

Описание образовательной программы основного общего образования

Настоящая образовательная программа основного общего образования создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897, с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Образовательная программа основного общего образования МАОУ «Сылвенская средняя школа» разработана с учётом типа данного общеобразовательного учреждения, а также образовательных особенностей и запросов участников образовательных отношений.

Программа состоит из следующих разделов, раскрывающих направления деятельности школы:

- **целевой** раздел, включающий *пояснительную записку*, раскрывающую цели, задачи программы, а также принципы и подходы к её формированию; *планируемые результаты* освоения обучающимися ОП ООО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности, а также способы достижения этих целей и результатов; *систему оценки достижения планируемых результатов* освоения ОП ООО, которая описывает организацию и содержание государственной итоговой аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на итоговую аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся;

- **содержательный** раздел, включающий *программу развития универсальных учебных действий (УУД)*, в которой описываются цели и задачи программы, понятие, функции, состав и характеристика УУД, их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также место отдельных компонентов УУД в структуре образовательного процесса, приводятся типовые задачи применения УУД; *особенности реализации основных направлений и формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности* обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; *содержание, виды и формы организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций*; *планируемые результаты* формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта; *система оценки* деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся, а также методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД; *рабочие программы* отдельных учебных предметов (курсов), разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам

освоения ОП ООО с учётом основных направлений программ, включённых в структуру ОП ООО и Фундаментального ядра содержания общего образования (рабочие программы отдельных учебных предметов (курсов) включены в данную программу в качестве приложения); *программу воспитания и социализации* обучающихся, разработанную на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направленную на развитие и воспитание компетентного гражданина России; *программу коррекционной работы*, направленную на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории;

- **организационный** раздел, включающий *учебный план* основного общего образования; *календарный учебный график*; учебный план; *план внеурочной деятельности*; *систему условий реализации* образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Образовательная программа определяет *цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности* на уровне основного общего образования. Программа является локальным нормативно-управленческим документом, характеризует специфику содержания образования и механизм реализации требований ФГОС:

- в получении качественного образования;
- в организации мониторинга качества образования в школе;
- в совершенствовании форм и методов обучения;
- в использовании в образовательной деятельности современных информационно-коммуникационных технологий,
- в осуществлении внеурочной деятельности;
- в вовлечении учащихся в проектную и исследовательскую деятельность и т.д.

Образовательная программа основного общего образования создана с учётом особенностей и традиций школы, предоставляющих учащимся оптимальные возможности в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

В соответствии с требованиями ФГОС **целями** реализации образовательной программы основного общего образования МАОУ «Сылвенская средняя школа» является обеспечение выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

- обеспечение запланированных результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости;

- обеспечение условий для формирования у подростка способности к осуществлению выбора собственной образовательной траектории через использование ресурсов школы и общества в социально-экономических реалиях п. Сылва, Пермского района и Пермского края в соответствии с программой развития школы;

- обеспечение социальной успешности учащегося.

Достижение поставленных целей при реализации образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных **задач**:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- усиление индивидуализации образовательного процесса на основе использования ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;

- подготовка школьников к обучению на уровне среднего общего образования;

- формирование ключевых компетентностей учащегося: в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, учебной (образовательной) компетентности;

- усиление воспитательного потенциала школы, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами;

- своевременную диагностику и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших особые способности, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их интересов через систему секций, кружков, общественно полезную деятельность, в том числе социальных практик и проб, а также с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования;

- организацию проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся и их участие в интеллектуальных и творческих соревнованиях;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии образовательной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования окружающей социальной среды для приобретения реального социального опыта;

- профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с предприятиями, учреждениями профессионального образования;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;

- учёт и использование в образовательной деятельности национально-региональных особенностей Республики Башкортостан.

В основе реализации основной образовательной программы лежит *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования;

- ориентацию на достижение цели основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с этим образовательная программа основного общего образования прежде всего опирается на базовые достижения младшего школьного возраста, а именно:

- наличие у младшего школьника предметных и универсальных способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы в коллективных формах решать учебные и внеучебные задачи;

- способность к инициативному поиску построения средств выполнения предлагаемых учителем заданий;

- сформированность правильной самооценки учебных достижений;

- умение выпускников начальной школы участвовать в совместной работе с одноклассниками (дискуссия, групповая работа);

- желание и умение учиться.

В результате изучения всех предметов, обучающиеся основной школы получают дальнейшее развитие *личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, а также межпредметные умения*: читательская компетенция, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции, к осуществлению выбора собственной индивидуальной образовательной траектории; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В процессе обучения в основной школе:

- у выпускников будут заложены основы формально-логического мышления, рефлексии, что будет способствовать порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям); расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей;

- обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать соответственные стоящей задаче средства, принимать решения; получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;

- обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего круга чтения, подготовки к трудовой и социальной деятельности;

- у выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества; - обучающиеся усовершенствуют навыки работы с информацией и пополнят их, смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

В сфере развития *личностных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности;

- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В сфере развития *регулятивных* учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия.

В сфере развития *коммуникативных* учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы;
- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности;
- развитию речевой деятельности.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- создание в школе специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- социальную адаптацию детей с особыми образовательными потребностями.

Цели коррекционной работы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении программ.

Задачи программы коррекционной работы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей;
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников.

В направления коррекционной работы входит:

диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское направления.

В качестве *показателей результативности и эффективности коррекционной работы*

могут рассматриваться:

- динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ (достижения обучающихся рассматриваются с учётом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса);
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения.

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенных ФГОС основного общего образования. Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ограниченными возможностями здоровья. *Личностные результаты* - индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии.

Метапредметные результаты - овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем - овладение содержанием образовательной программы ООО с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Данной образовательной программой определяются необходимые *условия достижения* поставленных целей и задач, реализации запланированных результатов:

- условия кадрового обеспечения;
- психолого-педагогические условия;

- условия финансового обеспечения;
- материально-технические условия реализации основной образовательной программы;

- информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.