

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРМСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫЛВЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета,
протокол №1 от 30.08.2017 года

УТВЕРЖДЕНО

приказ № 152 от 30.08.2017 года

Директор школы
30.08.2017 года

С.А. Павлик



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ (ФКГОС)**

п. Сылва, 2017 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ...	7
1.3.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	32
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	35
2.1. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	35
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	54
3.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	54
3.2.СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	64
Приложение № 1- годовой календарный учебный график	

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа школы является нормативно-управленческим документом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Фроловская средняя школа», характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, разработанным в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 7);

- Постановлением Правительства РФ «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» от 19 марта 2001 г. N 196 (с изменениями от 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.);

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. N 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011г. N 19993);

- Уставом МАОУ «Сылвенская средняя школа».

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации» МАОУ «Сылвенская средняя школа» реализует три уровня общеобразовательных программ: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование.

Юридическое обоснование функционирования учреждения.

Функционирование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Сылвенская средняя школа» обеспечивается следующей нормативно-правовой базой: Уставом школы; Лицензией 59Л01 № 0002379 от 26.10.2015, выданной Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края; Свидетельством об аккредитации 59 АО1 № 0000925 от 23.11.2015, выданным Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края.

Миссия школы

Воспитание гармонично развитой, культурной, патриотичной личности, способной к самоорганизации, самообразованию, саморазвитию и

самоопределению, к труду, творчеству и успешной социализации в обществе; осознающей ценность психологического, нравственного, социального, физического здоровья; несущей ответственность за сделанный выбор.

Настоящая образовательная программа МАОУ «Сылвенская средняя школа» соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ»; создана для реализации образовательного заказа государства, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы; является содержательной и организационной основой образовательной деятельности школы.

Образовательная программа рассчитана на 2017 -2018 учебный год.

Образовательная программа школы состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

Среднее общее образование

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование является обязательным и общедоступным.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Данный уровень образования в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений - обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Изменения являются ответом на требования современного общества - максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Цель реализации образовательной программы среднего общего образования:

-формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

-обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего

профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Задачи реализации образовательной программы среднего общего образования:

- обеспечение соответствия образовательной программы среднего общего образования требованиям Федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения через реализацию индивидуальных учебных планов, осуществление психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, приобщение к учебно-практической исследовательской и проектной деятельности;
- взаимодействие образовательной организации при реализации образовательной программы среднего общего образования с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональной склонностей, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, через систему секций, кружков, дополнительных занятий, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, предпринимательской деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих конкурсов, соревнований, научнопрактической конференции;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Учебные предметы образовательной программы среднего общего образования в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования изучаются на базовом и профильном уровне. Базовый уровень образовательной программы ориентирован на формирование общей культуры и связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень образовательной программы - средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

Образовательная программа среднего общего образования реализует следующие учебные предметы:

на базовом уровне: русский язык, литература, иностранный (английский, немецкий) язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, биология, физика, химия, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, технология, МХК;

на профильном уровне в школе изучаются предметы: обществознание, биология, физика, химия (в соответствии с условиями, возможностями школы и запросами родителей и обучающихся).

Портрет выпускника средней школы.

Выпускник - креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, мотивированный на творчество и инновационную деятельность, на образование и самообразование в течение всей своей жизни, организованный, способный планировать свою деятельность и достигать поставленных целей.

Осознает:

- себя личностью;
- традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- свою сопричастность судьбе Отечества;
- ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- значение профессиональной деятельности для человека и общества.

Умеет:

- сотрудничать, вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать с окружающими;
- осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность.

Обладает:

- основами научных методов познания окружающего мира;
- навыками самоорганизации.

Способен:

- выполнять правила здорового, безопасного образа жизни.

Уважает:

- свой край и свою Родину, свой народ, его культуру и духовные традиции;
- мнение других людей.

Является:

- социально активным, уважающим закон и правопорядок;
- подготовленным к осознанному продолжению образования и выбору профессии.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования

Планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они должны:

обеспечивать связь между требованиями Федерального компонента государственного стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения образовательной программы среднего общего образования;

являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов (курсов), программ воспитания, а также для системы оценки качества

освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями Стандарта;

отражать требования Стандарта, специфику образовательного процесса, соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Достижение обучающимися планируемых результатов, в итоге освоения образовательной программы, определяется по завершении обучения.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки,

владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем соответственно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- уметь осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- аудирование и чтение, использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- говорение и письмо: создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
 - приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств;
- совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;
- уметь воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);
- анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;
- выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
 - участия в диалоге или дискуссии;
 - самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
 - определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

- **говорение:** вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики

и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

- **аудирование:** относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
- **чтение:** читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- **письменная речь:** писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
 - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
 - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
 - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.
- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

Помимо указанных в данном разделе знаний, в требования к уровню подготовки включаются также знания, необходимые для освоения перечисленных ниже умений:

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки;
- историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

Алгебра

Уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики, уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков

Начала математического анализа, уметь:

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;
- использовать приобретенные знания и умения в

практической деятельности и повседневной жизни для: решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

Уравнения и неравенства, уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- требования, выделенные курсивом, не применяются при контроле уровня подготовки выпускников профильных классов гуманитарной направленности;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: построения и исследования простейших математических моделей;

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей, уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
 - анализа информации статистического характера;

Геометрия, уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы;
- соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей,

объемов);

- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
 - ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
 - автоматизации коммуникационной деятельности;
 - соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
 - эффективной организации индивидуального информационного пространства.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в

ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной

урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
 - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных

программ, различных видов человеческого общения.

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки;
- генов и хромосом;
- вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира;
- единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека;
- влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы;
- взаимосвязи организмов и окружающей среды;
- причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем;
- необходимости сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи;
- составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое

и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
 - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
 - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).
- **В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен:**
 - знать/понимать:**
 - смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
 - смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
 - смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
 - вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;
- уметь:**
 - описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
 - отличать гипотезы от научных теорий;

- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
 - оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
 - рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать:

- смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;
- смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;
- смысл физического закона Хаббла;
- основные этапы освоения космического пространства;
- гипотезы происхождения Солнечной системы;
- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы; размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

уметь:

- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной

активности на Землю;

- описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;
- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;
- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;
- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;
 - оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.».

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки,

искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
 - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
 - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
 - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
 - безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
 - приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
 - критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на

базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;
- репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ведения здорового образа жизни;
 - оказания первой медицинской помощи;
 - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
 - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и

вредных привычек;

- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
 - подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
 - организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
 - активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

**В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен
знать/понимать:**

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы ;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

уметь:

- **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни

общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

- **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- **осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- **анализировать и классифицировать** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- **объяснять**: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;
- **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- **подготовить** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- **осуществлять** индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.
- **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов
- общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В результате изучения биологии на профильном уровне ученик должен знать /понимать:

- **основные положения биологических теорий** (клеточная теория; хромосомная теория наследственности; синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза);
- **учений** (о путях и направлениях эволюции; Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений;);
- **сущность законов** (Г.Менделя; сцепленного наследования Т.Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости; ародышевого сходства; (биогенетического);
- **закономерностей** (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ);
- **правил** (доминирования Г.Менделя;);
- **гипотез** (чистоты гамет, сущности и происхождения жизни, происхождения человека);
- **строение биологических объектов:** клетки (химический состав и строение); генов, хромосом, женских и мужских гамет, клеток прокариот и эукариот; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов;
- **сущность биологических процессов и явлений:** обмен веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, брожение, хемосинтез, митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных, размножение, оплодотворение у

цветковых растений и позвоночных животных, индивидуальное развитие организма (онтогенез), взаимодействие генов, получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов;

- **современную биологическую терминологию и символику;**
уметь:
- **объяснять:** роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; взаимосвязи организмов и окружающей среды; единства человеческих рас, наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций;
- **устанавливать взаимосвязи** строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; **решать** задачи разной сложности по биологии;
- **составлять схемы** скрещивания;
- **описывать** клетки растений и животных (под микроскопом), особей вида по морфологическому критерию, готовить и описывать микропрепараты;
- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания; источники мутагенов в окружающей среде (косвенно);
- **сравнивать** биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий), процессы и явления (обмен веществ у растений и животных; пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез; митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; внешнее и внутреннее оплодотворение; делать выводы на основе сравнения;
- **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, человеческих рас, этические аспекты современных исследований в биологической науке;
- **осуществлять самостоятельный поиск биологической информации** в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернет) и применять ее в собственных исследованиях;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
 - грамотного оформления результатов биологических исследований;
 - обоснования и соблюдения правил поведения в окружающей среде, мер профилактики распространения вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) и

других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Темы проектов и рефератов:

- Методы познания живой природы.
- Генетическая инженерия: генодиагностика и генотерапия заболеваний человека и животных.
- Клеточные технологии.
- Стволовые клетки и перспективы их применения в биологии и медицине.
- **В результате изучения химии на профильном уровне ученик должен знать/понимать:**

- важнейшие химические понятия: вещество, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава,
- основные теории химии: химической связи, строения органических соединений; 11
- важнейшие вещества и материалы: метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;
- уметь:
- называть изученные вещества по тривиальной и международной номенклатуре;
- определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- характеризовать: химические свойства основных классов органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, Интернет - ресурсов);
- использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:
 - объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
 - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
 - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
 - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
 - безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
 - приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
 - критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

В результате изучения физики на профильном уровне ученик должен знать/понимать:

- **смысл понятий:** физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- **смысл физических величин:** перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, электроемкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция

магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы;

- **смысл физических законов, принципов и постулатов** (формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада;
- **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;
- **уметь:**
- **описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов:** независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризация тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитная индукция; распространение электромагнитных волн; дисперсия, интерференция и дифракция света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность;
- **приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что:** наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;
- **описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;**
- **применять полученные знания для решения физических задач;**

- **определять:** характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа;
- **измерять:** скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей;
- **приводить примеры практического применения физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; **использовать** новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернет);
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
 - анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
 - рационального природопользования и защиты окружающей среды;
 - определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы представляет собой один из инструментов реализации требований к результатам освоения Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов

образовательного процесса — учебных предметов.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых работ.

Вся система оценивания предметных результатов в 10-11 классах осуществляется по пятибалльной шкале.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ предполагает выделение среднего уровня достижений, соответствующего оценке «3» как точке отсчёта при построении всей системы оценки. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать среднему уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения (оценка «4», «5»), так и в сторону недостижения (оценка «2»).

В таблице приведено соотношение уровня обученности обучающихся и используемой оценки.

Уровень	Оценка	Описание
Высокий	«отлично» (или «5»)	- Свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. - Уровень овладения учебными знаниями и действиями соответствует планируемым результатам освоения образовательной программы или превышает их. - Обучающийся отличается сформированностью интересов к определенной предметной области. - Обучающийся характеризуется кругозором, широтой и избирательностью интересов.
Выше среднего	«хорошо» (или «4»)	-Свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне овладения учебными действиями. -Уровень овладения учебными знаниями и действиями соответствует планируемым результатам освоения образовательной программы. -Обучающийся характеризуется достаточным кругозором, широтой интересов.

Средний	«удовлетворительно» (или «3»)	-Обучающийся демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. -Обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. -Усвоение предметного материала на данном уровне является достаточным для продолжения обучения на ступени образования, но не по профильному направлению.
Низкий	«неудовлетворительно» (или «2»)	-Свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки обучающегося, о наличии отдельных фрагментарных знаний по предмету. -Обучающимся не освоено больше половины планируемых результатов. -Имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового контроля. Достижение планируемых результатов на среднем уровне свидетельствует об усвоении обучающимся образовательной программы среднего общего образования.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Исходными документами для составления рабочих программ учебных курсов являются:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Среднее общее образование, 2004г..

- Примерные программы, созданные на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

- Учебный план общеобразовательной организации.

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ среднего общего образования;

- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнением учебных предметов.

Цель рабочей программы - создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью по определенной учебной дисциплине.

Задачи программы:

- дать представление о практической реализации требований государственного образовательного стандарта при изучении конкретного предмета или курса;

- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности образовательного учреждения и контингента обучающихся.

Функции рабочей программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена;

- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;

- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения.

- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

Требования к оформлению и содержанию рабочей программы изложены в локальном акте МАОУ «Фроловская средняя школ» «Положение о рабочей программе учителя».

Рабочие программы являются приложением к Образовательной программе среднего общего образования.

Список программ, реализуемых образовательным учреждением в 2017-2018г. на ступени среднего общего образования

Предмет	Программа	Цель
Русский язык (базовый уровень)	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.	- Воспитание гражданина и патриота; - формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; - осознание национального своеобразия русского языка; - овладение культурой межнационального общения; - развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; - освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения; -овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; -повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Литература	Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев	- Воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; - формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры; - развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; -развитие образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся; -освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историколитературных сведений и теоретиколитературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе; -совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историколитературной обусловленности с использованием теоретиколитературных знаний; написание сочинений различных типов; - совершенствование умений поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.
------------	---------------------------------------	--

Иностранный язык Английский язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	-Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): -речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение; -языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
Немецкий язык	Г.И. Ворониной (авт), «Программа для общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 10-11 классы» (М.: Просвещение, 2005)	компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Математика	Математика Алгебра А.Г. Мордкович Геометрия Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев	Формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики; -развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе; -овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; - воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.
Информатика и ИКТ	И. Г. Семакин, Е.К.Хеннер	- Освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; -воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

		- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.
История	А. А. Данилов, Л. Г. Косулина	-Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно- национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
		- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира;определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; - освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
Обществознание (базовый уровень)	Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая Л.Ф.Иванова	Развитие личности в период ранней юности, ее духовнонравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к

		гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; - освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования; - овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; - освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства; - формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.
Обществознание (профильный уровень)	Л.Н.Боголюбов	- развитие личности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; - воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового

		самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; - освоение системы знаний о различных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина; - овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные знания; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства; - формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами установленными законом.
Право. (базовый уровень)	А.Ф. Никитин	- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей; - воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку; - освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием

		профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями; - овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования; - формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.
Экономика (базовый уровень)	И.В.Липсиц	-- развитие гражданского образования, экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации; - воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности; - освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования; - овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; - освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в экономической деятельности общества и государства; - формирование опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

География	Максаковский В.П.	-Освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов; -овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений; -развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран; воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде; - использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
Биология (профильный уровень)	В.Б.Захаров	-Освоение знаний об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о методах биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии): строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке; -овладение умениями характеризовать современные научные открытия в области биологии, устанавливать связь между развитием биологии социально-этическими, экологическими проблемами человечества; самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты, анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и

		символикой; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов; - воспитание убежденности в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований; - использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, выработке навыков экологической культуры; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции.
Астрономия (базовый уровень)	Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут	- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формирования естественнонаучной картины мира; - приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники; - овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; - формирование научного мировоззрения; - формирование навыков использования

		естественнонаучных и физикоматематических знаний для объектного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии
Биология (базовый уровень)	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.	- Освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания; - овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; □ □ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; -- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем; - использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.
Физика (профильный уровень)	В.А. Касьянов	- освоение знаний о методах научного познания природы; современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-

		временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий: классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, классической электродинамики, специальной теории относительности, квантовой теории; - овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применения; - применение знаний по физике для объяснения явлений природы, свойств веществ, принципов работы технических устройств, решения физических задач, самостоятельного приобретения и оценки достоверности новой информации физического содержания, использования современных информационных технологий для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний, выполнения экспериментальных исследований, подготовки докладов, рефератов и других творческих работ; - воспитание духа сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента, обстоятельности высказывания, обоснованности выбранной позиции, готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, уважения к творцам науки и техники, обеспечивающим ведущую роль физики в создании современного мира техники; - использование приобретенных знаний и умений для решения практических, жизненных задач, рационального природопользования и защиты окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.
--	--	--

Экология	С.В. Суматохин Л.Г. Наумова	- Освоение понятий , обеспечивающих формирование системы экологических знаний, понимание сущности экологических законов и теорий. - развитие исследовательских умений, потребностей строить жизненные планы, умений предвидения хода развития тех или иных социальных явлений и проблем на основе изменения экологической ситуации; - воспитание экологической культуры обучающихся, нравственно- экологических особенностей личности и развитие на их основе обобщенных моделей поведения человека в природе; - использование экологических знаний в оценивании фактов воздействия человека и общества на природу и природы на человека и общество; привлекать обучающихся к контролю и оценке социально-значимых результатов природоохранной деятельности
Физика (базовый уровень)	Л.Э.Генденштейн, Л.А. Кирик, В.А. Коровин	-Освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы; -овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; - воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к

		мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды; - использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
Химия (базовый уровень)	О.С. Габриелян	- освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, о важнейших химических понятиях, законах и теориях; - овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов; развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных; - воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде; -применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде
Химия (профильный уровень)	О.С. Габриелян	освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях; овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов; развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе

		самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных; воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде; применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде. Курс общей химии направлен на решение задачи интеграции знаний учащихся по неорганической и органической химии с целью формирования у них единой химической картины мира. Ведущая идея курса – единство неорганической и органической химии на основе общности их понятий, законов и теорий, а также на основе общих подходов к классификации органических и неорганических веществ и закономерностям протекания химических реакций между ними. Программа направлена на формирование учебно-управленческих, учебно-коммуникативных, учебно-информационных умений и навыков; информационных компетентностей, способов деятельности: сравнение, сопоставление, ранжирование, синтез, анализ, развитие логического и пространственного мышления.
--	--	---

Основы безопасности жизнедеятельности	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников	- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства; воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества; развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни; - овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.
Физическая культура	В.И. Лях	- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья; - воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью; - овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта; - освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций; - приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Учебный план среднего общего образования

Пояснительная записка к учебному плану среднего общего образования

Нормативно - правовое обеспечение учебного плана среднего общего образования школы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями (Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008г. №241; Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010г. №889; Приказ Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011г. №1994; Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012г. № 74.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2002 года № 13-51-99/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в образовательных учреждениях Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 г. Москва "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" с изменениями.
- «О Федеральном перечне учебников» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 29 апреля 2014 г. № 08-548)
- Приказы Министерства образования и науки РФ (№535 от 08.06.2017г.; №581 от 20.06.2017г.; №629 от 05.07.2017г.) «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. №253».
- СанПиН 2.4.2. 2821 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993), с изменениями Постановление Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 24.11.2015г. №81.

- Устав МАОУ «Сылвенская средняя школа».

Учебный план среднего общего образования определяет:

- в соответствии с Федеральным базисным учебным планом 2004 года перечень учебных предметов, обязательных для изучения в 10-11 классах, по которым проводится итоговая государственная аттестация выпускников этой ступени или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года, а также ступени обучения;
- распределение учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами; оно основано на рекомендациях Федерального базисного плана, на результатах практики преподавания, а также изучения запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- распределение учебного времени между федеральным, региональным компонентом образовательного учреждения.

Организация учебного процесса. Сроки освоения образовательных программ: среднего (полного) общего образования - 2года.

Продолжительность учебного года: 35 учебных недель.

Продолжительность учебной недели: 6-дневная учебная неделя.

Обязательная учебная нагрузка обучающихся: 37 учебных часов.

Продолжительность уроков и перемен:

№ урока	Продолжительность урока		Продолжительность перемены
	Начало	Окончание	
1 смена			
1	8.00	8. 45	20
2	9.05	9.50	10
3	10.00	10.45	10
4	10.55	11.40	20
5	12.00	12.45	10
6	12.55	13.40	10
7	13.50	14.35	

Учебный план среднего общего образования предусматривает двухлетний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе базовых предметов для изучения их в 10 и 11 классах.

Среднее общее образование, призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной успешной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Поэтому учебные планы в 10-11 классах разработаны таким образом, чтобы можно было усилить и дифференцировать индивидуальный подход к учению, целенаправленно удовлетворить запросы старшеклассников в уровне и содержании образования с учетом их дальнейшей ориентации на получение профессии. В нашей школе разработана и успешно реализуется модель обучения

по учебным планам универсальных классов с группами по естественнонаучному, гуманитарному и универсальному направлениям, которые представляют обучающимся следующие возможности:

- каждому ученику выбрать объем своей нагрузки в соответствии с его способностями, состоянием здоровья, образовательными потребностями и мотивацией;
- наиболее мягко изменить специализацию и, даже, направление профилизации в случае ошибочно выбранного профиля;
- сформировать базовое образование учащихся и создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, что предусматривает возможность подготовки учащихся:

- ✓ к продолжению образования в системе высшего и среднего профессионального образования на базе общего среднего;
- ✓ к профессиональной деятельности по специальностям, востребованным в связи с модернизацией страны;
- ✓ к предпринимательской деятельности в сфере малого бизнеса на уровне, необходимом:

- для социализации обучающихся и формирования основ социальной безопасности как в отношении самих обучающихся, так и в отношении социума и окружающей среды, обеспечению возможности овладения учащимися основами безопасного поведения в природной, техногенной и социальной среде, овладения навыками общения, ведения межкультурного диалога, обеспечению уровня подготовки, необходимого для противостояния манипулированию и др.;

- для овладения кругом фундаментальных понятий и концепций, универсальными способами познавательной деятельности, обеспечивающими возможность получения дальнейшего образования в 10-11 классе школы или в формах самообразования.

Особое внимание уделяется:

- обеспечению возможности формирования целостного представления об окружающей действительности и соотнесенной с ней системой научных знаний;
- обеспечению возможности овладения навыками самостоятельной познавательной деятельности (проектно-исследовательской), навыками работы с информацией.

Спецификой учебного плана среднего (полного) общего образования школы на 2017-2018 учебный год является:

- поддержка интегративного освоения и использования информационных и коммуникативных технологий в различных дисциплинах;

- формирование экологической компетентности школьников через ведение в 10-11 классах дополнительного учебного предмета по выбору «Экология России» (1 час в неделю);
- формирование социальной и исторической компетентностей, патриотизма и гордости за свою Родину через ведение в 10-11 классах дополнительного учебного предмета по выбору «Россия в мире» (1 час в неделю).
- Введение нового предмета «Астрономия» в учебный план 10 классов (п.9 приказа №:613 и рекомендациями к нему Министерства образования и науки РФ), как обязательного для изучения всеми обучающимися со второго полугодия (с января 2018 года) в объеме 1 час в неделю (34 часа в сумме 10 и 11 классов).

Принципы построения индивидуального учебного плана для 10-11 классов сохраняет идею двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования по отдельным предметам. Исходя из этого, учебные предметы: обществознание, физика, биология, химия представлены в учебном плане на базовом и профильном уровне, все остальные предметы преподаются на базовом уровне.

Особенностью формирования учебного плана 10-11 классов является следующее:

- С целью обеспечения образовательных запросов обучающихся 10-х, 11-х классов, сформирован 10а и 11а классы (естественнонаучное направление), в каждом из которых образованы по 2 группы: первая с изучением на профильном уровне физики (5 часов в неделю) и вторая с изучением на профильном уровне биологии (3 часа в неделю) и химии (3 часа в неделю), и 10б и 11б классы, в каждом из которых также сформированы по две группы, в первой группе на профильном уровне изучается обществознание (3 часа в неделю, право и экономика по 1 часу в неделю) и вторая группа, в которой изучение всех предметов ведется на базовом уровне.
- Федеральный компонент учебного плана реализуется в полном объеме согласно требованиям Федерального БУП-2004 (в редакции от 07 июня 2017 года № 506) с добавлением предмета «Астрономия».
- **Региональный компонент и компонент ОУ используются:**

10 классы

- 2 часа (по 1 часу в каждом 10 классе) для ведения элективных курсов: «Математический анализ» (10а класс) и «Практическая математика» (10б класс) для более качественного усвоения учащимися обязательного минимума содержания общеобразовательной программы по математике и создания условий для последующего освоения профессиональных программ;
- 1 час на ведение элективного курса «Сложные вопросы русской грамматики» (10а класс) и элективного курса «Говорим и пишем правильно»

и 1 час в 10б классе, с целью развития функциональной грамотности по русскому языку.

- 1 час на элективный курс по биологии «Практикум по анатомии и физиологии человека» с целью углубления знаний об особенностях биологических процессов, происходящих в организме человека и формирования практических навыков решения биологических задач.

- 1 час на элективный курс по химии «Решение химических задач практической направленности».

- 0,5 часа на элективный курс по физике «Решение физических задач».

- 2 часа на дополнительные учебные предметы, указанные выше;

- 0,5 часа на элективный курс «Познавательные и логические задачи по обществознанию»:

- 1 час на элективный курс «Решение задач по информатике»

- 1 час на элективный курс по литературе

- 1 час на организацию исследовательской и проектной деятельности.

11 классы

- на факультативный курс по русскому языку «Трудные темы русского языка» - 2 час (по 1 часу в каждом классе), с целью развития письменной речи и функциональной грамотности выпускников;

- 2 часа (по 1 часу в каждом классе) на реализацию программы по алгебре по математике «Практикум по математике» для развития математической компетентности учащихся и коррекцию вычислительных навыков;

- 2 часа на дополнительные учебные предметы «Экология» и «Россия в мире».

- 1 час на элективный курс «Цитогенетические основы наследственности человека»;

- 1 час на элективный курс «Решение нестандартных химических задач»;

- 1 час на элективный курс «Решение задач по физике»;

- 1 час на элективный курс «Обучение сочинениям разных жанров»;

- 1 час на элективный курс «Информатика и моделирование»;

- 1 час на элективный курс «Вопросы современного обществознания»;

- 1 час на организацию проектной и исследовательской деятельности.

Формирование элективного пространства и индивидуального образовательного маршрута учащихся.

Элективное пространство в старшей школе создается с учетом его поэтапного формирования. Так, на 1 адаптационном этапе (1 четверть 10 класса, сентябрь-октябрь) - осуществляется выбор дальнейшего направления обучения, выбор, по возможности, профильных предметов и элективных курсов, определяются способы учебной деятельности и сроки выполнения учебных проектов. Проводятся курсы, позволяющие закрепить и пополнить знания, полученные в основной школе. В сентябре в 10 классе вводятся курсы, на

которых отрабатывается предметный инструментарий (освоение специфических для старшекласников способов работы, усвоение понятий), которые продолжаются в октябре, осуществляется введение в исследовательскую и проектную деятельность и вводятся курсы с ориентацией на поступление, формируются индивидуальные учебные планы и образовательные маршруты. Этап заканчивается самопрезентацией результатов своей работы по формированию индивидуального образовательного маршрута, и посвящением в старшекласники с соответствующей символикой (ноябрь).

2 этап – основной (3-4 четверти 10 класса и 1 полугодие 11 класса). На этом этапе вводятся курсы, направленные на углубление и расширение предметных знаний, расширение содержания базовых предметов, продолжается исследовательская и проектная деятельность, вводятся практикумы, консультации по предметам, курсы, развивающие интерес и специальные умения, а также курсы, позволяющие закрепить и понять темы, которые западают. В конце 10 класса проводится промежуточная аттестация (по 3-4 предметам в форме теста, защиты реферата, исследования, проекта).

В сентябре - октябре 11 класса учащиеся осуществляют выбор предметов на ЕГЭ самостоятельно и с помощью тьютора. В 1 полугодии 11 класса происходит развитие навыковой базы и период завершается тестированием и рефлексией учащимися своих умений, коррекцией образовательного маршрута.

С момента выбора начинают самостоятельную подготовку к экзаменам (рефлексия заданий по уровню сложности, уровню понимания). Все выпускники старшей школы предъявляют результаты своей деятельности в различных формах (исследование, проект, презентация, миниэнциклопедия, сборник задач, составленный в процессе изучения предмета, элективного курса и т.д.) на конференции старшекласников (январь) им вручается значок (форма и содержание которого определяет обсуждение и конкурс).

3 этап – заключительный, самостоятельная подготовка учащихся к ЕГЭ (2 полугодие 11 класса) (планирование, рефлексия, коррекция). Продолжается ведение курсов, направленных на углубление и расширение профильных предметов, осуществляется преподавание дополнительных предметных курсов, проводятся консультации и индивидуальные занятия по выбранным на итоговую консультацию предметам. Этап заканчивается сдачей единого государственного экзамена и вручением аттестатов зрелости, похвальных грамот и грамот по результатам портфолио.

Обучение предметам базового уровня осуществляется общим потоком, а профильным предметам группой (10а и 10б класс, 11а, 11б классы). Классно-урочная система частично заменяется групповой. В связи с этим изменена организация учебно-воспитательного процесса: ведение классных журналов, расписание, учет посещаемости. Особое значение при такой организации процесса обучения имеет расписание работы учебных групп.

Обучение всем базовым предметам осуществляется в классах или потоках (по предметам: физике, химии, биологии, обществознанию), а по профильным предметам в группах в конце или начале учебного дня. На организацию проектной и исследовательской деятельности в 10-х и 11 классах отводится по 1 часу на параллель.

Учебная практика, в которую входят социальные практики и профессиональные пробы, проводится в 10-х классах с учетом возможностей школы и запросами обучающихся в течение 10-12 дней (до 48 часов) в июне месяце.

Учебный план средней школы с изучением отдельных предметов на профильном уровне (2017-2018 учебный год).

11А класс

Естественнонаучное направление	Группы	
Учебные предметы	С изучением на профильном уровне физики	С изучением на профильном уровне химии и биологии
1.Федеральный компонент		
Обязательные учебные предметы на базовом уровне	Число часов в неделю	
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Алгебра и начала анализа	2	2
Геометрия	2	2
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
География	2	2
Биология	1	
Химия	1	
Физика		2
Физическая культура	3	3
Предметы на профильном уровне		
Биология		
Физика	5	3
Химия		3
Всего	27	28
2.Региональный компонент и компонент ОУ		
Дополнительный учебный предмет		
Экология	1	1
Черчение		
Россия в мире		
Астрономия		
Элективные учебные предметы	6	5

Индивидуальные и групповые консультации	2	2
Проектная и исследовательская деятельность	1	1
Предельно допустимая нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37	37

Учебный план составлен на основе БУП- 2004 с изменениями, внесенными на основе приказа № 1994 от 03 июня 2011 года и приказа № 506 от 07 июня 2017 года.

11б класс

Гуманитарное направление	Группы	
Учебные предметы	С изучением на профильном уровне обществознания	С изучением всех предметов на базовом уровне
1. Федеральный компонент		
Обязательные учебные предметы на базовом уровне	Число часов в неделю	
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Алгебра и начала анализа	2	2
Геометрия	2	2
История	2	2
Обществознание		2
География	2	2
Физика	2	2
Химия	1	1
Биология	1	1
Физическая культура	3	3
Мировая художественная культура	1	1
Информатика и ИКТ		1
Экономика	1	
Право	1	
Технология		1
Учебные предметы на профильном уровне		
Обществознание	3	
Всего	28	27
2. Региональный компонент и компонент ОУ		
Дополнительный учебный предмет		
Россия в мире	1	1
Астрономия		
Экология		
Черчение		
Элективные учебные предметы	5	6

Индивидуальные и групповые консультации	2	2
Проектная и исследовательская деятельность	1	1
Предельно допустимая нагрузка при 6-часовой неделе	37	37

Учебный план средней школы с изучением отдельных предметов на профильном уровне (2017-2018 учебный год).

10А класс

Естественнонаучное направление	Группы	
Учебные предметы	С изучением на профильном уровне физики	С изучением на профильном уровне химии и биологии
1.Федеральный компонент		
Обязательные учебные предметы на базовом уровне	Число часов в неделю	
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Алгебра и начала анализа	2	2
Геометрия	2	2
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
Биология	1	
Химия	1	
Физика		2
Астрономия	0,5	0,5
Физическая культура	3	3
ОБЖ	2	2
Предметы на профильном уровне		
Биология		
Физика	5	3
Химия		3
Всего	27,5	28,5
2.Региональный компонент и компонент ОУ		
Дополнительный учебный предмет		
Экология	1	1
Черчение		
Россия в мире		
Астрономия		
Элективные учебные предметы	5,5	4,5
Индивидуальные и групповые консультации	2	2
Проектная и исследовательская деятельность	1	1

Предельно допустимая нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37	37
--	----	----

10б класс

Гуманитарное направление	Группы	
Учебные предметы	С изучением на профильном уровне обществознания	С изучением всех предметов на базовом уровне
1. Федеральный компонент		
Обязательные учебные предметы на базовом уровне	Число часов в неделю	
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Алгебра и начала анализа	2	2
Геометрия	2	2
История	2	2
Обществознание		2
Физика	2	2
Астрономия	0,5	0,5
Химия	1	1
Биология	1	1
Физическая культура	3	3
ОБЖ	2	2
Мировая художественная культура	1	1
Информатика и ИКТ		1
Экономика	1	
Право	1	
Технология		1
Учебные предметы на профильном уровне		
Обществознание	3	
Всего	28,5	27,5
2. Региональный компонент и компонент ОУ		
Дополнительный учебный предмет		
Россия в мире	1	1
Астрономия		
Экология		
Черчение		
Элективные учебные предметы	4,5	5,5
Индивидуальные и групповые консультации	2	2
Проектная и исследовательская деятельность	1	1
Предельно допустимая нагрузка при 6-часовой неделе	37	37

Ожидаемые результаты реализации учебного плана

1. Реализация образовательной программы по всем предметам учебного плана составит 100%. 2. 100% обучающихся обеспечена доступность среднего общего образования, в том числе детям-инвалидам, с качеством не менее 30%.

3. Доля учащихся, получивших аттестат о среднем общем образовании, составит 100%.

4. Превышение среднего балла ЕГЭ по всем предметам над аналогичным в предыдущем учебном году не менее, чем на 0,2 б.

5. 100% учеников обеспечено обучение по индивидуальному учебному плану.

6. Отношение среднего балла ЕГЭ по русскому языку и математике в текущем году (в расчете на один предмет) к среднему баллу по этим же предметам в предыдущем году составит не менее 0,3 балла.

7. Отношение среднего балла ЕГЭ по предмету, изучаемому на основе индивидуального учебного плана (в расчете на один предмет), к среднему баллу ЕГЭ по школе 2016-2017 г.г. составит не менее, чем 0,2 балла (предметы по выбору).

8. Выбор выпускниками 11 кл. профиля обучения в вузах и ссузах будет соответствовать предметам, освоенным в 10-11 кл. на основе индивидуального учебного плана, на 100%.

9. Сохранение доли детей, занимающих в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях призовые места на уровне района, края, России.

10. Доля учеников, ставших победителями и призерами муниципальных, краевых предметных олимпиад составит не менее 10% от общего количества участников.

11. Доля учеников, ставших победителями и призерами муниципальных, краевых конкурсов исследовательских работ составит не менее 5% от общего количества участников.

12. Школьники и родители на 100% удовлетворены содержанием, организацией и результатами образовательной деятельности.

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Результатом выполнения требований к условиям реализации образовательной программы среднего общего образования образовательного учреждения является создание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные условия в МАОУ «Сылвенская средняя школа» обеспечивают достижение целей и задач образовательной программы среднего общего образования.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Укомплектованность педагогическим персоналом составляет 100%.

Кадровый состав школы характеризуется квалифицированными специалистами.

Профессиональный уровень педагогического коллектива, осуществляющего образовательную деятельность в средней школе, отражен в таблице.

Показатель	Результат
Всего педагогов	19
В т. ч. специалистов сопровождения:	2
-педагог-психолог	1
-социальный педагог	1
В т.ч. учебно-вспомогательный персонал -педагог-библиотекарь	1
-старший вожатый	1
Образование	
-высшее	19
-среднее специальное	0
Прошли курсовую подготовку в объеме 72 и более часов за последние три года	19
Аттестованы:	19
-высшая квалификационная категория	9
-первая квалификационная категория	7
-соответствие занимаемой должности	3
-не аттестованы	0
Награждены:	
-Почетный работник общего образования РФ	3
-Грамота Министерства образования РФ	2
-Грамота Министерства образования Пермского края	4
Победители приоритетного национального проекта «Образование»	4
-уровень России	3
-уровень края	1
Результаты ЕГЭ(средний балл):	
-2015г.	70,5 б
-2016г.	62,75 б.
-2017г.	66,65б.

Педагоги школы, осуществляющие образовательный процесс в 10-11 классах,

владеют современными образовательными технологиями, имеют опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

Технологии обучения:

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

№	Направления	Мероприятия	Ответственный
1	Преимущество содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию образовательной программы среднего общего образования.	-Посещение педагогами уроков и внеклассных мероприятий, проводимых в старшей школе. -Использование нестандартных приемов и способов организации образовательного процесса в 10 кл. (семинары, дебаты, конференции исследовательских работ и т.д.)	Учителя-предметники
2	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников	-Семинары-практикумы по проблемам психолого-педагогического сопровождения обучающихся 10-11 классов. -Семинары-практикумы по проблемам индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся 10-11 классов. -Инновационная деятельность педагогов по достижению и	Зам. директора по УВР

		оцениванию метапредметных результатов. -Заседания ШМО учителей по вопросам подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике. -Трансляция опыта через систему открытых уроков, внеклассных занятий, семинаров, участие в конкурсах, публикации в различных сборниках.	Руководитель ШМО Зам. директора по УВР
3	Формирование и развитие психолого - педагогической компетентности родителей	Родительские собрания: - «Адаптация старшего школьника к новым образовательным и социальным условиям. Формы родительской помощи и поддержки». -«Реализация индивидуальных учебных планов ученика старшей школы». -«Итоговое сочинение (изложение) - новая форма аттестации школьников». - Индивидуальные консультации по решению образовательных вопросов и проблем: «Выявление и поддержка способных детей», «Профилизация обучения. Выбор образовательного маршрута выпускника». -Классные тематические родительские собрания с целью просвещения родителей в вопросах психологических знаний, а также создания условий для полноценного личного развития и самоопределения обучающихся.	Зам. директора по УВР, классные руководители
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся			
4	Сохранение и укрепление психологического здоровья.	-Создание положительного климата в классных коллективах. -Оптимальный режим учебных нагрузок. -Соблюдение санитарных правил и норм. -Смена видов деятельности во время уроков и внеклассных занятий. -Классные часы по обучению способам саморегуляции и снятия эмоциональной нагрузки. -Классные мероприятия, направленные на формирование умения делать осознанный образовательный и	Учителя - предметники Классные руководители Педагог-психолог

		социальный выбор, формирование навыков конструктивного взаимодействия и общения.	
	Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.	-Проведение общешкольных и классных спортивных и туристических мероприятий. -Проведение классных часов по формированию ЗОЖ и экологической культуры. -Ведение третьего часа физкультуры («Подвижные игры»). -Вовлечение детей в спортивные и туристические секции.	Учителя физкультуры Классные руководители
	Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания.	-Реализация индивидуальных учебных планов. -Организация индивидуально-групповых занятий по русскому языку и математике, позволяющих организовать дифференцированную работу с учащимися для ликвидации пробелов в знаниях и выполнения заданий более высокого уровня. -Ведение элективных курсов, расширяющих и углубляющих предметное содержание, необходимое для успешной сдачи ЕГЭ, поддерживающих индивидуальный выбор дальнейшего образовательного маршрута старшеклассников. -Применение проектных, исследовательских технологий. - Реализация программ социальных и предметных практик 10кл. (проекты и исследовательские работы). -Вовлечение детей в систему дополнительного образования. - Использование вариативных систем оценивания знаний школьников (пятибалльная, критериальная, рейтинговая системы, формирующее обучение).	Учителя - предметники Классные руководители
	Поддержка способных детей.	-Индивидуальное сопровождение способных детей. Подготовка к конкурсам и олимпиадам. Участие в приоритетном районном проекте «Олимпийская сборная».	Учителя-предметники Классные руководители

		-Организация исследовательской деятельности со способными детьми. - Участие в краевых, районных конференциях учебно-исследовательских работ. -Включение в активную социальную деятельность (реализация проектов, участие в различных классных и общешкольных мероприятиях). - Поощрение учащихся 10 кл., показавших высокие результаты обучения и воспитания. -Вовлечение в систему дополнительного образования.	
	Поддержка детей с ОВЗ.	-Выявление и сопровождение детей, имеющих отставание в развитии. -Обеспечение доступности образования. -Проведение индивидуальных и групповых консультаций по русскому языку и математике. -Обеспечение индивидуального подхода в процессе учебной и воспитательной деятельности. -Реализация индивидуальных профилактических и коррекционных программ. -Вовлечение школьников в систему дополнительного образования.	Зам. директора по УВР, классный руководитель, психолог, логопед, социальный педагог
5	Формирование коммуникативных навыков и коммуникативной культуры обучающихся.	-Применение проектной технологии, нетрадиционных способов организации деятельности школьников. -Включение групповой и парной работы в образовательную деятельность. -Подготовка и проведение различных совместных мероприятий.	Учителя - предметники
6	Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.	-Промежуточный контроль знаний школьников 10-11 кл. -Диагностические работы по русскому языку и математике, по предметам, выбранным для сдачи ЕГЭ в 10-11 кл. -Контрольный срез знаний по математике. Проведение районного мониторинга в 11 кл.	Зам. директора по УВР

		-Итоговое сочинение (изложение) в 11 классах. -Промежуточная итоговая аттестация в 10 классах -Мониторинг сформированности метапредметных и личностных результатов. - Диагностика индивидуальных способностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе воспитания и обучения, развитии, социальной адаптации.	
--	--	--	--

Финансовые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение образовательной деятельности государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении субъектов РФ и муниципальных образовательных учреждений, осуществляется на основе региональных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности.

Финансовые условия обеспечивают образовательному учреждению возможность исполнения требований к оснащению образовательного процесса; реализацию обязательной части основной образовательной программы среднего общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса; отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование, осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Бюджет для реализации образовательной программы среднего общего образования устанавливается исходя из норматива стоимости образовательной услуги и количества учащихся на ступени среднего общего образования.

Управление образования администрации Пермского муниципального района предоставляет субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг из краевого и местного бюджета.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Образовательное учреждение располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, требованиям к образовательному процессу.

Для организации образовательной деятельности имеется необходимая материальная база: общее количество кабинетов для проведения занятий в средней

школе - 22 (из них компьютерный класс -1, кабинет для проведения коррекционных психологических занятий -1, спортивный зал-1, БИЦ - 1 (оснащена справочной, художественной литературой, компьютерами - 1, принтер – 1, видео и аудио аппаратура), актовый зал - 1.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы среднего общего образования составляют:

- оснащение учебных помещений (разноуровневые ученические столы, шкафы)
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, ЛЕГО-конструкторы, объемные модели, спортивное оборудование и снаряжение и т.д.);

- технические средства обучения (компьютеры - 23, мультимедийный проектор - 8, принтеры- 5, интерактивная доска - 3, цифровой микроскоп - 2, многофункциональные устройства - 3; имеется сервер, работает Интернет, проведена локальная сеть.

Соблюдаются санитарно-гигиенические требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, к санитарно-бытовым условиям (имеется оборудованный гардероб, санузлы, места личной гигиены и т. д.); социально-бытовые условия (имеется учительская). Соблюдены требования охраны труда, пожарной и электробезопасности.

Территория общеобразовательного учреждения озеленена. Имеется система видеоконтроля и видеонаблюдения, наглядная агитация по безопасности и противодействию терроризму.

В школе ежегодно проводится текущий ремонт.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения имеется беспрепятственный доступ.

В кабинетах школы установлены АРМ для учителей.

В образовательном учреждении созданы дополнительные условия для укрепления здоровья детей. Имеется столовая на 96 посадочных мест. Организовано горячее питание учащихся в соответствии с СанПиН. Функционирует медицинский кабинет.

Учебно-методическое и информационное обеспечение основной образовательной программы среднего общего образования

Школа располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, федеральным перечням учебников на 2017-2018 учебный год.

Учебники эффективно дополняют словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мультимедийные приложения (электронные приложения к учебникам; DVD-видео; DVD-диски со сценариями уроков, реализующих деятельностный метод обучения; презентационные материалы для мультимедийных проекторов; программное обеспечение для интерактивной доски и др.), Интернет-поддержка и другие ресурсы по всем предметным областям учебного плана ФГОС.

Электронные образовательные ресурсы БИЦ школы

Английский язык

1. В.Г.Тимофеев. Английский язык 10-11 класс (80)

Математика

1. Вычислительная математика и программирование

Химия

1. Органическая химия 10-11 класс
2. Неорганическая химия 10-11 класс
3. О.С.Габриелян. Химия. 1-2 четверть, 10 класс
4. О.С.Габриелян. Химия. 3-4 четверть, 10 класс
5. О.С.Габриелян. Химия. 1-2 четверть, 11 класс
6. О.С.Габриелян. Химия. 3-4 четверть, 11 класс

География

1. Экономическая и социальная география

Экология

1. Экология 10-11 класс

История

1. Россия на рубеже 3-го тысячелетия
2. Возвращение Строгановых

Обществознание

1. Л.Н.Боголюбова. Человек и общество. Обществознание 10-11 кл. в 2 ч., 3-4 четверть, 10 класс ч.1
2. Л.Н.Боголюбова. Человек и общество. Обществознание 10-11 кл. в 2 ч., 3-4 четверть, 11 класс ч.2

Экономика

1. Экономика и право 9-11 класс
2. В.С.Автономов. Введение в экономику, 3-4 четверть, 9-10 кл. И.В.Липсиц. Экономика 10-11 кл., 3-4 четверть, 11 класс
3. В.С.Автономов. Введение в экономику, 3-4 четверть, 9-10 кл. И.В.Липсиц. Экономика 10-11 кл., 3-4 четверть, 10 класс

Информатика

1. И.Угринович. Информатика и информационные технологии
2. Информационные технологии

Элективные курсы

1. Элективные курсы. История. Обществознание. Право
2. Элективные курсы. Алгебра. Геометрия. Информатика
3. Элективные курсы. Русский язык. Литература

Искусство

1. Шедевры русской живописи
2. Эрмитаж. Искусство Западной Европы
3. История искусства
4. Мировая художественная культура 10-11 класс
5. Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства
1. Дэвид Маколи. Энциклопедия «От плуга до лазера»
2. Основы светской этики 4-5 класс (120)

Энциклопедии, словари, справочники

1. Интерактивная энциклопедия науки и техники

2. Энциклопедия истории России 862-1917 гг.
3. Художественная энциклопедия зарубежного искусства
4. Энциклопедия классической музыки
5. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия
6. Справочно-правовые системы

Репетиторство

1. Репетитор. Русский язык
2. Репетитор. Математика

ЕГЭ

1. Сдаём Единый Государственный Экзамен
4. Учебное пособие по подготовке к ЕГЭ по английскому языку

Презентации

1. Презентация. ЮА.Гагарин «Каким он парнем был»

Краеведение

1. Пермь Великая
2. Виртуальные уроки Пермской художественной галереи
3. Животный мир Пермского края
4. Сборник творческих работ Пермского краевого конкурса школьных сочинений «История моей семьи – история Родины. Простые истории Великой Победы»
5. Парламентский урок. Законодательное собрание Пермского края
- 6/ Страницы истории Прикамья в годы Великой Отечественной войны.
Электронная выставка
1. История в архиве

**Годовой календарный учебный график на 2017-2018 учебный год
МАОУ «Сылвенская средняя школа»
Пермского муниципального района.**

1. Продолжительность учебного года:

Учебный год 2017-2018:

Начало: 01.09.2017

Окончание: 31.05.2018

2. Продолжительность учебной недели:

1-3 классы – 5 дней

4-11 лассы – 6 дней

3. Промежуточная аттестация в 2-8, 10 классах с 25.05.18 по 30.05.18

4. Государственная итоговая аттестация в 9, 11 классах:

Начало: 25.05.2018

Окончание: 30.06.2018

Продолжительность: 5 недель

5. Регламентирование образовательного процесса на день:

- **сменность**: 2 смены;

- **продолжительность урока**:

- в первом полугодии 1 класса используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре-октябре – 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – 4 урока по 40 минут каждый

- во 2 –11 классах продолжительность урока 40 минут

- **режим учебных занятий** для 1-11 классах:

1 смена

Номер урока	Время	Продолжительность перемен
1 урок	8.15 – 8.55	10 минут
2 урок	9.05 – 9.45	20 минут
3 урок	10.05 – 10.45	20 минут
4 урок	11.05 – 11.45	10 минут
5 урок	11.55 – 12.35	10 минут
6 урок	12.45 – 13.25	10 минут
7 урок	13.35 – 14.15	
Внеурочная деятельность и дополнительное образование	С 15.00	

2 смена

Номер урока	Время	Продолжительность перемен
1 урок	14.00 – 14.40	10 минут
2 урок	14.50 – 15.30	20 минут
3 урок	15.50 – 16.30	20 минут
4 урок	16.50 – 17.30	10 минут
5 урок	17.40 – 18.20	10 минут
6 урок	18.30 – 19.10	
Внеурочная деятельность и дополнительное образование	С 9.00	

4. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

- **в 1 классах**:

Четверть	Дата		Количество учебных недель
	начала четверти	окончания четверти	
1 четверть	01.09.2017	27.10.2017	8 недель 1дня (41 день)
2 четверть	07.11.2017	27.12.2017	7 недель 2 дня (37 дней)
3 четверть	10.01.2018	16.02.2018	5 недель3 дня (28 дней)
	26.02.2018	23.03.2018	3 недели 4 дня (19дней)
4 четверть	02.04.2018	31.05.2018	8 недель (40дней)
Итого			33 недели (165 дней)

Каникулы:

	Сроки каникул	Количество дней
осенние	28.10.2017 – 06.11.2017	10 дней
зимние	28.12.2017 – 09.01.2018	13 дней
дополнительные	17.02.2018 – 25.02.2018	9 дней
весенние	24.03.2018– 01.04.2018	9 дней
летние	01.06.2018 – 31.08.2018	
ИТОГО		41 день

• **во 2 – 3 классах:**

Четверть	Дата		Количество учебных недель
	начала четверти	окончания четверти	
1 четверть	01.09.2017	27.10.2017	8 недель 1день (41 день)
2 четверть	07.11.2017	27.12.2017	7 недель 2 дня (37 дней)
3 четверть	10.01.2018	23.03.2018	10 недель 1 день (51 день)
4 четверть	02.04.2018	31.05.2018	8 недель 1 день (41 дней)
Итого			34 недели (170 дней)

Каникулы:

	Сроки каникул	Количество дней
осенние	29.10.2017 – 06.11.2017	9 дней
зимние	28.12.2017 – 09.01.2018	13 дней
весенние	24.03.2018 – 01.04.2018	9 дней
летние	01.06.2018 – 31.08.2018	
ИТОГО		31

• **в 4,5 классах:**

Четверть	Дата		Количество учебных недель
	начала четверти	окончания четверти	
1 четверть	1.09.2017	28.10.2017	8 недель 1день (49 дней)
2 четверть	07.11.2017	27.12.2017	7 недель 3 дня (45 дней)
3 четверть	10.01.2018	23.03.2018	10 недель 1день (61 день)
4 четверть	02.04.2018	31.05.2018	8 недель 1день (49 дней)
Итого			34 недели (204 дня)

Каникулы:

	Сроки каникул	Количество дней
осенние	29.10.2017 – 06.11.2017	9 дней

зимние	28.12.2017 – 09.01.2018	13 дней
весенние	24.03.2018 – 01.04.2018	9 дней
летние	01.06.2018 – 31.08.2018	
ИТОГО		31

• **в 6- 8, 10 классах**

Четверть	Дата		Количество учебных недель
	начала четверти	окончания четверти	
1 четверть	01.09.2017	28.10.2017	8 недель 2 дня (50 дней)
2 четверть	07.11.2017	27.12.2017	7 недель 3 дня (45 дней)
3 четверть	10.01.2018	24.03.2018	10 недель 2 дня (62 дня)
4 четверть	02.04.2018	31.05.2018	8 недель 2 дня (50 дней)
Итого			35 недель (210 дней)

Каникулы:

	Сроки каникул	Количество дней
осенние	29.10.2017 – 06.11.2017	9 дней
зимние	28.12.2017 – 09.01.2018	13 дней
весенние	25.03.2018 – 01.04.2018	8 дней
летние	01.06.2018 – 31.08.2018	
ИТОГО		30 дней

• **в 9, 11 классах:**

Четверть	Дата		Количество учебных недель
	начала четверти	окончания четверти	
1 четверть	01.09.2017	28.10.2017	8 недель 2 дня (50 дней)
2 четверть	07.11.2017	27.12.2017	7 недель 3 дня (45 дней)
3 четверть	10.01.2018	24.03.2018	10 недель (62 дня)
4 четверть	02.04.2018	23.05.2018	7 недель 3 дня (45 дней)
ОГЭ, ЕГЭ			5 недель
Итого			39 недель вместе с экзаменационным периодом

Каникулы:

	Сроки каникул	Количество дней
осенние	29.10.2017 – 06.11.2017	9 дней
зимние	28.12.2017 – 09.01.2018	13 дней
весенние	25.03.2018 – 01.04.2018	8 дней
летние		
ИТОГО		30 дней