

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Сылвенская средняя общеобразовательная школа
Пермского района Пермского края

Публичный доклад *(2011-2012 учебный год)*



п. Сылва, 2012г.

Уважаемые учащиеся, родители, друзья и партнеры школы!

Представляем Вам **публичный доклад об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности нашей школы за прошедший 2011-2012 учебный год.**

Главная цель нашего публичного доклада – это широкое информирование родителей, общественности об основных результатах и проблемах функционирования и развития нашей школы за отчетный период.

В 2011/2012 учебном году проведена большая работа по подготовке нормативной базы и образовательной программы НОО, выполнению первого этапа реализации программы развития образовательного учреждения «Радуга», разработке программы мониторинга школы. Основными факторами, способствующими выполнению поставленных задач, явились следующие: высокий профессиональный уровень и высокая ответственность руководителей МО, четко спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для профессиональной самореализации участников образовательного процесса. В свою очередь, рационально спланированная деятельность управленческого аппарата позволила повысить уровень теоретических и профессиональных знаний педагогов без отрыва от основной деятельности через систему методических совещаний, семинаров, педсоветов.

Школа успешно прошла **аккредитацию в инспекции по надзору и контролю в сфере образования Пермского края по соблюдению обязательных требований законодательства Российской Федерации в области образования.**

Часть представленной информации в публичном докладе дана в сравнении с предыдущими годами, что позволяет увидеть динамику происходящих процессов.

Публичный доклад был подготовлен управленческой командой школы в составе:

Директора школы - Федориной С.А.

Заместителя директора школы по УВР – Волковой Н.И.

Заместителя директора школы по УВР – Шляпниковой М.Л..

Заместителя директора школы по УВР – Максимовой Л.М.

Заместителя директора школы по УВР – Логиновой Т.В.

Заместителя директора школы по ВР – Обуховой И.В..

Заместителя директора школы по АХД – Порошиной Т.Н.

Главного бухгалтера - Федосеевой Л.П.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Учредитель: Управление образования Администрации муниципального образования Пермский муниципальный район

Организационно-правовая форма ОУ – Муниципальное учреждение;

Тип – Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение;

Вид – средняя общеобразовательная школа с изучением отдельных предметов на профильном уровне.

Юридический и фактический адрес:

Лицензия на образовательную деятельность серия РО № 018437 регистрационный номер 1337 выдана Министерством образования и науки Пермского края от 11 апреля 2011г. бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: ПК № ОП 059059 регистрационный номер 275 от 16 апреля 2012 года. Срок аккредитации – 12 лет.

По состоянию на 1 сентября 2011 года в школе обучалось 932 человека

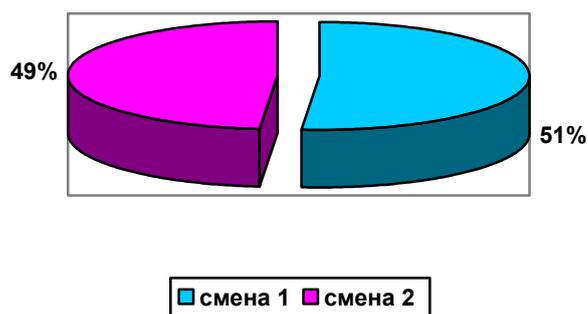
Ступени обучения	Классов - комплектов	Количество обучающихся
Начальная школа	19/1	417
Средняя школа	19/2	429
Старшая школа	4	86
ВСЕГО:	45	932

Первая ступень - на первой ступени обучения 19 классов, в которых на конец учебного года обучалось 417 учеников. В первую смену обучались 1-е и 3-и классы в количестве 219 чел., во вторую смену 198 чел.

Вторая ступень - на второй ступени обучения 19 классов, в которых на конец учебного года обучалось – 392 чел.

На третьей ступени обучения 5 классов, в которых на конец учебного года обучалось 429 чел.

Средняя наполняемость классов по школе – 21 чел.

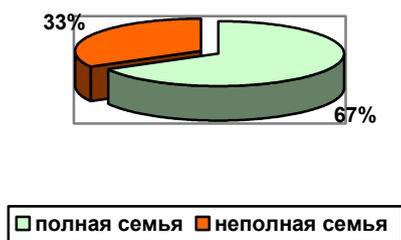


Состав обучающихся по социально-экономическому статусу:

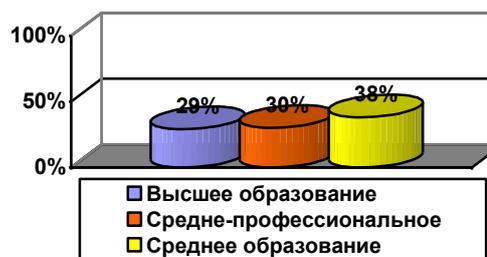
№	Статистические данные	01.09.2011	01.09.2012
1.	Обучающихся из многодетных семей	53	62
2.	Обучающихся из малообеспеченных семей	103	107
3.	Детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	10	10
4.	Детей-инвалидов	12	15
5.	Детей, обучающихся индивидуально на дому	6	13

Сформирован и постоянно обновляется банк данных «Социальный паспорт образовательного учреждения», согласно которому социальная характеристика обучающихся и их семей следующая:

Состав семьи



Образование родителей



2. Условия осуществления образовательного процесса

2.1. Материально-технические условия

Муниципальное общеобразовательное учреждение Сылвенская средняя школа функционирует с 01.01.2011. года после объединения двух школ поселения.

Условия ведения образовательной деятельности школы соответствуют санитарным и гигиеническим нормам и обеспечивают охрану труда и здоровья сотрудников и обучающихся. Школа занимает типовое двухэтажное здание, введенное в эксплуатацию в 1982 году, имеет общую площадь 4144,7 кв. м, основную площадь 2068,0 кв.м, здание школы рассчитано на 784 учащихся. В настоящее время в школе обучается 913 учащихся. Школа работает в 2 смены.

Основные показатели школы:

Всего учебных помещений	28
в т. ч. учебных кабинетов.....	22
лабораторий.....	3
учебных мастерских.....	3
спортивный зал	1
актовый зал	1
библиотека	1
столовая.....на 120 посадочных мест	
медицинских кабинетов.....	2
кабинет психолога.....	1
логопедический кабинет.....	1
кабинет социального педагога.....	1

На территории земельного участка площадью 3,81 га размещены следующие зоны: физкультурно-спортивная – 1,5 га, зона отдыха 2,0 га и хозяйственная – 0,76 га. Территория школы частично огорожена забором из металлической сетки. На данный момент требуется полное восстановление ограждения, согласно требований СанПиНа. Классные комнаты и кабинеты соответствуют санитарно-техническим нормам. Все оснащены новой мебелью, имеются шкафы и лаборантские для хранения учебных и наглядных пособий. Почти все кабинеты имеют автоматизированные рабочие места. В этом учебном году для 1-х классов получили три малых и 1 большой комплект компьютерной техники. В кабинет №10 и №29 приобрели учебные шкафы. Для кабинета обслуживающего труда приобрели дополнительно две современные швейные машины и посуду для уроков «Кулинария», а для уроков физического воспитания спортивный инвентарь и комплекты лыж. Укомплектованы на 100% и соответствуют нормативным требованиям кабинеты информатики, химии, ОБЖ, физики, истории, литературы, математики, биологии и 4 кабинета начальной школы. Из транспортных средств имеется школьный автобус ПАЗ для подвоза учащихся из отдаленных мест. При школе имеется столовая на 120 посадочных мест, оборудованная согласно требованиям СанПиНа. При подготовке школы к новому учебному году сделали освежающий ремонт всех учебных кабинетов, коридоров и санузлов. Провели ремонт и замену водопроводных труб в подвале под мастерскими и спортзалом и установили раковины в столярной и слесарной мастерских, кабинете физруков, в кабинетах №25 и №43 на сумму 97000 рублей. Заменяли 8 дверей в учебные кабинеты №№ 23,24, 33, 34, 35, 36, 37 и 10. Приобрели линолеум на три кабинета. Согласно требований СанПиНа выполняются требования к воздушно-тепловому режиму, освещению, водоснабжению. Ежегодно проводятся замеры искусственного освещения, анализа воды, замеры сопротивления изоляции. Соблюдаются нормы внешнего вида учебных кабинетов (эстетическое состояние), требования к размещению школьной мебели. Постоянно

отслеживается санитарное состояние кабинетов, рекреаций, коридоров и туалетов. Влажная уборка выполняется после каждой смены, а в санитарных узлах – после каждой перемены с применением дезинфицирующих средств. Ежемесячно и в каникулярное время проводятся генеральные уборки помещений школы. Получено 4 комплекта для дистанционного обучения детей-инвалидов. На территории школы расположен школьный стадион, где проходят уроки по физической культуре и спортивные соревнования разного уровня.

2.2.Кадровый состав школы

Всего в школе работают 81 педагог, из них два совместителя.

Образование педагогических кадров:

- высшее – 81%
- среднее специальное – 19%

Тарифно-квалификационные категории педагогических кадров:

Сведения об аттестации педагогов ОУ (за три года)

Учебный год	Категории учителей			
	высшая	I	II	б/к
	%	%	%	%
2009/2010	12	40	38	8
2010/2011	13	41	37	8
2011/2012	12	41	37	9

Педагогический стаж:

- до 2-х лет – 0
- от 2 до 5 лет – 3
- от 5 до 10 лет – 5
- от 10 до 20 лет – 14
- свыше 20 лет – 62

Кадровый потенциал образовательного учреждения школы стабилен на протяжении многих лет, высокопрофессиональный.

	2009/2010 учебный год		2010/2011 учебный год		2011/2012 учебный год	
Общее количество педагогического состава	80		81		81	
Звание «Заслуженный учитель»	2	2,5%	2	2,4%	2	2,4%
Звание «Почетный работник общего образования»	3	3,7%	3	3,7%	3	3,7%
Звание отличник народного просвещения и Грамоты Министерства образования и науки РФ и Пермского края	12	15%	13	16,2%	13	16,2%

• Победителями конкурса «Лучшие учителя России» в рамках приоритетного национального проекта «Образование» стали - 3 учителя нашей школы. Имеют: Орден «Знак Почета» -1 учитель, медаль «Патриот России» - 1 человек. 90% учителей имеют грамоты и благодарности от районного управления образования, администрации школы и администрации Сылвенского сельского поселения. .

Учителя представляют школу на профессиональных конкурсах, принимают активное участие в работе Сылвенского территориального округа, и краевых мероприятиях:

- учитель английского языка Захарова Н.Н. и учитель физики Носкова О.В. – приняли участие в краевом этапе конкурса «Профи-край» и вошли в десятку лучших;
- 5 учителей математики, 2 учителя биологии, 1 учитель физики и 2 учителя иностранного языка приняли участие в краевом этапе конкурса «Профи-край»;
- 3 место в муниципальном конкурсе «Золотое яблоко» заняла учитель биологии Реньжина С.В.
- Победителем школьного конкурса «Учитель года» стала учитель географии Бачурина С.А.
- 12 учителей школы выступали с докладами на ежегодной методической конференции Сылвенского территориального округа «Инновации в образовании»;
- Учителями школы проведено 54 открытых урока для учителей и родителей

Сопровождение образовательного процесса обеспечивают педагоги, имеющие высшее образование: три педагога-психолога, три педагога-логопеда, педагог-дефектолог, социальный педагог, библиотекарь. Коллектив полностью укомплектован педагогическими кадрами.

Средняя недельная нагрузка составляет 20 часов, что позволяет каждому педагогу в полном объеме выполнять свои функциональные обязанности. Текучести кадров нет.

За второе полугодие 2010-2011 учебного года и первое полугодие 2011-2012 учебного года курсовую подготовку прошли 77% учителей. Коллектив достаточно квалифицированный. На первую категорию аттестовано 41% учителей, на вторую 35%, на высшую категорию – 13% педагогов.

За последний год в профессиональных конкурсах муниципального уровня участвовали и стали призерами 18 учителей. Методическая работа является неперенным условием профессионального роста коллектива. Структура методической работы включает в себя традиционные формы – это педагогический совет и методические совещания, семинары и практикумы, методические недели «Творческая лаборатория учителя», предметные недели, но содержание работы периодически обновляется в зависимости от потребности коллектива и необходимости обеспечения вариативной части учебного плана. Так в последние годы в школе практикуется как работа школьных методических объединений, так и работа проблемно-творческих групп по основным направлениям деятельности школы.

В школе созданы и активно взаимодействуют психологическая, логопедическая и социально-педагогическая службы, деятельность которых обеспечивается 3 педагогами – психологами, 4 педагогами-логопедами, 1 социальным педагогом. Работа служб направлена на реализацию комплексной программы поддержки детей, находящихся в социально-опасных условиях и сопровождения ребенка в условиях модернизации образования и происходящих в нем инновационных процессов. Основной целью служб сопровождения является обеспечение оптимальных условий для успешного развития обучающихся на всех возрастных этапах.

- В связи с реализацией программ предпрофильной подготовки и профильного обучения обновилось содержание деятельности методического совета школы.

2.3. Структура управления.

Управление МОУ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», «Типовым положением об общеобразовательном учреждении» и соответствует требованиям Устава школы. Имеющаяся в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует законодательству и уставу школы.

Управление образовательным процессом в школе носит прогностический, оперативно - предупредительный характер. Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (педагогический совет, родительский комитет, школьные методические объединения).

Директор школы определяет совместно с педагогическим советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную

юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития.

Заместитель директора по учебно–воспитательной работе осуществляют управление функционированием: контролируют выполнение государственных стандартов образования, отслеживают уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, уровень обученности и обучаемости учащихся. Руководят работой методических объединений, несут ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы, отслеживают уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

Школьные методические объединения – структурные подразделения методической службы, объединяют учителей одной образовательной области. Руководитель ШМО выбирается из состава членов ШМО и утверждается директором. ШМО ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса. ШМО имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования.

Педагогический совет школы утверждает локальные акты, принимает решение по важнейшим вопросам жизни школы, принимает решение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и о допуске к государственной (итоговой) аттестации 9,11 классов, о переводе учащихся в следующий класс, о выдаче соответствующих документов об образовании, обсуждает учебный и учебно-воспитательный план школы, годовой календарный график.

На общем собрании обсуждаются и выносятся предложения по внесению изменений и дополнений в Устав школы, избираются делегаты на конференцию, обсуждаются и утверждаются «Правила внутреннего трудового распорядка».

Управляющий совет содействует школе в обучении и воспитании детей, решая задачи укрепления связи между школой и семьей в целях установления единства, воспитывающего влияния на детей педагогического коллектива и семьи; привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы, организации внеклассной и внешкольной работы. Одной из важных функций управляющего совета является участие в обсуждении и утверждении образовательной программы школы, утверждение стимулирующих выплат педагогическим работникам школы, участие в разработке Положения о стимулирующих выплатах.

Ученическое самоуправление помогает удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся, направленные на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении насущных проблем общеобразовательного учреждения. Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, в анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений.

Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа школы, ее специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.

2.4. Финансовые условия деятельности школы.

За девять месяцев текущего года было израсходовано средств бюджета:

- По субвенции:

№ п/п	Код Статьи	Наименование статьи расходов	сумма
1	Ст.310	Модернизация образования (приобретение компьютерной техники)	39390,00
2	Ст,310	Приобретение учебной литературы	555826,00
3	226	На курсы повышения квалификации	4300,00
		Итого программа модернизации	599516,00
1	Ст 211	Заработная плата	16177713,47
2	Ст 212	Пособие до 3 лет	1109,20
3	Ст 212/06	Компенсация на книгоиздательскую литературу	61400,00
4	Ст 213	Начисления на заработную плату	4473395,09
		Всего ФОТ	20713617,76
1	Ст 310	Приобретение учебной литературы	54350,00
2	Ст 340	На приобретение канц. товаров и материалов предназначенных для учебного процесса (бумага, тонеры для заправки картриджей и пр. ,клавиатуры, колонки, з/части для ремонта копир. Аппаратов).	92314,70
3	226	Неисключительные права «ИВС- СОФТ» лицензионной программы -0 Антивирусная программа «СОФТ- ЛАЙН» - 0 Услуги аутсорсинга ФОТ- 246930,00	246930,00
4	225	Клининговые услуги по уборке помещения	665645,00
5	226	Услуги питания детей из м/имущих семей	457413,87
6	226	Услуги питания для многод.м/имущ. семей	197129,79
7	262	На приобретение одежды детям из малообесп.и многод. семей	90042,00
		Итого материальные затраты субвенция	1803825,36
1	225 целевые	Ремонтные работы по предписанию (ремонт туалетов)-30000,00	0,00

2	226 целевые	Прочие услуги (Установка программного комплекса «Стрелец»)- 34807,00	19000,00
3	310 целевые	Приобретение оборудования для единой дежурной диспетчерской службы (Организация прямых каналов связи с ЕДДС) 19639,00	19639,00
4	290	Государственная пошлина за выдачу свидетельства об аккредитации	10000,00
		Итого целевые	48639,00
1	211	Заработная плата по ст.17 закона об образовании	191217,82
2	213	Начисления на з/плату	67768,94
3	262	Единовременное пособие при выходе на пенсию учителям.	
		Всего по закону образования	258986,76
1	212	Коммунальные услуги специалистам на селе по Закону Пермской области, педагоги	1186119,59
2	263	Коммунальные услуги спец. на селе по Закону Пермской обл. пенсионеры	374425,96
3	290	На выплату стипендий учащимся 9-х – 11-х классов	133558,60
		Итого социальные выплаты	1694104,06
	211,213	Ежемесячное вознаграждение за выполнение функций классного руководителя из федерального бюджета 211-408637,29 213- 129362,19	537999,48

Дополнительно выделены средства:

По летнему отдыху детей группы риска на проведение походов – 0,00

Оплата по договору сотрудника сопровождающих детей в походе – 0,00

Средства по работе с детьми группы риска по договорам – 0,00

Краевые средства на приобретение путевок в загородные лагеря – 0

Средства края на организацию питания в летний период на базе школы летней площадки и профильных отрядов - 722372,40

Районные средства на приобретение путевок в загородные лагеря- 13800,00

На питание в летний период детей профильного лагеря, коммунальные сборы – 51220,85

На оргмероприятия согласно смете на возмещение расходов по родительским взносам по льготным категориям детей -30600,00.

По местному бюджету израсходовано:

№ п/п	Код статья	Наименование статьи расходов	финансирование
1	221	Услуги связи	22048,86
2	222	Транспортные расходы за проезд	18967,94
3	223/02	Коммунальные услуги за теплоэнергию	429617.04
4	223/03	Услуги за эл.освещение	199154.00
5	223/04	Услуги по водоснабжению и водоотведению	81558.93
6	225	<p>Услуги по содержанию помещений и оборудования Вывоз мусора – 17200,00</p> <p>Дератизация- 7920,00</p> <p>Обсл.внутр.инж.коммун. и внутр.систем электроснабжения – 90000,00</p> <p>Промывка бойлера -20000,00</p> <p>Опрессовка отопит. Системы – 13165,00</p> <p>Обслуж.тепл.счетчика- 9000,00,</p> <p>Обслуж.пожарной сигнал.-16650</p> <p>Поверка приборов учета теплового счетчика – 15311,00</p> <p>Технический осмотр автобуса по договору- 12926,00</p> <p>Текущ.ремонт водосн.и водоотведения – 99982,00</p> <p>Испытание на прочность водяной системы отопления –Заправка картриджей – 24982,00</p> <p>Клининговые услуги по уборке помещения – 20822,00</p> <p>На договора на вып.работ по тек.рем.0</p>	489979.30

7	226	Прочие услуги	452797,00
		В т.ч.	
		Подписка периодических изданий для школы-13887.74	13887,74
		Обслуживание информационных задач бухгалтерии	25200,00
		Курсы администрации по кадрам, по организации руководства бухгалтерией	8400,00
		Обслуживание кнопки экстренного вызова	24900,00
		Программа обслуживания СБиСС++	
		Курсы психолога	14400,00
		Лабораторные исследования воды	0
		Авто страховка «ОСАГО»	0
		Питание учащихся класса скк	107039,00
		Изготовление решеток на батареи в начальные классы	0
		Техническое состояние основных средств на списание	0
		Оформлен. актов повтор. допуска тепл. вычисл.	0
		Аттестация рабочих мест	0
		Пожарно-независимая оценка	0
		Клининговые услуги питания	220480,36
		Охранные услуги	37350,00
		Инф. Усл. РФ Консультант Плюс	25636,14
		ФОТ по договорам на сопровождение уч-ся из Ст. Лядов	19719,57
8	290	Налог на имущество, транспорт, госпошину	3960,00
9	310	Приобретение мебели	52965,00
10	340	Хозрасходы (в т.ч. запчасти 30429,00)	

			77717,00
11	340/012	На медикаменты	3000,00
12	340/013	На продукты класса коррекции	0
13	340/014	На приобр.бензина	180425,79
14	340	На ремонт школы приобретение краски и проч. матер.	137475,00
		Всего	2149667,21

По внебюджетным средствам.

1) Средства родителей на организацию летнего отдыха детей в сумме 126550,98 рублей израсходованы на:

Ст. 226 - 50950.98 ,в т.ч. на посещение бассейна ДК, на просмотр фильмов и др. культурные заведения; на приобретение . путевок в загород лагеря 10% от их стоимости 19582,00

Ст. 290 - 37816,00руб., на призы детям в конкурсах, подарки;

Ст.340 – 27794,00 на приобретение средств личной гигиены, канцтоваров для досуга детей на площадке;

Ст 310 – 6490,00 на приобретение мячей для досуга детей;

Ст. 222 – 3500,00 на транспортные расходы за проезд в бассейн.

2) услуги аутсорсинга платного питания – 878954,98;

3) ст.340/014 – 15361,06 за бензин возмещение расходов по подвозу детей на внешкольные мероприятия от МДОУ ДЮЦ

4) 223 – 185280,78 коммунальные услуги, возмещение расх. от усл.пл.пит. ООО «Феникс»;

5)Ст.340- 2517,11 приобретение ткани на шторы.

4. Учебно-методическое обеспечение.

Для реализации образовательной программы школы в части обеспечения выполнения базисной части учебного плана, имеется набор программ, учебников по каждому предмету и классу.

Обеспеченность учебниками составляет 100%.

Количество учебников в библиотеке школы по данным на 01.09.2011г. – 37944.

Методической литературы – 2320. В школьную библиотеку поступает ежегодно (по подписке) 13 методических журналов и газет.

На базе школы реализуется педагогический проект «Создание комплекса педагогических условий становления субъектной позиции ученика в отношении собственной образовательной деятельности и социализации в старшей профильной школе Сылвенского территориального округа». Школа работает в режиме муниципальной экспериментальной площадки. Материалы

деятельности педагогического коллектива, работающего в инновационном режиме, оформляется в виде отчётов о результатах проведённой работы на каждом этапе выполнения проекта. Отчёты публикуются на сайте школы и являются составной частью ежегодного Публичного доклада. Исследования, проведённые отдельными учителями, были обобщены и использованы при выступлениях на РМО, традиционной окружной и краевых конференциях, муниципальном конкурсе «Инновации в образовании». По итогам работы создан банк презентаций.

Реализация проекта предусматривает создание пакета программ элективных курсов различной направленности, которые дополняют профильные предметы и способствуют развитию общеучебных компетенций учащихся, формируют профильную направленность, стимулируют профессиональное самоопределение школьников.

Опыт работы учителей нашей школы был обобщен и представлен на различных уровнях (за последнее время -1 год):

Представление опыта учителей школы (за год)

Уровень	Название мероприятия	Количество мероприятий	Количество участников
Муниципальный	Конкурс «Инновации в образовании»	2	18
	Совещания РМО, проблемных групп	15	46
	Конференции	4	14
	Педмастерские	3	8
Региональный	Конференции	2	7
	Семинары	4	14
	Публикации	4	4
Федеральный	Конференции	1	1
	Семинары	2	3
	Публикации	3	3

За последние годы 8 учителей и 7 учащихся были занесены в общероссийскую энциклопедию «Лучшие люди России».

5. Обеспечение условий безопасности.

В программе развития школы одним из главных направлений управленческой деятельности определена безопасность учебно-воспитательного процесса. Создана система безопасности школы, в которой определены цели, задачи, управленческие действия и мероприятия по ее реализации. Все управленческие решения, принятые в нашей школе, направлены на личность ребенка, которая является центром школьной системы безопасности. В школе в 2005 году была установлена, а в 2010 году обновлена автоматическая противопожарная сигнализация. Разработаны противопожарные мероприятия, которые включают в себя: обеспечение средствами первичного тушения огня, противопожарную сигнализацию, противопожарную разметку, постоянную готовность всех эвакуационных путей, исправность электрооборудования. Школа полностью обеспечена огнетушителями, создан стенд «Твои действия во время пожара».

Охрана школы от проникновения посторонних лиц осуществляется охранным предприятием «Дэнст», в ночное время и в выходные дни сторожами, а в течение рабочего дня дежурным вахтером. В настоящее время в школе имеется видеонаблюдение.

Защита от возможных ЧС, которую осуществляет структура ГО школы, включает в себя штаб ГО школы и формирования: группу охраны общественного порядка, звено тушения возгораний, санитарный пост и звено эвакуации документации.

Штабом ГО разработаны ситуационные планы по действиям работников и учащихся при возможных ЧС. Ежегодно составляется план мероприятий по обучению учащихся и работников школы действиям в ЧС, регулярно проводятся учебные эвакуации учащихся и командно-штабные учения с привлечением заинтересованных служб: пожарной, скорой помощи и милиции.

Взаимодействие всех элементов системы безопасности обеспечило следующие результаты: повышение психологической устойчивости к стрессовым ситуациям, победы школьной команды учащихся в районных конкурсах «Школа безопасности» (2011, 2012 годы). А также: проведение районных семинаров преподавателей ОБЖ на базе школы, создание и функционирование районного опорного кабинета ОБЖ, снижение количества предписаний надзорных организаций. В школе организовано горячее питание для учащихся 1-11 классов и педагогов. В школьной столовой 120 посадочных мест.

Охват организованным горячим питанием составляет 66,5%.

70% учащихся также пользуются буфетной продукцией (выпечка, соки).

27% учащихся получают льготное горячее питание.

В среднем каждый ученик пропускает за год 1,77% уроков по болезни.

Случаев травматизма во 2 полугодии 2010/11 и в 2011/2012 учебном году не зарегистрировано.

60% учащихся посещают спортивные секции в школе и вне школы. В здании и на территории школы учащиеся не курят, в то же время доля курящих старшеклассников достигает 25%.

В школе создан медицинский кабинет для оказания экстренной помощи участникам образовательного процесса.

Для учащихся 2 раза в год проводится обучающие семинары «Защити себя».

Случаев употребления наркотиков, алкоголя не зарегистрировано.

100% учеников школы охвачены программами сохранения и укрепления здоровья (диспансеризация, витаминизация).

Ежегодно проводится обучающий семинар для педагогов и работников школы «Гигиеническое обучение», которое проводит Центр гигиены и эпидемиологии Пермского края.

Все вышеизложенное свидетельствует о создании в школе необходимого уровня безопасности для всех участников образовательного процесса.

6. Соблюдение прав участников образовательного процесса.

В школе созданы условия для реализации прав учащихся на образование, так:

- Реализуя право детей на доступное и качественное обучение и воспитание, педагогический коллектив школы добился того, что все учащиеся (в возрасте до 15 лет) получают основное общее образование, 98% детей обучаются очно по программам, рекомендованным Министерством образования РФ для общеобразовательных школ. На

дому ежегодно обучаются 2% детей по состоянию здоровья. На базе школы организован учебно-консультационный пункт для работающей молодежи (30чел.).

- Наблюдается отсутствие учащихся, не приступивших к занятиям в начале учебного года.
- Уменьшается количество пропусков уроков без уважительной причины:

Учебный год	Пропусков без уважительной причины	Пропусков без уважительной причины на 1 чел.
2010-2011	53453	4,2
2011-2012	45312	3,6

- Количество учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины, снизилось в 1,2 раза, но увеличилось количество уроков, пропущенных по болезни, что связано с социально-бытовыми условиями жизни многих учащихся школы, которые влияют на состояние иммунной системы школьников.
- Все учащиеся старшей школы имеют возможность выбора профиля обучения, создания индивидуального образовательного маршрута. За прошлый год 3 чел. на 3 ступени обучения изменили свой образовательный маршрут и продолжили обучение в учреждениях СПО.
- Объем допустимой учебной нагрузки учащихся каждой параллели и требования к режиму соответствуют требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 (зарегистрированным в Минюсте России № 19993 от 03.03.2011г). Условия ведения ФГОС в первых классах соответствуют возможностям школы и соответствующим нормативам СанПиН.
- По медицинским показаниям, желанию родителей и решению муниципальной МППК переведены на обучение по специальным коррекционным программам 7, 8 вида за вышеуказанный период –13 учащихся: 9 на обучение по специальным коррекционным программам 7 вида и 4 человека на обучение по специальным коррекционным программам 8 вида. Учащиеся, которым определены занятия по специальным коррекционным программам 7 вида, обучаются в классах нормы по индивидуальным программам. Учащиеся, занимающиеся по специальным коррекционным программам 8 вида, объединены в три разновозрастных класса (5,7 и 8 классы).

Количество учащихся, обучающихся по специально-коррекционным программам

Учебный год	Учащихся СКК 7 вида	Учащихся СКК 8 вида
2010-2011	27	33
2011-2012	21	36

Количество учащихся, которым изменили образовательный маршрут по решению МППК, постоянно увеличивается, что связано с демографическими и социальными процессами, происходящими в обществе.

7.Обеспечение доступности качественного образования. Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся. Дополнительное образование.

Набор в школу осуществляется на основе Устава школы без конкурса и отбора на все ступени обучения (раздел 3 Устава школы), а также на основе разработанных в школе локальных актов: «Положение о приеме в первый класс школы», «Положение о специально - коррекционном классе 8 вида», «Положение о формировании 10 классов», «Положение о наборе в профильный класс».

В школе реализуется «Программа 2100» для детей 5-6 лет, которая состоит из двух подпрограмм: «Раз ступенька, два ступенька» (Л.Г. Петерсон) – подготовка по математике и «Раз словечко, два словечко» (Р.Н. Бунеев) – обучение чтению, по которой обучаются дети, не посещающие детский сад (18-19 человек). Занятия ведутся хорошо подготовленными педагогами и специалистами служб сопровождения: психологом и логопедом. Более 80% детей посещают детские образовательные учреждения поселения. Работа с этой категорией детей организована по разработанной в школе Программе преемственности дошкольных образовательных учреждений и начальной школы, основной целью которой является - разносторонняя подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе, развитие личности ребенка.

В результате реализации программы учащиеся первых классов хорошо адаптируются к школьным условиям, показывают достаточно высокий уровень подготовки к школе. По результатам мониторинга «Обследование качества подготовки и стартовых возможностей учащихся» показатели первоклассников школы следующие: % готовности к обучению равен 98, а качество подготовки к обучению равен 91,7%.

На первой ступени образования, по запросам родителей, реализуется несколько УМК. Чтобы выбор родителей был осознанным, в мае предшествующего года проводится конференция родителей будущих первоклассников, на которой учителя начальной школы представляют презентации различных учебно - методических комплексов. На второй ступени обучения разработаны и апробируются программы курсов по выбору по запросам обучающихся и их родителей. В школе третьей ступени реализуются программы профильного обучения и элективные курсы по запросам учащихся, их родителей, исходя из возможностей школы. Программы дополнительного образования (с 1 по 11 класс) реализуются с учетом пожеланий родителей и учащихся. Обучаются в поселковой школе искусств – 129 учащихся, на курсах по информатике при ПГУ -4 учащихся, курсах для поступающих в ВУЗы – 3 учащихся, 5 – в заочной математической школе

За счет школы с привлечением средств предприятий поселения ежегодно проводится Сылвенский Новогодний марафон. Более 25% учащихся заняты в спортивных секциях школы.

Улучшаются условия для внеурочных занятий. В связи с введением новых ФГОС в школу поступило пять комплектов оборудования для урочных и внеурочных занятий в первых классах.

Таким образом, в школе созданы все необходимые условия для реализации прав учащихся на получение образования на уровне государственного стандарта.

8.Образовательный процесс

8.1.Организация учебного процесса

В 2011/2012 учебном году коллектив школы продолжил работу по реализации образовательных и воспитательных задач, стоящих перед образовательным учреждением:

- Создать систему педагогического сопровождения учащихся, испытывающих трудности в обучении.
- Активизировать работу психологической службы школы.
- Разработать программу медико-психологического и педагогического сопровождения учащихся по обеспечению процесса самоактуализации и самореализации учащихся.
- Расширить информационное пространство школы в рамках реализации краевого проекта дистанционного обучения.
- Разработать новую систему ВШК как механизма управления образовательным процессом.
- Совершенствовать систему научно – методической работы в рамках подготовки педагогических кадров к реализации ФГОС II поколения.

Основная цель деятельности педагогического коллектива на ближайшие годы: построение модели образования школы будущего, обеспечивающей современное качественное образование детей на основе введения ФГОС и использования новых образовательных технологий.

МОУ Сылвенская средняя школа, в соответствии с Уставом, является общеобразовательной, работающей в режиме пятидневной учебной недели для 1-7 классов и шестидневной учебной недели для 8-11 классов. Организация учебного процесса осуществляется по четвертям в 2-9 классах и полугодиям 10-11 классах. Дополнительные каникулы устанавливаются для учащихся 1 классов и классов СКО.

В школе реализуются образовательные программы: начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Период обучения:

I ступень – 4 года; II ступень – 5 лет; III ступень – 2 года.

Формы обучения: классно-урочная, групповая.

В школе открыты: 42 общеобразовательных класса и 3 класса СКО, функционирует блок системы дополнительного образования. Все кружки и секции работают по программам, утвержденным методическим советом школы.

Учебный план 2011-2012г. направлен на реализацию общеобразовательных программ и определяет:

➤ перечень учебных предметов, обязательных для изучения на каждой ступени обучения, в соответствии Федеральным базисным учебным планом, по которым проводится итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов и оценка образовательных достижений по итогам учебного года учащихся 2-11 классов;

➤ распределение минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами;

➤ распределение учебного времени между федеральным(76%), региональным(12%) и компонентом образовательного учреждения(12%);

➤ максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, согласно требованиям САНПиН;

➤ показатели финансирования в часах;

➤ максимальный объем домашних заданий.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Особенности учебного плана

Особенностями учебного плана нашей школы являются:

- видовое разнообразие классов: общеобразовательные (1-9), классы в которых обучение ведется по специальным коррекционным программам 8 вида (3 класса), профильные (10-11);

- поддержка сложившегося уровня вариативности системы;

- поддержка практики интеграции изучения отдельных тем и дисциплин;

- поддержка интегративного освоения и использования информационных и коммуникационных технологий в различных дисциплинах;

- особое внимание формированию экологической компетентности старших школьников;

- модернизация математического образования в направлении развития наиболее современных и наиболее востребованных практикой разделов;

- особая роль математики, естественных дисциплин и английского языка в условиях Пермского края.

Используемые учебные программы

Школа реализует следующие **общеобразовательные программы**:

- ✓ начального общего образования (срок освоения 4 года);
- ✓ основного общего образования, (срок освоения 5 лет);
- ✓ среднего (полного) общего образования, обеспечивающие профильную подготовку обучающихся по отдельным предметам: математике, физике, химии, биологии, русскому языку, обществознанию (срок освоения 2 года).
- ✓ специальные коррекционные программы 7 и 8 вида;

Обучение в начальной школе ведётся с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности различной направленности. Преподавание в 1-х классах осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО с применением современных образовательных технологий и с использованием современных систем и средств обучения (компьютеризация обучения). Обучение во 2 в,г классах ведётся в рамках образовательной системы «**Перспектива**». Концептуальная основа программы отражает современные достижения в области психологии и педагогики, но при этом сохраняет тесную связь с лучшими традициями классического школьного российского образования. Программа обеспечивает доступность знаний и качественное их усвоение, всестороннее развитие личности младшего школьника с учетом его возрастных особенностей, интересов и потребностей, особое место уделяется формированию духовно-нравственных ценностей, знакомству с культурно-историческим наследием мира и России, с традициями и обычаями народов, населяющих нашу родину. Программа «Перспектива» ориентирована на планируемые результаты начального общего образования и является инструментом для их достижения.

Обучение в 1а,1г,2а,2б,3а,3б,4а,4б,4д классах проводится в рамках образовательной системы «**Школа 2100**» Дидактической основой «Открытой образовательной системы 2100 ...» является **система деятельностного подхода к обучению (Л.Г. Петерсон)**, синтезирующая на основе методологического системно-деятельностного подхода неконфликтующие между собой идеи из современных концепций развивающего образования с традиционной школой (Заключение РАО от 14.07.2006 года, Премия Президента РФ в области образования за 2002 год). Такая технология результативна, поскольку не только обеспечивает высокое качество предметных знаний и умений, эффективное развитие интеллекта и творческих способностей, воспитание социально значимых личностных качеств при сохранении здоровья обучающихся, но и способствует активному формированию способностей к рефлексивной самоорганизации, что позволяет обучающимся становиться самостоятельными субъектами своей учебной деятельности и в целом успешно ориентироваться и самоопределяться в жизни. В 1.,1в,3в,3г,4в,4г классах обучение ведётся по УМК «Школа России», которая способствует более успешной адаптации младших школьников к процессу обучения в школе. С 3 класса, в рамках предмета технология изучается модуль «Информатика и ИКТ» для формирования представления об информации, как одном из основополагающих понятий науки и информационной культуры. Таким образом, обучение на начальной ступени организуется так, что создаётся благоприятная и комфортная среда, прививающая детям любовь к познанию с первых дней их пребывания в школе.

Целью **основного общего образования** является обеспечение условий для самоопределения личности, формирование социальных установок гражданина и соответствующей современному уровню знаний картины мира, которые позволяют реализовать права личности на получение среднего (полного) общего образования, создают основы для усвоения профессиональных образовательных программ и сознательного выбора профессиональных видов деятельности.

В школе **второй ступени** для успешного осуществления будущего профильного обучения в 8-9-х классах организована работа по предпрофильной подготовке, которая включает в себя дополнительные занятия по будущим профильным предметам. Для обучающихся предложены факультативные курсы и курсы по выбору (см. Приложение 1)

На **третьей ступени** функционируют профильные классы: естественнонаучный и гуманитарный в которых преподавание части предметов ведётся на более высоком уровне. Достаточно широко представлен набор факультативных и элективных курсов (см. Приложение

2). Введение профильного обучения способствует созданию образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешной социализации и адаптации выпускников в обществе.

10 а (1 группа – физико-математический профиль) –алгебра и начала анализа – 4 часа; физика -5 часов;

(2 группа- биолого-химический профиль) - алгебра и начала анализа - 4часа, биология – 3 часа, химия – 3 часа

10 б - (гуманитарный профиль) русский язык -3часа; обществознание – 3 часа

11 а (1 группа – физико-математический профиль) –алгебра и начала анализа - 4часа; физика -5 часов;

(2 группа- биолого-химический профиль) - алгебра и начала анализа - 4часа, биология – 3 часа, химия – 3 часа

11 б - (гуманитарный профиль) русский язык -3часа; обществознание – 3 часа

Каждый учитель работает в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планированием. Программы, учебники, контрольно-диагностический материал, учебно-методическая литература, тематическое планирование педагогов соответствует базисному учебному плану, обязательному минимуму содержания образования, результативности обучения и уровню развития учащихся. Все педагоги осуществляют коррекцию календарно-тематического планирования. Нормативно-правовое обеспечение позволяет учителям осуществлять обучение в соответствии с обязательным минимумом содержания образования.

В школе есть программы, используемые в системе дополнительного образования. Цель этих программ – развитие творческих способностей школьников, развитие памяти, внимания, интуиции, нестандартного мышления.

8.2. Обновление содержания образования.

В связи с введением ФГОС второго поколения в первых классах начальной школы и использованием на всех ступенях образования базисного учебного плана 2004 года, основной целью образования в нашей школе стало – формирование компетентной личности, готовой к осознанному выбору дальнейшего пути обучения и ответственной за его осуществление. Поэтому все изменения, которые связаны с обновлением содержания образования в нашей школе, направлены на достижение этой цели.

На первой ступени образования за три года были введены новации по следующим направлениям:

1. Развивающее обучение стало основным направлением деятельности педагогического коллектива, так как в школе 1 ступени обучаются дети с разным уровнем развития способностей. Развивающее обучение позволяет добиться становления личности младшего школьника, раскрыть его индивидуальные способности, выявить его интересы и склонности. В связи с этим на первой ступени обучение осуществляется по:

- УМК «Школа 2100» (Л.Г. Петерсон) (с 2002 г.)
- УМК «Начальная школа 21 века» (Виноградова Н.Ф.) (с 2002г.).
- УМК «Гармония» (Н.Б.Истомина) (с 2002 г.)
- УМК «Перспектива» (с 2011г)

Анализ результативности работы начальной школы по этим УМК показал следующее:

УМК	Качество обучения за (%)	
УМК	2010-2011 (2п/г)	2011-2012 (1п/г)
Школа 2100	90,6 + Безотметочное обучение	Безотметочное обучение +69,7%

Школа 21 века	70,6	43,5%
Гармония	80,6	-
Школа России	76	56%
Перспектива		Безотметочное обучение

Снижение качества обучения наблюдается в классах, в которых обучение ведется по УМК «Школа 21 века», стабильно высокое качество обучения показывают дети, обучающиеся по УМК «Гармония», и «Школа 2100» поэтому УМК рекомендованы для дальнейшего использования.

- Многообразие УМК в начальной школе сократилось, большинство учителей работает по УМК «Школа России» (А.А.Плешаков) (8 классов). Выбор учителей в пользу данного УМК обоснован тем, что накоплен огромный опыт в методике преподавания, у учителей имеются глубокие знания содержания преподаваемых предметов. Для классов, обучение в которых ведется по УМК «Школа России», показателен высокий уровень качества обучения учащихся. Учебники и учебные пособия, дидактические материалы, рабочие тетради учащихся по предметам переработаны, дополнены материалами, соответствующими современному стандарту образования.
- Создана рабочая группа педагогов по внедрению ФГОС начального общего образования в образовательный процесс школы, основными направлениями деятельности которой являются:
 - Разработка локальных правовых актов.
 - Анализ готовности школы, педагогов к переходу на новые ФГОС.
 - Корректировка образовательных программ педагогов, программ внеурочной деятельности. Помощь в разработке программ внеурочной деятельности.
 - Анализ урочной и внеурочной деятельности учащихся первых классов.
- Учитель английского языка Шляпникова М.Л. апробирует новый УМК по английскому языку для начальной школы. Работает по новому УМК «Английский язык серии «Нарру», автора - *Лорены Робертс*, издательства *Oxford University Press* в 3б классе Учебник является частью учебно-методического комплекса, содержание которого отвечает требованиям, определенным Федеральным компонентом государственного стандарта начального общего образования по иностранному языку. УМК предусматривает разнообразные формы контроля: участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и песнями, монологические и диалогические высказывания, т.е. развивает языковую компетентность. При помощи тестов, содержащихся в книге для учителя, осуществляется выполнение заданий в рабочей тетради. Результаты работы по УМК за 2011-2012 учебный год следующие (показатели даны в сравнении с классами, занимающимися по УМК «Enjoy English», авторы М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева):

Класс	Количество учащихся	УМК	% качества
6а	11	«Enjoy English»	51,5
6б	12	«Happy Series»	84,5
6в	12	«Enjoy English»	68

бг	10	«Enjoy English»	49
----	----	-----------------	----

В соответствии с данными таблицы процент качества обучения в классе, занимающемся по учебнику «Счастливая улица» Лорены Робертс выше, чем в классах, занимающихся по учебнику М.З. Биболетовой, что, несомненно, говорит о преимуществах данного УМК, поэтому работу по данному УМК в новом учебном году будет продолжена.

4. Последние три года при изучении учебного предмета «Трудовое обучение» в 3,4 классах особое внимание учителями начальной школы уделяется модулю «Информатика», так как он направлен на формирование информационной компетенции, отвечает запросам современности, привлекателен для детей, повышает мотивацию учения, развивает исследовательскую активность младших школьников. Благодаря введению этого модуля количество детей занимающихся исследовательской деятельностью увеличилось в 2 раза, 5 учащихся школы стали победителями на районном этапе конкурса исследовательских работ (2010-2011г.).

5. С 2010-2011 учебного года обучение в 1-7 классах организовано по пятидневной учебной неделе, поэтому вариативная часть учебного плана 2-7 классов используется на поддержку основных учебных предметов.

6. Осуществляется ориентация образовательного процесса на сохранение здоровья детей, увеличение их двигательной активности за счет введения динамических пауз, утренней зарядки, физкультминуток на уроках. С 2011 -2012 учебного года в школе введен третий час физической культуры

На второй ступени обучения (основная школа) новации направлены на:

1. Усиление практической направленности образования.

- В связи с введением профильного обучения, возникла необходимость более качественной подготовки учащихся по предметам, обеспечивающим профильность. Поэтому в учебный план 7 классов был введен пропедевтический курс «Введение в химию», а в учебный курс химии 8 классов модуль «Практикум по решению расчетных и экспериментальных задач по химии», которые способствовали увеличению интереса к предмету, развитию предметной компетентности. Выбор предмета на итоговую аттестацию и выбор профиля в 10 классе у большинства детей совпадает, значит, это решение оправдано.

2. Формирование целостной системы знаний по образовательным областям, усиление межпредметных связей и связей между образовательными областями, которое осуществляется за счет:

- Решения об усилении краеведческой направленности курсов географии и биологии, сохранении школьных экологических традиций, которое привело к введению в учебный план 6 класса учебных курсов «Краеведение» и «Экология растений». Это привело к активизации интереса учащихся к экологическим проблемам, истории и традициям родного края. Количество участников недель истории, географии, экологии за последние три года увеличилось на 15%. Однако, с 2011-2012 учебного года, в связи с увеличением количества учащихся, выбирающих предметы биологию и географию на итоговую аттестацию в 9 классах, часы школьного компонента выделены на поддержку данных предметов.
- Создание банка разработок и проведение интегрированных уроков, межпредметных семинаров и др. во время проведения методических недель «Творческая лаборатория учителя».

8.3. Сохранение и укрепление здоровья учащихся основной школы.

Для реализации данного направления был введен третий час физической культуры за счет регионального компонента во всех классах школы. Это привело к росту числа детей, занимающихся в спортивных секциях, принимающих участие в спортивных мероприятиях школы, района, края. Экзамен по физической культуре показал, что все учащиеся обладают знаниями, умениями и навыками по предмету на уровне стандарта. За 2010-2011 учебный год 1 учащийся получил оценку «отлично» за экзамен по результатам «портфолио».

Развитие гражданственности.

В целях воспитания патриотизма, сопереживания и соучастия, осознанием школьниками своей гражданской позиции, в рамках регионального компонента, введено изучение обществознания, начиная с 6 класса. В результате повысился интерес к общественной жизни школы, истории Отечества. В неделе истории приняли участие 70% учащихся 6-8 классов.

Создание условий осознанного выбора профиля обучения в старшей школе.

- В 7 классах за счет школьного компонента введены групповые занятия, которые призваны помочь ученику уточнить свой интерес к предмету, расширить возможности выбора на следующей ступени обучения, развить способности, попробовать себя в разных видах деятельности: «Творческая мастерская», «Юный математик», «Мои первые исследования» и др. (Всего 6 видов групповых занятий).

- В 8-9 классах за счет школьного компонента была введена предпрофильная подготовка, которая представлена информационной работой, профильной ориентацией и курсами по выбору, которые проводятся, с использованием материально-технических, учебно-методических, финансовых и кадровых ресурсов школы. (Всего 9 курсов различной направленности). Курсы по выбору имеют модульный характер, что предусматривает переход ученика из одной группы в другую, а следовательно, увеличивает вариативность выбора учебной деятельности.

- Осуществляется оценивание деятельности учащихся на основе инновационной оценки «портфолио», которая служит одним из главных критериев осознанности выбора профильной школы.

6. Ориентацию образования на разные категории детей (1,2,3 ступени).

- Каждый год группа детей (от 8 до 13 человек) обучается на дому по индивидуальным учебным планам. Большею частью это дети - инвалиды, онкобольные и дети с тяжелыми соматическими заболеваниями. Учебный процесс для этих детей организован так, что каждый в зависимости от индивидуальных способностей, уровня здоровья и запросов родителей получает необходимые для дальнейшей жизни знания. Преподаются все базовые предметы и предметы школьного компонента по желанию ученика и его родителей, но в течение дня не более 3 предметов. Продолжительность занятий не более 2 часов для детей 1-4 классов и 3 – 3,5 часа для старших школьников в день. Уроки

обязательно содержат игровые моменты, музыкальные паузы, оздоровительные позы и движения по рекомендации школьного врача и психолога. Диагностика знаний осуществляется в щадящем режиме, с использованием тестовых заданий по выбору учащихся, или в виде диалога учитель – ученик. Используются игровые технологии. 3 человека, за последние три года, овладели компьютером и использовали его в самостоятельном учении по предметам гуманитарного и естественного цикла. Осуществляются коррекционные занятия психологом и логопедом школы.

- Для учащихся 7 вида разработаны индивидуальные учебные планы на основе специальных общеобразовательных коррекционных программ 7 вида, утвержденных Министерством образования и науки РФ. Каждый учитель и специалисты сопровождения разработали планы коррекционной работы с каждым учащимся, для создания ситуации успеха и успешного развития ЗУН.

- СКК классы 8 вида занимаются по специальным общеобразовательным коррекционным программам (1 вариант), утвержденным Министерством образования РФ (приказ Министерства образования РФ от 10.04. 2002г № 29/2065-п). Для каждого ученика разработаны комплексные коррекционные программы, в реализации которых участвуют педагоги, и специалисты служб сопровождения.

В результате все учащиеся вышеперечисленных категорий успешно осваивают общеобразовательные программы на уровне стандарта.

На третьей ступени образования новации связаны с введением профильного обучения и реализацией проекта «Организация профильного обучения в Сылвенском территориальном округе».

Структура и содержание профильного обучения строятся на трех учебных основах, включающих общеобразовательное, профильное и элективное содержание.

В связи с социальным заказом на профили: физико-математический, химико-биологический, социально-гуманитарный, но разным количественным составом, что не отвечало государственным требованиям к комплектованию класса, имеющего не менее 20 учащихся, была избрана следующая структура формирования обучающего пространства на старшей ступени школы (в 2009-2010 и 2010-2011 уч. гг.). Школьные классы формируются как естественно-математический и гуманитарный, но в профильном аспекте они реализуют учебные планы 3 профилей (по запросу родителей и учащихся), тем самым, обеспечивая вариативность образования.

В классах через систему урочной деятельности даются академические знания базисного минимума в рамках базисного учебного плана, а в группах реализуются задачи профильного обучения через систему профильных занятий и элективных курсов по направлениям, которые обеспечивают повышенный уровень знаний по профильным предметам. Элективные курсы связаны и с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника, направленных на формирование компетенций. В 10-11 классах реализуется 26 элективных курсов.

Важнейший принцип работы в профильной школе – ориентация на обновление методов обучения, использование эффективных образовательных технологий. Это отражается в замене монологических методов предъявления учебной информации диалоговыми формами общения педагогов и учащихся между собой, в повышении уровня самостоятельности учащихся в своей учебной деятельности, использовании в образовательном процессе проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.

Для достижения современного качества образования педагогический коллектив школы активно внедряет в практику работы следующие современные образовательные технологии:

№ п/п	Название технологии	Количество учителей использующих технологии по ступеням обучения.		
		1 ступень	2 ступень	3 ступень
	Всего учителей	25	55	18
1.	Система инновационной оценки «портфолио»	12	18	7
2.	Безотметочное обучение	5		
3.	Здоровьесберегающие технологии	25	39	16
4.	Информационно-коммуникационные технологии	23	45	18
5.	Технология использования игровых методов: ролевых, деловых, и др. видов игр.	27	47	14
6.	Технология развития «критического мышления»		3	2
7.	Развивающее обучение	16	12	12
8.	Проблемное обучение	4	9	8
9.	ТРИЗ - технология		1	1
10.	Исследовательские методы в обучении	4	5	6
11.	Проектные методы в обучении	3	16	15
12.	Технология «дебаты»		1	2
13.	Технология модульного обучения		1	
14.	Интегрированное обучение	14	18	12

15.	Лекционно-семинарско-зачетная система обучен.			16
-----	---	--	--	----

Овладение современными информационными технологиями способствовало:

а) повышению качества обучения; б) социализации обучающихся. С 2010 года методическая работа в школе направлена на использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

В ходе анализа, проведенных внутри школы исследований, были сделаны следующие выводы:

- 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения;
- 86% учителей прошли обучение по использованию информационно-коммуникационных технологий;
- 77% учителей активно используют в своей работе ИКТ – технологии, создают в предметных кабинетах медиатеки и электронные папки презентаций к урокам. У каждого педагога свой неповторимый, творческий подход к современному уроку. Педагоги применяют: мультимедиа технологии, электронные учебники, презентации, выполненные в среде Power Point. Для дальнейшего развития информационной культуры участников образовательного процесса разработана Программа информатизации школы, основной целью которой является – повышение эффективности образовательного процесса на основе использования новых информационных технологий. Создана школьная группа по информатизации и сайт школы в сети Интернет. 10% учителей имеют собственные сайты. Для расширения информационного пространства обучающихся используются возможности школьной библиотеки, в которой имеется два компьютера. Один компьютер используется библиотекарем и учителями школы для работы в сети Интернет и электронными методическими пособиями. Второй используют учащиеся для работы с медиаучебниками и медиаэнциклопедиями. Создана фоно, видео и медиатека.
- Оснащенность компьютерной техникой повысилась в 1,5 раза: с 23,5 человека на компьютер в 2008 году до 13 человек на 1 компьютер в 2011 году.
- Количество предметов, в преподавании которых используется ИКТ, увеличилось в 3,5 раза, с 4 предметов до 15.
- Благодаря активному внедрению современных педагогических технологий за последние годы в муниципальном конкурсе исследовательских работ учащихся участвовали 9 учащихся начальной школы (в 2008 году только 1), 3 учащихся основной школы и 5 учащихся профильной школы. В краевом конкурсе участвовали 5 учащихся, на федеральном уровне представляли школу 5 учащихся.

9. Образовательные результаты.

9.1. Академическая успешность

Для реального определения академической успешности обучающихся используются объективные формы оценивания учебных достижений: промежуточная и текущая аттестация учащихся 2-4, 5-8, 10 классов в форме тестирования и АКР, проводимых администрацией школы и государственная (итоговая) аттестация учащихся 9, 11 (ЕГЭ) классов в форме тестирования.

Виды аттестации	Объективные формы аттестации	Классы	% учащихся
Текущая	Тест	2-4, 5-9, 10-11	100
	мониторинг		100

Промежуточная	Тест (адм.)	2-4,5-8,10	100
Итоговая	Г(и)А	9	100
	ЕГЭ	11	100

Анализ результативности различных форм аттестации учащихся позволяет выявить нерешенные проблемы, спланировать и откорректировать работу педагогического коллектива школы. Так анализ основных показателей уровня обученности учащихся за три года, выявил следующее:

Основные показатели уровня обученности

клас с	2010-2011 уч.год 2п/г			2011-2012 уч.год		
	всег о уч- ся	успеваю т %	% качеств а	всег о уч- ся	успеваю т %	% качества
1	114	100	-	105	100	
2	102	99	78,2	109	99,1	58,7
3	87	100	63,2	103	96,1	60,2
4	102	99	56,8	87	97,7	60,9
1-4	405	99,5	66	404	98,3	59,9
5	81	100	55,5	99	99	42,4
6	66	100	41	80	100	37,5
7	72	100	37,5	69	100	27,5
8	70	100	25,7	67	100	31,3
9	75	100	37,3	70	100	14,2
5-9	364	100	39,8	385	99,7	31,7
1-9	769	99,7	51,4	789	99	44
10	51	100	41,2	40	100	35
11	20	100	35	47	100	40,4
10- 11	71	100	39,4	87	100	37,9
1-11	840	99,83	45,4	876	99,5	40,85

Успеваемость и качество обучения за последний год повысились. На второй год обучения остаются дети, в основном, по медицинским показаниям или решению районной ПМПК (начальная школа). Увеличивается качество обучения в основной и старшей школе, что связано

с повышением уровня мотивации учащихся. Результативность государственной (итоговой) аттестации за три года представлена в следующих таблицах:

Средний балл по предметам учебного плана (результаты ЕГЭ)

Предмет	2009-2010 уч. год	2010-2011 уч. год	2011-2012 уч. год	Средний балл по району (2012 год)	Средний балл по краю (2012 год)
Русский язык	62,6	58	60,6	60,88	62,9
Литература	79	65	50,75	64,87	64,4
Математика	40,24	40,75	42,3	41,66	44,9
История	-	-	45,25	53,65	55,8
Обществознание	54,5	58,6	56,5	56,46	57,7
География	-	-	59	69,09	66,4
Биология	58,4	52	54,3	51,9	54,7
Физика	-	-	39,7	41,7	46
Химия	52	46	61,5	60,28	58,9

1. За последние три года результаты ЕГЭ стабильно увеличиваются по математике, биологии, химии, что свидетельствует о наличии эффективной системы преподавания и подготовки выпускников к ЕГЭ у педагогов данных предметов, так как по этим предметам средний балл выше, чем в среднем по району, а по химии и по краю. Остаются хорошими результаты ЕГЭ по обществознанию, хотя средний балл по предмету в этом году снизился, но он остается выше районного показателя. Средний балл по этим предметам мог быть еще выше, если бы учащиеся правильно осуществляли выбор предметов в 10 классе, в соответствии с будущей профессией и более серьезно готовились к итоговой аттестации.
2. По сравнению с прошлым учебным годом произошло повышение среднего балла по русскому языку на 2,6 балла, по математике на 1,55 балла, биологии на 2,3 балла, химии на 15,5 балла. Предельно низкий балл по математике (246) получил 1 учащийся. Самый высокий балл был получен по русскому языку – 92 балла.
3. Были выбраны вновь предметы: история, география, физика, после двухлетнего перерыва. У большинства учащихся годовые оценки соответствуют баллам, полученным на ЕГЭ, что свидетельствует об адекватности системы оценивания знаний учащихся. Не выбрали ни одного предмета на ЕГЭ, кроме русского языка и математики 21,7%, так как только эти предметы необходимы для поступления в колледжи, где они хотят продолжить образование.
4. Неудача двух учащихся на ЕГЭ по физике, одного учащегося на истории и одного на литературе объясняется тем, что учащиеся переоценили свои возможности, учились по данным предметам слабо все годы. Выбор этих предметов они объяснили необходимостью их сдачи для обучения по выбранной профессии, но особых усилий в подготовке к ЕГЭ не проявляли.

Таким образом, системная подготовка выпускников к ЕГЭ, индивидуальное планирование коррекционной работы, внимательное отношение к детям и психологическая поддержка со стороны всех участников образовательного процесса, а также своевременное выявление тревожных детей, способствовали успешной итоговой аттестации выпускников средней школы.

В процессе анализа были выявлены следующие проблемы:

1. Практически все выпускники имеют слабое представление о своих возможностях и способностях, поэтому очень тяжело переживают свое поражение на экзаменах, так как получают баллы ниже тех, которые они прогнозировали. Причина этого в том, что выпускники не умеют и не хотят заниматься самовоспитанием и самообразованием, работать самостоятельно и целеустремленно, развивать волевые качества, необходимые в современном мире. Кураторы профильных групп, в свою очередь, не уделяют должного внимания развитию у старшеклассников навыков планирования, саморефлексии, самообразования, а учителя занимаются натаскиванием, вместо систематической работы над темами, которые дети не поняли, не отработали, не осознали.
2. Слабое развитие ответственности за свое будущее, порождает у выпускников ложную уверенность, что старшие и дальше будут «тащить их за собой или на себе», поэтому у части учащихся наблюдается эгоизм и непонимание важности развития умения отвечать за свои решения, свой выбор, свои результаты в первую очередь перед собой.

Рекомендации:

1. Всем учителям – предметникам проанализировать результаты ЕГЭ, выявить проблемы организации подготовки к итоговой аттестации и наметить пути их решения. Обратить серьезное внимание на постоянную корректировку индивидуальных планов подготовки учащихся к ЕГЭ.
2. Кураторам профильных групп и учителям-тьюторам разработать систему профориентационной, педагогической, нравственной поддержки учащихся, требующих особого внимания. Осуществлять постоянный контроль учебной деятельности, посещаемости и самоподготовки этих выпускников.
3. Психологу школы разработать план индивидуальной психологической помощи старшеклассникам на основе диагностик тревожности, самооценки, умения планировать свою деятельность, уровня развития работоспособности, памяти, внимания, воображения.
4. Продолжить формирование банка методик для определения уровня готовности выпускников к ЕГЭ.
5. Разработать проект «Эффективная система подготовки выпускников школы к ЕГЭ», для чего создать проектную группу педагогов старшей школы.

Изменения среднего балла по предметам ГИА за последние 3 года:

Предметы по выбору	Средний балл по результатам ГИА-2010	Средний балл по результатам ГИА-2011	Средний балл по результатам ГИА-2011 (район)	Средний балл по результатам ГИА-2012	Средний балл по результатам ГИА-2012 (район)
Литература	4,6	4,5	3,76	-	4,31
Информатика	3,3	3,15	3,47	3,57	3,93
История	3,13	3,7	3,81	2,857	3,26
Обществознание	3,6	3,57	3,62	2,71	3,12

География	3,6	3,58	3,65	3,08	3,9
Биология	3,72	3,74	3,81	2,85	3,27
Физика	3,0	4,33	4,1	4,0	4,11
Химия	4,0	4,0	4,0	3,0	3,82
Физическая культура	4,1	4,24	-	4,0	-
Русский язык	3,59	3,94	3,83	3,815	4,08
Математика	3,56	3,71	3,71	3,2	3,67

Из таблицы видно, что наметилась негативная тенденция снижения результатов работы педагогического коллектива основной школы в целом, так как отрицательная динамика значительна и наблюдается по всем предметам.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников основной школы 2011-2012 учебного года проходила с использованием механизмов независимой оценки знаний (апробация) по 13 общеобразовательным предметам для построения общероссийской системы качества образования.

Анализ результатов позволил сделать следующие выводы:

1. В нашей школе учащиеся сдавали экзамены по 9 общеобразовательным предметам, из которых русский язык и математика были обязательными, а два экзамена учащиеся выбирали. Самый большой % выбора у предмета обществознание – 53,8% выпускников сдавали этот предмет. Наиболее востребованными оказались также предметы: география -33,8%, физическая культура - 21,1%, история – 19,7%, физика и биология по 18,3%. Низким остается выбор предмета химии – 4,2%. Выпускники не проявляют интереса и не выбирают на итоговую аттестацию предметы: литература, иностранный язык, хотя эти предметы обеспечены достаточным количеством часов по учебному плану (3 часа в неделю).
2. Выбор предметов на итоговую аттестацию совпадает с выбором учащихся направления для дальнейшего обучения в 10 классе или ССУЗе.
3. Справились с заданиями по предметам в форме ГИА - 83,6% выпускников основной школы, 16,4% - получили неудовлетворительные оценки.
4. 100% выпускников справились с заданиями на ГИА по информатике, физике, физической культуре и выпускники, сдававшие экзамены в традиционной форме.
5. Наилучший результат учащиеся показали на экзамене по физике- 92,3 выпускников, выбравших предмет, сдали его на 4 и 5.
6. Самый высокий показатель среднего балла у выпускников по физической культуре - 4,056, физике - 4,06 и русскому языку - 3,8156. (учителя Пьянкова О.А., Федурин С.А., Каледин В.И., Самоловских Г.М., Черепанова И.Н.).
7. Прогнозные показатели практически по всем предметам, кроме трех, не выполнены, особенно низкие результаты были получены по трем предметам: биологии, обществознанию и истории. Средний балл по этим предметам ниже 3 баллов, что свидетельствует о слабой подготовке учащихся к государственной (итоговой) аттестации, неосознанном отношении к выбору предмета на ГИА, отсутствии навыков самостоятельности и саморефлексии в обучении, так как педагоги приложили максимум усилий, чтобы подготовить учащихся к экзаменам.

8. Совершенно неожиданными для всех стали двойки по предметам: обществознанию (17 чел.), биологии (3 чел.), истории (4 чел.), географии (6чел.), химии (1чел.). По математике по прогнозам должны были справиться 92,5% выпускников, а справились с заданиями только 80%. После экзамена по обществознанию было проведено собеседование с учащимися, получившими оценку «2», которые признались, что они воспользовались ответами, выложенными на сайте в сети Интернет до начала экзамена, эти ответы оказались неверными. Те учащиеся, которые не имеют Интернета и не воспользовались ответами сдали экзамен на оценку не ниже годовой. По остальным предметам, по результатам собеседований, отрицательные оценки получены из-за несерьезной подготовки к ГИА и не достаточно продуманного выбора предмета.

В ходе анализа были выявлены следующие проблемы:

1. Необходимость групповой и индивидуальной подготовки выпускников к ГИА, начиная с 5 класса. Индивидуальная подготовка необходима педагогически запущенным и способным учащимся.
2. Несвоевременный и неосознанный выбор учащимися предметов на ГИА.
3. Недостаточная подготовка учащихся по большинству предметов, слабое развитие предметных компетенций, в особенности, работе с текстом и вычислительными навыками..

9.2. Результаты воспитательной работы.

Целью воспитательной деятельности педагогического коллектива школы являлось создание воспитательного пространства, обеспечивающего успешность развития и социализации учащихся в современном обществе.

В соответствии с программой развития школы и целями воспитательной деятельности были выделены следующие **задачи:**

Адаптировать учащихся к условиям изменяющейся социальной среды.

Сформировать у учащихся гражданское самосознание.

Обеспечить условия развития каждому ребенку с учетом его индивидуальных психофизиологических способностей.

Исходя из вышеперечисленных задач, были определены следующие направления воспитательной деятельности:

- Гражданско-правовое воспитание осуществляется с помощью программ «Патриотическое воспитание учащихся», «Гражданско-правовое воспитание»
- Развитие ученического самоуправления реализуется через проект «Школьное самоуправление»
- Формирование системы дополнительного образования происходит через программу дополнительного образования учащихся.
- Профилактика правонарушений среди подростков осуществляется на основе комплексной программы «Организация профилактической работы»
- Методическая работа осуществлялась с помощью функционирования методического объединения классных руководителей
- Мониторинг воспитательной деятельности.

Гражданско-правовое воспитание.

Правовое образование учащихся осуществляется на факультативных занятиях «Право», в правовых клубах «Правовед», «Я - лидер», в практической деятельности. Внедрен мониторинг выявления уровня правовых знаний учащихся, разработана система мероприятий по развитию правовой культуры учащихся, родителей, педагогов. На более высоком уровне осуществлялось военно-патриотическое воспитание школьников. В системе работает творческое объединение учащихся «Патриот», которое было создано и активно развивало свою деятельность в рамках Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан России».

В последние годы члены творческого объединения приняли участие во многих соревнованиях военно-патриотического характера в поселке, районе и крае.

Команда Сылвенской средней школы в 2011-2012 учебном году занимала только первые места во всех районных соревнованиях по программе военно-спортивной игры «Зарница», кроме того, успешно представляла Пермский район на краевых соревнованиях по военно-прикладным видам спорта, постоянно занимая призовые места.

Среди более сорока военно-патриотических объединений и клубов Пермского края, объединение «Патриот» прочно входит в пятерку сильнейших по результатам ежегодных соревнований в военно-прикладных видах спорта.

Постоянно крепнет материальная база объединения, что позволяет проводить занятия на более высоком уровне.

Ученическое самоуправление

Система ученического самоуправления позволяет учащимся ощутить себя организатором своей жизни в школе, обеспечивает формирование активной жизненной позиции, приучает их к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю, хотя, во многих классах органы самоуправления выбраны, но работают формально.

Все дети в течение года принимали участие в одном или нескольких конкурсах, вечерах и других КТД.

Учащиеся активно принимают участие в организации всех коллективных ежегодных творческих дел в школе: осенний пикник на природе, все спортивные мероприятия, Новогодний бал, День учителя, Фестиваль творчества, праздник «За честь школы» и др. Проекты КТД разрабатывают, защищают и оценивают результативность сами ребята.

За последний год снизилась активность школьников, так как нет условий для сбора учащихся.

Однако, совершенствование школьного самоуправления остается одним из основных направлений работы школы в 2012-2013 учебном году.

На ближайшем этапе работы предстоит расширить зону ответственности учащихся в сфере ученического самоуправления и вовлечь как можно больше детей в решение общешкольных проблем через проектную деятельность.

Система дополнительного образования

Дополнительное образование является неотъемлемой частью образовательной системы школы, помогает учащимся познать себя, развить свои таланты и способности.

В школе реализуются программы дополнительного образования разной направленности: физкультурно-спортивной (школа здоровья); эколого-биологической («Эколайф», «Эколог», «Исследователь», «Эколог - исследователь»); военно-патриотической («Патриот», «Юный патриот»); художественно-эстетической («Изонить», «Оригами», «Театральные каникулы», «Школьный хор», «Вокальная группа»); интеллектуальной («Всезнайка», «Одаренные дети», «Развитие» и др.); гражданско-правовой («Правовед» «Клуб общения», «Школьная служба примирения», «Закон один для всех»).

В период с 2011 года на территории школы работали 55 кружков и творческих объединений. Объединения показывают стабильно хороший результат участия и побеждают в конкурсах различного уровня.

Ребята с желанием занимаются в объединениях и кружках. Это взаимодействие педагога и ученика на протяжении всего учебного года даёт свои результаты. Учащиеся становятся победителями не только на муниципальном и краевом уровнях, но и на федеральном.

Система дополнительного образования основана на сотрудничестве образовательного учреждения с дворцом культуры поселка Сылва, детской школой искусств, детским юношеским центром дополнительного образования для детей.

В целом блок дополнительного образования успешно осуществляется на базе Сылвенской средней школы. В работе много интересных идей, находок и форм обучения. Педагоги и ребята активно принимают участие в различных конкурсах и фестивалях. Учащиеся с удовольствием применяют полученные умения и навыки в различных областях жизни.

Профилактика правонарушений среди подростков

Профилактика правонарушений в школе осуществляется на основе комплексной программы «Организация профилактической работы на 2011-2012 года»

Однако анализ профилактической деятельности в школе показал, что именно классный руководитель не имеет необходимой подготовки к осуществлению качественной первичной профилактики. Для ликвидации этих пробелов с приказами по данным темам и проектами (включая краевые и районные) знакомят на МО классных руководителей учителей-предметников и классных руководителей. В кабинете социального педагога сформированы папки по данным направлениям работы:

1 папка « Как работать с суицидальными детьми».

2 папка «Работа с детьми «группы риска».

3 папка « Жестокое обращение в семье».

Данные папки содержат алгоритмы действий родителей, классных руководителей, учителей - предметников, рекомендации по ведению бесед с детьми, тесты, критерии выявления детей.

За 2011-2012 года из 932 учащихся на внутришкольном учете состояло 48 человек. По итогам успешной реализации индивидуально- профилактических программ с учета было снято - 25 человек, в СОП переведены 1 человек, а из СОПа – 6 человек. На каждого учащегося составлена программа индивидуально профилактической работы.

В первый понедельник месяца в школе заседает Совет профилактики, на котором были обсуждены 132 учащихся школы и даны рекомендации их родителям.

При администрации сельского поселения регулярно проводились заседания КППН, куда приглашались на профилактические беседы 68 учащихся школы и их родители. Результатом работы стало: учащиеся «группы риска» все перешли в следующий класс.

Составлены банки учащихся, воспитывающиеся не родителями, а опекунами.

Составлен банк детей из малообеспеченных и многодетных семей и отслеживается срок справок на бесплатное питание. По окончании действия справок отслеживается получение новых. По справкам питаются 187 человек.

В школе за период 2011-2012 г.г. не выявлено ни одного случая жестокого обращения с детьми.

Во всех классах проведены родительские собрания «Позиция родителей в семье».

В комплексной программе по профилактике на 2012-2013 учебный год основными задачами остаются:

- Тесная взаимосвязь детских садов и школы по работе и выявлению семей группы риска и СОП.
- Правовое просвещение по знанию законов и ответственности за совершенные ООД, ААП.
- Повышение роли семьи в образовательном процессе

Планируя работу с родителями, учитывается не только их заинтересованность, но и социально - психологическая совместимость. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно – воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе школы определённое место. Школа видит свою цель работы с родителями в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Один раз в месяц перед родителями выступали педагоги, психолог, социальный педагог, работники правоохранительных органов, медики с вопросами воспитания. Вся эта работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих школьных повседневных проблем. На заседании Совета профилактики правонарушений регулярно заслушивались вопросы поведения и успеваемости «трудных» подростков, оказание им необходимой помощи и консультации для родителей по вопросам воспитания. Несомненно, работу с родителями в этом направлении стоит продолжать и совершенствовать.

Методическая работа

Педагоги школы значительное внимание уделяют воспитанию школьников, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе. Их научно- методический багаж постоянно

пополняется благодаря функционированию методического объединения классных руководителей, самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию своего профессионального мастерства.

В традиционном школьном мероприятии «Творческая лаборатория учителя» активное участие приняли классные руководители с открытыми мероприятиями в новых формах (научная конференция, диспуты, дебаты, круглые столы).

Работа психолога и социального педагога позволила расширить воспитательные возможности школы.

Мониторинговые исследования

Одним из главных показателей эффективной работы воспитательной системы школы является уровень воспитанности обучающихся. В связи с изменившейся экономической ситуацией в регионе и все усиливающимся социальным расслоением общества, возникла проблема снижения уровня воспитанности школьников, в том числе и в нашей школе. Поэтому необходимость изучения динамики уровня воспитанности и методов, положительно влияющих на неё, стала актуальной.

Анализ исследований показал, что показатель 2011-2012 учебного года по сравнению с 2010-2011 учебным годом изменился следующим образом:

- показатель высокого уровня воспитанности снизился на 0,3%;
- показатель среднего уровня понизился на 0,7%;
- показатель низкого уровня увеличился на 1%, что свидетельствует о достаточной эффективности (форм и методов) воспитательных усилий, направленных на повышение уровня воспитанности в начальной и основной школе.

На основании проведенного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Воспитательная система школы развивается достаточно успешно, хотя имеются нерешенные проблемы: недостаточный уровень развития ученического самоуправления, ответственности и самостоятельности школьников.
2. Для решения задач, определенных образовательной программой и программой развития школы целесообразно продолжить формирование системы дополнительного образования школы.

9. Здоровье.

Сохранение здоровья детей – одно из приоритетных направлений работы педагогического коллектива школы, так как от состояния здоровья детей зависит их учебная и социальная успешность. Здоровье детей зависит от многих условий, одним из основных является состояние психологического климата, сложившегося в классах и профильных группах. Результаты социометрического теста Д.Морено, проведенные по плану мониторинга за год в 7-8, 9,10 -11 классах, показали, что в большинстве классов достаточно высокая сплоченность классного коллектива, психологический климат комфортен для учащихся. Учителя – предметники и классные руководители продолжают работать над решением данной проблемы, используя рекомендации психолога.

Введение третьего часа физической культуры на всех ступенях обучения также способствует сохранению здоровья учащихся.

За последний год по данным медицинских осмотров уровень состояния здоровья учащихся не ухудшается.

Стабильной остается заболеваемость:

Сколиоз	нарушение	понижение зрения
	слуха	осанки

2011 г. - 3% 1,1% 87% 42%

2012 г. - 2,5% 1% 89% 41%

Сократилось количество заболеваний:

	ОРЗ	грипп	бронхит
2010 г. -	37%	5,9%	1,9%
2011 г. -	27%	2,5%	1,2%

По результатам медицинского анализа были определены следующие группы здоровья (2 п/г 2010-2011 учебного года):

Клас с	Всего	основная	%	Подготови -тельная	%	Специаль- ная	%
1.	103	86	83,5	17	16,5		
2.	109	94	86,2	15	13,8		
3.	106	90	84,9	15	14,2	1	0,9
4.	88	73	82,9	14	15,9	1	1,2
5.	99	74	74,8	25	25,2		
6.	85	74	87,5	11	12,5		
7.	75	65	86,6	10	13,4		
8.	71	57	80,2	14	19,8		
9.	72	50	69,4	17	23,7	5	6,9
10.	40	33	82,5	7	17,5		
11.	47	44	93,6	3	6,4		
СКК	34	18	52,8	11	32,2	5	15
Итог о	929	758	81,5	159	17,1	12	1,4

Количество учащихся подготовительной и специальной групп здоровья составляет 18,5%, а 81,5% - учащиеся основной группы здоровья.

В школе разработана **комплексная программа здоровья**, основными направлениями которой являются:

- **Валеологическое образование** детей и взрослых (обучение всех участников образовательного процесса методикам самодиагностики, самокоррекции, саморазвития индивидуальных резервных возможностей организма; формирование жизненных приоритетов на здоровый образ жизни и самореализацию личности;

- **Оздоровительная работа** (комплекс психологических и коррекционных мероприятий, организация двигательной активности, снижение учебных нагрузок за счёт внедрения в образовательный процесс новых технологий, в т.ч. ИКТ, оздоровительные технологии биологической обратной связи, безотметочного обучения на I ступени);

- **Комплексная диагностика** (исследование состояния здоровья обучающихся, выделение «группы риска»; мониторинг успешности обучения и здоровья, учащихся в период их пребывания в школе, определение соответствия образовательной среды возрастным, индивидуальным особенностям учащихся и состоянию их здоровья);

За последние три года наблюдается положительная динамика здоровья. Проведена диспансеризация учащихся с привлечением специалистов районной поликлиники. Анализ уровня здоровья учащихся начальной школы показал снижение количества учащихся по сравнению с прошлым годом: с нарушением осанки на 2% во 2 – 4 классах, на 1% в 5 – 7 классах, улучшение зрения у 3% детей в начальной школе, у 2,5% детей 5 – 9 классов. Показатель заболеваемости детей простудными заболеваниями снизился незначительно.

Динамические и музыкальные паузы, которые разработаны и внедрены в практику для разных возрастных групп учащихся, способствовали улучшению психологического климата в классах и школе в целом.

Совершенствуется подход к организации обучения детей с различными возможностями и способностями. Изучаются возможности организации учебного процесса, с целью использования их для укрепления здоровья школьников и учителей. Наметилась тенденция активизации потребности родителей в консультативной помощи по сохранению и укреплению здоровья детей.

Появились позитивные сдвиги в создании здоровьесберегающего потенциала в образовательной системе школы. Сложилась определенная система управленческих мер по созданию здоровьесберегающей образовательной среды в Сылвенской средней школе.

Не менее важным условием сохранения здоровья школьников является рационально составленное расписание уроков, соответствующее нормам СанПиН. В школьном расписании предусмотрены: сменность (школа работает в 2 смены), продолжительность перемен (2 перемены по 20 минут и 3 перемены по 10 минут), продолжительность урока в 40 минут (5 минут учебного времени используются для проведения индивидуальных занятий во второй половине дня по дополнительному расписанию), что позволяет избежать утомляемости и перегрузки учащихся. Факультативы, групповые занятия, курсы по выбору и элективные курсы проводятся после уроков 1 смены или первым уроком каждой смены. Сдвоенные уроки по изучению одного предмета проводятся в 10-11 классах. Соблюдается чередование предметов различной степени сложности. Планируется организация щадящего режима в классах СКК (предусмотрены 40 минутные прогулки, физкультминутки, логопедические и психологические занятия). Соблюдается ступенчатый режим занятий для учащихся первых классов.

4.5. Отношение социума.

Опрос всех участников образовательного процесса позволяет сделать вывод о степени удовлетворенности сложившейся на данный момент ситуацией в школе.

Так анкетирование, проведенное в октябре 2012 года, показало, что большинство родителей (90% опрошенных), учителей (89%) и учащихся (94,5%) удовлетворены тем, что учатся сами, или учат своих детей, или работают в нашей школе. Степень интенсивности учебной нагрузки большинством голосов оценена как оптимальная. В ходе подобных опросов выявляются и проблемы, которые требуют срочного решения.

Публикации в средствах массовой информации свидетельствуют об эффективности работы школы в спорте, исследовательской, экологической деятельности, военно-патриотическом воспитании, творческой и социальной активности детей.

Мотивированные жалобы на педагогов и руководителей школы отсутствуют

Наша школа - культурный центр поселения. Многие праздники и спортивные мероприятия, которые проводятся в школе, привлекают большое количество жителей поселка. На праздники: «Масленица», «Рождественские встречи», «День чести школы», «День матери», «День семьи» приходят не только родители, но и жители поселка, которые принимают активное участие в различных конкурсах и мероприятиях праздника. Почти все жители поселения приходят на соревнования, посвященные Дню Победы, Осенний марафон, Новогодний марафон, Закрытие зимнего сезона, Малые олимпийские игры, соревнования на первенство по футболу, волейболу, военно-спортивному многоборью.

5. Выводы:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития школы в соответствии с социальным заказом на образование.
4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
5. Повышение качества образования осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой преобладают принципы единоначалия и демократичности школьного уклада. Родители и учащиеся являются активными участниками органов самоуправления школой.
7. Деятельность педагогического коллектива школы является успешной, позволяет реализовывать и развивать концепцию и программу развития учреждения в основных направлениях развития системы непрерывного образования.