

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРМСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫЛВЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.07.2017 года

Утверждено
приказом № 152 от 30.08.2017 года
Директор школы _____ С.А. Павлик
30.08.2017



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ (ФКГОС, 8-9 классы)**

п. Сылта, 2018 г.

Оглавление.	Стр.
РАЗДЕЛ 1. Целевой	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации образовательной программы по ФК ГОС	5
1.3. Приоритетные направления развития образования в МАОУ «Сылвенская средняя школа» в 2017-2018 уч. г.	11
1.4. Планируемые результаты освоения предметного содержания	
1.4.1. Планируемые результаты основного общего образования	12
1.4.3. Планируемые результаты воспитательной деятельности	28
1.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ОП	
1.5.1. Общие положения	30
1.5.2. Оценка предметных результатов	31
1.5.3. Оценка исследовательской деятельности	34
РАЗДЕЛ 2. Содержательный	
2.1. Программы учебных предметов, курсов основного общего образования	34
РАЗДЕЛ 3. Организационный	
3.1. Учебный план на 2017-18 учебный год	35
3.2. Механизмы реализации ОП	35
3.3. Система условий реализации ОП	37
3.3.1. Кадровые условия	
3.3.2. Психолого-педагогические условия	
3.3.3. Материально-технические условия	
Заключение	40
Приложения к образовательной программе:	
Приложение № 1 - Учебный план год	
Приложение № 2 - Годовой учебный график	
Приложение № 3 – Подпрограмма коррекционной работы	

I. РАЗДЕЛ ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа школы является нормативно-управленческим документом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Сылвенская средняя школа», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебновоспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2008 г. № 164, от 31 августа 2009 г. № 320, от 19 октября 2009 г. № 427, от 10 ноября 2011 г. № 2643, от 24 января 2012 г. № 39, от 31 января 2012 г. № 69.
- Федеральным базисным учебным планом (далее БУП-2004 г.), утвержденным приказом Минобразования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования Российской Федерации от 20 августа 2008 г. № 241, от 30 августа 2010 г. № 889, от 3 июня 2011 г. № 1994, от 1 февраля 2012 г. № 74.
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993);
- Уставом МАОУ «Сылвенская средняя школа».

Образовательная программа МАОУ «Сылвенская средняя школа» соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

Настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Образовательная программа рассчитана на 2017 -2019 учебный год.

Миссия школы:

- создание наиболее благоприятных условий развития для всех учащихся, с учетом различий их склонностей и способностей, использование возможностей образовательного пространства школы для социальной успешности учащихся и выпускников;
- адаптация учащихся к быстро изменяющейся жизни;
- создание условия для саморазвития и самореализации каждого ученика и развития их ключевых компетенций.

Юридическое обоснование функционирования учреждения.

Функционирование муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Сылвенская средняя школа» обеспечивается следующей нормативно-правовой базой:

Уставом школы;

Лицензией 59Л01 № 0002379 от 26.10.2015, выданной Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края;

Свидетельством об аккредитации 59 АО1 № 0000925 от 23.11.2015, выданным Министерством образования Пермского края.

Образовательная программа муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Сылвенская средняя школа» - краткосрочный проект учебно-образовательного процесса.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273 "Об образовании в Российской Федерации" школа реализует три уровня общеобразовательных программ: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование.

Согласно статье 2 п.9 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» - «Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования, организационно - педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

ООП основного общего образования по ФКГОС предназначена для всех заинтересованных сторон и направлена на удовлетворение потребностей в качественном образовании на основе совместного согласования позиций по решению актуальных образовательных проблем:

- родителям для информирования о целях, содержании, организации, предполагаемых результатах деятельности ОО по достижению каждым обучающимся образовательных результатов, определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности;
- обучающимся для самооценки уровня знаний умений и навыков;
- педагогам для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;
- администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы, принятия управленческих решений, регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса;
- учредителю для повышения объективности оценивания образовательных результатов в целом, принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности.

Принципы основной образовательной программы ООО по ФКГОС:

- принцип гуманизации - утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над его личностью;
 - принцип культуросообразности - создание развивающей среды, способствующей максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого учащегося;
 - принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка;
 - принцип социокультурной открытости образования:
- уважение к нормам и традициям разных культур, открытость изменяющемуся миру;
 - поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства (родителей, учащихся, учителей и др.);
 - развитие социального партнерства.

1.2. Цели и задачи реализации образовательной программы ООО ФК ГОС

Основная цель реализации образовательной программы ООО ФК ГОС сформулирована в соответствии с требованиями ФК ГОС: формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Ведущими задачами реализации образовательной программы ООО по ФК ГОС являются:

- создание условий для становления отношения ребенка к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям и желаниям, развитие разных возможностей мировосприятия;
- поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности;
- подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути;
- обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Виды деятельности обучающихся, связанные с образовательным учреждением:

- Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции - контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).
- Совместно - распределенная проектная деятельность, ориентированная

на получение социально-значимого продукта.

- Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.
- Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей).
- Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.
- Спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Задачи, решаемые обучающимися в разных видах деятельности:

- Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.
- Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.
- Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.
- Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.
- Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.
- Научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования:

- реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно - учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
- подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности;
- организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;

- создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию образовательной программы.

Задача каждого педагога при подготовке к современному уроку находить наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, повышения заинтересованности учеников и роста успеваемости учащихся. В связи с этим стремлением педагогов повышать качество обучения расширился диапазон применения в педагогической практике современных образовательных технологий.

Выбор педагогических технологий обусловлен реализацией ФК государственного образовательного стандарта в условиях современного образования и направлен на удовлетворение информативных запросов субъектов обучения и формирование навыков самообразования.

Применяемые учителями школы педагогические технологии основаны на принципе: здоровьесбережения и ориентированы на развитие:

- общей культуры личности;
- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений;
- коммуникативной культуры.

Осуществление целей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий:

- Личностно-ориентированного обучения.
- Технология сотрудничества.
- Игровые технологии.
- Информационно-коммуникационные технологии.
- Технология индивидуализации обучения.
- Технология развивающего обучения.
- Технология дифференцированного обучения.
- Технология развития критического мышления.
- Технологии интегрированного обучения.
- Технологии педагогических мастерских .
- Технологии проблемного обучения.
- Проектно-исследовательские технологии.

В основе обозначенных технологий лежат основные критерии технологичности:

- концептуальность;
- системность;
- управляемость;
- эффективность;
- воспроизводимость.

Существенной составляющей педагогических технологий являются методы обучения - способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности

преподавателя и учащихся, направленной на решение основных задач образования.

Перечень методов обучения

По внешним признакам деятельности преподавателя и учащихся	По источнику получения знаний	По степени активности познавательной деятельности обучающихся
лекция;	словесные;	объяснительный;
беседа;	наглядные:	иллюстративный;
рассказ;	демонстрация	проблемный;
инструктаж;	плакатов,	частично-поисковый;
демонстрация;	схем, таблиц, диаграмм, моделей;	исследовательский;
упражнения;	использование	по логичности подхода:
решение задач, упражнений;	технических средств;	индуктивный;
работа с книгой,	просмотр кино и	дедуктивный;
работа с презентацией.	телепрограмм;	аналитический;
	практические: практические задания; тренинги; деловые игры; анализ и решение конфликтных ситуаций и т.д.	синтетический.

Применение каждого метода обучения сопровождается приемами и средствами, с помощью которых педагог осуществляет обучающее воздействие. К педагогическим средствам относятся: учебно-лабораторное оборудование; дидактические пособия; учебно-наглядные пособия; технические средства обучения и автоматизированные системы обучения; компьютерный класс; организационно-педагогические средства (карточки-задания, учебные пособия и т.п.).

Формы занятий, используемые учителями для применения различных технологий:

- традиционный урок;
- уроки-концерты;
- уроки-экскурсии, заочные экскурсии;
- уроки-исследования;

- уроки-проекты;
- интегрированные уроки;
- уроки - путешествия, турниры, игры;
- читательские конференции;
- семинары;
- лекции;
- лабораторно-практические занятия и другие.

Общей особенностью, используемых технологий обучения является, ориентация на развитие:

- самостоятельности мышления;
- исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности; умения аргументировать свою позицию;
- умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
- потребности в самообразовании.

Продолжается оснащение школы компьютерной техникой; подготовка и переподготовка педагогических и административных кадров в области использования ИКТ; использование компьютерных технологий в образовательном процессе; использование ресурсов глобальной сети в управленческой и образовательной деятельности.

Личностно - ориентированное обучение в школе направлено на воспитание каждого ученика внутренне свободной личностью, ищущей своё место в обществе в соответствии со своими задатками, формирующимися ценностными ориентациями, интересами и склонностями с тем, чтобы жить полной, осмысленной и творческой жизнью.

В рамках предпрофильной подготовки (8-9 класс) учащимся предлагается курс «Моя профессиональная карьера», цель которого помочь учащимся в самоопределении и самореализации.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является внеурочная работа по предметам в различных формах (индивидуальной, групповой) с целью создания образовательной среды, позволяющей учащимся проявить свои индивидуальные способности и таланты: подготовка и проведение общешкольных предметных недель и олимпиад, организация выставок по результатам творческой деятельности учащихся, проведение интеллектуальных игр и соревнований.

Большое значение для развития социальной адаптации, социального самоопределения и самореализации приобретают такие формы работы, которые позволяют учащимся выйти в реальное научно-образовательное пространство: участие в предметных олимпиадах и выход на олимпиады более высокого уровня; участие в конкурсах и соревнованиях областного и всероссийского уровней. С целью овладения научными методами познания, организуется индивидуальная и групповая исследовательская и проектная деятельность учащихся.

Ответственность участников образовательного процесса

Реализация образовательной программы ООО по ФКГОС связана с

ответственностью, которая распределяется в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» между сторонами, участвующими в образовательной деятельности:

Родители (законные представители) обязаны:

- обеспечить ребенку получение основного общего образования;
- выполнять требования Устава школы
- уважать честь и достоинство обучающихся и работников школы.

Обучающиеся обязаны:

- добросовестно осваивать ОП ООО;
- выполнять учебный план;
- выполнять требования Устава
- заботиться о своем здоровье, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;
- уважать честь и достоинство других обучающихся и работников школы;
- бережно относиться к имуществу школы.

Педагогические работники обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию ООП, учебных планов по преподаваемому учебному курсу, предмету, дисциплине и модулю;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательного процесса;
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, пропагандировать здоровый образ жизни;
- применять педагогически обоснованные формы, методы (методики) обучения и воспитания, обеспечивающие высокое качество образовательного процесса;
- при реализации содержания ОП ООО учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья;
- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- проходить медицинские осмотры;
- соблюдать Устав школы.

Основное общее образование

Основное общее образование - это один из уровней общего образования.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является обязательным и общедоступным.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с

возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но, в первую очередь, на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Одним из базовых требований к содержанию образования на ступени основного общего образования является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через систему дополнительного образования, секций и кружков, организацию общественно полезной волонтерской деятельности, в том числе социальной практики;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, конкурсов учебно-исследовательских работ, конференции, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, уклада жизни школы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, сотрудничестве с предприятиями и учреждениями профессионального образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.3. Приоритетные направления развития образования в школе в 2017-2018 учебном году.

Цели деятельности школы на 2018-17учебный год формулируются в соответствии с государственной политикой в сфере образования, образовательной политикой управления образования Пермского района и Пермского края.

Социальный заказ, который выполняет школа, сформулирован на основе законодательных актов федерального и регионального уровней и социокультурных факторов контингента учащихся и их родителей. Социальный заказ отражает потребности учащихся и родителей, социума п. Сылва в образовательных услугах различного уровня, предусматривающих

обучение учащихся с различными образовательными нуждами (с ориентацией на уровень развития детей с высоким потенциалом и детей с низкой познавательной активностью, более низкими возможностями), а также воспитание учащихся в процессе деятельности в рамках социально - значимых программ.

Таким образом, перспективным направлением деятельности школы является создание системы непрерывного качественного, индивидуально-ориентированного образования, максимально удовлетворяющего образовательные запросы жителей поселения.

Ключевыми принципами выстраивания образовательного пространства определены уровневая и предметная дифференциация обучения; индивидуальный подход и учет интеллектуальных и личностных особенностей обучающихся, вариативность образовательных услуг и возможность выбора, деятельностный подход.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- реализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ;
- расширение спектра и повышение качества образовательных услуг;
- развитие кадрового потенциала;
- повышение качества работы классных руководителей через совершенствование форм работы;
- реализация программы формирования готовности к профессиональному самоопределению учащихся в 8-9 классах;
- развитие системы социального партнерства;
- совершенствование материально-технической базы.

Образовательная программа ориентационно-личностного этапа предпрофильной подготовки обеспечивает начальный этап физико-математического, гуманитарного, естественнонаучного образования, дальнейшее освоение форм и методов проектноисследовательской деятельности. Вариативно-индивидуальный компонент направлен на углубление базового предметного обучения, развитие навыков учебно-исследовательской деятельности, помощь в самоопределении относительно выбора дальнейшей образовательной траектории, формирование профессионального самоопределения.

1.3.1. Особенности структуры и содержания образования в 8-9 классах:

- дифференцированное изучение в 9 классах по предметам: математика (алгебра, русский язык);
- предпрофильная подготовка в 8-9 классах;
- социальные практики и профессиональные пробы в рамках часов вариативной части учебного плана в 8-9 классах «Твоя профессиональная карьера»;
- участие в образовательном процессе социальных партнеров школы;
- внедрение в учебный процесс проектно-исследовательской деятельности;

- расширение спектра сотрудничества с ВУЗами;
- широкое использование современных информационных технологий.

1.3.2. Развитие учительского потенциала:

- совершенствование системы моральных и материальных стимулов для сохранения в лицее лучших педагогических кадров и постоянного повышения их квалификации;
- разработка программы развития кадрового потенциала лицея;
- организация работы постоянно действующих проблемных групп по важнейшим вопросам образовательного процесса;
- организация ежегодной лицейской педагогической конференции, посвященной актуальным вопросам преподавания и воспитания школьников;
- участие в муниципальном конкурса профессионального мастерства «Золотое Яблоко - 2018»

1.3.3. Контрольно-измерительные мероприятия:

- расширение мониторинга качества знаний;
- организация мониторинга профессионального самоопределения учащихся;
- совершенствование мониторинга профессиональной компетенции педагогов;
- мониторинг здоровья учащихся.

1.4. Планируемые результаты освоения предметного содержания

1.4.1. Планируемые результаты освоения предметного содержания основного общего образования

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания основного общего образования обучающийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

- Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.).
- Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.
- Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
- Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов

по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

- Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике.
- Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.
- Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

- Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.
- Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое).
- Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно).
- Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
- Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.
- Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

- Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.).
- Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих

учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

- Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.
- Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).
- Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать**:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

Уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями,

справочной литературой;

Говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

В результате изучения литературы ученик должен знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;

- содержание изученных литературных произведений;

- изученные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев,
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения - только для выпускников школ с русским родным) языком обучения);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
 - определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
 - поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

В результате изучения иностранного языка ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее

распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радио передач, объявления на вокзале или в аэропорту) и выделять значимую информацию;
 - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
 - использовать переспрос, просьбу повторить;
- чтение**
- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
 - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
 - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей

информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

В результате изучения математики ученик должен знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

алгебра

уметь

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;

- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
 - применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
 - решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
 - решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
 - решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
 - изображать числа точками на координатной прямой;
 - определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
 - распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
 - находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
 - определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
 - описывать свойства изученных функций, строить их графики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами;
 - нахождения нужной формулы в справочных материалах;
 - моделирования практических ситуаций при исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
 - описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
 - интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

Геометрия

уметь

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию

задач; осуществлять преобразования фигур;

- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;

- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;

- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;

- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180. определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов;

- находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;

- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;

- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;

- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;

- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;

- вычислять средние значения результатов измерений;

- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;

- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

В результате изучения информатики и ИКТ ученик должен знать/понимать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий.

Уметь:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
 - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
 - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические,

электронные, в частности - в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

- создавать записи в базе данных;

- создавать презентации на основе шаблонов;

- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком);

- следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

В результате изучения истории ученик должен знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников.

Уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

В результате изучения географии ученик должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и

техногенных явлений.

Уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

В результате изучения биологии ученик должен знать/понимать:

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и

хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы;

растений, животных и грибов своего региона;

- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

Уметь:

- объяснять:

- роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика;
- родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп);
- роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды;
- биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;
- родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе;
- взаимосвязи человека и окружающей среды;
- зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды;
- причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека;
- роль гормонов и витаминов в организме;

- изучать биологические объекты и процессы:

- ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов;
- наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе;
- рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- распознавать и описывать:

- на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;
- на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов;
- наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;
- травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
- нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

В результате изучения химии ученик должен знать/понимать:

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон

Уметь:

- называть: химические элементы, соединения изученных классов;

- объяснять:

- физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева;
- закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
- характеризовать:
 - химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов;
 - связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
- определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
- составлять:
 - формулы неорганических соединений изученных классов;
 - схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;
- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;
- вычислять:
 - массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе;
 - количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации.

В результате изучения физики ученик должен знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока,

электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное явление;

- смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света.

Уметь:

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;

- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;

- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;

- решать задачи на применение изученных физических законов;

- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;

- рационального применения простых механизмов;
- оценки безопасности радиационного фона.

В результате изучения физической культуры ученик должен знать/понимать:

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа.

Уметь:

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;
- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
- включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен знать/понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов).

Уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать

подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода;

Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

1.4.2. Планируемые результаты воспитательной деятельности

Целью воспитания и социализации обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Основными задачами в области воспитания являются:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта) с целью совершенствования содержания и условий воспитания обучающихся.

Основные направления и содержание воспитания и социализации обучающихся:

- гражданское воспитание (воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, культуры межнационального общения; развитие правовой и политической культуры обучающихся, самоуправления);
- патриотическое воспитание (формирование у обучающихся патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России);
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, памятникам Отечества;
- развитие детского познавательного туризма) духовное и нравственное воспитание (развитие чувства долга, чести, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции;
- развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам);
- приобщение к культурному наследию (знакомство с литературным, музыкальным, художественным, театральным, кинематографическим наследием; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов России);
- популяризация научных знаний (поддержка научно-технического творчества обучающихся, создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки);
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья (формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек);
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение (воспитание уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям;

формирование у обучающихся навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к различным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности);

- экологическое воспитание (развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии).

Формы организации работы по воспитанию и социализации обучающихся:

- беседы;
- проведение классных часов;
- чтение книг, просмотр фильмов;
- занятия в кружках, творческих объединениях;
- участие в спортивных соревнованиях;
- проведение конкурсов, праздников, викторин, сюжетно-ролевых игр;
- система коллективных творческих дел;
- работа в органах ученического самоуправления;
- экскурсионная деятельность;
- участие в акциях.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей и т.п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся:

- создание атмосферы сотрудничества и уважения в лицее на основе традиционных духовных ценностей России;
- формирование у детей чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;
- увеличение количества обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, ведущих здоровый образ жизни;
- утверждение позитивных моделей поведения учащихся;
- снижение уровня негативного социального, антиобщественного поведения обучающихся;
- осознание норм социального поведения обучающимися, повышение мотивации к обучению;
- формирование у детей навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоконтроля, самоуправления;

- формирование у обучающихся навыков самообслуживания, потребности трудиться;
- снижение уровня конфликтности;
- участие родителей в учебно-воспитательном процесс

1.5. Система оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы ООО с учетом требований ФКГОС.

1.5.1 Общие положения

Планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они должны:

- Обеспечивать связь между требованиями ФКГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения образовательной программы основного общего образования.
- Являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов (курсов), программ воспитания, а также для системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФКГОС (в дальнейшем Стандарта).
- Отражать требования Стандарта, специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возрастным возможностям обучающихся.
- Достижение обучающимися планируемых результатов в итоге освоения образовательной программы основного общего образования определяется по завершении обучения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения образовательной программы

Результаты промежуточной аттестации (8 класс), представляющие собой результаты внутренней оценки качества знаний индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их знаний и умений. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся с помощью Фонда оценочных средств (ФОС), т. е. является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников (ОГЭ, ГВЭ) характеризуют уровень достижения предметных результатов освоения образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к школе) органами, т. е. является внешней оценкой.

1.5.2. Оценка предметных результатов

Основная цель системы оценивания - это повышение качества

образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений.

Задачи системы оценивания:

- установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- контроль за выполнением учебных программ;
- формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений учащегося.

Принципы системы оценивания:

- справедливость и объективность - это единые критерии оценивания ЗУНов учащихся, известные ученикам заранее;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;
- своевременность - оценка выставляется в течение 3 дней после проведения контроля.

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения обучающегося в учебной деятельности.

В МАОУ «Сылвенская средняя школа» принята 5-балльная шкала отметок:

«5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно; Отметку "5" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

Отметку "4" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и

негрубых ошибок и недочётов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Формы и сроки контроля

Виды аттестации: текущий контроль, промежуточная аттестация и государственная итоговая аттестация.

Текущий контроль - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе её изучения обучающимся по результатам проверки (проверок). Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета.

Текущему контролю подлежат учащиеся всех классов школы.

Форму текущего контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущего контроля представлена в рабочих программах по предмету. Контрольные работы отражаются в графике контрольных работ на каждую четверть. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением отметки за творческие работы по русскому языку и литературе в 8-9-х классах - не позже, чем через неделю после их проведения.

Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе итогов их аттестации в этих учебных заведениях.

Отметка учащихся за четверть выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков. Четвертные, полугодовые, годовые отметки выставляются в журнал за два дня до начала каникул или начала экзаменов в классах. Классные руководители обязаны довести до сведения учащихся и их родителей итоги четверти, полугодия, года и решение педагогического совета школы о переводе учащегося (результаты заносятся в дневник), а в случае неудовлетворительных результатов учебного года - в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления.

Промежуточная аттестация - процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения. Проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (Приказ директора МАОУ «Сылвенская средняя школа» № 53 от 30.03.2018 года).

Государственная итоговая аттестация - это оценка знаний выпускников по данному предмету по завершении уровня основного общего образования для определения соответствия их знаний государственным образовательным стандартам. Проводится согласно приказам Министерства образования и науки РФ и Пермского края.

Организация внутришкольного мониторинга обучающихся

Элементы внутреннего мониторинга	
Нормативное обеспечение	Методическое обеспечение
1) ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ" 2) Устав МАОУ «Сылвенская средняя школа» 3) Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (Приказ директора МАОУ «Сылвенская средняя школа» № 53 от 30.03.2018 года). 5) Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) 6) План внутришкольного контроля на 2017-2018 учебный год	1) КИМы ЦОКО по проекту «Оценка учебных достижений» 2) КИМы ВШЭ по математике в 9-11 классах 3) Мониторинг «Выпускник-2018» 4) Тренировочные ОГЭ-2018 и ЕГЭ-2018 5) Всероссийские проверочные работы 6) ФОС, разработанный педагогами ОУ.
Планирование	Этапы мониторинга достижений учащихся
- Состояние обученности и качество знаний учащихся - Мониторинг готовности учащихся 9 классов к ОГЭ - Мониторинг готовности учащихся 11 классов к ЕГЭ	По времени: - Входной контроль - Текущий контроль - Промежуточный контроль - Итоговый контроль По уровням: - Самоконтроль учащихся - Текущий контроль педагога - Административный контроль - Внешний мониторинг

Работа с результатами мониторинга	Мониторинг развития профессиональной компетенции педагога	Система принятия управленческих решений
• Самоанализ результата педагогом. • Обсуждение на ШМО • Выработка рекомендаций на Методсовете ОУ. • Принятие решений на Педагогическом Совете	• Мониторинговая карта педагога • Мониторинг учителя в системе уроков	• Оценка результативности работы педагога через систему стимулирующих выплат • Оказание методической помощи педагогам с низким уровнем методической подготовки • Разработка плана мероприятий по коррекции деятельности педагога для достижения лучших результатов

1.5.3. Оценка исследовательской деятельности

В МАОУ «Сылвенская средняя школа» важное место в учебном процессе занимает проектно-исследовательская деятельность. Формирование навыков исследования начинается в начальной школе на уроках краеведения, продолжается в 5-7 классах, совершенствуется на уроках «Проектно-исследовательская деятельность» в основной и средней школе.

Оценка исследовательской деятельности осуществляется посредством:

- текущего контроля на уроках «Краеведение»;
- конкурсах учебно-исследовательских работ учащихся 8-11 классов;
- участия лучших работ в конференциях НИР муниципального и регионального уровней.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Программы учебных предметов, курсов основного общего образования.

Программы учебных предметов федерального компонента представлены на двух уровнях - базовом и профильном.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию.

В приложении образовательной программы представлены рабочие

программы 8-9 классов по следующим предметам:

- русский язык
- литература
- математика
- информатика и ИКТ
- иностранный язык
- история
- обществознание
- география
- природоведение
- физика
- химия
- биология
- искусство
- технология
- черчение
- ОБЖ

и специальным предметам, курсам по выбору.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Учебный план (приложение):

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов и курсов;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная (Инвариантная) часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов обязательных предметных областей для всех образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования по ФКГОС.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей, образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса.

3.2. Механизмы реализации образовательной программы

- Повышение профессионального уровня учителей через систему внутришкольной методической работы. Разработка проекта профессионального роста педагогов.
- Разработка общего формата положения о стимулировании педагогических работников школы в части показателей,

устанавливающих взаимосвязь с образовательными результатами, рекомендации по увеличению доли стимулирующих выплат в ФОТ, также рассмотрение предложений о закреплении стимулирующих выплат учителям за достижения прошедшего учебного года сроком на год. Следствием этой работы будет постепенное внедрение в педагогическом коллективе положения, устанавливающего взаимосвязь между эффективностью деятельности учителя и его заработной платой.

- Активизация мониторинга качества преподавания предметов учебного плана в рамках внутришкольного контроля путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам - проведение собеседования с учителями с конкретными рекомендациями по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков обучающихся.
- Вовлечение в работу актива ученического самоуправления как одного из инструментов управления качеством образования с обсуждением проблемы участия самих обучающихся к оценке образовательных результатов и факторов на них влияющих, так как это позволит более оперативно реагировать на проблемы, возникающие в лицее при организации образовательного процесса. Сами обучающиеся должны быть вовлечены в оценку организации образовательного процесса, показывать взрослым свое видение - что хорошо, какие проблемы возникают в школьной среде во время учебы, при подготовке к экзаменам.
- Совершенствование школьной системы мониторинга учебных и внеучебных достижений. Введение электронного мониторинга по предметам ГИА. Обязательное участие во всех мониторинговых мероприятиях, проводимых как на уровне района, так и на уровне края.
- Кардинальное изменение работы школы по взаимодействию с родительской общественностью. Привлечение родительской общественности к контролю за качеством обучения.
- Совершенствование содержания и методов работы с учащимися: внедрение Программы работы с отдельными категориями учащихся (одарённые дети, дети-инвалиды, дети с ОВЗ, испытывающие трудности в обучении).
- Развитие тьюторского сопровождения обучающихся, выстраивание индивидуальных образовательных траекторий для учащихся основной и старшей школы.

План мероприятий по реализации программы

Мероприятие	Сроки	Ответственный
1. Организация и проведение педагогического совета «Индивидуализация как инновационная стратегия модернизации образования в аспекте освоения и перехода на ФГОС ОО»	Август -2017г.	Директор школы, администрация
2. Организация деятельности рабочей группы по реализации проекта «Успешный учитель».	Сентябрь 2017	Зам. директора по УВР Руководитель творческой группы
3. Организация вводного контроля (мониторинга) в 8-9 классах, с целью выявления уровня реальных знаний.	Октябрь 2017 г.	Зам. директора по УВР, Методический совет школы
4. Классные родительские собрания «Организация подготовки к ОГЭ» в 9 классах.	Октябрь 2017 г	Зам. директора по ВР, классные руководители
5. Организация работы педагогического коллектива по программам и планам : «Одаренные дети», «Дети с ОВЗ», «Дети испытывающие трудности в обучении»	На протяжении года	ШМО учителей - предметников
6. Посещение и взаимопосещение уроков с целью анализа деятельности учителей по формированию предметных и надпредметных умений на основе деятельностного подхода.	В течение года	Руководители ШМО, учителя – предметники.
7.Реализация ИОМ педагогов школы, индивидуальная помощь молодым педагогам	В течение года	Зам. директора по УВР, руководители ШМО, опытные учителя-предметники.
8. Организация деятельности мини-групп учителей по проблемным направлениям педагогической деятельности	По индивидуальному плану учителя в течение учебного года.	Зам. директора по УВР, руководители ШМО, опытные учителя-предметники.
9. Деятельность социально-психологической службы школы по повышению мотивации учения и воспитанию коммуникативной культуры обучающихся «группы риска».	Постоянно по плану деятельности службы сопровождения	Социальный педагог, психолог, зам. директора по УВР.
10. Организация тренировочных ОГЭ по плану края и района.	В течение года по плану Министерства образования края.	Администрация школы
11.Проведение родительских собраний , групповых и индивидуальных консультаций для родителей по вопросам ОГЭ (9 классы)	В течение года	Зам. директора по УВР.
12. Индивидуальное собеседование с обучающимися 9-х классов по выбору предметов на ОГЭ и процедуре его	2 раза в год (октябрь и январь)	Зам. директора по УВР, классные руководители

проведения		
13. Организация компьютерного тестирования в рамках участия в краевых проектах «Я люблю математику», «Грамотей»	В течение года	Заместитель директора по УВР
14. Организация подготовки к школьному и районному этапу Всероссийской олимпиады школьников.	В течение первого полугодия. По плану проведения олимпиады	Руководители ШМО, заместитель директора по УВР
15. Участие педагогов конкурсах профессионального мастерства на уровне района и края.	В течение года	Руководители ШМО, заместитель директора по УВР
16. Организация предметных недель	В течение года	Руководители ШМО, заместитель директора по УВР
17. Индивидуальная профориентационная работа с обучающимися и родителями 9-х классов. Адекватный выбор дальнейшего ИОМ.	В течение года	Заместители директора по УВР, ВР, психолог школы.

3.3. Система условий реализации образовательной программы.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования школы должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

В МАОУ «Сылвенская средняя школа» созданы условия, обеспечивающие выполнение образовательной программы основного общего и среднего общего образования, так как они соответствуют:

- соответствуют требованиям ФК ГОС;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы МАОУ «Сылвенская средняя школа» и реализацию предусмотренных в ней рабочих программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия), использования ресурсов социума.

3.3.1. Кадровые условия.

Уровень квалификации педагогов школы

Категория	Количество педагогов
Высшая	12 человек

Первая	27 человек
--------	------------

Соответствие квалификации педагогических кадров реализуемым образовательным программам в учреждении:

Количество работников, имеющих высшее и среднее специальное образование

№ п./п.	Наименование	
1.	Доля (%) педагогов, имеющих высшее образование	100 %
2.	Среднее профессиональное педагогическое образование	0%

Количество работников, имеющих знаки отличия:

Всего	В том числе		
	Заслуженный учитель	Отличник просвещения	Почетный работник общего образования
4	1	2	5

Педагогический стаж коллектива:

Стаж педагогов	кол-во	%
До 5 лет	2	2,5
До 20 лет	9	11,4
Более 20 лет	68	86

3.3.2. Психолого-педагогические условия

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному уровню общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из среднего школьного возраста в юношеский;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого - педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

3.3.3. Материально-технические условия.

Материально-техническая база реализации образовательной программы основного общего и среднего общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений:

Учебная площадь основного здания школы включает:

Административные помещения - 5 ед., в том числе:

- кабинет директора 1 ед.;
- кабинет секретаря 1 ед.;
- кабинет заместителей директора 2 ед.;
- учительская 1 ед.

Число кабинетов – 26 ед., в том числе:

- компьютерных класса - 1;
- специализированные кабинеты:
- физики -1;
- химии - 1;
- биологии -1;
- географии - 1;
- истории - 1;
- музыки - 1,
- трудового обучения - 2;
- БИЦ - 1;

Объекты физической культуры и спорта:

- спортивный зал;
- на территории школы имеется стадион).
- актовый зал на 200 посадочных мест;

Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:

- туалетные комнаты;
- раздевалки.
- столовая (кухня, обеденный зал);
- 2 медицинских кабинета.

Материально - техническая среда учебных классов, кабинетов постоянно пополняется компьютерным оборудованием, наборами робототехники, мобильными лабораториями по биологии, физике и химии, иллюстративными материалами, видеоматериалами, ЦОРаи, макетами и т.д. В соответствии с Перечнем, основными компонентами учебного оборудования являются также: книгопечатная продукция; печатные пособия. Приобретение этих компонентов учебного оборудования является регулярным.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным учебным курсам.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ОП включает в себя учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Определён список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе (приложение)

Таким образом, состояние материально-технической базы лицея способствует выполнению закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» и может служить основой для реализации образовательной программы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Образовательная программа школы реализуется в учебно-воспитательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов, склонностей, психофизического здоровья, социального заказа родителей, изменения парадигмы образования, требований к современной школе по профильному и дополнительному образованию.

Данная Программа - необходимое условие для развития гибкого образовательного пространства, стабильного функционирования школы. Программа ориентирована на обеспечение уровня социальной готовности личности к самоопределению в сфере науки, культуры, производства межличностных отношений, на развитие способности к творческому самовыражению в учебной, трудовой, во внеклассной и профессиональной деятельности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(8-9 классы, ФКГОС) на 2017-2018 учебный год

Учебный план основного общего образования, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план составлен в соответствии с Годовым календарным учебным графиком на 2017 - 2018 учебный год. Продолжительность учебного года: 8 классы 35 учебных недель, 9 классы - 34 учебные недели без учета аттестационного периода. Обучение осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия для 9 классов проводятся по шестидневной учебной неделе в первую смену, в 8 классах - во вторую смену по шестидневной учебной неделе;
- максимальная аудиторная нагрузка составляет - 36 час в неделю.
- продолжительность урока - 40 минут.
- продолжительность каникул в течение учебного года составляет до 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

При проведении учебных занятий по иностранному языку, технологии, информатике и ИКТ осуществляется деление классов на две подгруппы при наполняемости 20 и более человек.

Учебный план 8-9 классов имеет двухкомпонентную структуру и включает федеральный компонент, состоящий из предметов федерального назначения, принятых как обязательные, и региональный компонент и компонент ОУ.

В учебном плане указанных классов представлены все учебные предметы федерального компонента в объеме часов не ниже того количества, которое представлено в государственном базисном учебном плане.

Часы регионального компонента и компонента ОУ направляются на поддержку федерального компонента (обязательных предметов) учебного плана, курсы по выбору, практикумы, модули и т.д., которые направлены на развитие личности обучающихся.

Учебный план уровня основного общего образования реализует основную цель - повышение качества образования и оптимальное выполнение социального заказа на основе Закона об образовании и региональных подзаконных актов по формированию функционально- грамотного выпускника и направлен на создание условий для формирования и

становления личности учащихся, их активной гражданской позиции; способности к активной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, сохранению и укреплению здоровья.

Часы регионального компонента и компонента ОУ учебного плана обеспечивают следующие особенности содержания образования:

1. В 8-9 классах из регионального компонента и компонента ОУ выделено по 1 часу в каждом классе на изучение курса по выбору «Человек и профессия» и курса «Твоя профессиональная карьера», с помощью которого осуществляется предпрофильная подготовка учащихся, в целях успешного перехода на профильное обучение на старшей ступени обучения.
2. Часы регионального компонента и компонента ОУ учебного плана использованы также на:

в 8 классах:

- 4 часа (по 1 часу в каждом классе) выделено на курс по выбору «Практикум по химии» с целью подготовки к профильному обучению в 10-11 классах и развития метапредметных умений;
- 4 часа (по 1 часу в каждом классе) выделено на курс по выбору «Человек и профессия» с целью формирования осознанного социального и профессионального самоопределения.
- 12 часов выделено на курсы по выбору и индивидуальные и групповые занятия с обучающимися различных групп, из них - 5 часов (по 1 часу в каждом классе) на русский язык и - 5 часов на математику (по 1 часу в каждом классе) с целью реализации проекта «Модернизации математического образования» и проекта «Модернизации филологического образования»; 4 часа на курсы по выбору, направленные на развитие предметных и метапредметных компетенций и реализацию индивидуальных интересов обучающихся.

В 9-х классах:

- 4 часа (по 1 часу в каждом классе) выделено на преподавание предмета ОБЖ с целью преемственности и непрерывности его изучения;
- 4 часа (по 1 часу в каждом классе) на курс по выбору «Твоя профессиональная карьера» с целью выявления и развития профессиональных интересов обучающихся, осознанного выбора дальнейшего образовательного маршрута;
- 12 часов на курсы по выбору для подготовки к государственной итоговой аттестации и развития индивидуальных интересов обучающихся (предметы по выбору). Из них - 4 часа (по 1 часу в

каждом классе) на русский язык и - 4 часа на математику (по 1 часу в каждом классе) с целью реализации проекта «Модернизации математического образования» и проекта «Модернизации филологического образования».

В 8-9 классах для осуществления предпрофильной подготовки, учитывая интересы и потребности учащихся и запросы родителей (законных представителей), организованы курсы по выбору: «Задачи практической направленности - реальная математика», «Теория вероятности и статистика», «Решение экспериментальных физических задач», «Решение географических задач», «Загадки истории», «Секреты орфографии», «Практикум по формированию языковой и лингвистической компетенции», «Загадки человеческого тела», «Комплексный анализ текста», «Трудные вопросы синтаксиса и пунктуации», «Решение задач по генетике», «Работа в системе Интернет» и другие. Количество, предложенных курсов по выбору превышает количество необходимых, поэтому у обучающихся имеется возможность выбора.

Из предложенных курсов обучающие выбирают три обязательных.

**Сетка часов учебного плана основного общего образования
МАОУ «Сылвенская средняя школа» на 2017-2018 учебный год (8-е классы,
ФКГОС)**

Инвариантная часть						
Учебные предметы	8а	8б	8в	8г	8д	всего
Русский язык	3	3	3	3	3	15
Литература	2	2	2	2	2	10
Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Алгебра	3	3	3	3	3	15
Геометрия	2	2	2	2	2	10
Информатика и ИКТ	1	1	1	1	1	5
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	1	1	5
География	2	2	2	2	2	10
Физика	2	2	2	2	2	10
Химия	2	2	2	2	2	10
Биология	2	2	2	2	2	10

Искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	5
Итого:	31	31	31	31	31	155
Вариативная часть						
Твоя профессиональная карьера	1	1	1	1	1	5
Практикум по химии	1	1	1	1	1	5
Факультативы	3	3	3	3	3	15
Курсы по выбору						
Общая учебная нагрузка	36	36	36	36	36	180
Максимально допустимая нагрузка при 6-дневной уч. неделе	36	36	36	36	36	180

Федеральный базисный учебный план 2004года

Вариативная часть

Класс	Название курса по выбору, факультатива	Количество часов в неделю	Ф.И.О. учителя
8а,б,в,г,д	КВ «Практикум по химии»	5	Политова С.В.
8а,б,в,г,д	КВ «Твоя профессиональная карьера»	5	Мосягина Л.Г.
8а	КВ «Учимся писать текст – рассуждение»	1	Черепанова И.Н.
	КВ «Подготовка к ГИА по математике»	1	Гладышева Л.М.
	КВ «Решение географических задач»	1	Селезнева Т.И.
8б	КВ «Учимся писать текст – рассуждение»	1	Кандакова А.В.
	КВ «Теория вероятности и статистика»	1	Пьянова Л.А.
	КВ «Решение экспериментальных физических задач»	1	Носкова О.В.
8в	КВ «Учимся писать текст – рассуждение»	1	Пирогова Е.А.
	КВ «Шаг за шагом к ГИА»	1	Михайлова Н.Л.

	КВ «Работа с историческими документами. Загадки истории».	1	Плотникова И.В.
8г	КВ «Секреты орфографии»	1	Пирогова Е.А.
	КВ «Решение логических задач»	1	Михайлова Н.Л.
	КВ «Загадки человеческого тела»	1	Реньжина С.В.
8д	КВ «Реальные задачи по математике»	1	Гладышева Л.М.
	КВ «Учимся писать сочинение »	1	Пирогова Е.А.
	КВ «Работа в системе Интернет»	1	Михайлова Н.Л.

**Сетка часов учебного плана основного общего образования
МАОУ «Сылвенская средняя школа» на 2017-2018 учебный год (9-е классы,
ФКГОС)**

Инвариантная часть					
Учебные предметы	9а	9б	9в	9г	всего
Русский язык	2+1	2+1	2+1	2+1	12
Литература	3	3	3	3	12
Иностранный язык	3	3	3	3	12
Алгебра	3	3	3	3	12
Геометрия	2	2	2	2	8
Информатика и ИКТ	2	2	2	2	8
История	2	2	2	2	8
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	1	4
География	2	2	2	2	8
Физика	2	2	2	2	8
Химия	2	2	2	2	8
Биология	2	2	2	2	8
Искусство	1	1	1	1	4
Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:	30+1	30+1	30+1	30+1	120+4
Вариативная часть					
Твоя профессиональная карьера	1	1	1	1	4
Учебный предмет	1	1	1	1	4

«ОБЖ»					
Факультативы	1	1	1	1	4
Курсы по выбору	2	2	2	2	8
Общая учебная нагрузка	36	36	36	36	144
Максимально допустимая нагрузка при 6-дневной учебной неделе.	36	36	36	36	144

Федеральный базисный учебный план 2004года

Региональный компонент и компонент образовательного учреждения

Класс	Название курса по выбору, факультатива	Количество часов в неделю	Ф.И.О. учителя
9а,б,в,г	ДУП ОБЖ	4	Каледин В.И.
9а,б,в,г	КВ «Твоя профессиональная карьера»	4	Реньжина М.В.
9а	КВ «Духовно-нравственные ценности русской и зарубежной литературы»	1	Заиченко Н.А.
	КВ «Решение химических задач»	0,5	Политова С.В.
	КВ «Трудные вопросы обществознания»	0,5	Плотникова И.В.
9б	КВ «Подготовка к ОГЭ по географии»	1	Бачурина С.А.
	КВ «Решение задач по генетике»	1	Ахунова А.В.
9в	КВ «Английский на пять»	1	Проскурина М.В.
	КВ «История на «5»	1	Селезнева Т.И.
9г	КВ «Методы решения физических задач»	1	Каледин В.И.
	КВ «Решение задач по информатике»	1	Михайлова Н.Л.

**Годовой календарный учебный график на 2017-2018 учебный год
МАОУ «Сылвенская средняя школа»
Пермского муниципального района.**

1. Продолжительность учебного года:

Учебный год 2017-2018:

Начало: 01.09.2017

Окончание: 31.05.2018

2. Продолжительность учебной недели:

1-3 классы – 5 дней

4-11 лассы – 6 дней

3. Промежуточная аттестация в 2-8, 10 классах с 25.05.18 по 30.05.18

4. Государственная итоговая аттестация в 9, 11 классах:

Начало: 25.05.2018

Окончание: 30.06.2018

Продолжительность: 5 недель

5. Регламентирование образовательного процесса на день:

- **сменность**: 2 смены;

- **продолжительность урока**:

- в первом полугодии 1 класса используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре-октябре – 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – 4 урока по 40 минут каждый

- во 2 –11 классах продолжительность урока 40 минут

- **режим учебных занятий** для 1-11 классов:

1 смена

Номер урока	Время	Продолжительность перемен
1 урок	8.15 – 8.55	10 минут
2 урок	9.05 – 9.45	20 минут
3 урок	10.05 – 10.45	20 минут
4 урок	11.05 – 11.45	10 минут
5 урок	11.55 – 12.35	10 минут
6 урок	12.45 – 13.25	10 минут
7 урок	13.35 – 14.15	
Внеурочная деятельность и дополнительное образование	С 15.00	

2 смена

Номер урока	Время	Продолжительность перемен
1 урок	14.00 – 14.40	10 минут
2 урок	14.50 – 15.30	20 минут
3 урок	15.50 – 16.30	20 минут
4 урок	16.50 – 17.30	10 минут
5 урок	17.40 – 18.20	10 минут
6 урок	18.30 – 19.10	
Внеурочная деятельность и дополнительное образование	С 9.00	

4. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

- в 1 классах:

Четверть	Дата		Количество учебных недель
	начала четверти	окончания четверти	
1 четверть	01.09.2017	27.10.2017	8 недель 1дня (41 день)
2 четверть	07.11.2017	27.12.2017	7 недель 2 дня (37 дней)
3 четверть	10.01.2018	16.02.2018	5 недель 3 дня (28 дней)
	26.02.2018	23.03.2018	3 недели 4 дня (19 дней)
4 четверть	02.04.2018	31.05.2018	8 недель (40 дней)
Итого			33 недели (165 дней)

Каникулы:

	Сроки каникул	Количество дней
осенние	28.10.2017 – 06.11.2017	10 дней
зимние	28.12.2017 – 09.01.2018	13 дней
дополнительные	17.02.2018 – 25.02.2018	9 дней
весенние	24.03.2018 – 01.04.2018	9 дней
летние	01.06.2018 – 31.08.2018	
ИТОГО		41 день

- во 2 – 3 классах:

Четверть	Дата		Количество учебных недель
	начала четверти	окончания четверти	
1 четверть	01.09.2017	27.10.2017	8 недель 1день (41 день)
2 четверть	07.11.2017	27.12.2017	7 недель 2 дня (37 дней)
3 четверть	10.01.2018	23.03.2018	10 недель 1 день (51 день)
4 четверть	02.04.2018	31.05.2018	8 недель 1 день (41 дней)
Итого			34 недели (170 дней)

Каникулы:

	Сроки каникул	Количество дней
осенние	29.10.2017 – 06.11.2017	9 дней
зимние	28.12.2017 – 09.01.2018	13 дней
весенние	24.03.2018 – 01.04.2018	9 дней
летние	01.06.2018 – 31.08.2018	
ИТОГО		31

- в 4,5 классах:

Четверть	Дата		Количество учебных недель
	начала четверти	окончания четверти	
1 четверть	1.09.2017	28.10.2017	8 недель 1день (49 дней)
2 четверть	07.11.2017	27.12.2017	7 недель 3 дня (45 дней)
3 четверть	10.01.2018	23.03.2018	10 недель 1день (61 день)
4 четверть	02.04.2018	31.05.2018	8 недель 1день (49 дней)
Итого			34 недели (204 дня)

Каникулы:

	Сроки каникул	Количество дней
осенние	29.10.2017 – 06.11.2017	9 дней
зимние	28.12.2017 – 09.01.2018	13 дней
весенние	24.03.2018 – 01.04.2018	9 дней
летние	01.06.2018 – 31.08.2018	
ИТОГО		31

- **в 6- 8, 10 классах**

Четверть	Дата		Количество учебных недель
	начала четверти	окончания четверти	
1 четверть	01.09.2017	28.10.2017	8 недель 2 дня (50 дней)
2 четверть	07.11.2017	27.12.2017	7 недель 3 дня (45 дней)
3 четверть	10.01.2018	24.03.2018	10 недель 2 дня (62 дня)
4 четверть	02.04.2018	31.05.2018	8 недель 2 дня (50 дней)
Итого			35 недель (210 дней)

Каникулы:

	Сроки каникул	Количество дней
осенние	29.10.2017 – 06.11.2017	9 дней
зимние	28.12.2017 – 09.01.2018	13 дней
весенние	25.03.2018 – 01.04.2018	8 дней
летние	01.06.2018 – 31.08.2018	
ИТОГО		30 дней

- **в 9, 11 классах:**

Четверть	Дата		Количество учебных недель
	начала четверти	окончания четверти	
1 четверть	01.09.2017	28.10.2017	8 недель 2 дня (50 дней)
2 четверть	07.11.2017	27.12.2017	7 недель 3 дня (45 дней)
3 четверть	10.01.2018	24.03.2018	10 недель (62 дня)
4 четверть	02.04.2018	23.05.2018	7 недель 3 дня (45 дней)
ОГЭ, ЕГЭ			5 недель
Итого			39 недель вместе с экзаменационным периодом

Каникулы:

	Сроки каникул	Количество дней
осенние	29.10.2017 – 06.11.2017	9 дней
зимние	28.12.2017 – 09.01.2018	13 дней
весенние	25.03.2018 – 01.04.2018	8 дней
летние		
ИТОГО		30 дней

Подпрограмма коррекционной работы.

1. Введение и актуальность подпрограммы

Социальный заказ, который выполняет МАОУ «Сылвенская средняя школа» п. Сылва Пермского района (в дальнейшем - школа) формулируется на основе законодательных актов федерального и регионального уровня и социокультурных факторов контингента учащихся и их родителей. Социальный заказ отражает потребности учащихся и их родителей, социума Сылвенского сельского поселения, включающего в себя п. Сылва и С. Троицу, в образовательных услугах различного уровня. Им соответствуют результаты анализа современного состояния, функционирования и концепции развития школы как социально-педагогической, предусматривающей обучение учащихся с различными образовательными нуждами, а также воспитание учащихся в процессе деятельности.

Основная цель работы - выполнение социального заказа родителей по формированию выпускника школы – социального типа личности.

В комплексе целей работы школы ведущими по отношению к школьникам являются:

1. Создать условия для каждого выпускника в получении качественной фундаментальной общеобразовательной подготовки по предметам базисной части учебного плана.
2. Расширить диапазон познания выпускника, помочь в личностном и профессиональном самоопределении за счёт предоставления образовательных услуг, связанных с решением задач успешной адаптации и социализации личности.

Каждый учебный год на уровне основного образования от 30 до 40 учащиеся не справляются с учебной программой, имеют заключения районной ПМПК с рекомендациями о педагогическом, психологическом и логопедическом сопровождении, поэтому возникает необходимость в исключении пробелов в знаниях через индивидуальную или групповую работу с педагогом. Поэтому возникла необходимость в создании подпрограммы коррекционной работы как приложения к образовательной программе (8-9 классы) для обучающихся с задержкой психического развития (в дальнейшем ЗПР).

В Учреждении имеются следующие ресурсы:

- кабинет для логопедических занятий (с системой разработанных дидактических материалов для занятий с детьми с нарушениями речи и с задержкой психического развития);
- кабинет педагога-психолога, в котором имеются пакеты психологических диагностик для выявления уровня психологического развития обучающихся разного возраста;
- педагогические кадры: учителя-предметники, имеющие общеобразовательную подготовку, в том числе и по работе с детьми с ОВЗ; учитель-логопед; педагог-психолог, социальный педагог.

Наиболее эффективно задачу сопровождения воспитания и обучения детей могут решать собственные специалисты школы.

Исходя из выдвигаемой цели, были определены следующие задачи:

1. Устранение дисбаланса между процессами обучения, развития детей и их образовательными возможностями.
2. Координация работы специалистов в построении и реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребёнку.
3. Включение родителей в процесс развития учащегося через пересмотр традиционных установок относительно своего ребёнка и его возможностей учиться.

2. Общая психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития

В зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматогенного, психогенного), а также от времени воздействия на организм ребенка вредоносных факторов задержка психического развития дает разные варианты отклонений в эмоционально-волевой сфере и познавательной деятельности. В результате изучения психических процессов и возможностей обучения детей с ЗПР был выявлен ряд специфических особенностей в их познавательной, эмоционально-волевой сфере, поведении и личности в целом. Были выявлены следующие общие для ЗПР различной этиологии черты:

- ☐ низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости;
- ☐ незрелость эмоций и воли;
- ☐ ограниченный запас общих сведений и представлений;
- ☐ обедненный словарный запас;
- ☐ несформированность навыков интеллектуальной деятельности;
- ☐ неполная сформированность игровой деятельности.

Память: Недостаточная сформированность познавательных процессов зачастую является главной причиной трудностей, возникающих у детей с

ЗПР при обучении в школе. Как показывают многочисленные клинические и психолого-педагогические исследования, существенное место в структуре дефекта умственной деятельности при данной аномалии развития принадлежит нарушениям памяти.

Наблюдения педагогов и родителей за детьми с ЗПР, а также специальные психологические исследования указывают на недостатки в развитии их произвольной памяти. Многие из того, что нормально развивающиеся дети запоминают легко, как бы само собой, вызывает значительные усилия у их отстающих сверстников и требует специально организованной работы с ними.

Одной из основных причин недостаточной продуктивности произвольной памяти у детей с ЗПР является **снижение их познавательной активности**. Произвольная память у детей с ЗПР страдает не в такой мере, как произвольная, поэтому целесообразно ее широкое использование при их обучении.

Специфические особенности памяти детей с ЗПР:

Снижение объема памяти и скорости запоминания.

Произвольное запоминание менее продуктивно, чем в норме.

Механизм памяти характеризуется снижением продуктивности первых попыток запоминания, но время, необходимое для полного заучивания, близко к норме.

Преобладание наглядной памяти над словесной.

Снижение произвольной памяти.

Нарушение механической памяти.

Внимание: Причины нарушенного внимания:

Оказывают свое влияние имеющиеся у ребенка астенические явления.

Несформированность механизма произвольности у детей.

Несформированность мотивации, ребенок проявляет хорошую концентрацию внимания, когда интересно, а где требуется проявить другой уровень мотивации - нарушение интереса.

Наблюдаются случаи колебаний внимания, большое количество отвлечений, быстрая истощаемость и утомляемость.

Низкий уровень устойчивости внимания. Дети не могут длительно заниматься одной и той же деятельностью.

Более сильно нарушено произвольное внимание. В коррекционной работе с этими детьми необходимо придавать большое значение развитию произвольного внимания. Для этого использовать специальные игры и упражнения.

Восприятие. Причины нарушенного восприятия: при ЗПР нарушена

интегративная деятельность коры головного мозга, больших полушарий и, как следствие, нарушена координированная работа различных анализаторных систем: слуха, зрения, двигательной системы, что ведет к нарушению системных механизмов восприятия.

Недостатки восприятия:

☐ Недоразвитие ориентировочно-исследовательской деятельности в первые годы жизни и, как следствие, ребенок недополучает полноценного практического опыта, необходимого для развития его восприятия.

Особенности восприятия:

☐ Недостаточная полнота и точность восприятия связана с нарушением внимания, механизмов произвольности.

☐ Недостаточная целенаправленность и организованность внимания.

☐ Замедленность восприятия и переработки информации для полноценного восприятия. Ребенку с ЗПР требуется больше времени, чем нормальному ребенку.

☐ Низкий уровень аналитического восприятия. Ребенок не обдумывает информацию, которую воспринимает («вижу, но не думаю».).

☐ Снижение активности восприятия. В процессе восприятия нарушена функция поиска, ребенок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно.

☐ Наиболее грубо нарушены более сложные формы восприятия, требующие участия нескольких анализаторов и имеющих сложный характер - зрительное восприятие, зрительно-моторная координация.

Задача педагога заключается в том, чтобы помогать ребенку с ЗПР упорядочить процессы восприятия и учить воспроизводить предмет целенаправленно. На первом учебном году обучения взрослый руководит восприятием ребенка на занятии, в более старшем возрасте детям предлагается план их действий. Для развития восприятия материал детям предлагается в виде схем, цветных фишек и т.д.

Особенности мыслительной деятельности детей ЗПР. Мышление у детей с ЗПР более сохранно, чем у умственно отсталых детей, более сохранна способность обобщать, абстрагировать, принимать помощь, переносить умения в другие ситуации.

На развитие мышления оказывают влияние все психические процессы:

☐ уровень развития внимания;

☐ уровень развития восприятия и представлений об окружающем мире (чем богаче опыт, тем более сложные выводы может делать ребенок);

☐ уровень развития речи;

☐ уровень сформированности механизмов произвольности (регуляторных

механизмов). Чем старше ребенок, тем более сложные задачи он может решить.

У детей с ЗПР страдает связная речь, нарушена способность планировать свою деятельность с помощью речи; нарушена внутренняя речь - активное средство логического мышления ребенка.

Общие недостатки мыслительной деятельности детей с ЗПР:

Несформированность познавательной, поисковой мотивации (своеобразное отношение к любым интеллектуальным задачам). Дети стремятся избежать любых интеллектуальных усилий. Для них непривлекателен момент преодоления трудностей (отказ выполнять трудную задачу, подмена интеллектуальной задачи более близкой, игровой задачей.). Такой ребенок выполняет задачу не полностью, а ее более простую часть.

Дети не заинтересованы в результате выполнения задания. Эта особенность мышления проявляется в школе, когда дети очень быстро теряют интерес к новым предметам.

Стереотипность мышления, его шаблонность.

Наглядно-образное мышление. Дети с ЗПР затрудняются действовать по наглядному образцу из-за нарушений операций анализа, нарушение целостности, целенаправленности, активности восприятия - все это ведет к тому, что ребенок затрудняется проанализировать образец, выделить главные части, установить взаимосвязь между частями и воспроизвести данную структуру в процессе собственной деятельности.

Логическое мышление. У детей с задержкой психического развития имеются нарушения важнейших мыслительных операций, которые служат составляющими логического мышления:

- ☐ Анализ (увлекаются мелкими деталями, не может выделить главное, выделяют незначительные признаки);
- ☐ Сравнение (сравнивают предметы по несопоставимым, несущественным признакам);
- ☐ Классификация (ребенок осуществляет классификацию часто правильно, но не может осознать ее принцип, не может объяснить то, почему он так поступил).

Учитывая все вышесказанное, этим детям в школе необходим особый подход, который и будет осуществлен на основе плана, прописанного ниже.

3. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ЗПР (8-9 классы)

Цель: создание системы комплексного сопровождения обучающихся с особыми возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

Задачи:

- интеграция учащихся с ОВЗ ЗПР в образовательный процесс учреждения;
- разработка индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, способствующих освоению учащимися с ОВЗ (ЗПР)

АОП ООО (8-9 кл.).

№	Содержание деятельности	Срок реализации	Исполнители
	Работа с учащимися.		
1.	Диагностика уровня остаточных знаний учащихся 8-9 кл. Русский язык, математика, диагностика по другим предметам. Выявление группы риска по неосвоенным предметным знаниям и способам действий.	Сентябрь	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
2.	Направление учащихся с проблемами в обучении на обследование в ПМПк. Составление и коррекция графика обследования обучающихся школьной ПМПк на учебный год	Октябрь В течение учебного года	Зам. директора по УВР
3.	Организация и проведение коррекционных занятий для учащихся с ОВЗ в ОУ (логопед, дополнительные индивидуальные или групповые занятия с предметниками, психологическая коррекция в соответствии с заключением ПМПк- педагог-психолог).	В течение года по мере получения заключений ПМПК	Учителя-предметники, учитель-логопед, педагоги-психологи
	Работа с родителями.		

3.	Собеседования с родителями о способах продвижения обучающегося в учении.	Сентябрь	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
4.	Комплексная диагностика учащихся с трудностями в обучении основной школы специалистами ПМПк.	Октябрь	Председатель ПМПк, логопед, психолог, классный руководитель, учителя-предметники
5.	Обследование учащихся на ПМПк.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
6.	Планирование в ОУ индивидуальной работы с детьми, получившими заключения ПМПк. Разработка индивидуальных коррекционных программ по учебным предметам.	В течение учебного года	Учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог (при необходимости), учителя-предметники, медицинский работник.
7.	Собеседование с родителями об удовлетворении образовательных потребностей учащихся с ОВЗ (ЗПР).	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, классные руководители
8.	Составление плана комплексного индивидуального сопровождения в условиях образовательного процесса: разработка адаптированных программ для учащихся 8-9 классов, получивших заключения ПМПк.	Сентябрь, в течение года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
9.	Работа с педагогами: - изучение технологии коррекционно-развивающего обучения; - курсовая подготовка педагогов по освоению способов инклюзивного образования;	Октябрь-май	Председатель ПМПк, зам. директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники

	- участие в работе консилиумов; - разработка АООП для учащихся с ОВЗ ЗПР; - организация коррекционных занятий для учащихся с ОВЗ ЗПР в школе (логопед, дополнительные индивидуальные или групповые занятия с предметниками, психологическая коррекция (педагог-психолог) в соответствии с заключением ПМПК; - контроль над соблюдением допустимой нагрузки для детей с ОВЗ ЗПР.		
10.	Мониторинг диагностики развития в соответствии с ФГОС ООО (5-7 кл.), с ФК ГОС (8-9 кл.).	Декабрь, май	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
11.	При положительных результатах аттестации: собеседования с родителями по результатам освоения АОП ООО и оказание консультативной помощи.	Декабрь-май	Зам. директора, предметники
12.	При отрицательных результатах аттестации: корректировка АОП ООО, привлечение дополнительных специалистов для анализа причин хронической неуспеваемости и оказания коррекционной помощи.	Декабрь, май	Зам. директора по УВР, учителя

План реализации комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ ЗПР направлен на обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии детей и оказание им помощи в освоении основной образовательной программы основного общего образования (8-9 кл.).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития;
- осуществление индивидуально ориентированной социально-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в общеобразовательном учреждении.

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные модули. Данные модули отражают её основное содержание:

– **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

– **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

– **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				

Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Учитель-логопед Психолог Социальный педагог
Уточняющая диагностика	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования, индивидуальной коррекционной карты)	сентябрь	Учитель-логопед, психолог
Анализ причин возникновения трудностей в обучении.	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая	Разработка индивидуальной коррекционной программы	До 10.10	Классный руководитель Учитель-логопед Психолог

Выявить резервные возможности	выявленному уровню развития обучающегося			Социальный педагог
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость, агрессия и т.д.)	Анкетирование, тестирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление психологической характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Психолог Социальный педагог Учитель-предметник

Коррекционно-развивающий модуль обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

<i>Задачи (направления) деятельности</i>	<i>Планируемые результаты.</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия.</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу коррекционной	сентябрь	Классный руководитель

сопровождение детей данной категории.		работы. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.		Учитель – логопед Педагог – психолог
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей.	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	До 10.10 10.10-15.05	Педагог-психолог Учитель-логопед
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя и родителей по работе с детьми. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни (тренинговые занятия, тематические беседы).	В течение года	Медицинский работник Педагог - психолог

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

<i>Задачи (направления) деятельности</i>	<i>Планируемые результаты.</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия.</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Консультирование педагогических работников.	1.Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации по дальнейшему развитию и коррекции познавательной, эмоционально – волевой и мотивационно – потребностной сфер.	В течение года	Специалисты ПМПк Учитель – логопед Педагог – психолог
Консультирование обучающихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ПМПк Учитель – логопед Педагог – психолог
Консультирование родителей по	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации по	В течение	Учитель – логопед

вопросам образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	2. Разработка плана консультативной работы с родителями	вопросам обучения и воспитания.	года	Педагог – психолог
---	---	---------------------------------	------	--------------------

Информационно – просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования и воспитания со всеми участниками образовательного процесса

<i>Задачи (направления) деятельности</i>	<i>Планируемые результаты.</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия.</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, тематических родительских собраний по вопросам образования и воспитания.	Информационные мероприятия: «Превентивная профилактика ПАВ», «Возрастные особенности учащихся подростков»	В течение года	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог
Психолого-педагогическое просвещение	Организация методических мероприятий по вопросам образования и воспитания.	Информационные мероприятия: «Развитие и коррекция познавательной сферы детей	В течение года	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог

педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей		данной категории», «Личностно– ориентированный подход к обучающимся с учётом их индивидуально – типологических особенностей», «Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы обучающихся», «Приёмы работы с мотивационной сферой детей данной категории», «О единстве воспитания и обучения».		
--	--	---	--	--

Коррекционно-развивающая работа на школьном логопедическом пункте школы осуществляется в направлении максимальной реабилитации здоровья учащихся, так как своевременная поддержка и помощь учителя-логопеда являются важнейшими условиями повышения результативности учебно-воспитательного процесса.

Основные задачи:

- ☐ коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи учащихся;
- ☐ своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
- ☐ преодоление отрицательных последствий нарушений устной речи в процессе общения;
- ☐ всестороннее развитие личности логопата;
- ☐ мониторинговое отслеживание усвоения программы и ее корректировка при необходимости;
- ☐ разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей обучающихся.

Работа логопедического пункта ведётся по 4 направлениям:

- ☐ Работа с учащимися;
- ☐ Работа с родителями;
- ☐ Методическая работа и работа с педагогами;

□ Работа по оснащению логопедического кабинета.

Коррекционная работа осуществляется в ходе фронтальной работы с группами и индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения (индивидуальные занятия проводятся с двумя учащимися).

Занятия с обучающимися на логопедическом пункте проводятся во внеурочное время: для всех детей, как в первой, так и во второй смене.

Во время коррекционного процесса осуществляется отслеживание ошибок в письменных работах учащихся: на начало и конец учебного года. Успешное осуществление коррекционной работы зависит от тесного контакта учителя-логопеда с учителями-предметниками. На заседаниях методических объединений учителей-предметников логопед информирует о видах речевых нарушений, о содержании коррекционной работы, о методах и приёмах логопедической работы, обращает внимание учителей на необходимость дифференцированного подхода к слабоуспевающим учащимся.

Большое значение имеет работа с психологом, так как многие учащиеся имеют не только речевые отклонения, но и различные проблемы в развитии. Постоянно организуется совместная коррекционная работа с детьми.

Работа педагога-психолога строится на основе «Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» - приказ Министерства образования и науки России № 636 от 22.10.99г., «Должностной инструкции педагога-психолога МАОУ «Сылвенская средняя школа» и утвержденного годового плана работы службы сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ОВЗ планируемых результатов освоения Образовательной программы основного общего образования.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ:

- учебные пособия учреждения;
- материальная база учебных кабинетов;
- подготовка кадров;
- включение обучающихся с ОВЗ в систему дополнительного образования с целью успешной адаптации в социуме;
- организация одноразового бесплатного питания.

Планируемые результаты обучения учащихся с ОВЗ по результатам коррекционной работы:

- освоение обучающимися ФК ГОС (8-9), успешная сдача ГВЭ;

- адаптация в образовательном процессе школы, отсутствие отсева;
- социализация всех детей с ОВЗ в системе дополнительного образования.