

**МОУ Сылвенская общеобразовательная школа**

Утверждена на заседании  
методического совета школы

12 ноября 2012 года

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Т.В.Логинова

**Образовательная  
программа платных услуг по подготовке поступлению в  
средние учебные заведения.**

**Язык мой – друг мой**

Автор Самоловских Г.М.

п. Сылва 2013

## **Пояснительная записка.**

Экзамен в 9 кл. проверяет как аналитические языковые, так и коммуникативные умения учащихся, при этом проверяются не отдельные умения, а их комплекс. Задания, предлагаемые на экзамене, проверяют не только умения, необходимые в области русского языка, но и общеучебные умения (например, умение адекватно понимать информацию прочитанного текста, умение использовать информацию, содержащуюся в тексте, в качестве аргумента).

КИМ состоят из трех частей, которые связаны между собой общетематической направленностью.

Для успешного выполнения I части (сжатое изложение текста) учащиеся должны показать необходимые жизненные умения:

- точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- точно и лаконично излагать содержание текста;
- находить и уместно использовать языковые средства.

При выполнении II части заданий (А1-А7, В1-В9) учащиеся должны показать понимание основной проблемы текста, позиции автора или героя, контекстуального значения ключевых слов, опознавание изученных средств выразительности.

Задания проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции выпускников, предполагают наличие необходимой лингвистической базы владения орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами.

Задания III части КИМ проверяют коммуникативную компетенцию школьников, в частности, умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение на лингвистическую тему.

Успешно подготовиться к ГИА, повысить коммуникативную компетенцию школьников – цель изучения русского языка в 9 классе.

Для достижения этой цели следует использовать разные ресурсы, в том числе и платные образовательные услуги.

Программа курса «Язык мой – друг мой» направлена на формирование навыков создания лингвистического текста и комплексного анализа художественного текста, что необходимо для успешного выполнения заданий.

Курс представлен двумя разделами:

I. Комплексный анализ текста.

II. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

**Основная цель курса** – создание условий для овладения приемами написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему и анализа текста соответственно заданиям ГИА.

**Задачи:**

- повторить теоретические сведения по русскому языку за курс основной школы, необходимые для подготовки к экзамену;
- закрепить навыки, полученные в процессе изучения русского языка;
- сориентировать учащихся в выполнении заданий, предполагаемых на ГИА;
- осуществлять личностно-ориентированный подход к учащимся во время подготовки к экзамену;
- научить составлять тексты-рассуждения на лингвистическую тему.

**Условия реализации программы:**

- кабинет для проведения занятий;
- наличие справочной литературы;
- раздаточный материал для выполнения заданий;
- достаточный уровень мотивации учащихся.

**Предполагаемый результат:**

В результате изучения курса учащиеся овладеют навыками написания текста-рассуждения на лингвистическую тему, повторяют и закрепят необходимые теоретические сведения;

- четко представят форму КИМ на ГИА;
- приобретут навыки выполнения заданий, предполагаемые на ГИА;
- ликвидируют пробелы по русскому языку;
- закрепят навыки выполнения определенных заданий;
- научатся вычленять главное в информации, понимать основные проблемы текста, позицию автора или героя, контекстуальное значение ключевых слов;
- приобретут навык опознавания изученных средств выразительности;
- программа поможет учащимся успешнее сдать экзамен и повысить коммуникативные компетенции.

**Форма проведения занятий** – групповая.

**Программа рассчитана на 28 ч.**

## Тематическое планирование занятий

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов	Формы учебной деятельности	Виды контроля
1.	Комплексный анализ текста. Диагностический тест (часть А-В)	1	Тест.	Тест.
2.	Словосочетание. Типы связи в словосочетании. Синонимичные словосочетания	1	Выделение словосочетаний в предложении, определение вида связи	Практическая работа по замене словосочетаний синонимичными.
3.	Предложение. Способы выражения подлежащего.	1	Исследование.	Практикум по определению подлежащих.
4.	Способы выражения сказуемого.	1	Исследование.	Практикум по определению сказуемых.
5.	Синтаксическая роль инфинитива.	1	Практикум, групповая работа.	Проверочная работа.
6.	Грамматическая основа предложения. Тесты.	1	Индивидуальная работа.	Тест.
7.	Двусоставные и односоставные предложения.	1	Практикум по определению грамматической основы.	Проверочная работа по теме занятия.
8.	Обособленные определения и приложения.	1	Исследование текста.	Тест.
9.	Обособленные обстоятельства.	1	Исследование текста.	Тест.
10.	Предложения с обращениями.	1	Исследование текста.	Тест.
11.	Вводные слова.	1	Исследование текста.	Тест.
12.	В лабиринтах сложного предложения.	3	Синтаксический анализ предложений.	Практикум по определению видов сложного предложения
13.	Правописание корней.	1	Составление таблицы, работа с деформированным текстом.	Тест.
14.	Виды приставок.	1	Составление таблицы.	Тест.
15.	Н и НН в словах разных частей речи.	1	Практикум.	Тест.
16.	Лексическое значение слова.	1	Практическая работа в группе.	Индивидуальная проверочная работа.
17.	Средства художественной выразительности	3	Лекция с элементами беседы, исследование текстов	Самостоятельная работа по определению средств речевой выразительности
18.	Что такое лингвистика? Разделы лингвистики. Проба пера.	1	Лекция с элементами беседы, практикум по составлению текста	Тест, анализ творческих работ учителем
19.	Композиция сочинения-рассуждения. Вступление. Основная часть. Заключение.	1	Лекция с элементами беседы, исследование текста в группах	Самостоятельный анализ композиции лингвистического текста
20.	Виды сочинений-рассуждений: рассуждение-доказательство, объяснение, размышление. Языковые средства разных видов рассуждения.	1	Лекция с элементами беседы, исследование текста в группах	Анализ языковых средств

21.	Написание сочинений-рассуждений на лингвистическую тему.	4	Практикум по составлению текстов, редактирование текста	Анализ предъявленных текстов учителем.
-----	--	---	---	--

## Литература

1. Демоверсия КИМ-2012/2013
2. Мальцева Л.И. Русский язык 9 класс. Итоговая аттестация. Учебно-методическое пособие. НИИ школьных технологий, Москва, 2012
3. Цыбулько И.П. ГИА-2013. Экзамен в новой форме. Русский язык 9 класс. Тренировочные варианты АСТ Астрель, Москва, 2012
4. Ломов А.М. Путеводитель по русской пунктуации. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2011.
5. Павлова Т.И. Сочинение-рассуждение на итоговой аттестации в 9 и 11 классах: учебно-методическое пособие – Ростов н/Д: Легион, 2010.

