



УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
С.А.Федурина  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2013г.

## **Образовательная программа старшей школы 2012-2015 годы.**

1. Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012г.
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении
- «Федеральный компонент государственного стандарта общего образования», утверждённый приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года, № 1089  
- «Федеральный базисный учебный план общего образования», утверждённый приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 года,
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. От 28.08.2008 №241 с изменениями и дополнениями в 2010,2011,2012годах);
- Устав школы

Одним из базовых представлений, при формировании образовательной программы для старшего школьного возраста, является представление о социальной ситуации развития. Для старшеклассника она характеризуется приближением окончания школы и последующим выбором ВУЗа или ССУЗа (как подготавливающих к профессиональной деятельности). Для успешного осуществления выбора у выпускника должны быть основания - представления о возможных профессиональных областях, о собственных притязаниях на деятельность в этих областях, о собственных притязаниях на положение в социуме и т.п. Старшеклассник на третьей ступени обучения должен решить задачу образовательного профессионального самоопределения. При этом образовательное профессиональное самоопределение не понимается нами только как четкое представление о профессиональной деятельности, на которую ориентирован выпускник. В старшей школе старшеклассник должен научиться ответственно планировать свое будущее.

**Целью** образования в старшей школе является создание условий для выстраивания образовательного пространства, соответствующего старшему школьному возрасту.

Для этого должны быть решены следующие **задачи**:

- создание условий для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику поступить и успешно обучаться в выбранном ВУЗе или ССУЗе; позволяющего занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию;
- создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника;
- создание условий для получения старшеклассником социального опыта.

Старшая школа рассматривается нами как этап предпрофессиональной подготовки. Важным в такой ситуации оказывается выбор предметных областей, связанных с будущей профессией. Взрослый и ученик в старшей школе для реализации поставленной цели становятся партнерами в получении школьником, а затем студентом качественного современного образования. В связи с этим старшая школа рассматривается как пропедевтика, проба партнерских отношений.

Для более успешного функционирования старшей школы, ориентированной на решение задачи введения старшеклассника во взрослую жизнь, педагогический коллектив руководствуется принципом постановки школьника в ответственную, т.е. **субъектную позицию**.

#### **Предполагаемые результаты**

- выпускник имеет ясное представление об условиях и вариантах получения своего дальнейшего образования после окончания средней школы;
- выпускник имеет широкий спектр представлений об областях профессиональной деятельности, а в отношении некоторых – опыт их осуществления;
- выпускник целенаправленно поступает в ВУЗ или ССУЗ на выбранную специальность;
- выпускник компетентен в исследовании, коммуникации, организации в пределах опыта их осуществления в старшей школе, умеет и может принимать ответственность на себя.

**Образовательный цикл** старшей школы состоит из четырех последовательных периодов:

1. Поступление в старшую школу. Данный период включает в себя последнее полугодие 9 класса и прохождение конкурса (открытого всем его участникам испытания) для поступления в старшую школу. Он включает в себя два этапа: подготовка к поступлению и участие в конкурсе.

*Задачи периода:*

- создание достаточного событийного и информационного поля для принятия решения учениками и их родителями о прохождении конкурса (задача состоит в том, чтобы и ученики, и родители ориентировались в

принятии решения на соотнесение содержания образования в старшей школе и своих образовательных притязаний);

– подготовка и проведение конкурса через приемную комиссию (задача состоит в соблюдении процедуры и критериев поступления).

2. Адаптация и идентификация в старшей школе. Данный период длится первое учебное полугодие 10 класса и включает в себя этапы:

– запуск процессов образовательного самоопределения и самореализации старшеклассников (формирование индивидуального образовательного маршрута);

– поддержка процессов самоопределения и самореализации учащихся;

– коррективная работа неадекватного самоопределения старшеклассников.

*Задачи периода:*

– установление партнерских отношений (заключение договора);

– подготовка и организация ситуации выбора предметов, уровней обучения, элективных курсов;

– управление процессами самоопределения учащихся;

– обеспечение перехода от самоопределения к самореализации.

3. Учебная и образовательная самореализация. Данный период длится второе полугодие 10 класса и первое полугодие 11 класса и включает два этапа:

– разворачивание стабильной учебы и приобретения социального опыта;

– начало подготовки к ЕГЭ;

*Задачи периода:*

– обеспечение учебного контроля нового типа (зачетной недели) и стабильной обратной связи об академических успехах для детей и родителей;

– понимание старшеклассниками степени различия в подготовке к учебе в ВУЗе (ССУЗе), подготовке к выпускным экзаменам и начала организации этой подготовки.

4. Подготовка к ЕГЭ и поступлению в ВУЗ или в ССУЗ.. Данный период длится последнее полугодие 11 класса и включает процесс подготовки к единому государственному экзамену..

*Задачи периода:*

– обеспечение благоприятного режима для подготовки к ЕГЭ..

### **Организация деятельности по реализации образовательной программы**

В основе управления реализацией образовательной программы старшей школы лежат следующие **принципы**:

- принцип открытого целеполагания;

- принцип разделения целей;

- принцип разделения ответственности;

- принцип соуправления.

**Структура управления** старшей школой состоит из следующих единиц: *конференция старшей школы, педагогический совет, совет учащихся старшей школы, администрация школы.*

Так как в старшем школьном возрасте важным является появление возможности реального действия в социуме, то в школе создаются условия для появления практического персонального опыта у старшеклассника. За счет организации социальной практики у каждого ученика появляется пространство опыта (пространство практики). Такое пространство задается набором мест, в которых старшеклассник может осуществлять деятельность, позволяющую использовать имеющиеся у него навыки в реальных жизненных ситуациях (или условиях, максимально приближенных к таковым).

Пространство практики определяется в школе с помощью следующих программ и проектов: программа «Социальная практика» программа летней практики «Профи», проект «Школьный информационный центр», проект «Профилактика наркозависимости в условиях школы», проекты «Школьная газета «НИК», «Школьный журнал «Трофалаксис»», детско-взрослая организация «Школа тьюторов», клубы «Мир профессий», «Патриот», «Эколог»

**Методическим советом школы были разработаны требования к педагогам, работающим в старшей школе**

–деятельность выходит за рамки «урокоительства» (научная, общественная деятельность, тьюторство.);

–ведет и курирует исследовательскую деятельность;

–умеет организовывать коммуникацию;

–владеет новейшей информацией в области своего предмета;

–умеет работать в проектном режиме;

–готов к партнерскому типу отношений со старшеклассниками в деле их образования.

В нашей школе важным является привлечение в педагогический коллектив старшей профильной школы мужчин педагогов, потому что юношам старшеклассникам в период взросления важно быть рядом с мужчинами – образцами взрослости. В старшей школе работает два педагога мужчины.

Педагогический коллектив школы сотрудничает с ВУЗами г. Перми: ПГНИУ, ПГГПУ, ПГСХА, ПГМА, ПГФА, ВШЭ.

Учебный план и образовательный процесс в старшей ступени взаимосвязаны:

1. Наряду с реализацией различных по уровню программ предметов и элективных курсов, учебные занятия, соответственно возрасту, формируются как сочетание форм, методик, техник объединённых в методическую систему, способствующую становлению ключевых компетентностей выпускников.

2. Специально «выстраивается» рефлексивное пространство, для самоопределения старшеклассников относительно выбранного образовательного маршрута (вводный проектный семинар, уроки самоопределения (тьюторские уроки), индивидуальная работа куратора профильной группы, тренинги по планированию, защита индивидуальной

образовательного маршрута старшеклассника, церемонии «Посвящение в «Профи»» и «Звездный час»), а также относительно успешности своих достижений (обсуждение с учителями-предметниками, кураторами групп планов и результатов учебной деятельности, олимпиады по предметам, рубежный контроль, контрольные срезы, пробные экзамены, защита творческих работ, научно-практические конференции старшеклассников).

3. В результате совместной проектной, учебно-исследовательской, познавательной деятельности учителей и старшеклассников формируется пространство практик как важного средства оформления индивидуальных интересов и самоопределения старшеклассников, и освоения ими социальных компетенций.

4. В течение трех лет формируется физическое учебное пространство старшей ступени, включающие в себя аудитории разного типа: учебный кабинет, лаборатория, компьютерный кабинет, библиотека, медиатека.

5. Сформирована система расписания занятий в старшей школе, в которой каждый старшеклассник ориентируется свободно и ответственно.

**Внеурочная (внеучебная) работа** в старшей школе направлена на:

- получение старшеклассниками опыта взаимодействия в условиях демократического устройства школы;
- получение опыта управления собой и другими;
- появление и расширение сферы притязаний старшеклассников в области образования.

Задачи внеучебной работы в старшей школе:

- специальная организация формирования классов;
- задание специфики работы куратора профильной группы;
- организация пространства самоуправления;
- организация пространства социальной практики;
- организация пространства рефлексивного отношения к своей деятельности;
- организация пространства «встреч» старшеклассников со взрослыми-профессионалами;
- выход за границы школы.

Этим целям и задачам отвечает организация внеурочного пространства старшеклассников. На старте обучения десятиклассники представляют собой класс, состоящий из небольших групп, объединенных по принципу общих предметных интересов на основе индивидуальных учебных планов. Разворачиваются две линии образования групп: учебная и социальная. Учебные группы являются предметными, т.к. старшеклассники выбирают в предмете уровень программы. Классы как социальные группы появляются вторым шагом в результате специально организованных процедур (проектные семинары, тренинги) путем взаимного выбора десятиклассников и кураторов. Класс объединяет старшеклассников, имеющих общие (не расходящиеся) интересы, взгляды на жизнь, программу проживания двух лет в старшей школе и самое главное, нашедшие общие интересы с куратором, так как сама специфика старшего школьного возраста задает новый тип

отношений школьников со взрослым. Куратор – это взрослый, и, следовательно, должен и несет образец взрослости через постановку и реализацию своих собственных целей, через демонстрацию взаимодействия с другими взрослыми.

Взрослый в старшей школе, по нашему мнению, это не просто учитель, человек, работающий с группой школьников (с классом), ограниченный рамками школы, это ученый, социальный деятель и т.п., тот, чья деятельность выходит за рамки школы. Сама специфика старшего школьного возраста задает такую характеристику детского действия как «выход» в социум.

Теперь не наставник находится рядом (как в основной школе) и изначально стоит выше ребенка и наставляет, разъясняет, объясняет, организует все, что потребуется. Теперь рядом оказывается советник, который находится действительно рядом и который дает необходимый, в данный момент, совет и оказывает помощь в случае возникновения трудностей.

Содержанием работы куратора в нашей школе являются:

- сопровождение индивидуального образовательного маршрута старшеклассника (помочь увидеть трудности старшекласснику, сформулировать проблему, найти выход и т.п.). Эта работа осуществляется в индивидуальном режиме;

- организация взаимодействия между старшеклассниками через совместную деятельность, которая требует навыков организации, кооперации, коммуникации.

**Обратную связь** обеспечивает мониторинг эффективности образовательной программы старшей ступени, достижения декларируемых целей и результатов. Основными критериями эффективности образовательной программы являются:

- успешное, соответствующее возрастной динамике, освоение старшеклассниками индивидуальных образовательных программ и универсальных способностей;

- успешное поступление выпускника, соответственно выбранному профилю в ВУЗы и ССУЗы, успешное обучение выпускников в ВУЗах и ССУЗах, их жизненная успешность;

- успешность педагогов ступени в их профессиональной деятельности;

- партнёрские отношения с родителями в отношении образования старшеклассников.

Процедуры мониторинга включают:

- комплексная оценка эффективности образовательного процесса (сбор и анализ объективной информации о том, как чувствует себя старшеклассник в старшей школе – состояние его здоровья, уровень утомления, эмоциональное самочувствие, какова его учебная успешность);

- достижения обучающихся профильной школы (достижения в олимпиадах, конкурсах, конференциях, проектной деятельности и т.п.);

– оценка динамики освоения универсальных умений старшеклассников в образовательном пространстве ступени (методика оценивания является предметом приоритетной разработки педагогов ступени);

– педагогическая рефлексия проводимых мероприятий, происходящих в ступени событий (соответствие целей и результатов);

– изучение последующей образовательной траектории (образовательный уровень учебных заведений, куда поступили; соответствие поступления образовательным маршрутам; как сложилась жизнь: насколько удалось выполнить юношеские планы, чего достиг и т.п. – через сбор информации, тематические встречи, вечера встреч выпускников и т.п.);

– оценка профессиональной успешности учителя ступени формируется в результате анализа и самоанализа педагогической деятельности;

– оценок коллег, администрации, экспертной комиссии (в основании этих оценок положены критерии профессиональной успешности учителя старшей ступени, ежегодно принимаемые на педагогическом совете профильной школы);

– отзывов старшеклассников (рейтинг разработан психологической службой);

– отзывов родителей (анкета разработана психологической службой).

– программа регулярного исследования мнения родителей о возможностях партнёрства в поддержке образования старшеклассников (анкетирование, личные обращения, и т.д.). Договор с родителями является механизмом, регулирующим партнёрские отношения.