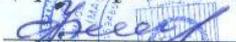


Утверждено

решением методического совета  
№4 от 12.05.2016 года

Директор школы

 С.А. Федурина



## ПОЛОЖЕНИЕ

### об организации учебно - исследовательской деятельности обучающихся 10 -11 классов МАОУ «Сылвенская средняя школа»

#### 1. Общие положения.

1.1. Организация проектной, учебно-исследовательской деятельности учащихся МАОУ «Сылвенская средняя школа» осуществляется на основе концептуальных положений, содержащихся в следующих документах:

- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования
- Основная образовательная программа среднего общего образования
- Закон «Об образовании в РФ»

1.2. Учебно - исследовательская деятельность - деятельность обучающихся по решению лично значимых и социально актуальных реальных познавательных проблем. Осуществляется в соответствии с принятыми в научной сфере требованиями к основным этапам исследования и сопровождается овладением необходимыми для их разрешения знаниями и универсальными учебными действиями по добыванию, переработке и применению необходимой для обучающихся информации.

1.3. Целью организации учебно-исследовательской работы обучающихся является содействие мотивированному выбору профессии, профессиональному самоопределению и социальной адаптации через освоение технологии исследования как технологии успешного действия

1.4. Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- ✓ инициировать проявление интересов, склонностей обучающихся к научно-исследовательской деятельности;
- ✓ ориентировать обучающихся на познание как ценность;
- ✓ способствовать развитию умений и навыков самостоятельной экспериментальной работы и исследовательской деятельности;
- ✓ содействовать формированию представлений об успешности через публичное предъявление результатов, согласование экспериментальных действий с окружающим социумом.

1.5. Согласно учебному плану старшей школы проектная и исследовательская деятельность является инвариантным компонентом образовательного процесса в 10 классе. Старшеклассники обязаны освоить эти виды деятельности в объеме 35 часов, при этом имеют право выбора между проектной и исследовательской деятельностью.

## **2. Организация учебно - исследовательской деятельности учащихся**

- 2.1. Время создания и реализации проекта обучающегося ограничивается текущим учебным годом, согласуется с руководителем проекта, учебным планом 10-11 классов на текущий учебный год и утверждается приказом директора.
- 2.2. Учебно - исследовательская деятельность в 10-11 классах школы организуется на основе кластерной системы. Кластер - это временная группа учащихся с определенным уровнем развития исследовательской и проектной компетентности. Обучающиеся на основе самооценки определяют свой первичный и итоговый кластер. Руководитель работы отслеживает развитие навыков и умений обучающегося и рекомендует переход в следующий кластер.
- 2.3. Общее руководство организацией учебно - исследовательской деятельности осуществляет руководитель проблемной группы педагогов. В его функции входит теоретическая подготовка учащихся и педагогов, организация предзащиты и защиты работ, мониторинг развития исследовательских навыков, организация участия старшеклассников в муниципальных и краевых конференциях и конкурсах исследовательских работ школьников. Координацию и взаимодействие с другими структурными подразделениями образовательного процесса школы осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
- 2.4. Руководителями обучающихся могут являться учителя-предметники (тьюторы), родители учащихся, преподаватели вузов, педагоги дополнительного образования или иные работники. Заявление обучающегося на назначение руководителя учебно - исследовательской работой, подписанное указанным руководителем, сдается старшеклассниками в учебную часть. Руководители учебно - исследовательской работы утверждаются приказом директора школы.
- 2.5. Руководитель консультирует обучающегося по вопросам планирования, методики, оформления и представления результатов исследования.

Руководитель наравне с обучающимся несет ответственность за выполнение учебно - исследовательской работы.

- 2.6. Направление и содержание учебно-исследовательской работы определяется обучающимся совместно с тьютором и руководителем. При выборе темы учитываются индивидуальные интересы обучающегося и выбранные им профильные предметы или направленность обучения, приоритетное направление стратегии развития школы.
- 2.7. Обучающиеся могут быть организованы в группы или работать индивидуально, могут выполнять работу на базе школы, других ОУ или предприятий на договорной основе. Выполнение работы сопровождается курсом по выбору «Исследовательская деятельность».
- 2.8. Организация учебно - исследовательской деятельности предусматривает несколько этапов (приложение 1). Учащиеся 10 классов, имеющие опыт написания учебно - исследовательских работ и предоставившие документы муниципального и выше уровня, подтверждающие уровень освоения технологии учебного исследования могут выступать в позиции «эксперт», «член жюри», «рецензент» и «консультант».
- 2.9. Для представления промежуточных и итоговых результатов учебно-исследовательской деятельности организуется 2 этапа школьной научно-практической конференции учебно-исследовательских работ (приложение 2). На конференции могут быть представлены:
  - реферат;
  - доклад;
  - статья;
  - стендовые отчеты;
  - компьютерные программы;
  - отчет по эксперименту;
  - модель, макет (прибора, аппарата, установки и т.п.);
  - разработка тематической экскурсии;
  - создание фотоматериалов (альбомов, наборов слайдов с аннотациями и т.д.).
- 2.10. Авторы лучших работ (по решению школьного жюри НПК) поощряются дипломами, ценными подарками, рекомендуются к участию в муниципальной конференции. По итогам школьной НПК ежегодно выпускается сборник исследовательских работ старшеклассников.
- 2.11. С целью самодиагностики и самооценки степени сформированности исследовательской компетентности на протяжении всей работы старшеклассники заполняют «Страничку исследователя», которая

является частью их Индивидуальной образовательной программы. Руководитель работы и тьютор фиксируют в «Страничке исследователя» даты и темы консультаций.

### **3. Виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся.**

3.1. Основными видами учебно-исследовательской деятельности обучающихся являются:

- ✓ Проблемно – реферативный: аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;
- ✓ Аналитико – систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;
- ✓ Диагностико - прогностический: изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений о их состоянии в будущем; обычно осуществляются научно-технические, экономические, политические и социальные прогнозы;
- ✓ Изобретательно – рационализаторский: усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых устройств, механизмов, приборов;
- ✓ Экспериментально – исследовательский: проверка предположения о подтверждении или опровержении результатов;
- ✓ Проектно - поисковый: поиск, разработка и защита проекта – особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

3.2. Продукт того или иного вида учебно-исследовательской деятельности определяет обучающийся при согласовании с руководителем работы или тьютором.

### **4. Оценка результатов учебно - исследовательской деятельности**

4.1. По итогам учебно - исследовательской деятельности учащиеся получают зачет по курсу «Исследовательская деятельность». Зачет выставляется решением жюри секции школьной НПК по итогам публичной защиты с учетом оценочного суждения преподавателя курса и самооценки. Сведения о зачете, о также теме и форме отчетности вносятся в зачетную книжку

обучающегося. Зачет за учебно-исследовательскую работу является допуском к зимней зачетной неделе. В случае неполучения зачета и недопуска к зачетной неделе обучающимся предоставляется возможность ликвидировать задолженность в двух-недельный срок.

4.2. При оценке результатов исследовательской деятельности, прежде всего, обращается внимание:

- на развитие исследовательской компетентности: умение поставить проблему, определить объект и предмет, сформулировать цель, выдвинуть гипотезу, установить задачи, подобрать соответствующие методики исследования и практически овладеть ими, оформить текст учебного исследования согласно нормам Положения об учебно-исследовательской работе;
- на развитие информационной компетентности: умение изучить необходимую теорию, собрать собственный материал, проанализировать и обобщить его, сформулировать собственные выводы по решению проблемы;
- на развитие коммуникативной компетентности: умение полно, кратко и убедительно раскрыть в устном выступлении основное содержание исследования, ответить на вопросы, отстаивать свою точку зрения в публичной дискуссии.

4.3. По итогам публичной защиты каждому автору – участнику школьной научно-практической конференции выдается сертификат.

## **5. Материальное стимулирование руководителей учебно - исследовательской деятельности учащихся**

5.1. Оплата за руководство исследовательской деятельностью учащихся производится согласно школьному Положению о стимулирующей надбавке. При этом учитываются:

- количество фактически реализованных проектных и исследовательских работ;
- соответствие представленных материалов требованиям, предъявляемым к содержанию, оформлению проектных, исследовательских работ;
- уровень и результативность представления работы учащимся;

5.2. Финансовая единица измерения критериев устанавливается ежегодно.