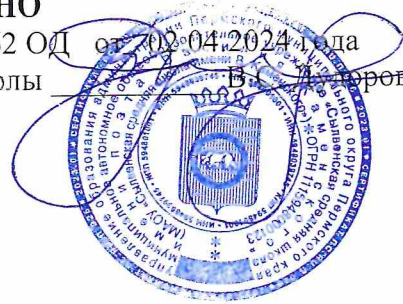


РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол № 6 от 02 апреля 2024 года.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 62 ОД от 02.04.2024 года
Директор школы В. С. Даворова



**Отчёт
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения
«Сылвенская средняя школа
имени поэта Василия Каменского»
за 2023 год**

п. Сылва, 2024 год

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Сылвенская средняя школа имени поэта Василия Каменского» (МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского»)
Руководитель	Вера Семёновна Дудорова
Адрес организации	614503, Пермский край, Пермский муниципальный округ, Сылва п, Молодежная ул, дом № 7
Телефон	+ 7 (342) 258-44-02
Адрес электронной почты	sylvenskaya@sosh.permkrai.ru
Учредитель	Управление образования администрации Пермского муниципального округа Пермского края

СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ и Уставом МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления (ч. 2 ст. 26 Закона):

Таблица 1. Управление школой.

Наименование органа	Функции в соответствии с Уставом школы
Директор школы	Осуществляет текущее руководство Учреждением
Наблюдательный совет	Дает рекомендации по вопросам внесения изменений в Устав школы, вносит предложения о реорганизации Учреждения, дает заключение о проекте плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения и др.
Управляющий совет	В 2023 году рассматривал вопросы, связанные с формированием и распределением фонда оплаты труда учреждения в соответствии с Положением «О системе оплаты труда и материальном стимулировании труда работников муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Сылвенская средняя школа имени поэта Василия Каменского».
Педагогический совет	Обсуждает проблемы и пути их решения, связанные с развитием содержания образования, повышением качества обучения и воспитания обучающихся, совершенствованием методической работы, контролем успеваемости и посещаемости занятий обучающимися, состоянием и развитием материального оснащения учебных кабинетов, других вопросов. В 2023 году педагогическим советом были рассмотрены следующие вопросы: <ol style="list-style-type: none">1. О допуске учащихся 9-х классов к итоговому собеседованию в дополнительные сроки.2. О согласовании отчета по самообследованию за 2022 год.3. О допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации.4. Принятие локальных нормативных актов.5. О переводе учащихся 1-8,10 классов в следующий класс.6. О выпуске обучающихся основного общего образования.7. О выпуске обучающихся среднего общего образования.

	8. О выпуске обучающихся, сдававших ГИА в дополнительные сроки. 9. Приоритетные направления деятельности на 2023-2024 учебный год. 10. О переводе учащихся в следующий класс. 11. О выпуске обучающихся 9 класса, сдававших ГИА в дополнительные сроки.
Общее собрание работников	Решает вопросы, связанные с изменением трудовых отношений: безопасностью, обучением и переобучением кадров, аттестацией рабочих мест и др.

Схема управления образовательной организацией



По итогам 2023 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяет учесть мнение всех участников образовательных отношений. Изменение системы управления в 2024 году не планируется.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с нормативными документами РФ и Правительства Пермского края:

- Конституция Российской Федерации (в последней редакции);
- Гражданский кодекс Российской Федерации (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124 - ФЗ (в последней редакции);
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (с изменениями и дополнениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства

просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года №115 (зарегистрировано в Минюсте РФ 20 апреля 2021г. Регистрационный N 63180). Им также определены и особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”.
- Приказ Министерства образования и науки от 17 мая 2012г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Минпросвещения РФ от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712, от 12.08.2022 N 732).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Федеральные образовательные программы на уровне НОО, ООО, СОО на основе Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации".
- СанПиН 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28 сентября 2020 года N 28 (в редакции от 1 января 2021 года).

В школе разработано годовое планирование по ключевым и вспомогательным процессам образовательной деятельности, разработаны основные образовательные программы по уровням. Учебный план 1-4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, учебный план 5-9 классов – пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, учебный план 10-11 классов – на двухлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

В течение 2023 года была продолжена реализация утвержденной в декабре 2020 года Программы развития МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» - «СЫЛВЕНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ПОЭТА ВАСИЛИЯ КАМЕНСКОГО – ШКОЛА ПОЛЕТА МЫСЛИ И СМЫСЛОВ» на 2020-2025 годы. В 2023 году школа продолжила реализацию обновленной Рабочей программы воспитания.

В Школе продолжает действовать электронный учет успеваемости обучающихся на платформе «Эпос.Школа», который позволяет родителям отслеживать успешность освоения образовательных программ и иметь возможность обратной связи с педагогами.

Деятельность школы освещается через официальный сайт sylvenskaya.permschool.ru, а также через официальный Госпаблик в социальной сети Вконтакте <https://vk.com/slvschool>.

По результатам Национальной системы оценки качества образования можно отметить явные изменения, происходящие в школе. При этом отношение респондентов (законные представители обучающихся с 1 по 8 класс и обучающихся 9 – 11 классов) к образованию и к школе также меняется:

		НОКО 2020		НОКО 2023	
1.	Общий рейтинг	381 место	74,84 балла	108 место	87,2 балла

2.	1 группа показателей «Показатели, характеризующие открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность»	242 место	75,2 балла	362 место	87,9 баллов
3.	2 группа показателей «Показатели, характеризующие комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»	464 место	92,0 балла	236 место	91,5 баллов
4.	3 группа показателей «Показатели, характеризующие доступность образовательной деятельности для инвалидов»	343 место	30,2 балла	56 место	77,0 баллов
5.	4 группа показателей «Показатели, характеризующие доброжелательность, вежливость работников организации»	347 место	92 балла	304 место	90,8 баллов
6.	5 группа показателей «Показатели, характеризующие удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций»	381 место	84,8 баллов	265 место	89,2 баллов

- отмечаем снижение места в рейтинге школ по первой группе показателей, при этом на 12 пунктов вырос балл по данному показателю. Здесь причинами могут быть как внешние обстоятельства (иные школы ведут более эффективную работу по данному направлению), так и отсутствие работы с информацией об организации на сайте и стендах в школе. Рост показателя все-таки дает понимание того, что школа развивается в правильном направлении. Необходимо систематически «отсылать» респондентов к сайту и стендам, активнее менять информацию в Госпаблике школы.

- по второй группе показателей школа поднялась в рейтинге более чем на 200 мест, но потеряли 0,5 баллов в сравнении с 2020 годом. Данные свидетельствуют о эффективной целенаправленной работе по созданию комфортной образовательной среды. Более высокий балл в 2020 году можно объяснить отсутствием респондентов в здании школы в связи с пандемией и дистанционным обучением.

- по третьей группе показателей школа вошла в первую сотню, за три года проделана огромная работа, которую участники образовательных отношений сумели оценить.

- незначительный рост в рейтинге, но при этом снижение балла на 1,2 пункта по четвертой группе показателей свидетельствует о недостаточной работе с педагогами по направлению профессиональной этики, в том числе объясняется старением, выгоранием коллектива, увеличением нагрузок на педагогов, а также проведением исследования в 2020 году во время дистанта, что могло определять более высокую оценку педагогу.

- по пятой группе показателей школа показала как устойчивый рост в рейтинге, так и положительную динамику балла, что свидетельствует о правильной работе школы в системе по обеспечению условий осуществления образовательной деятельности.

Повышение места школы в общем рейтинге на 273 позиции, а также на 12,36 баллов свидетельствует о правильном направлении развития школы, эффективной деятельности

административной команды и педагогического коллектива в целом, успешной реализации Программы развития.

Анализ контингента обучающихся

Контингент учащихся Школы формируется по территориальному принципу на заявительной основе. В 2023 году МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» обучается 1115 учащихся (ОО-1, на 01.09.2023г.), распределенные на 47 классов – комплектов, три из которых - для обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Ежегодно количество обучающихся с ОВЗ увеличивается. Психолого-педагогический консилиум (ППК) школы выявляет учащихся, нуждающихся в создании специальных образовательных условий, оценивает и резервные возможности развития, осуществляет совместно с родителями (законными представителями) сопровождение обучающихся. Число учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью на 31.12.2023 года составляет 40 человек (3,6%) от среднесписочного состава обучающихся, 75 человек (6,7%) с задержкой психического развития. В 2023 году 12 человек (1,1%) обучающихся от общего числа контингента обучались по состоянию здоровья индивидуально на дому, 0,4 % (5 человек)- на семейном образовании. За 2023 год (по сравнению с аналогичным периодом 2022 года) произошло увеличение количества детей, обучающихся на дому по состоянию здоровья. Кроме того, увеличилось число детей, имеющих статус «ребенок-инвалид»: в 2023 году-18 человек, в 2022 году – 15 человек.

На 31 декабря 2023 года контингент Школы составил 1112 человек. Среднесписочный состав контингента за 2023 год составил 1102 человека. Средняя наполняемость классов – 23-24 человека. Этот показатель в некоторых параллелях превышает комфортную норму – 25 чел. В начальных классах превышение комфортной нормы наблюдается в 9 классах, во всех классах число учащихся составляет 26 человек и более. На уровне основного общего образования - в 5 классах. В старшей школе число классов, в которых учится более 25 человек – 1 класс.

На данный момент Школа не может обеспечить обучение всех обучающихся в первую смену, хотя построен и сдан в эксплуатацию корпус начальной школы. Это решило только часть проблемы с учебными площадями. В 1 полугодии 2023 года в первую смену обучалось в 35 классах 760 обучающихся; во вторую смену в девяти классах- 201 обучающийся. Во втором полугодии 2023 года количество классов, обучающихся во вторую смену уменьшилось. В первую смену обучается 34 класса (889 человек), во вторую смену - 8 классов (параллели 6-7 классов (201 человек). Все обучающиеся начальной школы учатся в первую смену.

Таблица 2. Сведения о численности обучающихся за пять лет.

Уровень образования	2019 год		2020 год		2021 год		2022 год		2023 год	
	Количество классов	Количество учащихся	Количество классов	Количество учащихся	Количество классов	Количество учащихся	Количество классов	Количество учащихся	Количество классов	Количество учащихся
Начальное общее образование	20	465	20	484	20	490	21	490	20	496
Основное общее образование	23	508	24	524	25	535	23	537	24	547
Среднее общее образование	4	94	4	89	4	73	3	63	3	69

ИТОГО	47	1067	48	1097	49	1098	47	1090	47	1112
--------------	-----------	-------------	-----------	-------------	-----------	-------------	-----------	-------------	-----------	-------------

Таблица 3. Контингент обучающихся и его структура на конец 2023 года

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	4	125	123	2
2	5	131	127	4
3	5	115	111	4
4	5	125	120	5
итого	19 +1	496	481	15
5	5	121	117	4
6	4	104	97	7
7	4	109	104	5
8	4	104	96	8
9	5	109	108	1
итого	22 +2	547	522	25
10	2	41	41	0
11	1	28	28	0
итого	3	69	69	0
ВСЕГО	44 +3	1112	1072	40

Выводы: численность контингента увеличилась на 22 (2%) ученика по сравнению с 2022 годом. В течение года количество обучающихся в школе изменяется в небольших пределах, движение учащихся происходит в основном из-за миграции населения.

Анализ контингента обучающихся структурного подразделения Лядовская школа

Контингент учащихся Школы формируется по территориальному принципу на заявительной основе. В 2023 году МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» с/п Лядовская школа обучается 182 учащихся (ОО-1, на 01.09.2023г.), распределенные на 10 классов – комплектов, один из которых - для обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Ежегодно количество обучающихся с ОВЗ увеличивается. Психолого-педагогический консилиум (ППк) школы выявляет учащихся, нуждающихся в создании специальных образовательных условий, оценивает и резервные возможности развития, осуществляет совместно с родителями (законными представителями) сопровождение обучающихся. Число учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью на 31.12.2023 года составляет 11 человек (6,04%) от среднесписочного состава обучающихся, 22 человека (12,09%) с задержкой психического развития. В 2023 году 3 человека (1,65 %) - на семейном образовании. За 2023 год (по сравнению с аналогичным периодом 2022 года) нет детей, обучающихся на дому по состоянию здоровья. На 31 декабря 2023 года контингент Школы составил 181 человека. Средняя наполняемость классов – 20 человек.

На данный момент Школа не может обеспечить обучение всех обучающихся в первую смену. В 1 и 2 полугодии 2023 года в первую смену обучалось в 9 классах 162 обучающихся; во вторую смену в 3 классе 13 обучающихся. Обучающиеся одного класса начальной школы учатся во вторую смену.

Таблица 4. Сведения о численности обучающихся за три года в классах нормы

Уровень образования	2020 год		2021 год		2022 год		начало 2023 года	
	Кол - во классов	Кол-во уч - ся	Кол - во классов	Кол-во уч - ся	Кол- во классов	Кол-во уч - ся	Кол- во классов	Кол-во уч - ся

Начальное общее образование	4	85	4	84	4	76	4	71
Основное общее образование	5	87	5	90	5	99	5	99
ИТОГО	9	172	9	172	9	175	9	170

В течение последних лет численность обучающихся в школе стабилизировалась в пределах 172 человек.

Таблица 5. Контингент обучающихся и его структура на 01 сентября 2023 года

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	1	25	25	0
2	1	15	15	0
3	1	19	19	0
4	1	12+2	12	2
итого	4	71	71	2
5	1	21+1	21	1
6	1	23+1	23	1
7	1	18+5	18	5
8	1	20+1	20	1
9	1	17+1	17	1
итого	5	99	99	11
ВСЕГО	9	182	171	11

Надо отметить, что число детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) каждый год увеличивается.

Выводы: численность контингента на 31 января 2023 года уменьшилась на 5 (0,03%) учащихся по сравнению с 2022 годом. То есть в течение года количество обучающихся в школе изменяется в небольших пределах, движение учащихся происходит в основном из-за миграции населения (переезд в другие населенные пункты района, края, РФ).

Таким образом, общее количество учебных классов, в которых осуществляется образовательный процесс в 2023 учебном году - 10. Количество учащихся: 1-4 классы – 71 обучающийся, 5-9 классы – 99 обучающихся.

В МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» с/п Лядовская школа реализуются основные образовательные программы начального общего, основного общего, образования, а также адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.

В 2023 году 4 обучающихся получали образование в форме семейного образования.

Образовательный процесс в структурном подразделении Лядовская школа организуется в первую и вторую смену. Образовательный процесс осуществляется в рамках пятидневной учебной недели.

В МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» реализуются основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ. В 2023 году продолжают работу рабочие группы педагогов по усовершенствованию образовательных программ начального общего и основного общего образования, среднего общего образования, адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ. Реализация образовательных программ предполагает опору на системно-деятельностный подход, достижение планируемых результатов, развитие универсальных учебных действий, работу с одаренными обучающимися. Обучающиеся ОВЗ ЗПР обучаются в общеобразовательных классах, реализуется инклюзивное образование. Учащиеся ОВЗ АООП УО (интеллектуальные нарушения) обучаются в отдельных классах, на обучающихся АООП УО (вариант 2) составлены СИПРы (специальные индивидуальные программы развития). Также в

школе есть обучающиеся, которые по состоянию здоровья (решения врачебной комиссии) обучаются на дому по индивидуальным учебным планам. В 2023 году 5 обучающихся получали образование в форме семейного образования.

Образовательные программы определяют содержание образования, которое содействует взаимопониманию и сотрудничеству участников образовательных отношений независимо от социального статуса, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого школьника, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Образовательный процесс в Сылвенской школе организуется в две смены. Образовательный процесс осуществляется в рамках пятидневной учебной недели.

Обучающиеся 10-11 классов реализуют индивидуальные учебные планы в рамках ФГОС СОО. В старшей школе кроме ИУП реализуются программы профилей.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебный план МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Учебный план направлен на обеспечение общего образования для каждого обучающегося на уровне требований государственного образовательного стандарта; на формирование общеучебных умений и навыков на уровне, достаточном для продолжения образования и самообразования; создание условий для развития обучающихся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями, сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья.

Уровень предельно допустимой недельной нагрузки на одного учащегося не превышен. Образовательная программа в соответствии с утвержденным учебным планом выполняется.

Учебный план МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» определяется ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО; ориентирован на универсальное образование с 1 по 9 класс и предполагает возможность индивидуализации, для чего выделены краткосрочные курсы; индивидуализацию образовательного процесса в 10-11 классах, направлен на создание условий для развития у обучающихся мотивации к осознанному самоопределению, в том числе, в соответствии с ситуацией на рынке труда и собственными индивидуальными возможностями.

Учебный план обеспечивает получение профильной подготовки по предметам естественнонаучного, технологического, социально-экономического, гуманитарного, универсального направлений; создание условий для получения образования в соответствии с индивидуальными особенностями и обеспечения возможности личностного и профессионального самоопределения.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность освоения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования всеми учащимися начальной школы, позволяет достигнуть целей основной образовательной программы начального общего образования, удовлетворить социальный запрос родителей (законных представителей), образовательные запросы и познавательные интересы учащихся. Реализуется УМК «Школа России».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 3-4 классах учитывает индивидуальные особенности обучающихся и желание родителей, представлена русским языком, ориентирована развития речевой и мыслительной деятельности, формирование лингвистических и коммуникативных компетенций, формирование метапредметных результатов, а также предполагает организацию индивидуальных и групповых занятий. В 1-3 классах в связи с требованиями обновленных ФГОС, а также с учетом желания законных представителей один час в каждом классе направлен на формирование функциональной грамотности обучающихся.

В 3-4 классах предмет «Информатика» изучается в качестве модуля предмета «Технология» с целью ориентации на начальные навыки освоения компьютерной грамотности. В рамках

преподавания предмета «Окружающий мир» предусмотрены часы в пределах учебного времени на изучение истории России, правил дорожного движения, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях. В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе по выбору родителей (законных представителей) изучаются модули «Основы православной культуры», «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур» (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 69 от 25.05.2015 года). Основы финансовой грамотности во 2-4 классах формируются через реализацию рабочих программ по математике, окружающему миру.

Учебный план для обучающихся с задержкой психического развития включает все предметные области в соответствии с требованиями ФГОС НОО. А также предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии (коррекционные занятия – 2 часа в неделю).

Своеобразный характер первичного нарушения у детей с ЗПР определяет наличие особых образовательных потребностей, реализация которых осуществляется не только в ходе общеобразовательной подготовки, но и в процессе коррекционной работы.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1 и вариант 2) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями: логопедическая коррекция, психокоррекционные занятия и занятия с дефектологом. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния детей от 30 до 40 минут.

Учебный план для детей с умеренной умственной отсталостью обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС УО, определяет общий объем нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

С обучающимися ОВЗ в школе организована профориентационная работа. Правильный (адекватный) выбор профессиональной деятельности подростка с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) принципиально важен не только для него, но и для общества, и для системы профессионального образования.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа

развития (СИПР), разработана образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП. Все учащиеся АООП УО (2 вариант) обучаются по индивидуальным учебным планам.

Все предметы обязательной части учебного плана реализуются в полном объеме. Использование ИКТ является важным ресурсом в повышении эффективности учебного процесса. Во всех предметных областях ИКТ используется при выполнении домашних заданий, проектных работ, а также при организации дистанционного обучения, позволяет развивать коммуникативные навыки при изучении иностранного языка и других школьных предметов. Второй иностранный язык не преподается в силу объективных обстоятельств (отсутствие кадровых условий, а также заявлений законных представителей).

Курс ОДНКНР по обновленным ФГОС основного общего образования является обязательным, но включен в часть, формируемую участниками образовательных отношений. В пятых классах на его реализацию будет выделен 1 час через отметочный учебный курс «Мой Пермский край». В 6-9 классах не преподается, вопросы «Основ духовно-нравственной культуры народов России» рассматриваются в процессе изучения учебных предметов: обществознание, история, литература, география.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5, 6, 7 классах изучается в виде модульной интеграции с предметами химия, география, биология, история, обществознание. В 8, 9 классах предмет ОБЖ ведется как самостоятельный учебный предмет - 1 час в неделю.

В целях индивидуализации обучения в учебный план заложены часы для деления классов на группы. При проведении учебных занятий по иностранному языку, информатике и технологии осуществляется деление классов наполняемостью 20 и более учащихся на две группы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена картой образовательных ресурсов, которая, наряду с часами обязательной учебной части, предложена обучающимся и их законным представителям. Согласно регламенту (Положение о выборе учебных предметов, курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского») сделан выбор предметов, курсов на 2023-2024 учебный год в апреле-мае 2023года.

В 5, 7, 9 классах 1 час этой части учебного плана использован на преподавание краткосрочных курсов. 1 час в 6-9 классах использован для преподавания третьего часа физической культуры.

Количество предложенных курсов по выбору превышает количество необходимых, поэтому у обучающихся и их законных представителей имеется возможность выбора. Из предложенных курсов обучающиеся выбирают по четыре.

Учебный план 10-11 классов включает предметы базового и углубленного уровней, предполагает возможность их различной комбинации при формировании индивидуального образовательного маршрута, а также элективные курсы (дополняющие углубленный предмет) и факультативные курсы по выбору обучающихся. Углубленный уровень ориентирован преимущественно на подготовку к дальнейшему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся. Остальные предметы изучаются на базовом уровне, либо предполагают расширение содержания за счет элективных и факультативных курсов. Базовый уровень ориентирован на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. В 10-11 классах индивидуальные учебные планы предполагают изучение на углубленном уровне русского языка, литературы, иностранного языка, информатики, физики, химии, биологии, истории, географии, экономики и права. Выбор предметов осуществляется обучающимся и его законным представителем, закреплен в личном заявлении.

Учебный план 10-11 классов является основой для составления индивидуальных учебных планов. Количество курсов и предметов базового и углубленного уровня избыточно и дает старшекласснику формировать путем выбора свой образовательный маршрут. Объем учебной нагрузки для одного обучающегося 10-11 класса не превышает максимально допустимой (34 часа в неделю).

Кроме основных образовательных программ в школе реализуются дополнительные образовательные программы и программы внеурочной деятельности; программы платных образовательных услуг.

Основные цели платных дополнительных образовательных услуг:

1. Наиболее полное удовлетворение образовательных и иных потребностей обучающихся.
2. Улучшение качества образовательного процесса в школе.
3. Привлечение в бюджет школы дополнительных финансовых средств.

Платные услуги оказываются только по желанию родителей и по программам, выходящим за рамки образовательных программ. С родителями всех учащихся заключены договоры на оказание дополнительных образовательных услуг. С педагогами школы, ведущими дополнительные занятия, также заключены договоры. При организации ПДОУ составлены сметы, образовательные программы, учебные планы, расписания занятий. ПДОУ осуществляется по следующим программам:

№	Название программы ПДОУ	Охват учащихся
1	«Школа развития будущих первоклассников	30

Школа оказывает платные услуги, используя свой расчетный счет.

В сравнении с 2022 годом количество программ, реализуемых через платные образовательные услуги уменьшился, снизился охват обучающихся.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, педагога-организатора, педагога дополнительного образования, классного руководителя, советника директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями. После введения должности советника директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями активно ведется работа по организации школьного ученического самоуправления, имеющего два уровня реализации: общешкольный уровень и классный уровень.

На школьном уровне - через центральный выборный орган ученического самоуправления школы Совет старшекласников школьной страны «Данко»; через деятельность Совета командиров классов (штаб активистов), объединяющего обучающихся для информирования, получения обратной связи и анализа коллективно-творческих дел; через общешкольное дежурство, в которое вовлекаются классные коллективы с 5 по 11 класс под руководством классного руководителя, с целью приучения к личной ответственности за чистоту и порядок в школе; через шефскую работу вожатых в период летней оздоровительной кампании, в которой принимают участие обучающиеся с 5 по 10 класс. Отряд вожатых активно продолжил свою работу с обучающимися начальных классов.

В состав Совета актива лидеров входят президент школьной страны, министры по направлениям: «Учеба и знания», «Культура и спорт», «СМИ», «Творчество», «Волонтерство». Возглавляет Совет старшекласников президент школьной страны, он избирается в сентябре, в форме деловой игры «Выборы президента школы» из числа активных старшекласников с 8 по 11 класс, сроком на 2 года. В игре принимают участие все желающие учащиеся с 5 по 11 класс и все педагогические работники школы. В 2023 году работу на посту Президента школы продолжила ученица, избранная в сентябре 2022 года.

На уровне классов - через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (командиров), через деятельность выборных органов классного ученического самоуправления - актив класса. Деятельность актива класса формирует в ученическом коллективе специальную атмосферу, так называемый «дух класса». Через помощь классному руководителю в проведении коллективно-творческих дел; через должностные поручения в классе; через классное дежурство по выстроенному графику.

Ведется работа по развитию родительского соуправления. Продолжает работать Родительский общешкольный комитет. Встречи проходят один раз в четверть, создан чат для

общения, проходят Родительские недели. Председатель общешкольного Родительского комитета является активным участником Родительского комитета Пермского муниципального округа.

Работает школьное ученическое самоуправление – Совет Лидеров. Дети помогают организовывать школьные, поселенческие и районные мероприятия, участвуют в районной школе проектирования и ежегодно выигрывают социальные проекты (проект «ЭКОСЫЛВА» выиграл грант 10.000 рублей - 2023 год). Совет актива начал проявлять инициативу в организации и проведении новых интересных школьных событий («Новогодний бал для старшеклассников», проект «Школьная дискотека» с октября по март, «Мисс школьница» для учениц 3-4 классов, «Ночные коммунарки сборы»). За 2023 года состав совета актива увеличился до 17 человек. Данное детское объединение пользуется в школе популярностью. По итогам первого муниципального конкурса активов школьного ученического самоуправления Пермского муниципального округа команда школы стала абсолютным победителем, выиграв сертификат на 5000 рублей.

В структурном подразделении Лядовская школа школьное самоуправление организуется на трёх уровнях: классный уровень, школьный уровень, уровень партнёрского взаимодействия актива лидеров с партнёрами (Совет ветеранов с. Ляды, администрация Сылвенского поселения в с. Ляды, Сылвенский Дворец культуры, филиал КДЦ "КреДо").

Выводы: в процессе самообследования установлено, что самоуправление в школе соответствует требованиям ФГОС, образовательным программам школы, Уставу школы, Рабочей программе воспитания и представляет собой развивающуюся систему взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Воспитательная система в школе рассматривается как целенаправленный процесс управления полноценным развитием личности через создание благоприятной культурно-образовательной воспитывающей среды на основе базовых ценностей, используются эффективные инновационные формы, приемы и методы, обеспечивающие формирование у школьников социально-личностных компетенций. Основные базовые ценности воспитательной среды: Родина, человек, природа, семья, знания, дружба, сотрудничество, здоровье, труд, культура, красота.

Основная часть работы в воспитательном процессе ложится на классных руководителей, которым принадлежит ведущая роль в формировании и становлении личности обучающегося, раскрытии его самобытности, способностей, потенциальных возможностей, в защите его интересов. В целях повышения профессиональных компетенций классного руководителя в школе работает школьное методическое объединение классных руководителей «Классный классный». Методическое объединение собирается один раз в четверть (каникулярное время). Содержание работы составляют презентации интересного опыта классного руководства, мастер-классы, информационные доклады, встречи с интересными людьми.

Центральной фигурой образовательного процесса в школе является ученик как личность. Все участники образовательного процесса (учителя, школьные психологи, социальные педагоги, руководители кружков и секций ДО, родители) способствуют становлению личности обучающихся, целенаправленно обеспечивают их развитие с учетом индивидуальных особенностей, способностей и склонностей в процессе сотрудничества и взаимоуважения.

Цель и задачи воспитательной работы в школе реализуются на основе взаимодействий внутриведомственного и межведомственного партнерства с родителями.

В 2023 году школа продолжает реализовывать Рабочую Программу воспитания, состоящую из 11 инвариантных (обязательных) модулей и 2 вариативных (своих) модулей.

Модули Программы воспитания (таблица 6):

Инвариантные модули Программы воспитания	Вариативные модули Программы воспитания
1.«Классное руководство»	12.«Школьные медиа»
2.«Урочная деятельность»	13.«Экскурсии и походы»
3.«Внеурочная деятельность»	
4.«Основные школьные дела»	
5.«Внешкольные мероприятия»	

6.«Организация предметно-эстетической среды»	
7.«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	
8.«Самоуправление»	
9.«Профилактика и безопасность»	
10.«Социальное партнерство»	
11.«Профориентация»	

Основные направления воспитательной работы: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развитие их любознательности. Позволяют привлечь внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формируют гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Внеурочная деятельность осуществляется из расчета 10ч в неделю, которые распределяется закономерно в соответствии с ФГОС: внеурочный курс «Разговор о важном» (1ч); дополнительное изучение учебных предметов (3ч); формирование функциональной грамотности (1ч); профориентационная работа (1ч); развитие личности и самореализация обучающегося (2ч); комплекс воспитательных мероприятий (2ч).

В школе организовано дополнительное образование по пяти направлениям: техническому, естественно-научному, физкультурно-спортивному, художественному, социально-гуманитарному. В сентябре 2023 года открыт центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Утверждено Приказом №150 ОД от 06.09.2023 года «Об утверждении перечня программ, реализуемых на базе центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в 2023-2024 учебном году» 16 рабочих программ:

Таблица 7:

Направленность	Название программы	Классы
Рабочие программы по предметам	Рабочая программа по биологии	5-9
	Рабочая программа по физике	7-9
	Рабочая программа по химии	8-9
	Рабочая программа по биологии	10-11
	Рабочая программа по физике	10-11
	Рабочая программа по химии	10-11
Рабочие программы по ДО	Рабочая программа «Физика для жизни»	5
	Рабочая программа «Первые шаги в химии»	7-8
	Рабочая программа «Робототехника»	1-2
	Рабочая программа «Робототехника»	6
	Рабочая программа «Опыты и эксперименты»	3-4
	Рабочая программа «Шахматы»	1-7
	Рабочая программа «Scratch программирование»	2-4
	Рабочая программа «Scratch программирование»	5-7
Рабочие программы внеурочной деятельности	Рабочая программа «Лабораториум»	10-11
	Рабочая программа «Занимательная физика»	9

Кружки и секции (таблица 8):

Направление деятельности ДО	Название кружка, спортивной секции
1.Техническое	«Компьютерная грамотность»

	«Увлекательный SCRATCH» «Робототехника»
2.Естественно-научное	«Эколог» «Основы исследовательской деятельности»
3.Физкультурно-спортивное	Баскетбол Легкая атлетика Шахматы Лыжные гонки Военно-спортивное объединение «Патриот-С» ОФП
4.Художественное	«Фольклорный ансамбль "Матрешка" «Мастерица» «Вокальный ансамбль "Крещендо" «Театральная студия «Улыбка» «Студия «Юный скульптор» «Звонкие струны гитары»
5.Социально-гуманитарное	«Студия «Эрудит» «Волонтерский отряд «Доброе сердце» «Отряд ЮИД "Зеленый свет" «ДЮП "Агенты 01" «Школьный медиацентр «Maximum» «Школьная газета "Трофик" «Школьная служба примирения «Воины света» «Кружок «Юный вожатый»

Курсы внеурочной деятельности (таблица 9):

Уровень образования	Название курса
Начальная школа	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Разговоры о важном» ➤ «Маленький Пермьяк» ➤ «Функциональная грамотность» ➤ «Орлята России» ➤ «Эколята»
Основная школа	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Разговоры о важном» ➤ «Россия – мои горизонты» («Билет в будущее») ➤ «Патриоты» ➤ «Решение практико-ориентированных задач» ➤ «Эврика» ➤ «Юный цветовод» ➤ «Эвристическая физика» ➤ «Занимательная математика» ➤ «Математика с увлечением» ➤ «Русский с удовольствием» ➤ «Родной язык» ➤ «Школа безопасности» ➤ «Экспериментальная физика»
Средняя школа	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Разговоры о важном» ➤ «Россия – мои горизонты» («Билет в будущее») ➤ «Любимый родной язык»

Вывод: В МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» выстроена эффективная воспитательная система, направленная на саморазвитие, самовоспитание личности, поддержку способностей и детских талантов; где ключевая роль отводится классному руководителю и профессионально компетентному взаимодействию его со всеми участниками образовательных отношений. Система, которая способствует решению главной воспитательной цели – личностному развитию школьников. В процессе самообследования установлено, что в 2023 году сохранилось разнообразие внеурочных курсов, что связано с реализацией цели личностного развития ученика, соблюдения принципа индивидуализации обучения и воспитания. Концепция воспитательной работы соответствует современным требованиям. Основная цель концепции: «Создание в школе условий для развития социально активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, творческую активность и гражданственность». Создание и открытие центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» позволило на 34% увеличить ресурсную базу дополнительного образования для обучающихся.

Отчет о результатах самообследования Центра образования «Точка роста»

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с 01.09.2023 года в МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В.Каменского» начал работу центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» (далее – Центр «Точка роста»). Центр «Точка роста» является структурным подразделением МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского». Он призван обеспечить расширение содержания общего образования с целью развития у обучающихся современных компетенций и навыков, в числе естественно-научной, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления.

Центр образования «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно- научные предметы»;
- проведение курсов по выбору обучающихся на уровне основного общего образования;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно- научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся, в том числе конкурсов, интеллектуальных и творческих состязаний, олимпиад;
- организация образовательных мероприятий для детей и педагогов из других образовательных организаций, а также поддержка и взаимодействие с другими общеобразовательными организациями.

Центр «Точка роста» только начал свою работу, но уже активно задействован в учебном процессе. В нем проводятся уроки физики, химии и биологии. Предметы естественно-научного цикла проводятся в соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием. Кроме реализации рабочих программ в Центре «Точка роста» проводятся мастер-классы и экскурсии. Центр «Точка роста» был задействован во время осенней лагерной смены для учеников 1-5 классов. Педагоги активно используют оборудование Центра в образовательных целях: демонстрация видеофильмов, видеуроков, использование онлайн-тренажеров. Также есть коворкинг зона для проведения внеурочных и социокультурных мероприятий, мастер-классов, выставок.

Для работы в Центре «Точка роста» подобрана команда специалистов из педагогов школы. 100% педагогов Центра прошли курсы повышения квалификации и получили соответствующие сертификаты.

В 2023 году в Центре «Точка роста» реализовывались общеобразовательные программы по предметам биология, химия, физика. Программы дополнительного образования: «Физика для жизни», «Первые шаги в химии», «Робототехника», «Опыты и эксперименты», «Шахматы», «Scratch программирование». Программы внеурочной деятельности: «Лабораториум» (индивидуальные проекты для 10 классов), «Занимательная физика» (подготовка к ОГЭ для 9 классов).

- Численность обучающихся, осваивающих два и более учебных предмета – 362

- Численность обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленности – 246
- Численность обучающихся других общеобразовательных организаций, охваченных дополнительными общеразвивающими программами в рамках сетевого взаимодействия – 15
- Курсы внеурочной деятельности – 14

Педагоги и обучающиеся Центра «Точка роста» приняли участие в различных мероприятиях:

- Участие во Всероссийской олимпиаде «Путь в IT»
- Участие в реализации федерального инновационного мероприятия по ранней профориентации школьников «Билет в будущее»
- Участие в Дистанционной сетевой командной игре для Центров «Точка роста» «Приключение Электроники».
- Участие во Всероссийском конкурсе научно-технологических проектов «Большие вызовы».

Информация о деятельности Центра «Точка роста» освещается на официальном сайте МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» в разделе Центр «Точка роста» http://сылвенскаяшкола.рф/index/obshhaja_informacija_o_centre_tochka_rosta/0-216 и на странице в группе ВК <https://vk.com/tochkarostasylvenskayasosh>

Центр «Точка роста» в своей деятельности активно сотрудничает с другими образовательными учреждениями. Заключен договор о сетевом взаимодействии: МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор», МАОУ «Платошинская средняя школа», МАОУ «Гамовская средняя школа».

Дополнительное образование детей осуществляется по направлениям, указанным в приказе Министерства образования и науки РФ от 29.08 2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Так в 2023 году внутришкольное дополнительное образование осуществлялось по образовательным программам следующих направлений:

Основные направления дополнительного образования (таблица 10)

Направления	Реализуемые программы	Начальная школа		Основная школа		Средняя школа	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Творческое	Вокальный ансамбль «Крещендо»	5	1	10	1	1	
	«Мастерица»	-	-	15	3	-	-
	Театральная студия «Улыбка»	-	-	15	3	-	-
	Мастерица	-	-	15	3	-	-
	Ансамбль «Русская матрёшка»	15	3	-	-	-	-
	Театральный коллектив	15	3	-	-	-	-
	В мире танца	-	-	15	3	-	-
	Лепка	15	3	-	-	-	-
Естественнонаучное	Театральная студия	-	-	15	3	-	-
	Клуб «Основы исследовательской культуры»	-	-	-	-	13	13
	Кружок «Эколог»	-	-	15	3	-	-
	Физика для жизни	-	-	12	3	-	-
	Первые шаги в химии	-	-	15	3	-	-
Социально-гуманитарное	Опыты и эксперименты	15	3	-	-	-	-
	ШСП «Воины света»	-	-	5	1	10	10
	Трофик	-	-	15	3	-	-
	Медиацентр	-	-	10	1	5	5
	ЮИД «Зеленый свет»	-	-	15	3	-	-
	ДЮП «Агенты 01»	15	3	-	-	-	-
	Эрудит	20	4	-	-	10	10
Физкультурно-спортивное	Юный вожатый	-	-	29	4	-	-
	Лыжные гонки	15	3	35	7	21	21
	Лёгкая атлетика	35	9	15	7	10	15
	Баскетбол	50	23	38	10	10	10

	ОФП	10	2	16	3	-	-
	Греко-римская борьба	10	2	5	1	5	5
	Шахматы	80	8	20	2	-	-
	Патриот-С			25	5	10	10
Техническое	Увлекательный SCRATCH	15	3	15	3	-	-
	Робототехника	12	3	12	3	-	-

Выводы: в процессе самообследования установлено, что образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации и нормативными документами Правительства и Министерства образования и науки Пермского края.

Нормативно-правовая база учреждения обновлена и соответствует требованиям государственных нормативно - правовых актов и Федеральных государственных образовательных стандартов.

Образовательное учреждение имеет необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в сфере общего образования. Воспитательная работа в рамках дополнительного образования соответствует современным трендам национального проекта «Образование». Открылись четыре новых направления в рамках развития Программы развития школы В. Каменского – школы полета мысли и смыслов: «Робототехника», кружок «Физика для жизни», «Первые шаги в химии», «Опыты и эксперименты». Растёт охват детей ДО по физкультурно-спортивному, художественному направлениям. В школе продолжает развиваться шахматное движение. Шахматами охвачено до 100 обучающихся начальной и основной школы, что составляет 10% обучающихся. Увеличивается количество и разнообразие внеурочных курсов в основной школе. Приоритетным направлением внеурочных курсов в начальной школе остается краеведение (Курс «Маленький Пермьяк») и патриотическое «Орлята России», в основной школе – интеллектуальное. Дополнительным образованием на уровне школы охвачено 87% учеников, что на 8% меньше по сравнению с 2022 годом. Данная цифра указывает на востребованность учениками школы дополнительного образования. Исчезла проблема нехватки помещений для обеспечения систематической работы кружков и секций в связи с открытием нового корпуса начальной школы.

Школе необходимо продолжать работу по разнообразию художественного направления ДО, развивать туристско-краеведческое, техническое и естественнонаучное направления.

Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2023 год

Результативность освоения дополнительных образовательных программ (достижения обучающихся в фестивалях, конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях) таблица 11

№	Название конкурса	Уровень	Количество участников	Количество призеров и победителей
1.	Районные соревнования по ГТО	муниципальный	10	2
2.	Соревнования по ОФП ко Дню тренера	муниципальный	11	4
3.	Кубок по легкой атлетике	муниципальный	18	3
4.	Турниры по греко-римской борьбе	краевой	7	4
5.	Районная церемония награждения «Открытие года -2023» апрель	муниципальный	16	16
6.	Соревнования «Быстрая лыжня»	муниципальный	23	4
7.	Соревнования по волейболу	муниципальный	5	2
8.	Открытие года в номинации «Спорт»	муниципальный	4	2
9.	Соревнования по баскетболу	край	6	6
10.	Конкурс имени В. Каменского «Мой талант – мое детское сердце»	краевой	12	12
11.	Конкурс «Перезагрузка-2023»	муниципальный	15	15
12.	Конкурс научно-исследовательских работ школьников «Кот да винчи»	муниципальный	7	0

13.	Конкурс декоративно-прикладного искусства «Моя малая Родина»	муниципальный	11	5
14.	2 этап районной Зарницы (младший возраст)	муниципальный	8	5
15.	Конкурс «Стихи, опаленные войной»	краевой	8	3
16.	XI Всероссийская детская палеонтологическая конференция, номинация «Литература. Проза за работу «Волшебный динозаврик»	краевой	1	1
17.	Краевой фестиваль-конкурс детского и юношеского художественного творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья «Поверь в мечту!» Вокальный жанр – солисты»	краевой	1	1
18.	Краевой конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	краевой	5	1
19.	Конкурс исследовательских и творческих работ «Учителями гордится Прикамье»	краевой	3	1
20.	Краевой конкурс «Шкатулка музыканта» номинация «Проектная работа» г.Чайковский	краевой	1	1
21.	Научно-практическая конференция проектно-исследовательских работ обучающихся Пермского края «Юность. Наука. Космос»	краевой	4	1
22.	Конкурс в рамках краевого проекта «ОБЖ животные»	краевой	12	4
23.	Соревнования по мини футболу	краевой	8	1
24.	Всероссийский турнир по греко-римской борьбе, г.Глазов	всероссийский	2	1
25.	Конкурс творческих инициатив «Весна 1945 года»	всероссийский	4	3
26.	Всероссийский конкурс «Музыкальная Россия	всероссийский	1	1
27.	I Международный онлайн конкурс-фестиваль исполнительского искусства «Территория Успеха 2022», г.Санкт-Петербург	международный	3	1
28.	XI Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»	международный	3	1
29.	VI Всероссийский конкурс «Радуга творчества»	всероссийский	3	2
30.	Международный конкурс учебных предметов «В КУПЕ»	международный	3	3
31.	Международный конкурс научно-исследовательских работ «Science and education-23»	международный	2	2

32.	Международный конкурс "Образование и наука, культура и искусство"	международный	8	8
33.	Региональный конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Мой край»	краевой	2	2
34.	Региональный конкурс «Умники Пермского края»	край	1	1
35.	Семейный фестиваль «Счастливы вместе»	муниципальный	1 семья	1 семья
36.	Конкурс краевой бал выпускников «Будущее здесь»	краевой	1	1
37.	Лыжная эстафета	муниципальный	6	6
38.	Легко-атлетическая эстафета на приз газеты "Нива"	муниципальный	15	15
39.	Районная акция добровольческих инициатив "Сделаем вместе"	муниципальный	22	22
40.	Конкурс "Мое Отечество" номинация "Патриотическая песня"	муниципальный	22	22
41.	Финал чемпионата Пермского района по интеллектуальным играм "Белая сова"	муниципальный	6	6
42.	Детский творческий марафон	муниципальный	10	10
43.	Второй этап районной Зарницы (младший возраст)	муниципальный	12	12
44.	Второй этап районной Зарницы (старший возраст)	муниципальный	6	6
45.	Районный конкурс талантов и творчества для детей с ОВЗ и инвалидностью, номинация "Музыка детских сердец"	муниципальный	10	10
46.	Фестиваль спорта среди школьников легко-атлетическая эстафета (мальчики)	муниципальный	8	8
47.	Фестиваль спорта среди школьников легко-атлетическая эстафета (девочки)	муниципальный	7	7
48.	Фестиваль спорта среди школьников стритбол (мальчики)	муниципальный	8	8
49.	Фестиваль спорта среди школьников стритбол (девочки)	муниципальный	7	7
50.	Районный творческий марафон - вокальный ансамбль "Крещендо"	муниципальный	15	15
51.	Краевой этап военно-спортивной игры "Зарница"	краевой	6	6
52.	Региональная спартакиада допризывной молодежи команда мальчиков	краевой	6	6
53.	Региональная спартакиада допризывной молодежи команда девочек	краевой	6	6
54.	Конкурс "Мое Отечество" номинация "Танец"	краевой	22	22

55.	"Фитнес ГТО"	краевой	2	2
56.	Президентские состязания 2022	всероссийский	8	0
57.	Международный фестиваль "Мой яркий мир" номинация "Хоровое пение"	международный	10	0
58.	Общешкольный конкурс детского творчества «Высший пилотаж» на приз В.Каменского	школьный	514	59
59.	2 этап VIII Региональной спартакиады допризывной молодежи	краевой	6	6
60.	Региональный этап юноармейской военно-спортивной игры «Зарница Прикамья»	краевой	6	2
62.	Первый тур чемпионата Пермского района по интеллектуальным играм «Белая сова» очно	муниципальный	6	6
63.	Муниципальный этап Кубка «Прикамья» по игре ЧГК очно	муниципальный	6	0
64.	Финальный краевой этап Кубка Прикамья по игре ЧГК очно	краевой	6	6
65.	Региональном конкурсе «Учителями гордится Прикамье»	краевой	3	2
66.	Муниципальный этап краевой выставки-конкурса детского и юношеского художественного творчества «Арт-город»	муниципальный	5	2
67.	Конкурс социальных проектов «Поколение твоего времени»	муниципальный	5	5
68.	Знак отличия «Гордость Пермского края»	краевой	6	2
69.	Всероссийская олимпиада школьников	муниципальный	42	17
70.	Всероссийская олимпиада школьников	краевой	9	7
71.	Всероссийская олимпиада школьников	всероссийский	1	0
ИТОГО			1059	451

Победителей и призеров на:

Международном уровне – 13

Всероссийском уровне - 23

Краевом уровне –81

Муниципальном уровне –348

Вывод. Анализ табличных данных свидетельствует о том, что более 50% обучающихся начальной, основной и старшей школы участвуют в спортивных соревнованиях и различных конкурсах на уровне школы. Из них 35% обучающихся школы успешно осваивает программы дополнительного образования, демонстрируют незаурядные творческие способности, хорошее физическое и интеллектуальное развитие, высокий уровень мотивации. Большие успехи в спортивной и творческой деятельности проявляют ученики начальной школы, ученики 8, 9-х, 11-х классов. Увеличилось количество призеров и победителей на краевом и муниципальном уровнях, уменьшилось незначительно на всероссийском и международном уровнях. Считаем, что необходимо усилить работу по подготовке и участию детей в интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, конкурсах исследовательских работ, конкурсах театрального и декоративно-прикладного направлений. Показатели активности и результативности участия детей в конкурсах стабильны по сравнению с предыдущим годом. Выросло число призеров и победителей.

Это подтверждает систематическую и качественную реализацию программ дополнительного образования.

Большое внимание уделяется **дополнительному образованию** (кружки и секции). Система дополнительного образования школы обеспечивает реализацию прав учащихся на получение дополнительного образования, в соответствии с их потребностями и возможностями.

В соответствии с Рабочей программой воспитания, система дополнительного образования в **структурном подразделении Лядовская школа работает по направлениям:**

Технической:

Кружок «Компьютерная грамотность»

Кружок «Увлекательный скрейч»

Социально-педагогической:

Медиацентр

Новые возможности (музей)

Волонтерский отряд

Школьная служба примирения

Движение Первых

Художественно-эстетической:

Рукодельница (ДЮЦ «Импульс» на базе школы)

Театр

Шекспировские чтения

ИЗО (ДШИ)

Макраме

Физкультурно-спортивной:

Секция «Баскетбол» (ДЮСШ «Вихрь» на базе школы).

Туристско-краеведческой:

Туристический кружок

Посещаемость:

Всего на базе школы функционирует 15 объединений (в т.ч. 1 – ДЮЦ «Импульс», 1 – ДЮСШ «Вихрь», 1 – ДШИ).

Дополнительным образованием охвачено 92% обучающихся (не посещали 15 человек, по причинам: необходимость адаптации к школе, нежелание родителей излишней нагрузки для детей, нежелание детей). Дети категории ГР СОП и СОП охвачены на 100%. Из общего количества, в двух и более объединениях занимаются 25 человек.

Участвуя в конкурсах различного уровня, обучающиеся, занимающиеся в кружках, секциях становятся призерами и победителями.

Наиболее активными участниками мероприятий различных уровней в 2023 году являются воспитанники кружков «Новые возможности», «Волонтеры» «Журналистика», «Созвездие», ««Безопасность и ты», волонтерский отряд, спортивная секция «Баскетбол».

Общая удовлетворительная цифра охвата детей указывает на востребованность учениками школы дополнительного образования.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2023 году можно считать решенными, цели - достигнутыми. Совместную работу классных руководителей, родителей и ученических коллективов нужно признать удовлетворительной.

Выявленные проблемы:

1. Отсутствие в школе кружков военно-патриотической (юнармейской), хореографической направленности.

2. Нехватка школьного транспорта для доставки детей для участия в выездных мероприятиях;

3. Высокая востребованность спортивной секции и хореографического кружка – в связи с чем необходимо привлечение дополнительных педагогов.

Участие обучающихся в конкурсах за 2023 год

Таблица 12. Участие детей в спортивных соревнованиях, творческих фестивалях и интеллектуальных конкурсах на уровне школы, района и края.

Название мероприятия	Количество участников	Победители и призеры
«Новогодний квест»	22	0

Участие обучающихся в конкурсах за 2023 год

Таблица 33. Участие детей Лядовской школы в спортивных соревнованиях, творческих фестивалях и интеллектуальных конкурсах на уровне школы, района и края.

Название мероприятия	Количество участников	Победители и призеры
Конкурс социальной рекламы «Мы против!»	37	
Акция по сбору макулатуры	160	
Конкурс «Битва хоров-2023» школьный	150	Победа – 21, призеры - 65
Конкурс «Новый год – в каждый класс» (школьный)	160	Победители – 39
Конкурс «Высший пилотаж» (школьный)	65	Победа – 29
Спартакиада краевая (дети, состоящие на учетах)	2	Победа - 1
Муниципальный квест "Мой выбор"	7	Победа - 7
Конкурс блицтурнир «Дорожный Quiz»	6	
Соревнования ПО «Веселые старты»	10	Призеры - 10
Спартакиада ПО «Волшебный мяч»	5	Победа – 2, Призёры – 1
1-й этап Кубка ПО по легкой атлетике	14	Победа - 14
2-й этап Кубка ПО по легкой атлетике	13	Победа -13
3-й этап Кубка ПО по легкой атлетике	13	Победа - 13
4 –й этап Кубка ПО по легкой атлетике	9	Призеры – 9
5-й этап Кубка ПО по легкой атлетике	10	Призеры – 10
Лыжная эстафета ПО	6	Победа - 6
Комплекс ГТО	8	Призеры – 8
Эстафета ПО на приз газеты «Нива»	15	Победа – 15
Эстафета ПО начальной школы	10	Призеры - 10
Районная Акция «Самая светлая школа»	15	
Краевой конкурс социальной антикоррупционной рекламы номинация	18	Победа – 18
Онлайн-олимпиада "Безопасные дороги" на Учи.ру	69	Победа – 21, призер – 12
Онлайн-олимпиада по русскому языку и литературе на Учи.ру	12	Победа – 5

Онлайн-олимпиада по шахматам на Учи.ру.	2	Победа - 2
Блиц-турнир "Шахматы",	2	Победа -1
«Олимпиада по математике» (дистанционно, «Учи. Ру»)	8	Победа – 2, призер -2
Электронная олимпиада по пожарной безопасности	10	
«Большой этнографический диктант» (дистанционно)	4	Призер - 1
Турнир по сдаче норм «Цифровое ГТО»	11	
Урок – цифры	21	
Всероссийский турнир по футболу «Пермь Великая»	1	
Всероссийская Благотворительная акция «Цветы жизни»	23	
«Математическая олимпиада» (дистанционно, «Яндекс Учебник»)	4	Победа -1
Конкурс детских творческих работ «Пернатые непоседы»	1	Призер -1
Конкурс «Россия глазами будущего» от музея Пермского округа.	4	Призер - 3
Конкурс рисунков «К мечте вперед!» для детей с ОВЗ	9	
Этнографический диктант	10	
Коммунарские сборы (письмо солдату, изготовление окопных свечей, плетение браслета выживания и т.д.)	60	
Квест «Мой выбор»	9	Победа - 7
Олимпиада «Безопасные дороги» (учи.ру)	39	Призеры и победители - 29
Марафон «Космическое приключение» (учи.ру)	6	Победа - 6
Олимпиада «Наука вокруг нас» (учи.ру)	2	Победа - 1
Олимпиада «Культура вокруг нас» (учи.ру)	4	Победители - 2
Олимпиада «Ближе к Дальнему» (учи.ру)	1	Победитель - 1
Первый этап «Академии функциональной грамотности» (учи.ру)	2	
Первый тур Олимпиады по математике (учи.ру)	6	Победитель - 6
Метапредметная игра «Спасенное детство»	14	
Проект «ЗД. Дети. Дело. Действия»	17	
Краеведческая онлайн –викторина «Открываем Екатеринбург» (учи.ру)	5	
Олимпиада «Безопасный интернет» (учи.ру)	16	Победитель - 11
Муниципальный конкурс «Прыткопишущее перо»	1	

Международный конкурс эссе и научных работ Миссия памяти «Ленинградское спасибо»	2	Победитель - 2
--	---	----------------

Победителей и призеров на:

Международном уровне – 2

Всероссийском уровне - 102

Краевом уровне – 19

Муниципальном уровне – 129

Школьный уровень – 154 человек

Организация профориентационной работы в образовательной организации

Профориентационная работа и сопровождение профессионального самоопределения в школе охватывает все ступени обучения и предполагает вовлечение всех субъектов образовательного процесса – родителей, педагогов, выпускников, партнеров. Деятельность реализуется в двух форматах: групповом и индивидуальном. В 2023 году командой психологов и тьюторов профессионального самоопределения в школе разработана и апробирована программа мероприятий по развитию системы профориентации, которая предполагает преемственность деятельности на разных ступенях обучения, а также привлечение ресурсов местного сообщества и ПГПУ. Основные партнеры школы по профориентации школьников: ПНИПУ + Протон, ПГПУ + АНО ДПО «Зеленые технологии», КГАУ ЦОПП, АО «Агросила Птицефабрика пермская». Продолжается практика проведения встреч с выпускниками школы по вопросам поступления, обучения в ссузы и вузы, профессионального выбора.

Таблица 14

Направление	Участники	Результат
1. Федеральный проект «Билет в будущее»	Обучающиеся 8 классов, 104 человека.	Подростки прошли все этапы проекта: входную и итоговую диагностику склонностей и интересов, получили знания о 8 профессиональных сферах, прошли по 3 практических мастер-класса, 45 человек посетили интерактивную выставку «Россия – моя история, все обучающиеся, прошедшие итоговую диагностику, получили визуальный профиль и рекомендации по построению ИОМ.
2. Профпробы и обучение в рамках проекта «Мобильный кванториум»	Учащиеся 7-11 классов, 148 человек, 5-6 классы – 50 человек.	Зачислены и обучаются на курсе на базе школы 148 человек, прошли мини-профпробы 50 человек.
3. Групповые занятия с элементами тренинга на тему «Я и мое будущее»	Обучающиеся 9-11 классов, 152 человека	Проведены практические занятия с учащимися 9-11 классов. Использованы технологии картирования ресурсов, целеполагания, картирования, лаборатории будущего.
4. Индивидуальное тьюторское сопровождение самоопределения, консультации по профориентации	Учащиеся 7-11 классов, родители (по запросу)	В школе работают 3 специалиста в позиции тьютора. Количественный состав тьюторантов - 47 человек.
5. Релаксация программы внеурочных курсов для 6-11 классов «Россия - мои горизонты»	Обучающиеся 6-11 классов, 543 человека	Знакомство с миром профессий, современные профессии, самоопределение.

7. Профильные смены в осенние и летние каникулы	8-9 классы, 15 человек	Выезды на производство и ОО, обучение в рамках вводных курсов.
6. Проектная и конкурсная деятельность обучающихся,	Обучающиеся 6-7 классов	Исследование особенностей выбранной профессии через проектную деятельность.
7. Профессиональные встречи с выпускниками школы	7-11 классы, 470 человек	Проведено четыре встречи, информирование об особенностях поступления, содержания профессиональной деятельности
8. Создание инновационных лабораторий и агрокласса при содействии Точки Роста	8-9 классы, 15 человек	Знакомство с профессиями, матер-классы, практическая деятельность
9. Выездные пробы и онлайн-конференции для обучающихся.	8-11 классы	Информационный час с методической поддержкой от партнёров,

В рамках профориентационной работы, в целях реализации профминимума в МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» была создана рабочая группа педагогов-навигаторов, реализующих программу профминимума на основном уровне в рамках федерального проекта и одноименной платформы «Билет в будущее». Рабочей группой разработан годовой план профориентационной деятельности обучающихся 6-11 класс на 2023-2024 учебный год. В первом полугодии 2023-2024 учебного года школа участвовала в проекте «3Д: дети, дело, действие», в которой приняли участие 5 команд из обучающихся 9 классов. Команда «Профи» (9 «В» класс) вошла в десятку лучших команд проекта.

В ноябре 2023 года между школой и предприятием АО «Протон-ПМ» был заключен договор о профессиональной ориентации учащихся, подписан План совместных мероприятий профориентационной работы, направленный на создание условий для раннего самоопределения обучающихся. В рамках плана были организованы и проведены Родительские собрания совместно с обучающимися 10-11 классов, организована каникулярная школа для обучающихся (с проведением курсов и мастер-классов), формируется резерв для направления на целевое обучение учащихся 11 класса.

Организация профориентационной работы в образовательной организации обучающихся с ОВЗ

Для достижения целей обеспечения доступности профессионального образования лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья система профориентационной работы в общеобразовательной школе основывается на индивидуально-дифференцированном подходе к обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональная ориентация включает в себя:

- профессиональное просвещение – обеспечение молодежи информацией о мире профессий, учебных заведениях, возможностях профессиональной карьеры;
- профессиональное воспитание – формирование у молодежи трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, способностей и склонностей;
- профессиональное консультирование по вопросам выбора профессии, трудоустройства, возможностей получения профессиональной подготовки;
- профессиональные пробы – предоставление и включение учащихся в определенные профессиональные действия.

Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Реализацию задач социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся с ОВЗ и профориентационную работу осуществляют педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники (особенно учителя технологии), педагоги дополнительного образования, другие специалисты школы.

Целенаправленная профориентационная работа ведется учителями технологии: в соответствии с календарно-тематическим планированием проводятся экскурсии на предприятия и общественные места города и микрорайона с целью знакомства, уточнения и расширения знаний, учащихся о различных специальностях, условиях труда для лучшей социализации, адаптации выпускников. Работы наших школьников выставляются на районных и краевых конкурсах творческих работ и получают высокую оценку.

Организация профориентационной работы (структурное подразделение Лядовская школа)

Целью профориентационной работы на 1 этапе (начальное общее образование) является начатое в детском саду знакомство с профессиями через профориентационные уроки с приглашёнными специалистами, тематические внеклассные занятия, классные вечера. У школьников начальных классов продолжается расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию. Учителя начальных классов на уроках и во внеурочное время ведут работу в следующих направлениях:

Знакомят с профессиями родителей (Родители снимали ролики на своей работе и рассказывали о своей профессии.)

Знакомят с профессиями на уроках, на разных предметах - включение в содержание учебного материала мини-бесед о профессиях (на уроках математики были проведены краткие беседы о профессии, которая упоминается в условии задачи или в процессе ее решения)

Проводят анкетирование «Кем я хочу стать, когда вырасту»

Показывают учащимся роль труда в жизни человека;

Привлекают учащихся к выполнению трудовых дел;

Организуют ознакомительные экскурсии учащихся на предприятия (Пермскую кондитерскую фабрику (знакомство с цехом и процессом изготовления сладостей, профессиями: упаковщик, кондитер, пекарь, упаковщик и новой профессией «Шоколатье»), Страусиная ферма (знакомство с работой доярок, животноводов и птицеводов)

Вовлечение учащихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);

Проведение классных часов («Профессии наших мам», «Опасные профессии», «Помощники на дорогах», «Безопасные дороги», «Скорая помощь», «Где учат спасать людей», «Легко ли быть учителем», «Кто такие кинологи»)

В рамках урока окружающего мира созданы проектные работы по теме «Все профессии важны» «Профессии моих родителей»

Проводят практические занятия на уроках ИЗО, позволяющие каждому ученику попробовать себя в роли художника-оформителя, иллюстратора, дизайнера, декоратора, скульптора, модельера. Разговаривают о важности творческих профессий.

Создают проекты «Наш край», где дети-экскурсоводы знакомятся с достопримечательностями Пермского края, с профессией экскурсовод. «Известные люди Перми». В какой сфере работали, чем прославились, где можно этому научиться.

Просмотр видеоматериалов о профессиях военных

Игра-викторина «Герои наших дней», «Наши ЗАЩИТНИКИ»

Посещают ТЮЗ. (Постановка «Сказки смешанного леса». Беседа о театральных профессиях. (профессии актер, сценарист, режиссер, светотехник)

С переходом ребят в среднюю школу профориентация продолжается разнообразными играми: деловые, профориентационные, психологические. Этим достигается расширение знаний о мире профессий и предоставляется возможность сделать первые шаги в сторону выбора интересной для себя профессии. Школьники начинают осознавать свои интересы и возможности,

приобретают базовые представления о направлениях возможных специальностей, знакомятся с требованиями, которые предъявляют различные профессии.

с 1 сентября 2023 г в школе проводится профминимум. Целевой аудиторией являются обучающиеся 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью. (цикл профориентационных занятий «Россия – Мои горизонты», проект «Билет в будущее»).

Проводятся индивидуальные консультации родителей о перспективах развития рынка труда, о правилах приема в профессиональные заведения, о контрактно – целевой подготовке кадров.

Индивидуальное и групповое профконсультирование учащихся.

Проведение онлайн-диагностики, уроков, проектная деятельность, профориентационные программы, классные часы, в том числе просмотр выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Посещение профориентационной выставки-ярмарки, дни открытых дверей в колледжах и вузах.

Встречи с представителями разных профессий.

Цель 3 этапа профориентационной работы: формирование профессионального самосознания обучающихся 8-9 классов.

Поставленные цель и задачи на этом этапе достигаются совместной работой педагога-психолога, социального педагога, библиотекаря, классных руководителей и учителей-предметников.

Целью профориентационной работы в 9 классе во 2 и 3 четвертях являлось формирование профессиональной направленности, содействие профессиональному самопознанию обучающихся; исследование индивидуальных особенностей, подготовка к осознанному выбору профиля обучения после 9 класса.

Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

За 2023 учебный год, целью которого является - содействие созданию психолого-педагогических условий для полноценного развития, психического и психологического здоровья, успешного обучения, воспитания и самореализации всех участников образовательных отношений, сохранение психологического здоровья обучающихся реализовывалось в следующих направлениях:

1. Психодиагностика;
2. Коррекционно-развивающая работа;
3. Консультирование;
4. Просвещение и профилактика;
5. Организационно-методическая работа.

Диагностическое направление.

Данное направление реализуется в индивидуальной и групповой форме.

- Проведена диагностика учащихся 4-х классов по готовности перехода в среднее звено школы, 5 классов 117 человек. Цель диагностики: определить уровень соответствия развития детей возрастным нормам; выявить детей «группы риска». По результатам каждому классному руководителю были даны рекомендации помощи детям, имеющим трудности на этапе перехода в среднее звено школы, родителям была представлена информация на родительских собраниях.
- Проведена индивидуальная (углубленная) диагностика учащихся с трудностями в обучении для дальнейшего определения образовательного маршрута (ПМПК) и врача-психиатра.
- Проведено Социально-психологическое тестирование (СПТ) в 7-11 классах. Цель тестирования: выявления латентной и явной рискогенности социально- психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста, для раннего выявления употребления ПАВ. Общее число обучающихся, которые прошли тестирование составило 405 человек. Были выявлены дети с высокими и высочайшими рисками. С высокими рисками

– 15.8%, с высочайшим 5.93%. В основном, это учащиеся 9-11 классов. Со всеми детьми ведется групповая и индивидуальная работа.

- Проведено Психолого-педагогическое обследование (ППО) в 6-7 классах. Цель данного тестирования - выявление эмоциональной стабильности несовершеннолетних. Данную диагностику прошли 200 человек, из которых 5% были выявлены с эмоциональной нестабильностью. С данной категорией «группы риска» проводятся занятия на формирование коммуникативных навыков, повышения самооценки и эмоциональной стабилизации.

Анализ данного направления в работе по сохранению здоровья среди обучающихся показал, что в этом учебном году вырос риск к рискованному поведению и зависимости от социальных контактов. Наблюдается тенденция к увеличению непринятия детей своими родителями. Также можно отметить что по диагностике эмоционального уровня показатель остался на прежнем уровне, как и в 2022 году.

Коррекционно-развивающее направление.

Данное направление реализуется в индивидуальной и групповой формах. В 2023 году мною охвачено 22 человека с интеллектуальными нарушениями, включая надомное обучение (4 человека) и 9 человек из 15 с ЗПР (6 человек не посещают занятия).

Основными темами данного направления является формирование психических процессов, проявление индивидуальных качеств характера, снижение личностной тревожности, улучшение психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к себе, развитие психо – эмоционального и интеллектуального развития.

В индивидуальной форме также проводятся коррекционные занятия по запросу родителей и детей «группы риска».

Делая вывод по итогам работы в данном направлении можно сказать, что многие дети имеют положительную динамику развития, особенно те, кто стабильно посещают занятия и заинтересованы в преодолении трудностей. В работе присутствуют дети, которые находятся в стабильном состоянии, также есть дети, у которых проявился регресс в обучении. Во многом это обусловлено индивидуальными психическими и психологическими особенностями несовершеннолетних, они нуждаются в углублённом обследовании познавательных процессов, им рекомендовано обследование на ПМПК с целью определения и корректировки образовательного маршрута.

Консультативное направление.

За 2023 год проведено 83 консультации для учащихся, родителей и педагогов. Основными заявленными проблемами были:

- поведенческие и эмоциональные трудности;
- проблемы воспитания и обучения;
- детско-родительские отношения;
- проблемы в построении отношений со сверстниками;
- эмоциональные и личностные проблемы учащихся.

Консультации являются неотъемлемой частью работы по сохранению психологического здоровья. С каждым годом количество консультаций растёт, что можно оценить, как доверительное отношение обучающихся к специалистам и школе.

Направление просвещения и профилактики.

Сразу необходимо отметить, что направление профориентации обучающихся в 2023-2024 учебном году, частично заменено федеральной программой обучения «профминимум», которую реализуют классные руководители.

Мною или в составе команды были проведены следующие мероприятия:

- Проведение тематических классных часов для учащихся, в форме тренингов, игр, с использованием презентаций.

Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

- Выступления на родительских собраниях.

Целью проведения родительских собраний является повышение родительской компетенции в особенностях детско-родительских отношений, возрастных особенностях поведения детей и различных трудностях несовершеннолетних. В течение учебного года были проведены родительские собрания, на которых освещались темы:

«Интернет зависимость несовершеннолетних», «Социально-психологическое тестирование обучающихся», «Профилактика суицидального поведения у подростков», «Родительский университет».

В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы родителей. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний увеличивается число родителей, которым необходима индивидуальная консультативная помощь.

- Детско-родительский клуб.

Целью данного мероприятия является сплочение детей и родителей, развитие общих интересов, разбор волнующих проблем детей и родителей.

Данные мероприятия находят отклик у всех участников, им нравится сотрудничать вместе, находить общие интересы и увлечения, раскрывать в своих детях или родителях новые грани взаимодействия.

- Просветительские беседы в процессе индивидуальных и групповых консультаций и занятий для участников образовательной деятельности по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними, детско-родительские отношения, социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения, развитие познавательной активности учащихся, также в просветительское направление можно отнести постоянное обновление стендовой информации и просветительской информации через социальные сети и группы (чаты) классов.

Задачами данного вида просветительской деятельности является: повышение психологической грамотности; осознание своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка; мотивирование взрослых и детей на более глубокую работу по преодолению трудностей.

В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить, как эффективную, т.к. все участники смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над запросами и проблемами.

- Выступления на педагогических объединениях (ШМО, педагогические совещания, ППК).

Темы выступлений часто зависят от заявленной проблематики. В основном это: «Профилактика неуспеваемости школьников», «Особенности развития несовершеннолетних», «Особенности эмоционального развития», «Взаимодействие с детьми ОВЗ и инвалидами».

Задача данного вида просветительской деятельности – повышение психологической грамотности педагогического коллектива, ознакомление с рекомендациями по работе с детьми девиантного поведения. Рекомендации педагогам при общении с нормотипичными детьми и детьми ОВЗ.

Анализ профилактической работы показывает, что взаимодействие с обучающимся выстраивается эффективно и продуктивно, смогла обеспечить своевременную психологическую помощь каждому участнику образовательных отношений.

Организационно-методическое направление.

Данное направление реализуется в планировании и анализе ежедневно, еженедельно, ежемесячно, квартально, за год.

Постоянно ведется необходимая документация на разных ресурсах (бумага, онлайн платформы, электронной платформы).

Осуществляется подготовка к занятиям, консультациям, и различным мероприятиям с помощью специализированной литературы и интернет – источников.

Ведется постоянное изучение психологической литературы, повышение профессионального совершенствования при помощи обучающих вебинаров, КПК, ОМО, ШМО, участия в различных конкурсах.

Проводится подготовка и сопровождение обучающихся к различным выступлениям и конкурсам на разных уровнях

Общий вывод:

Деятельность психологической службы, по сохранению и укреплению здоровья, является неотъемлемой частью системы работы коллектива школы в целом. Работа в данном направлении ведется со всеми участниками образовательных отношений. Таким образом, сохранение и коррекцию нарушений психического здоровья можно определить в качестве основной задачи работы школьного психолога в рамках работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Таблица 15.

<i>Название мероприятия</i>	<i>Цель</i>	<i>Результат</i>	<i>Выводы, рекомендации</i>
1. Основы работы образовательной организации по сохранению психологического здоровья обучающихся			
Диагностика уровня адаптационных характеристик при переходе на новую ступень обучения (10 классы)	Выявление и сопровождение учащихся со сложностями эмоционального реагирования и адаптации	Получены данные по 42 учащимся 10-х классов. у 2 человек были отмечены трудности в адаптации и рекомендована индивидуальная работа с психологом и классным руководителем. Проведены индивидуальные занятия консультирование учащихся.	По сравнению с прошлым годом снизился процент дезадаптивных реакций в 10 классах. Переход на другой профиль осуществлялся в установленный срок при сопровождении тьютора.
Родительские собрания и консультирование по вопросам обучения и развития, взаимоотношений с детьми	Просвещение и повышение психолого-педагогической осведомленности родителей	Проведен цикл общешкольных тематических собраний 8-11 классов по различным секциям, даны практические рекомендации по повышению уровня адаптационных характеристик детей, дана информация о способах родительской поддержки. По итогам собраний обратились 5 родителей, проведены индивидуальные консультации. Всего за период проведено 86 консультаций.	Активный формат собраний поддержан и нашел позитивный отклик родителей и спикеров. Наиболее интересными темами были: полезный и безопасный отдых детей, подростковый кризис, колесо родительского баланса. Темы консультаций: возрастные кризисы, ситуация утраты, проблемы обучения, выбор образовательного маршрута
Консультирование классных руководителей 3, 8-11 классов по вопросам психологического климата в	Разработка адресных рекомендаций по улучшению психологического климата в классе,	Классные руководители информированы об итогах плановых диагностик по классу в целом, а также учениках, требующих особого внимания. Проанализированы причины и разработаны	Круглые столы для классных руководителей позволяют оперативно обсудить общие вопросы и наладить алгоритм совместных действий. Практика принята службой сопровождения

коллективах, под запрос	работа с текущими запросами	пути улучшения взаимоотношений в коллективе. Проведены 2 групповые консультации по способам педагогической диагностики психологического неблагополучия детей.	и будет использоваться не менее 2х раз в год.
Детско-родительский дискуссионный клуб	Установление контакта между поколениями, обсуждение точек зрения детей и родителей, улучшение взаимопонимания	Проведены 2 встречи клуба. Участие приняли 18 человек: дети с 6 по 9 класс, родители. В интерактивном формате отработаны темы «Как семья реагирует на проблемы», «Доверие как основа детско-родительских отношений».	Данная форма реализована впервые, вызвала интерес у участников. Встречи запланированы на следующий год.
Экспресс-тренинги и углубленные занятия для 9 и 11 классов на тему «Профилактика предэкзаменационного стресса»	Ознакомление с приемами эффективной работы с учебным материалом, тренировка техник снижения уровня стресса.	Проведены 5 экспресс-тренингов, проработаны приемы снижения напряжения и оптимизации работы психическим процессом при подготовке к экзаменам, проработаны индивидуальные вопросы учащихся.	По сравнению с прошлым годом увеличилась явка обучающихся, интерес к теме, количество запросов на углубленные занятия в 11 классе.
Индивидуальное консультирование по запросу	Психологическое сопровождение и просвещение учащихся 8-11 классов	Проведено более 100 консультаций. В 8 и 9 основные темы – взаимоотношения в семье, профориентация, в 10 и 11 классах – проблемы эмоционального плана. Практически все консультации проведены циклом (не разовые). Во всех случаях наблюдалось улучшение. Один случай передан на 3 уровень сопровождения с дальнейшей положительной динамикой.	Учащиеся старших классов привыкли и доверяют формату индивидуальных консультаций.
2. Мониторинг сформированности безопасного образа жизни			

Социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов	Выявления актуального уровня факторов защиты и факторов риска формирования зависимого поведения и вовлечения в употребление ПАВ, разработка профилактических мероприятий	Все процедуры проведены в срок. Более 92% участников охвачены процедурой СПТ. Проведен анализ результатов по школе, параллелям и классам. Разработан план профилактической работы на уровне школы, подобраны программы психолого-педагогического сопровождения для классов с высоким процентом учащихся группы риска употребления ПАВ.	Процент участников остается того же уровня. В связи с обновлением шкал более детально видна структура рисков. Для эффективной работы необходимо наладить взаимосвязь с новыми субъектами профилактики. Скорректировать подход в информировании родителей о проведении СПТ.
Психолого-педагогическое обследование (ППО 8-11 классы).	Раннее выявление суицидальных рисков	Процедура проведена в срок, все дети обследованы. Обучающиеся со сложностями эмоционального реагирования прошли углубленную диагностику согласно регламенту. Совместно с классными руководителями проведены беседы, ведется педагогическое наблюдение.	По сравнению с прошлым годом риск СП ни у кого из учащихся не подтвержден. Увеличился процент детей с особенностями эмоционального реагирования, с ними ведется адресная работа.
3.Реализаци профминимума			
Участие в проекте «Билет в будущее»	Профориентация обучающихся 6-11 классов	В 2022 году пилотно введено участие в проекте в 8 классах, участие приняли 5 педагогов, в 2023 году школе рекомендован уровень «основной», в рамках которого работают 7 педагогов-навигаторов, прошедших КПК. На уровне «базовый» программа реализуется в 13 классах. На уровне «основной» проведен цикл из 5 диагностик, 5 онлайн-проб, 5 выездных	За счет готового информационного компонента выросла осведомленность обучающихся о рынке труда и сферах. В цикле есть сложности с практической частью (профпробы) и выездами на мероприятия, загруженность в октябрь-ноябре. Необходимо отладить инструмент мониторинга реализации занятий в «открытом контуре» платформы. Для педагогов-навигаторов, работающих в рамках

		экскурсий с профпробами на базе партнеров.	основного уровня – разработать систему мотивации.
Профориентационная работа с партнерами	Поиск и заключение договоров с организациями, реализация совместных планов, ранняя профориентация, формирование кадрового потенциала	В 2023 году заключено 2 трехсторонних договора (кола-ВУЗ-предприятие) в рамках проектов «Молодежное агропространство» и «Протон-профи», деятельность реализуется согласно разработанному плану. Заключен договор с ресурсным центром, в рамках которого запланированы выездные мероприятия со старшеклассниками.	Остро ощущается нехватка педагогических кадров для ведения наставничества и дальнейшей проектной деятельности обучающихся в рамках естественно-научного, технического направления, агробизнестехнологий.

Воспитательная работа в структурном подразделении Лядовская школа

Воспитательная система структурного подразделения работает над общей целью воспитания образовательного учреждения - личностным развитием ученика. Воспитательная работа проходит через все виды деятельности школы. Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Нравственно-психологический климат в классах, характер взаимоотношений обучающихся строится под руководством классных руководителей. Основными формами работы в 2023 году являлись: ключевые общешкольные дела; часы общения; трудовые десанты, субботники; конференции; конкурсы; работа кружков и секций; экскурсии; соревнования.

Работа, проведенная в классах, была многоплановой и разносторонней.

Предметно-эстетическая среда в Лядовской школе меняется: в оформление стен внесены мотивы корпоративных цветов, обновлены стенды; всеми обучающимися приобретены школьные значки, педагогами – корпоративная форменная одежда; снаружи школа украсилась растяжкой с фотографией В.В. Каменского.

Работа с родителями ведется постоянно. Проводятся классные и общешкольные родительские собрания, в том числе с участием администрации школы, узких специалистов, с привлечением инспекторов ОДН, ГИБДД и др. В рамках сотрудничества с ГБУПК «ЦППМСП», организуются просмотры онлайн-консультаций для родителей «Родительский час» (ежемесячно). На базе школы в течение 2-х месяцев проводился курс обучения приемных родителей и опекунов. Регулярно проводятся личные беседы с классными руководителями, психологом, социальными педагогами и администрацией школы.

В структурном подразделении Лядовская школа проводились традиционные общешкольные дела. Наиболее любимые из них творческие – «Битва хоров», «8 Марта», «День учителя» («День самоуправления»), «День Знаний», «День здоровья», «Новогодний» цикл мероприятий и др. Успешно и массово приняли участие в проводящемся на базе школы IV поселковом конкурсе

детского творчества на приз В. Каменского «Высший пилотаж». Большое внимание уделялось мероприятиям патриотической направленности: школа участвует в межрегиональном проекте «Спасенное детство», в рамках которого в школе ежегодно проводится цикл мероприятий и конкурсов: «День памяти жертв блокады Ленинграда», митинг и возложение цветов к мемориалу «Спасенное детство», концерт и митинг «День Победы» и др. В 2023 году приняли 4 делегации советников по воспитанию и руководителей школ Приволжского федерального округа, с посещением мемориала «Спасенное детство». Массово и с участием родителей провели акцию по очистке берега р. Сылва «Чистый берег», весенний и осенний субботники, акцию по сбору макулатуры.

В школе функционирует школьный спортивный клуб «Старт». Спортивные мероприятия всегда популярны и востребованы детьми. В 2022-2023 учебном году команда учащихся структурного подразделения Лядовская школа в Спартакиаде Пермского муниципального округа среди школьных спортивных клубов заняла 3 место.

В школе работает ШСП (школьная служба примирения). За отчетный период рассмотрено 6 конфликтных случаев. Замечено, что чаще стали происходить конфликты среди детей начальной школы. Поэтому был разработан комплекс мероприятий, посвященный детям данной возрастной группы. Такие, как классные часы «Давайте жить дружно!» (2 – 4 классы), «Добро и зло» (1 класс). Беседы с обучающимися «Уважай старость», «Права и обязанности ребенка», «Поведение в общественных местах». Проводится кружок ШСП «Всё в твоих руках» с периодичностью 1 раз в неделю. Группа детей из ШСП выезжали на муниципальный конкурс «Перезагрузка», приняли активное участие в данном мероприятии. Во время Осеннего лагеря и Коммунарских сборов ШСП проводили профилактические мероприятия (проведено 10 профилактических мероприятий)

Традиционно организуется летняя оздоровительная кампания (ЛДП, ЛДО, походы и сплавы, работа в трудовых отрядах, выезды в ЗЛООД, ЗЛООДЧМ, СОДЛ). Соглашение с РУО выполнено, оздоровлено 79,3% учащихся, из них, категорийные дети (ГР СОП и СОП) – 100%.

Сохранение психологического здоровья (структурное подразделение Лядовская школа)

Количественный показатель

Количество консультаций – 87, из них: дети– 35; родители – 31; педагоги –21.

Основные проблемы:

- неуспешность ребенка в учебной деятельности;
- конфликтные ситуации в классном коллективе;
- нарушение детско-родительских отношений.

Основные причины обращений педагогов и специалистов:

- сложности адаптации ребенка;
- проблемы в усвоении учебного материала;
- нежелание учиться, следовать правилам;
- проблемы обучения в классе коррекции.

Таблица 35. Групповое консультирование

Участники	Проблема	Количество
1класс	Результаты диагностики адаптации к начальной школе	2
4 класс	Психологическая поддержка выпускников начальной школы.	1
7 класс	Профилактика правонарушений	1
9 класс	Психологическая поддержка выпускников основной школы	1
4 класс	Профилактика конфликтов	1
5 класс	Результаты диагностики адаптации к основной школе	1
8 класс	Профилактика правонарушений	

Индивидуальные занятия с детьми и подростками: 11 детей – 19 занятий.

Основные темы:

- повышение учебной мотивации
- сниженный фон настроения, поиск ресурсов
- острое протекание возрастного кризиса.

Таблица 36. Групповая работа с детьми и подростками: 46 часов

Название	Класс	Количество детей	Количество занятий
«Я выбираю жизнь»	7 класс	20	1
Программа профессионального самоопределения «Мой профессиональный выбор»	5 класс	22	10
Адаптационные занятия	1 класс	20	13
	5 класс	23	2
Психологическая подготовка к экзаменам «Дорогу осилит идущий»	9 класс	14	4
Психологическая подготовка к ВПР	4 класс	21	2
Поговорим о дружбе. «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты»	1- 4 классы	64	4

Таблица 37. Групповая работа с родителями

Тема	Категория родителей
Психологическая подготовка к экзаменам. Профориентационная работа.	Родители обучающихся 9 класса
Психологическое сопровождение учащихся класса, особенности программы «Что поможет нам учиться?»	Родители обучающихся 1 класса
Итоги диагностики адаптации обучающихся к обучению в начальном звене школы	Родители обучающихся 1 класса
Профилактика жестокого обращения с детьми	Родители обучающихся с 1 по 9 классы
Рекомендации родителям по результатам диагностики адаптации к основному звену	Родители обучающихся 5 класса

Таблица 38. Групповая работа со специалистами

Тема	Категория специалистов
Адаптация первоклассников	Классный руководитель 1 класса, зам. дир. по УР, учителя-предметники
Адаптация обучающихся 5 класса	Классный руководитель 5 класса, учителя-предметники, зам. дир. по УР
Готовность обучающихся 4 класса к обучению в основном звене школы	Классный руководитель 4 класса, учителя-предметники, зам. дир. по УР

Таблица 39. Групповая диагностика (исследование): 34 человека – 4 часа

Цель диагностики	Класс, группа	Количество детей	Количество часов
Психологическое исследование адаптации учащихся к обучению в школе	1 класс	14	4
Психологическое исследование адаптации к обучению в основном звене школы	5 класс	23	4
Диагностика риска суицидального поведения	Обучающиеся 5-9 классов	87	2

Индивидуальная диагностика (исследование): 18 человек.

Основные цели диагностики:

- готовность ребенка к обучению в школе;

- определение эмоционального состояния;
- выявление динамики в развитии ребенка.

В результате проведенной за учебный год работы по психологическому сопровождению школы большинство определенных на начало года задач выполнено. Работа школьного психолога позволяет своевременно фиксировать качественные изменения в психологическом развитии учащихся, знать их воздействие и индивидуальные особенности, помогать на основе этого педагогическому коллективу школы использовать средства и методы учебно-воспитательной работы с максимальной эффективностью.

Основным направлением работы в 2023 году стала работа с детьми начальной школы и 5 классом с целью повышения уровня школьной мотивации. По результатам диагностики проводились индивидуальные и групповые консультации обучающихся и их родителей. Своевременно были определены обучающиеся-дезадаптанты 1-го и 5-го классов, выстроено психологическое сопровождение учеников. Все это реализовывалось следующими способами:

1. Психологическая диагностика. По результатам диагностики составлена программа коррекционной работы и программа психологического сопровождения.
2. Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся. Тренинговые занятия с обучающимися. Групповые занятия по контролю эмоций,
3. Информационная поддержка. Составление памяток, буклетов для родителей.

По плану работы было реализовано 14 занятий с детьми –дезадаптантами 1 класса и детьми с низкой учебной мотивацией из 5 класса, где ставились следующие задачи:

1. Формирование коммуникативных навыков.
2. Формирование положительного отношения к школе.

Результаты повторной диагностики показали отсутствие дезадаптантов.

При посещении уроков удалось проанализировать организацию учебного процесса для первоклассников. Учителями соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, температурный режим, организованы подвижные игры на переменах. Используется «ступенчатый» режим увеличения нагрузки на первоклассников. Применяются здоровьесберегающие технологии: определены группы детей с нарушением слуха, зрения, осанки.

В системе проводится работа с родителями первоклассников, еженедельные консультации по преодолению трудностей. Учителю 1 класса удалось осуществить главный переход от разных дошкольных видов сотрудничества к учебному сотрудничеству. Все возникающие проблемы дети решают в доброжелательной обстановке, не проявляя враждебности и агрессии. В области контроля и оценки своих действий многие обучающиеся могут оценивать свои работы объективно, по заданным учителем критериям.

Количество групповых консультаций по сравнению с прошлым 2022-м годом примерно осталось таким же. Количество заявок на индивидуальные консультации так же стабильно. Наблюдается увеличение обращений подростков за психологической помощью (2022 год – 12 обращений подростков, 2023 год – 19 обращений). Это говорит о том, что детям больше нравится работать индивидуально, хотят больше узнать о себе, о способах снятия раздражительности, снятия тревоги и т.д.

Организация профилактической работы в ОО по предупреждению асоциального поведения обучающихся

По данным социального паспорта общеобразовательного учреждения по состоянию на 01.09.2023 г выделено определенное количество обучающихся по определенным критериям.

Общее количество обучающихся – 1114 чел

По структуре социального паспорта выделены следующие категории обучающихся (Таблица 21)

Категории	Количество обучающихся
СОП	19

ГР СОП	18
Опекаемые	17
Многодетные малоимущие	86
Малоимущие	131
Дети из неполных семей	136
Дети с инвалидностью	19
Дети с ЗПР	53
Дети с у/о	38
Дети разных национальностей	12
Дети, состоящие на учете в ОДН	10
Итого:	539 чел

Исходя из содержания данных социального паспорта образовательной организации прошлого года (2022 г), следует отметить, что наблюдается снижение количества учащихся различных категорий и статусов семей.

Организация профилактической работы в школе по предупреждению асоциального поведения обучающихся в 2023 году.

Исходя из анализа полученных данных социального паспорта школы следует отметить, что по сравнению с аналогичным периодом прошлого года (584 человек – 53%) наблюдается снижение количества учащихся различных категорий, указанное количество детей – это те категориальные обучающиеся от общего количества обучающихся в школе, которые требуют особого внимания как со стороны специалистов школы, так и других ведомств района и поселения. Данное снижение обуславливается акцентированием профилактической работы именно с контингентом начальной школы, что являлось целью раннего выявления детского и семейного неблагополучия, опираясь на исполнение Постановления КДНиЗП Пермского края № 736-П.

Так же следует отметить, что в 2023 году увеличилось количество заседаний школьного Совета профилактики (2 раза в месяц) и проведение внеплановых заседаний для экстренных ситуаций.

В течение года увеличилось количество детей с ОВЗ, что говорит о качественной работе с родительским контингентом по смене образовательного маршрута учащихся, начиная с начальной ступени образования.

По сравнению с прошлым годом наблюдается увеличение количества семей СОП и перевода в СОП семей с внутриведомственного учета ГР СОП, что говорит о нестабильной ситуации в ОУ и социуме поселка в целом и исполнением новых пунктов Постановлений КДНиЗП Пермского муниципального района, которые нацелены на незамедлительную постановку на межведомственный учет социально опасного положения уже вследствие однократно совершенного административного правонарушения обучающимися школы и участвовавших фактов пренебрежения основными нуждами несовершеннолетних со стороны законных представителей, в связи с чем и **наблюдается значительный рост количества семей и детей СОП в 2023 году** (в 2021 году – 5 семей (5 детей), в 2022 году – 7 семей (6 детей).

В течение года наблюдалось отсутствие совершения общественно опасных деяний и уголовных преступлений обучающимися школы, что подтверждает положительную динамику в результативности работы социальных педагогов.

Следует отметить единичные случаи жестокого обращения и пренебрежения нуждами в отношении обучающихся школы, нарушения их прав со стороны законных представителей (родителей), специалистами школы незамедлительно при выявлении подобных случаев сигнальной

картой оповещаются ведомства системы профилактики Пермского муниципального района (КДНиЗП, ОДН, РУО, отдел опеки и попечительства) для быстрого разрешения ситуации.

Наблюдается заинтересованность родительского сообщества в сотрудничестве с образовательным учреждением (консультирование родителей по правовым и педагогическим вопросам, по вопросам воспитания, грамотного разрешения детско-родительских конфликтных ситуаций, выстраивания отношений со своими детьми, посещение родительских встреч и собраний) и повышение социального партнерства с организациями поселкового и районного уровней в повышении качества профилактической работы с несовершеннолетними (ОДН, ЦИДИС, ОКДН при администрации Сылвенского сельского поселения, филиал районной больницы п. Сылва).

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся 1-4 классов

Профилактическая работа на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её содержание:

1. По запросу классных руководителей проводились индивидуальные беседы с обучающимися. С 01.09.2023 г. проведено индивидуальных бесед- 56 (**26 человек**); **посещение семей обучающихся. Все семьи посещены совместно с классными руководителями.** Всего посещено 22 семьи (22 посещения).
2. Приняли участие в работе школьного ПМПк по 1-7 м классам, по итогам консилиума озвучены обучающиеся с проблемами в освоении программы. Консультирование и индивидуальные беседы с родителями о необходимости смены образовательного маршрута - 10 встреч.
3. По запросам классных руководителей начальной школы в течение периода с сентября 2023 года по настоящее время проводится ежедневный патронаж классов начальной школы как в первую, так и во вторую смену с целью наблюдения за обучающимися, проведения индивидуальных бесед как с детьми, уже находящимися на контроле социально-психологической службы, так и для раннего, своевременного выявления фактов семейного неблагополучия. Также выстроена связь с классными руководителями в организации посещения семей по месту жительства (по запросу учителя).
4. В 2023 году особый акцент направлен на работу с обучающимися 4е (у/о) и 6 Д класса, в коллективе которого участились случаи нарушения дисциплины на уроках, пропуски без уважительной причины у некоторых обучающихся. Выстроена связь с классным руководителем и родителями.
5. Проводились выступления на общешкольном родительском собрании по теме «Буллинг», «Родительский университет», Безопасность в сети Интернет.

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся 5-11 классов

По запросу классных руководителей в течение 2023 года с учащимися 5-7 классов были проведены 17 классных часов по просвещению учащихся с целью недопущения деструктивного поведения во вне учебного времени, классных коллективах и школе. Ежедневно проводятся индивидуальные и групповые беседы с учащимися как по запросу классных руководителей, так и по запросу самих обучающихся. По запросу классных руководителей подготавливается и распространяется материал по безопасному поведению в социальных сетях, на каникулах, во время внеучебной деятельности и т.д. 5-6 классов проведены классные часы на тему «Кибербезопасность в сети интернет», «Правила поведения на дорогах», - 29 классных часов. Подготавливается и распространяется материал для проведения классных часов по безопасному поведению во время каникул. Также следует отметить увеличение профилактических мероприятий (и контроль) в отношении обучающихся школы, злостно употребляющими **электронные сигареты (вейпы)** в стенах и на территории школы; по статистике – это обучающиеся 5 и 8-9 классов в первую смену, и параллель 6-7 классов во вторую смену. Учитывая стихийность данной проблемы в школе и низкую, почти отсутствующую динамику в разрешении этой проблемы, в план воспитательной работы включены мероприятия, проводимые специалистами системы здравоохранения, частности, лекции врача-нарколога для обучающихся школы, беседы с родителями убедительного характера, пропагандирующие ЗОЖ как самих родителей, так и детей.

В 2023 году в нашей профилактической работе стартовали 2 краевых проекта: «Безопасность в сети Интернет» и «Первые шаги безопасности». «Безопасность в сети интернет» происходит во взаимодействии с организацией «Правда Вместе», под руководством И.Г.Черновой, результаты профилактики которой очень впечатляют. За 2023 учебный года предупреждено 4 случая вовлечения в группы деструктивного характера обучающихся 5-8 классов. Проанализированы контентные 156 детей, которые вызвали настороженность. Проведены 34 разъяснительных индивидуальных беседы по поводу негативных последствий вовлечения в деструктивные игры и сообщества. Активно освещается тема кибербезопасности на общешкольных и классных родительских собраниях. В результате получен отклик от 6 родителей по поводу их обеспокоенности увлечениями детей в сети Интернет. Также проведена работа по поводу выявления буллинга в среднем звене школы (3 семьи). Родители сами обратились к нам за помощью, что говорит об эффективности метода донесения информации до родителей.

Проект «Безопасность детства» создан Фондом поддержки муниципальных инициатив «Отцы и дети» Д.Гатауллиным, является приоритетным по РФ. Нами посещены 2 курса обучения по данной программе, планируется ряд мероприятий в 4 четверти текущего года по начальной школе. Данные мероприятия нацелены на профилактику травматизма и безопасность во всех сферах жизни: бытовой, школьной, уличной, дорожной, пожарной, безопасности на водоемах и железной дороге, компьютерной и т.д.

В течение 2023 года отслеживалась дополнительная занятость детей и проведение бесед по привлечению незанятых детей к дополнительным занятиям. К сожалению, в поселке недостаточно доступных видов дополнительной занятости для детей ввиду их дороговизны или отсутствия ввиду возрастных ограничений. Все это ведет детей к «бездумному» времяпрепровождению на улице и к тяге совершения каких-либо противоправных поступков. Но в этом году удалось сплотить детей группы риска СОП и СОП в волонтерском отряде «Доброе сердце». Совершены следующие мероприятия: сбор металлических банок и других необходимых материалов для участников СВО; помощь престарелым людям, уборка территории возле памятников, помощь волонтерам Ощепковой И.А., уборка территории школы. Возросла активность категорийных детей в участии в спортивном мероприятии «Волшебный мяч», получены награды и призовые места.

Профилактика асоциального поведения среди старшеклассников (8-11 классы) организуется реализацией отдельного блока мероприятий плана профилактической деятельности социально-педагогической службы ОУ. Данный блок включает в себя цикл мероприятий, ориентированных на выработку у учащихся определенных социальных норм, в частности, профилактика употребления ПАВ, табакокурения и употребления электронных сигарет (вейпов), пропаганда здорового образа жизни, профилактика законопослушного поведения и недопущения буллинга в подростковой среде, а также освещаются последствия противоправного поведения. Мероприятия включены в программы, реализация их проходит совместно с участниками образовательной среды (классный руководитель, социальный педагог, учитель-предметник, педагог-психолог) и в некоторых случаях с привлечением в участие и организацию родительского сообщества. Совет самоуправления школы (Совет лидеров), **Школьная служба примирения** также принимают участие в реализации мероприятий.

Особое место в профилактике асоциального поведения подростков занимают циклы профилактических лекций правового характера, проводимые инспектором ОДН в формате бесед с учащимися 8-11 классов, в ходе которых дети знакомятся с административными и уголовными аспектами, активно участвуют в беседе, задают вопросы, приводят примеры. Профилактические беседы индивидуального, группового характера, консультации родителей по правильному выстраиванию детско-родительских отношений, по недопущению конфликтных ситуаций в семье между родителями и ребенком, вовлечение подростков в участие мероприятий школьного, поселкового и районного уровня совместно с родителями, организацию дополнительного образования старшеклассников с учетом профориентации, тренинги – это одни из самых основных форм профилактической работы с подростками.

По статистике, на сегодняшний день на внутриведомственном учете ГР СОП состоит 18 обучающихся (АППГ – 36 обучающихся), в сравнении с прошлым годом произошло снижение показателя на 13 человек, что говорит о стабильной ситуации выявления детского и семейного

неблагополучия в школе. Большая часть состоящих на внутриведомственном учете ГР СОП – это обучающиеся, имеющие проблемы с успеваемостью, поведением и пропусками занятий без уважительной причины и обучающиеся.

Учитывая то, что родители (законные представители) зачастую не всегда идут на контакт со школой, особенно для решения каких-либо проблем в отношении детей, необходимо всячески способствовать мотивации их интереса ко школе, к сотрудничеству и решению проблем сообща и привлекать к сотрудничеству социальных партнеров. В 2023 году налажено сотрудничество с социальным кинозалом при АМУ ЦИДИС п. Сылва, который организует и проводит циклы обучающих (профилактических) медиазанятий, направленных на развлекательную, просветительскую функцию, формирование правильных моделей поведения в социуме.

Профилактическая работа в структурном подразделении Лядовская школа

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся включала: изучение условий развития ребенка в семье, определение социального статуса семьи; подготовка документации (карточки на учащихся, состоящих на учете в СОП, группе риска); индивидуальные беседы, групповые занятия с обучающимися, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта; организацию групповых тематических консультаций с приглашением психологов, врачей, инспекторов ОДН, представителей православной церкви; обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися; контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями; работу с ЕИС «Профилактика»; организацию досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

По структуре социального паспорта выделены следующие категории обучающихся:

Таблица 22. Лядовская школа:

Категории	Количество обучающихся
СОП	0
ГР СОП	5
Опекаемые	1
Многодетные	27
Многодетные малоимущие	6
Малоимущие	2
Дети из неполных семей	32
Дети с инвалидностью	2
Дети с ЗПР	22
Дети с у/о	11
Дети разных национальностей	2
Дети, состоящие на учете в ОДН	0
Итого:	

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 23. Динамика качества обученности за 5 лет

Параметры статистики	Учебный год				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество обучающихся на конец учебного года, в том числе:					1-е полугодие
• в начальной школе	451	465	469	476	481
• в основной школе	491	499	507	513	522
• в средней школе	96	88	71	64	69
• в классах ОВЗ УО	35	43	52	38	40
• всего обучающихся	1073	1095	1099	1091	1112
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение					
• в начальной школе	6 (1,2,4 класс)	7 (1,2,4 класс)	9 (1,2,4 класс)	5 (1,2 класс)	-
• в основной школе	1 (8 класс)	2 (8 класс)	2 (8 класс)	1 (8 класс)	-
• в средней школе	0	0	0	-	-
• в классах ОВЗ УО	0	0	0	0	-
Не получили аттестат:					
• об основном общем образовании	0	0	0	0	-
• о среднем общем образовании	0	1	0	1	-
Окончили школу с аттестатом особого образца:					
• в основной школе	2	4	4	7	-
• в средней школе	2	5	3	5	-
Успеваемость %					
• в начальной школе	98,2	98,5	98	99	95
• в основной школе	96,4	99,6	98,6	99	92,1
• в средней школе	89,9	90,9	95,8	100	93
• в классах ОВЗ УО	100	100	100	100	100
Качество обученности %					
• в начальной школе	63,3	59,5	60,7	61,3	51,4
• в основной школе	31	39,3	36,7	35,3	25,7
• в средней школе	31,5	37,5	38	48,4	33,3
• в классах ОВЗ УО	8,6	14	19,2	28,9	27,5

Данные таблицы показывают:

1. Показатель успеваемости колеблется, наблюдается снижение успеваемости учащихся.
2. Понижилось качество обученности учащихся 1 - 4 классов с 61,3% до 51,4 %; 5-9 классов с 35,3% до 25,7%; 10-11 классов с 48,4% до 33,3%.
3. Уменьшилось количество обучающихся, оставленных на повторное обучение.
4. Увеличилось количество учащихся, окончивших школу с аттестатом особого образца.

Выявленные проблемы: наличие количества обучающихся с низкой мотивацией к обучению, необоснованные пропуски уроков отдельными учащимися. Незаинтересованность родителей в учебных результатах своих детей, отстраненность от школы, отказ от получения консультации ПМПК на изменение образовательного маршрута. Недостаточно эффективный контроль со стороны классных руководителей за успеваемостью, несвоевременное взаимодействие с учителями-предметниками, сопровождение отдельных категорий обучающихся, в том числе одаренных.

Вывод: проанализировав результаты обучения, необходимо усилия педагогического коллектива направить на повышение эффективности работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, использование традиционных и апробация новых форм работы с данной категорией.

Анализ результатов обучения за 2023 год

Таблица 24. Успеваемость и качество знаний учащихся 2-4 классов (второе полугодие 2022-2023 учебного года)

Классы	Всего уч-ся	Успевают		Окончили уч. год		Окончили уч. год		Окончили уч. год		Не успевают (второй год)		Переведены условно	
		Кол-во	%	На 4 и 5	%	На 5	%	С одной 3	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2-е	111	109	98,2	58	52,3	18	16,2	15	13,5	2	1,8	0	0
3-и	122	122	100	66	54,1	11	9	12	9,8	0	0	0	0
4-е	116	116	100	52	44,8	12	10,3	17	14,7	0	0	0	0
Итого	349	347	99	176	50,4	41	11,7	44	12,6	2	0,6	0	0

Таблица 25. Успеваемость и качество знаний учащихся 2-4 классов (первое полугодие 2023-2024 учебного года)

Классы	Всего уч-ся	успевают		Окончили уч. год		Окончили уч. год		Окончили уч. год		Не успевают	
		Кол-во	%	На 4 и 5	%	На 5	%	С одной 3	%	Кол-во	%
2-е	127	119	94	51	40,2	13	10,2	13	10,2	8	6,3
3-и	111	105	95	39	35,3	15	13,5	16	14,4	6	5,4
4-е	120	116	97	59	49,2	7	5,8	11	9,2	4	3,3
Итого	358	340	95	149	41,6	35	9,8	40	11,2	18	5

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года на уровне начального общего образования обучалось 476 человек (349 учащихся 2-4 классов + 127 учащихся 1 классов), в первом полугодии 2023-2024 учебного года количество обучающихся увеличилось и составляет 481 человек (358 учащихся 2-4 классов + 123 учащихся 1 классов). Движение обучающихся, в основном, происходило в связи с переменой места жительства. Успешно окончили 2022-2023 учебный год и переведены в следующий класс 99% обучающихся; 2 ученика второго класса и 3 первоклассника оставлены на повторный год обучения в связи с неосвоением учебных программ; переведенных условно в следующий класс с последующей передачей академической задолженности нет. Окончили первое полугодие 2023-2024 учебного года на «4» и «5» – 149 (41,6%) обучающихся 2-4 классов, на «5» - 35 (9,8%) учащихся. В сравнении с первым полугодием 2022-2023 учебного года количество «отличников» и «хорошистов» уменьшилось на 6 (3,3%) человек. Успеваемость обучающихся ЗПР остается стабильной, неуспевающих среди них нет, педагоги реализуют индивидуальные коррекционные программы по своим учебным предметам, а также применяют в своей работе индивидуальный подход в обучении. Количество обучающихся, окончивших первое полугодие 2023-2024 учебного года с одной «3» - 40 (11,2%) человек. Неуспевающие по итогам первого полугодия 2023-2024 учебного года – обучающиеся, которых педагоги готовят к смене образовательного маршрута.

Вывод: в первом полугодии 2023-2024 учебного года по школе отмечается значительное снижение результатов качества и успеваемости из-за того, что с каждым годом больше появляется обучающихся испытывающих стойкие трудности в освоении учебной программы. Многие родители не готовы принять факт необходимости смены образовательного маршрута.

Таблица 26. Динамика качества обученности учащихся начальной школы за 5 лет:

Год	Русский язык	Математика	Литературное чтение	Иностранный язык	Окружающий мир
2019	99,5%	99,5%	100 %	100%	99,8%
2020	99,1%	99,3%	100 %	100%	99,8%
2021	98,5%	98,7%	99,1 %	99,6%	99,8%
2022	98,9%	98,9%	99,8	99,8	99,8
2023	98,7	98,7	99,8 %	99,8 %	99,8 %

По данным таблицы ежегодно наблюдается по всем предметам наличие обучающихся, которые не усваивают программу по этим учебным предметам. Учащимся рекомендуется консультация врача-психиатра и направление на ПМПк для принятия решения специалистами о смене образовательного маршрута учащимся.

Таблица 27. Динамика качества обученности за 5 лет обучающихся с у\о:

Год	Русский язык/письмо и развитие речи	Математика	Чтение/чтение и развитие речи	Мир природы и человека/география	Обществознание	История	Биология
2019	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
2020	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
2021	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
2022	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
2023	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Вывод: обучающиеся успешно осваивают АООП у/о. Этому способствует систематическая и своевременная работа педагогов, специалистов службы сопровождения.

Таблица 28. Успеваемость и качество знаний учащихся 5-9 классов (второе полугодие 2022-2023 учебного года)

Классы	Всего уч-ся	Успевают		Окончили уч. год		Окончили уч. год		Окончили уч. год		Не успевают (второй год)		Переведены условно	
		Кол-во	%	На 4 и 5	%	На 5	%	С одной 3	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5-е	100	99	99	36	36	7	7	16	16	0	0	1	1
6-е	103	102	99	32	31,1	3	2,9	10	9,7	0	0	1	1
7-е	99	98	99	28	28,3	8	8,1	9	9,1	0	0	1	1
8-е	109	105	96,3	28	25,7	2	1,8	3	2,8	1	0,9	3	2,8
9-е	102	102	100	31	30,4	6	5,9	8	7,8	0	0	0	0
Итого	513	506	98,6	155	30,2	26	5,1	46	9	1	0,2	6	1,2

Таблица 29. Успеваемость и качество знаний учащихся 5-9 классов (первое полугодие 2023-2024 учебного года)

Классы	Всего уч-ся	Успевают		Окончили первое полугодие		Окончили первое полугодие		Окончили первое полугодие		Не успевают	
		Кол-во	%	на 4 и 5	%	на 5	%	с одной «3»	%	Кол-во	%
5-е	117	109	93,2	33	28,2	7	6	5	4,3	8	6,8
6-е	97	94	97	24	24,7	4	4,1	7	7,2	3	3,1
7-е	104	93	89,4	17	16,3	2	2	8	7,8	11	10,6
8-е	96	88	92	19	20	6	6,3	10	10,4	8	8,3

9-е	108	97	89,8	20	18,5	2	1,9	4	3,7	11	10,2
Итого	522	481	92,1	113	21,6	21	4	34	6,5	41	7,9

В первом полугодии 2023-2024 учебного года на уровне основного общего образования обучалось 522 человек (учащиеся 5-9 классов), на 9 (1,7 %) человек больше, чем в во втором полугодии 2022-2023 учебного года. Анализ уровня учебных достижений на уровне основного общего образования свидетельствует о том, что образовательные программы освоили во втором полугодии 2022-2023 учебного года 98,6 % обучающихся, что на 6,5 % больше, чем в первом полугодии 2023-2024 учебного года. Количество учащихся, окончивших на «4» и «5» в первом полугодии 2023-2024 учебного года снизилось на 9,6 %. Количество обучающихся, окончивших год с одной «3» - 34 (6,5%) человека, что на 12 (2,5%) человек меньше, чем во втором полугодии 2022-2023 учебного года. Успеваемость обучающихся ЗПР остается стабильной, неуспевающих среди них нет.

Вывод: падение успеваемости на уровне основного общего образования происходит из-за того, что интерес к знаниям у обучающихся падает, многие из них не испытывают потребность в знаниях, у отдельных обучающихся отсутствует положительная социально-значимая мотивация учения, слабый контроль со стороны родителей

Таблица 30. Успеваемость и качество знаний учащихся 10-11 классов (второе полугодие 2022-2023 учебного года)

Классы	Всего уч-ся	Успевают		Окончили уч. год		Окончили уч. год		Окончили уч. год		Переведены условно	
		Кол-во	%	На 4 и 5	%	На 5	%	С одной 3	%	Кол-во	%
10-е	34	34	100	18	52,9	3	8,8	4	11,8	0	0
11-е	30	30	100	8	26,7	5	16,7	0	0	0	0
Итого	64	64	100	26	40,6	8	12,5	4	6,3	0	0

Таблица 31. Успеваемость и качество знаний учащихся 10-11 классов (первое полугодие 2023-2024 учебного года)

Классы	Всего уч-ся	Успевают		Окончили первое полугодие		Окончили первое полугодие		Окончили первое полугодие		Не успевают	
		Кол-во	%	на 4 и 5	%	на 5	%	с одной «3»	%	Кол-во	%
10-е	41	36	87,8	14	34,1	3	7,3	4	9,6	5	12,2
11-е	28	28	100	6	21,4	3	10,7	2	7,1	0	0
Итого	69	64	93	20	29	6	8,7	6	8,7	5	7,2

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года на уровне среднего общего образования обучался 64 человека (учащиеся 10-11 классов), на 5 (7,3 %) человек меньше, чем в первом полугодии 2023-2024 учебного года. В 2023 году наблюдается незначительное повышение контингента обучающихся старшей школы. В первом полугодии 2022-2023 учебного года неуспевающих обучающихся нет, во втором полугодии 2023-2024 учебного года 5 (7,2%). Причиной является то, что обучающиеся 10 класса, которые не поступили в учреждения СПО и вернулись в школу, имеют слабые образовательные результаты, отсутствие мотивации, низкую

самоорганизацию. Количество обучающихся на «4-5» и окончивших полугодие на отлично, во втором полугодии 2022-2023 учебного года больше на 8 (23,5%) человек, чем в первом полугодии 2022-2023 учебного года. Отмечается увеличение учащихся, окончивших полугодие с тройкой по одному предмету (второе полугодие 2022-2023 учебного года – 4 (6,3%); первое полугодие 2023-2024 учебного года – 6 (8,7%).

Вывод: Главные причины неуспеваемости - это низкий уровень готовности к процессу обучения в старшей школе; низкая работоспособность; неисполнительность; крайне низкая мотивация; отсутствие должного контроля со стороны родителей

Таблица 32. Успеваемость обучающихся АООП у/о. (второе полугодие 2022-2023 учебного года)

	Количество обучающихся	Успевают	% успевающих	Не успевают	На "4" и "5"	% качества обучения
1 класс	5	5	100	0	0	0
2 класс	4	4	100	0	0	0
3 класс	5	5	100	0	1	20
4 класс	4	4	100	0	2	50
5 класс	3	3	100	0	1	33,3
6 класс	5	5	100	0	2	40
7 класс	9	9	100	0	3	33,3
8 класс	1	1	100	0	1	100
9 класс	2	2	100	0	1	50
Итого	38	38	100	0	11	28,9

Таблица 33. Успеваемость обучающихся АООП у/о. (первое полугодие 2023-2024 учебного года)

	Количество обучающихся	Успевают	% успевающих	Не успевают	На "4" и "5"	% качества обучения
1 класс	2	2	100	0	0	0
2 класс	4	4	100	0	1	25
3 класс	4	4	100	0	1	25
4 класс	5	5	100	0	0	0
5 класс	4	4	100	0	2	50
6 класс	7	7	100	0	1	14,3
7 класс	5	5	100	0	2	40
8 класс	8	8	100	0	3	37,5
9 класс	1	1	100	0	1	100
Итого	40	40	100	0	11	27,5

Во втором полугодии 2022-2023 учебном году обучающихся по АООП для обучающихся с умственной отсталостью составило 38 человек (3,5 от общего количества обучающихся в школе), в первом полугодии 2023-2024 учебного года количество обучающихся составило 40 человек (3,6% от общего количества обучающихся в школе). Количество обучающихся в первом полугодии 2023-2024 учебного года по сравнению со вторым полугодием 2022-2023 учебного года увеличилось. Увеличение числа обучающихся со статусом «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» обусловлено со стабильной деятельностью окружной ПМПК на базе Управления образования администрации «Пермского муниципального округа» Пермского края по раннему своевременному выявлению нарушений в развитии ребенка. По итогам полугодий успеваемость составляет 100%. Количество учащихся, окончивших второе полугодие 2022-2023 учебного года на «4-5» -11 (28,9%) обучающихся; первое полугодие 2023-2024 учебного года -11 (27,5%) обучающихся. Количество обучающихся, окончивших четверть с одной «3» - нет.

Вывод: В соответствие с рекомендациями ПМПК для детей с ограниченными возможностями здоровья разработаны адаптированные образовательные программы с организацией коррекционной

логопедической, психологической помощи. Проводятся психолого-педагогические консилиумы с целью обсуждения динамики развития обучающихся, эффективности применяемых методов обучения и воспитания, а также проблем, возникающих в ходе образовательного процесса, в том числе и адаптации.

Анализ качества обучения (структурное подразделение Лядовская школа):

Таблица 34. Динамика качества образовательного процесса и количества обучающихся в школе

Параметры статистики	Учебный год				
	2019-20 2-е полугодие	2020-21 2-е полугодие	2021-22 1-е полугодие	2022-23 1-е полугодие	2023-2024 1-е полугодие
Количество обучающихся на конец учебного года, в том числе:					
• в начальной школе	91	85	81	74	71
• в основной школе	85	86	90	96	99
ВСЕГО	176	171	171	170	170
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение					
• в начальной школе	1	0	0		1
• в основной школе	0	1	1		1
ВСЕГО	1	1	1		
Успеваемость %					
• в начальной школе	97,8	100	95,1	100	95,7
• в основной школе	100	98,8	93,3	92,7	94
ВСЕГО	98,9	99,4	94	95,3	80,7
Качество обученности %					
• в начальной школе	56,1	40	35	36	27
• в основной школе	45,9	33	19	38	37
ВСЕГО	43,2	49	54	49,1	37,4
Не получили аттестат :					
• об основном общем образовании	0	0	0	0	
Окончили школу с аттестатом особого образца:					
• в основной школе	0	1	0	0	

На основании сравнительно-цифрового анализа можно констатировать, что по школе идет снижение показателей состояния качества знаний и успеваемости.

Учителя систематически выявляют уровень знаний, УУД, фиксируя его в диагностических картах учащихся. Проводят своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях. Готовят документы на ПМПК, ведут индивидуальную работу с родителями.

Создан школьный ППк. Консилиум осуществляет профилактическую деятельность в целях предупреждения возникновения трудных ситуаций, жизненных проблем, определения ближайших перспектив развития.

Есть необходимость отметить, что количество детей с нарушениями речи увеличивается каждый год

Учебный год	ЗПР
2020 - 2021	15
2021 - 2022	20

2022 – 2023	19
2023 - 2024	22

В школе функционирует логопедический пункт, куда, в первую очередь, зачисляются обучающиеся со сложными речевыми нарушениями. Занятия проходят согласно расписания, утвержденного директором школы. В штатном расписании выделено 0,75 ставки, есть необходимость в увеличении до единицы.

Созданная система работы с педагогическими кадрами позволяет решать поставленные задачи и достигать повышения качества обучения.

И в тоже время есть необходимость продолжить работать над следующими задачами:

- повышение мотивации обучающихся на познавательную деятельность, самообразования, самостоятельности в получении знаний;
- изучение мотивации родителей на обеспечение обучающимся условиями работы в семье и тесное взаимодействие с педагогами;
- формирование нормального микроклимата в школе среди педагогов и обучающихся и использование принципов сотрудничества.

Результаты внешней экспертизы.

Назначение ВПР:

- оценка уровня подготовки обучающихся 4 класса по русскому языку, математике и окружающему миру в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования.
- форма проведения промежуточной аттестации обучающихся 4-х классов (решение педагогического совета № 1 от 30.08.2021 о принятии Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).

Результаты ВПР в 4-х классах представлены в таблице.

Таблица 35. Результаты ВПР – 2023.

предмет	Средний балл ВПР по школе	Средний балл ВПР по району	Средний балл по краю	Результативность в сравнении с 2022 годом по школе
Русский язык	3,9	3,9	3,8	+0,52
Математика	4,2	4,2	4,2	+0,49
Окружающий мир	4,28	4,2	4,2	+0,38

Вывод: наблюдается значительное повышение результата по сравнению с 2021-2022 учебным годом. Уровень среднего балла по всем предметам соответствует муниципальным и краевым показателям.

Таблица 36. Результаты мониторинга функциональной грамотности и метапредметных результатов (основная школа)

В 2023 году МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» участвовала в мониторинге функциональной грамотности. В диагностике приняли участие обучающиеся 8, 9 классов.

Диагностика позволила оценить компетенции обучающихся по сферам функциональной грамотности

- математическая грамотность;
- читательская грамотность;
- естественнонаучная грамотность.

Таблица 37. Процент учащихся, достигших базового уровня

Класс	Естественнонаучная грамотность	Математическая грамотность	Читательская грамотность
8 классы	92	64	64
9 классы	89	48	92

Удовлетворительными являются результаты мониторинга по естественнонаучной грамотности в 8 и 9 классах и по читательской грамотности в 9 классах.

Низкие результаты показали обучающиеся по сформированности математической грамотности в 8-9 классах и читательской грамотности в 8 классах. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать. Низкие результаты связаны с неумением применять предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем), а также применять полученные знания в лично-значимой ситуации.

Результаты говорят об отсутствии целенаправленной работы педагогов по формированию и развитию функциональной грамотности.

ГИА-9

Таблица 38. Результаты ОГЭ за четыре года

Предмет	2019			2021			2022		2023	
	ОО	район	край	ОО	район	край	ОО	район	ОО	округ
География	42,6	51,3	51,5	-	-	-	55,4	51,6	55,2	52,7
Информатика	52,0	52,5	52,9	-	-	-	51,3	60,1	45,2	54,5
Математика	47,3	49,5	50,8	48,9	50,1	51,4	48,3	49,8	46,9	49,6
Русский язык	48,2	52,6	53,9	53,4	55,2	55,9	57,0	55,9	57,9	57,3
Химия	59,5	56,4	61,0	-	-	-	59,3	58,2	59,3	58,4
Биология	49,5	49,2	50,7	-	-	-	43,5	49	46,3	50,0
История	50,4	49,5	50,8	-	-	-	52,0	49,8	45,0	47,2
Обществознание	52,7	50,2	50,8	-	-	-	46,1	50,7	47,1	48,9
Литература	45,5	78,0	69,5	-	-	-	71,6	68	77,3	66,9
Английский язык	79,5	73,4	80,9	-	-	-	56,0	51	79,3	75,8
Физика	53,3	49,9	50,1	-	-	-	41,5	49,1	46,9	44,7

За 2023 год результат в скобках – данные без структурного подразделения Лядовская школа. Показатели предыдущих лет отражают совместный результат структурного подразделения и Сылвы. В показателях 2023 года не учтены результаты Теплоуховой Анны (экстерн), так как в показателях округа результаты экстернов тоже не учитывались.

Анализ результатов осложнен отсутствием единого подхода к оценке результатов основного государственного экзамена: 2018 год – есть средняя оценка, первичный балл и тестовый балл. В 2019 году – только первичный и тестовый балл. В 2020 году в связи с пандемией ОГЭ и ГВЭ выпускники основной школы не сдавали, по школе есть результаты только доли выпускников, окончивших учебный год на «4» и «5». Констатировать какие-либо тенденции по итогам подготовки выпускников основной школы затруднительно.

В 2019 увеличилось количество выпускников основной школы до 112 человек (в 2018 году – 98 выпускников); в 2021 году ГИА-9 сдавали по русскому языку и математику в форме ОГЭ 80 выпускников, обучающиеся с ОВЗ ЗПР имели возможность выбрать либо русский язык, либо математику: 9 обучающихся сдавали ГВЭ по русскому языку. В 2022 году – 101 выпускник, из них 14 человек – структурное подразделение Лядовская школа (9 – норма, 5 – ЗПР); 87 выпускников в Сылве (8 – ЗПР, 79 – норма). Все выпускники – норма (88 человек) сдавали ОГЭ по четырем предметам (обязательно русский язык и математику, и два предмета по выбору); обучающиеся ОВЗ ЗПР сдавали только русский язык и математику в форме ГВЭ. В 2023 году – 116 выпускников, из

них 14 человек – структурное подразделение Лядовская школа (12 – норма, 2 – ЗПР); 102 выпускника в Сылве (12 – ЗПР, 90 – норма). + 1 выпускница – экстерн. Все выпускники норма сдавали ОГЭ по четырем предметам, обучающиеся ОБЗ ЗПР сдавали только русский язык и математику в форме ГВЭ (русский язык – изложение, математику письменно).

Несмотря на то, что подготовка к государственной итоговой аттестации осуществляется в течение всего периода обучения в начальной и основной школе, основной упор на нее как старшеклассники, так и педагоги делают в девятом классе. За четыре учебных года (без 2020г) девятиклассники показывают в целом достойные результаты: В 2018 году по восьми предметам на ОГЭ (математика, русский язык, география, история, обществознание, литература, английский язык, физика) результаты школы выше районных, по химии – на уровне района. В 2019 году выше районных показатели по шести предметам: вновь обществознание, английский язык, физика, история, а также химия и биология. Стабильно низкие результаты по информатике. В 2019 году резко снизились результаты по литературе. Русский язык к 2019 году – существенное снижение результата, в 2021 году превышение показателя составило 5,16 по сравнению с 2019 годом. Математика в 2021 году – один из худших результатов за рассматриваемый период, при этом в крае наблюдается положительная динамика из года в год. В 2022 году по математике продолжается снижение результатов. Но русский язык – максимально хороший результат по сравнению с предыдущими годами, в том числе выше районного показателя. Кроме этого школа продолжает показывать результат ОГЭ выше районных значений английскому языку, литературе, географии, истории, русскому языку. В 2022 году относительно высокий (выше районных значений и в сравнении с предыдущими годами) результат по химии, что можно объяснить осознанным подходом обучающихся к выбору данного предмета, а также наличием эксперимента на экзамене. Из-за большого количества обучающихся, выбравших на ОГЭ информатику и обществознание, результаты невысоки. Здесь же стоит отметить физику как предмет, результат которого на много ниже районного и ниже результатов школы в предыдущие периоды: несмотря на наличие практико-ориентированных заданий в КИМах по данным предметам, выпускники не смогли достойно справиться (выбирали за компанию, по ощущениям, либо в последние месяцы, так как надеялись на то, что предметы по выбору все-таки будут отменены).

В 2023 году по математике результаты школы продолжают снижаться. Относительно 2022 года также снизились результаты по географии, информатике, истории (по истории и информатике показатели ниже районных, что отражает ухудшение качества подготовки, несмотря на то, что ее осуществляют те же учителя). Но результат по географии превышает районный показатель. Русский язык, химия, литература, английский язык, физика – результаты выше районных, а также наряду с биологией и обществознанием – выше собственных результатов в 2022 году.

От 2018 к 2019 году в МАОУ «Сылвенская средняя школа» снижается количество высокобалльников по математике, русскому языку, по этим же предметам увеличивается число несправившихся (по русскому языку в 2018 году справились 100%), также увеличивается число несправившихся по географии и обществознанию; появляются несправившиеся по литературе (одна из причин резкого снижения результатов), увеличивается число справившихся по информатике (в школе этот факт привел к повышению результатов от 2018 к 2019 году). Резко выросло число высокобалльников по обществознанию, увеличилось их число по английскому языку, в целом по данным предметам наблюдается отрицательная динамика; сохраняется число высокобалльников по истории; в 2019 году появляются выпускники с результатами 70 баллов и выше по биологии, физике, химии (именно эти предметы дали положительную динамику результатов по сравнению с 2018 годом). В 2021 году по математике один высокобалльник, по русскому языку – 13 человек, из них два стобалльника. В 2022 году количество высокобалльников сокращается: русский язык – 6, география – 1, литература – 1. Нет ни одного 100-балльника. В 2023 году резко возросло количество высокобалльных работ – 22.

Самыми популярными предметами по выбору (выбирают более 50% выпускников основной школы) являются география и обществознание, здесь наблюдаем противоречие: с одной стороны,

увеличение несправившихся по обоим предметам, что говорит об отсутствии осознанного выбора, стереотип в «простоте» предмета, с другой – резкое увеличение высокобалльных работ (параллель по предмету готовили два педагога, что снизило нагрузку на учителей при увеличенном выборе). По географии высокобалльных работ в 2019 году не стало, одна из причин – смена педагога (первый опыт подготовки к ОГЭ по географии у учителя истории и обществознания). В 2022 году ситуация с географией поменялась: положительная динамика в результатах, одна высокобалльная работа и всего один неудовлетворительный результат, который был исправлен в резервные сроки (подготовка выпускников опытным педагогом).

ГИА в форме ГВЭ в школе сдают ежегодно (районных показателей нет), но по русскому языку результаты почти стабильны и выше краевых, исключением является 2021 год, результаты резко снизились и оказались ниже краевых показателей. В 2022 году обучающиеся ОВЗ ЗПР успешно сдали ГВЭ по русскому языку и математике. В 2023 году все обучающиеся ЗПР ОВЗ, в том числе в ППЭ на дому справились с ГВЭ по русскому языку и математике в основной период (средняя оценка по русскому языку – 3,4; по математике – 3,9).

По итогам 2022 года (основные сроки) аттестат не получил 1 выпускник, так как не справился с тремя из четырех сдаваемых предметов (математика, обществознание, информатика). Пересдача - в дополнительные сроки.

По итогам 2023 года в основной период ГИА аттестат не получили четыре выпускника, трое не справились с тремя из четырех сдаваемых предметов, один не смог получить удовлетворительную отметку при пересдаче в резервные сроки основного периода. По итогам дополнительного периода все обучающиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании.

Основные проблемы	Пути решения
Нестабильные результаты ОГЭ	Причины как объективные (разный подбор ребят и педагогов, изменение КИМов), так и субъективные: разное отношение педагогов к подготовке; различная квалификация педагогов и их мотивация; отсутствие внутрипредметного единства в отборе материала и подходах к преподаванию. В 2022 году, в том числе, ожидания обучающихся отмены ГИА. В 2023 наблюдается заметное снижение результатов относительно 2022 года по информатике и математике, что объясняется «загруженностью» педагогов как разными предметами, так и разными уровнями (основная и средняя школа) подготовки.
Стабильное повышение числа обучающихся, не справившихся с ГИА с первого раза	Усиление работы со слабомотивированными обучающимися, использование дифференциации и индивидуализации в работе; систематическая диагностика успешности; ранняя профориентация и/или смена образовательного маршрута. Подключение в процесс подготовки узких специалистов для обеспечения включения слабоуспевающих в учебный процесс

Таблица 39. Результаты ЕГЭ – 2023

Предмет	Кол-во выпускников всего	Кол-во выпускников, сдающих ЕГЭ	% выбора	Изучал и предмет на углубленном уровне	Кол-во / % справившихся	Кол-во / % выпускников, набравших более 80б.	Кол-во / % выпускников, не справившихся с ЕГЭ по предмету	Средний балл по школе	Средний балл по району

		по предме ту						2023/20 22	2023/20 22
Русский язык	30	30	-	14	30/100%	5	0	68/63	67/67,3
Математика (база)		24	80%	-	24/100%	-	-	4,0 (14)	4,0 (15)
Математика (профильны й уровень)		6	20%	6	6/100%	1	0	71/66	55/61
Физика		-	-	2	-	-	-	-/64	50/57
Химия		2	6%	2	2/100%	0	0	66/51,3	55/54
Биология		6	20%	6	5/83%	0	1	51,2/56, 5	47/48
История		3	10%	3	3/100%	2	0	78/66	61/64
География		1	3%	2	1/100%	0	0	59/88	74/70
Английский язык		1	3%	1	1/100%	0	0	32/57	63/71
Обществозн ание		10	33%	0	9/90%	1	1	60/64	60/64
Информатик а		2	6%	3	2/100%	1	0	82/75,4	62/67
Литература		-	-	-	-	-	-	-/62	64/71,4
Немецкий язык		1	3%	1	1/100%	-	0	58/-	58/-

100% выпускников (30 человек), сдававших ЕГЭ, справились и получили аттестаты о среднем общем образовании, четыре выпускника (13%) получили аттестат о среднем общем образовании с отличием, а также золотые медали (в 2020 году – два медалиста; в 2021 году – пять медалистов; в 2022 году – три медалиста).

В 2022-2023 учебном году – 30 выпускников, все сдавали ЕГЭ (отсутствуют выпускники ОВЗ). ГИА носила традиционный характер, обязательно необходимо было сдать русский язык и математику базовую/профильную, и предметы по выбору в тех случаях, если выпускник планирует обучение в вузе. Предметы по выбору сдавали те обучающиеся, которые изучали данный предмет на углубленном уровне. Одна выпускница не справилась с ЕГЭ по биологии и обществознанию, 2022 год был единственным, когда отсутствовали не справившиеся с ЕГЭ. 100% выпускников получили аттестаты по итогам основного периода (предметы по выбору не влияют на получение аттестата).

В 2022-2023 учебном году не выбирали ЕГЭ по физике и литературе, по-прежнему популярным предметом в школе является обществознание.

Снизились результаты ЕГЭ по сравнению с 2022 годом по биологии, географии, обществознанию, английскому языкам, снижение результатов ЕГЭ по биологии, географии, обществознанию – это еще и тенденция в округе. Но по большинству предметов школа превзошла предыдущие свои показатели: русский язык (+5), профильная математика (+5), химия (+14,7), история (+12), информатика (+6,6). Впервые был сделан выбор немецкого языка, в округе данный предмет никто не сдавал, поэтому сравнение показателей невозможно. Выпускники Сылвенской школы превзошли результаты округа по русскому языку, химии, профильной математике, биологии, истории, информатике (в 2022 году – по информатике, географии, истории, биологии, физике, профильной математике). Это связано, в том числе, с высококвалифицированными педагогами, обеспечивавшим сопровождение изучения предметов на углубленном уровне.

Результаты ГИА и результаты внешней экспертизы (структурное подразделение Лядовская школа)

Таблица 40. Аналитическая справка обученности выпускников по основному периоду

Предмет	2020-21 уч. год Всего выпускников – 19+2			2021-22 уч. год Всего выпускников – 9+5				2022-23 уч. год Всего выпускников – 12+2				Вывод
	Успешность	% на 4, 5	Средняя оценка	Успешность	% на 4, 5	Средний тестовый балл	Средняя оценка	Успешность	% на 4, 5	Средний тестовый балл	Средняя оценка	
Русский язык	100	82,4	4,18	100	22,22	41,2	3,22	100	83,3	61,3	4,08	
Математика	100	47,1	3,47	100	22,22	48,7	3,22	100	41,67	49,8	3,42	Контроль
Английский								100	100	71	4	
Биология	100	100	4,5	100	0	38,7	3	100	85,7	54,7	3,86	
География	100	75	4,1	100	25	45	3,25	100	88,89	51,89	3,89	
Информатика								100	0	50	3	
История												
Литература								100	100	83	5	
Обществознание	80	60	3,4	100	0	44,3	3	100	0	45,6	3	Контроль
Физика				100	0	34	3					
Химия	100	0	3	100	100	50	4					
Получили аттестат на «4» и «5»	68,4% (Безгодова Е., Болдырева С., Бузмакова Е., Гаранина В., Деткина В., Катаева М., Ложкина А., Никитин С., Осокин Д., Сакулина А., Сысоев Д., Сятчихина Е., Гущина Д.)			28,6% (Вахова А., Воронов К., Коротаев М., Мальцева К.)				50% Азанов И., Бердникова В., Гордейчик А., Кадочникова А., Меркушева М., Соловьев А., Шилов А.)				
Получили аттестат на «5»	5,3% (Сакулина А.)			0%				0%				
ИТОГО	68,4%			28,6%				50%				
Примечание	Обязательными экзаменами были русский язык и математика, !!! по выбору были контрольные работы			Обязательными экзаменами были русский язык и математика, по выбору. Приятно было, что выбор расширился. 3 ученика сдавали физику, но ожидания не подтвердили.				Обязательными экзаменами были русский язык и математика, по выбору. Приятно было, что выбор расширился. 1 ученица сдавала литературу (отлично) и 1 ученик выбрал английский (показал хороший результат) и информатику.				
Самый лучший результат по предмету	Русский язык (Сакулина А. 100 баллов)			Химия. Следует отметить, что сдавал один ученик Мальцев И.				Литература. Следует отметить, что сдавала одна Бердникова В.				

Самый худший результат по предмету	Обществознание, химия	Физика	Обществознание
------------------------------------	-----------------------	--------	----------------

Примечание: 100 - совпадает с прошлым, 100 – ниже прошлого года, 100 – выше прошлого года, показатели района

К государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования были допущены 14 выпускников (12 человек норма и 2 ОВЗ) Общая картина показывает, что результат по некоторым предметам стал чуть ли в два раза выше прошлогоднего (русский язык, биология, география). По русскому языку сдали экзамен сразу все на положительные оценки, кроме Силлау И.. В сравнении с прошлым годом качество повысилось на 60,98 % и стало даже выше на 0,9% чем в 2020-21 учебном году. Считаю, что все-таки зависит от контингента учащихся и опыта педагога. Тоже самое наблюдаем как по математике, так и по предметам по выбору. Дважды сдавал Силлау И. по русскому языку и обществознанию.

Причину такой хорошей подготовки считаю, это-

- 1.серьезную подготовку обучающихся
- 2.со стороны родителей был контроль и заинтересованность.

Вывод и рекомендации:

1. Признать результаты ОГЭ за 2022-2023 учебный год хорошими.
2. Продолжить практику проведения диагностических работ. Причем, на этапе подготовки к экзамену работа с обучающимися должна носить дифференцированный характер. Не следует навязывать «слабому» ученику необходимость решения задач повышенного уровня и тем более высокого уровня, лучше дать ему возможность проработать базовые знания и умения. Особенно, это следует учесть при реализации проекта ОГЭ +. Следует ставить перед каждым обучающимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом возможно опираться на реальную самооценку.
3. Продолжить ведении журнала посещения консультаций и мониторинг на диске S.
4. Поставить на контроль преподавание по обществознанию.
5. Поручить учителям-предметникам изучить причины неуспеваемости отдельных выпускников и провести подробный анализ на августовском заседании методических объединений, а также разработать план работы со слабоуспевающими учащимися для недопущения подобной ситуации в следующем 2023-2024 учебном году. Продолжить работу над повышением собственной методической грамотности (своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу)
6. Составить план подготовки к ГИА-2024 с учетом недоработок 2022-2023 учебного года.
7. Классному руководителю Лядовой О. Н. усилить контроль за успеваемостью, посещаемостью учащихся, обратить внимание на психологическую поддержку выпускников.
8. Учителям-предметникам в начале 2023-2024 учебного года составить расписание и тематические программы консультаций (дифференциальные, индивидуальные, групповые) по подготовке к ГИА-2024, делая особый акцент на работу со слабоуспевающими учащимися. Стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности
9. Усилить информационно-разъяснительную работу с родительским коллективом и общественностью.
10. Продолжить разъяснительную работу среди учащихся о недопустимости использования на экзаменах сотовых телефонов, дополнительных материалов, не разрешенных на ГИА.
11. Поставить на контроль преподавание обществознания. Со стороны опытного учителя обществознания, считаю, что не смогла убедить, насколько это серьезная процедура. Не продумала индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и на дополнительных

занятиях, направленную на ликвидацию пробелов учащихся, использовали новые образовательные технологии, возможности компьютерного тестирования по предметам.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В 2023 году все выпускники получили аттестаты.

Таблица 41. Устройство выпускников основной школы:

Количество выпускников, получивших аттестат	Зачислено в 10 класс в своей школе	Поступили в учреждения СПО (списки с указанием ОУ прилагаются)	Из них на уровень НПО (1-2 летнее обучение)	Трудоустроены через КДН
102 (100%)	37 (37%)	62 (61%)	0	2 (2%)

Таблица 42. Устройство выпускников средней школы

Количество выпускников, получивших аттестат (% от числа допущенных)	Поступили в учреждения ВПО (списки с указанием ВПО прилагаются)	Поступили в учреждения СПО	Из них на уровень НПО (1-2 летнее обучение)	Трудоустроены или призваны в РА
30 (100%)	13 (43%)	12 (40%)	0	5(17%)

Из 30 человек продолжили образование 25 человек (84%). Трудоустроены официально 5 человек (17%)

13 выпускников поступили в **ВУЗы** на очную форму обучения, на бюджет-10 человек, 3 человека обучаются на платной основе. В ПГНИУ обучаются 4 человека, в ПНИПУ- 3 человека, ПГА им. Вагнера – 2 человека, НИУ «ВШЭ»-1 человек, ПГГПУ- 1 человек, Российский университет кооперации- 1 человек, ПГГПУ- 1 человек.

12 выпускников продолжили обучение в **ССУЗах**. Все обучаются очно, 3 человека- на платной основе, остальные (9 человек)-на бюджете. Выпускники обучаются в колледжах:

Пермский нефтяной колледж- 3человека

Пермский финансово-экономический колледж- 2 человека

Пермский колледж предпринимательства и сервиса-2 человека

Пермский торгово-экономический колледж–1 человек

Пермский базовый медицинский колледж– 1 человек

Пермский колледж экономики и управления-1 человек

Пермский профессионально-педагогический колледж-1 человек

Пермский радиотехнический колледж имени А.С. Попова –1 человек

Вывод. Выпускники школы востребованы в учреждениях ВПО и СПО, школа получает благодарственные письма от образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования за хорошую подготовку, прочные знания и развитые умения студентов – первокурсников. Выпускники удовлетворены уровнем и качеством знаний, чувствуют себя уверенно по выбранным направлениям подготовки, не имеют академической задолженности по итогам первого семестра.

Востребованность выпускников (Лядовская школа)

В 2023 году все выпускники основной школы успешно получили аттестаты и определились с выбором дальнейшего пути.

Таблица 43. Устройство выпускников основной школы:

Количество выпускников, получивших аттестат	Зачислено в 10 класс своей школы	Поступили в учреждения СПО	Из них на уровень НПО (1-2 летнее обучение)	Трудоустроены/ через КДН
Всего выпускников 9 классов – 14 человек и все аттестаты получили (100%).	3 человека (21% от общего количества выпускников)	9 (64%)	нет	2/0

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Система внутреннего мониторинга качества образования в МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС. Участниками оценочных процедур системы мониторинга качества образования в школе являются участники отношений в сфере образования.

Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы мониторинга качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Действие Положения о внутренней системе оценки качества образования распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- контроль качества управления.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательной программы школы, включая основные образовательные программы основного общего образования и начального общего образования, среднего общего образования (в соответствии с ФГОС).

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации, мониторингов внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования в школе. Их осуществление проводится специалистами образовательного учреждения, педагогическими работниками, а также специалистами муниципальных подразделений управления образования.

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ).

В 2023 году оценка результатов освоения учащимися программного содержания предусматривала необходимость осуществления контрольно-оценочной функции по отношению к следующим показателям: предметным результатам освоения детьми ООП (предметы, вынесенные на промежуточную аттестацию и АКР); метапредметным достижениям учащихся 2-11 классов (второй контроль наряду с результатами 2022 года в динамике); исследовательской компетенции (защита творческих работ обучающимися 6-7, 10 классов); учебным успехам, продемонстрированным на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, тематических праздниках (в течение года в ходе организуемых образовательных событий); удовлетворенности родительской

общественности качеством оказания учебно-воспитательных услуг (неперсонифицированное анкетирование в начале и в конце учебного года).

В школе выстроена внутренняя система оценки качества образования, созданы условия комплексной проверки всех значимых показателей, влияющих на уровень оказания педагогических услуг: кадровая обеспеченность (уровень укомплектованности ОО педагогическими, управленческими работниками, соответствие их квалификационных характеристик характеру реализуемой деятельности, наличие системы непрерывного профессионального образования); финансирование (достаточно ли финансовых ресурсов, чтобы обеспечить выполнение требований ФГОС и ООП на должном уровне, проработана ли структура расходов); материально-технические условия, необходимых для формирования высоких личностных, предметных и метапредметных компетенций (соответствие санитарно-гигиеническим нормам, показатель доступности образовательной среды для всех учащихся без исключения); психолого-педагогические условия.

Также в ходе проведения ВСОКО оцениваются сформированность принципов преемственности образования, учет психовозрастных особенностей развития детей при подготовке рабочих программ и планов учебной деятельности, в том числе при переходе на обновленные ФГОС, наличие возможностей для повышения психолого-педагогического потенциала участников учебно-воспитательного процесса и уровень реализации профессиональной поддержки (работа школьной психологической службы), информационно-методические условия, к которым относятся имеющиеся в распоряжении сотрудников школы методические и программные разработки, дидактические материалы, учебное оборудование, необходимые для результативного обучения по утвержденным программам. По данному пункту также проводится оценка укомплектованности школы учебниками, методической литературой для педагогов и определение уровня сформированности информационной поддержки учебно-воспитательного процесса через ведение собственной интернет-странички.

В МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» разводится внутришкольный контроль как управленческий процесс, позволяющий повысить эффективность учебно-воспитательного комплекса в организации и внутришкольная система оценки качества образования в школе как оценочная процедура, позволяющая определить соответствие реальных и планируемых результатов профильной деятельности, соблюдение нормативов ФГОС. ВСОКО - эффективный инструмент управления качеством учебно-воспитательного процесса и необходимое условие для обеспечения информационной открытости организации, внутришкольный контроль – управленческая функция, обеспечивающая оперативность в принятии решений.

Вывод. Необходимость обновления системы ВСОКО обусловлена важностью формирования единой системы оценки состояния общего образования в условиях реализации ФГОС, актуальностью поиска причин, влияющих на качество образовательной деятельности и обуславливающих разницу в полученных результатах, необходимости предоставления информации о качестве образования всем участникам учебно-воспитательного процесса. На момент составления отчета выявлена системная проблема - внутренняя система оценки качества сформированности функциональной грамотности обучающихся основной школы.

Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

Всем педагогическим работникам компенсируется оплата коммунальных платежей (для тех, кто проживает в частном секторе) выделяются средства один раз в год на приобретение дров. Для педагогов разработано Положение о распределении стимулирующей части оплате труда. Стипендии и иные виды материальной поддержки обучающихся отсутствуют. Для обучающихся с ОВЗ организовано двухразовое горячее питание. Категорийные обучающиеся (малоимущие, малоимущие и многодетные) питаются бесплатно на основании предоставленных соответствующих документов. В здании школы есть отдельные санузлы на каждом этаже; гардероб; для обучающихся предоставлены раздевалки для переодевания до и после уроков физической культуры.

КАДРОВЫЙ СОСТАВ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Образовательную деятельность Школы обеспечивает квалифицированный педагогический коллектив, осуществляющий подготовку по всем учебным дисциплинам. Педагогические кадры школы имеют необходимую квалификационную подготовку, способны к инновационной деятельности.

Всего педагогический коллектив МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В.Каменского» в 2022 году насчитывает 72 педагога, из которых 58 учителей (1 внешний совместитель), 3 человека представляют административно-управленческий аппарат, 3 педагога-психолога (1 внешний совместитель), 3 учителя – логопеда, 3 социальных педагога, 1 преподаватель - организатор ОБЖ, 1 педагог-библиотекарь.

На данный момент в школе недостаточно укомплектован штат педагогических работников. Учителя иностранного языка, математики и географии работают с большой нагрузкой. Качественный анализ педагогического коллектива свидетельствует о возрастном составе коллектива, сохраняется тенденция «старения кадров». Средний возраст педагогов составляет 49 лет. В школе работают 10 (13,9%) педагогов в возрасте до 35 лет, 2 педагога находятся в отпуске по уходу за ребенком. В 2023 году пришли работать 3 молодых педагога (учитель русского языка и литературы, математики, информатики). Администрация школы уделяет должное внимание работе с молодыми учителями. В соответствии с «Положением об организации наставничества» каждый молодой, в том числе начинающий специалист, имеет наставника, который помогает в становлении профессиональной карьеры, разработке и реализации индивидуальной траектории профессионального развития. Сопровождение педагогов осуществлялось в различных формах: проведение индивидуальных консультаций, совместный анализ уроков, работа с учебной документацией, помощь в подготовке в профессиональных конкурсах.

58 (80,6%) педагогов имеют высшее образование, 2 (2,8%) педагогов получают высшее педагогическое образование. Сохраняется значительный процент педагогов, имеющих стаж педагогической деятельности более 30 лет 40 (55,5%) человек.

С 1 сентября 2023 года вступил в силу новый порядок аттестации педагогических работников. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность". В соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки РФ нормативные правовые документы, регламентирующие проведение аттестации были пересмотрены. Разработанные новые документы, вступившие в действие со второй половины 2023 года, не повлекли принципиальных изменений в сложившейся практике проведения аттестации.

Имеют высшую и первую квалификационные категории 50 (69,4%) педагогов. В течение 2023 года подтвердили высшую квалификационную категорию 2 педагога (один педагог прошел аттестацию в упрощённом порядке), 3 педагога первую квалификационную категорию, 8 аттестованы на соответствие занимаемой должности. В 2023 году показатель количества учителей, имеющих высшую и первую категорию уменьшился на 4 (2,8%) педагога в сравнении с 2022 годом. Связано это с тем, что 2 педагога отказались вновь аттестоваться.

Курсовую подготовку по различным направлениям педагогической деятельности в 2023 году прошли 42 (58,3%) педагога. Основные направления курсовой подготовки: ФГОС НОО, ФГОС НОО, повышение предметной и цифровой компетенции педагога.

Таблица 44. Распределение персонала по возрасту

Всего педагогов	Моложе 25 лет	До 35 лет	От 35 до 55 лет	Пенсионеры (55 лет и больше)	Средний возраст
70 (без совместителей)	2	8	37	23	49,1

72 внешними совместителями)	(с 2	8	39	23	
-----------------------------------	------	---	----	----	--

Таблица 45. Распределение педагогов по уровню образования

Всего педагогов	Высшее непедагогическое	Высшее педагогическое	Среднее специальное	Среднее специальное педагогическое	Не имеют образования
70 (основных педагогов)	3	53	1	12	1
72 (с внешними совместителями)	3	55	1	12	1

Таблица 46. Распределение персонала по педагогическому стажу работы

Всего педагогов	Менее 5 лет	От 5-10 лет	От 10-15 лет	От 15-20 лет	От 20 лет до 30 лет	Свыше 30 лет
70 (основных педагогов)	5	4	9	4	8	40
72 (с внешними совместителями)	5	4	9	5	9	40

Распределение кадров по квалификационным категориям

Таблица 47.

Категория	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
высшая	16 (20,3%)	21 (25,6%)	25 (33,3%)	25 (32,5%)	26 (34,2%)	21 (29,2%)
первая	22 (26,6 %)	17 (20,7 %)	27 (36,0%)	31 (40,3%)	28 (36,8%)	29 (40,3%)
Всего аттестовано	38 (48,1%)	38 (46,3%)	52 (69,3%)	56 (72,7%)	54 (71,1%)	50 (69,4%)

Вывод: количественный состав педагогических работников относительно стабилен. Образовательный процесс в школе обеспечен квалифицированными педагогами - профессионалами; успешно действует внутришкольная система повышения квалификации, ориентированная на развитие школы, обобщение и распространение педагогического опыта. Актуальной проблемой для школы остается проблема старения педагогических кадров. Администрация школы активно работает по привлечению молодых педагогов, организует индивидуальную работу с выпускниками школы. В 2023 году пришла работать учителем начальных классов выпускница школы. В 2023 году рамках целевой квоты обучения 1 выпускница поступила в ПГГПУ, 1 выпускница в Пермский педагогический колледж.

Кадровый состав структурного подразделения Лядовская школа

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Образовательную деятельность Школы обеспечивает квалифицированный педагогический коллектив, осуществляющий подготовку по всем учебным дисциплинам. Педагогические кадры школы имеют необходимую квалификационную подготовку, способны к инновационной деятельности.

Всего педагогический коллектив МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» с/п Лядовская школа в 2023 году насчитывает 17 педагогов, из которых 2 человека представляют административно-управленческий аппарат, 1 педагог-психолог, 1 учитель – логопед, 2 учителя в декретном отпуске, 2 социальных педагога (по 0,5 ставки), 2 педагога являются совместителями.

На данный момент в школе недостаточно укомплектован штат педагогических работников.

Качественный анализ педагогического коллектива свидетельствует о возрастном составе коллектива, сохраняется тенденция «старения кадров». Средний возраст педагогов составляет 48 лет. В школе работают 2 (11,6%) педагога в возрасте до 35 лет.

17 (100%) педагогов имеют высшее образование, Большинство педагогов имеют непрерывный педагогический стаж. Сохраняется значительный процент педагогов, имеющих стаж педагогической деятельности более 30 лет - 9 (52,94%).

В 2023 году все педагоги аттестованы.

Курсовую подготовку по различным направлениям педагогической деятельности в 2023 году прошли 6 (35%) педагогов. Основные направления курсовой подготовки: ФГОС НОО

Таблица 48. Распределение персонала по возрасту

Всего педагогов	Моложе 25 лет	До 35 лет	От 35 до 55 лет	Пенсионеры (55 лет и больше)	Средний возраст
15 (без совместителей)	0	2	8	5	48,5
17 (с внутренними совместителями)	0	0	1	1	

Таблица 49. Распределение педагогов по уровню образования

Всего педагогов	Высшее непедагогическое	Высшее педагогическое	Среднее специальное	Среднее специальное педагогическое	Не имеют образования
15 (без совместителей)	0	15	0	0	0
17 (с внутренними совместителями)	0	2	0	0	0

Таблица 50. Распределение персонала по педагогическому стажу работы

Всего педагогов	Менее 5 лет	От 5-10 лет	От 10-15 лет	От 15-20 лет	От 20 лет до 30 лет	Свыше 30 лет
15 (без совместителей)	2	2	1	1	0	9
17 (с внутренними совместителями)	1	0	0	0	0	1

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 17 педагогических работников. Штат сотрудников школы укомплектован не полностью. В школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов. Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 48 лет. Наряду с этим увеличилось количество педагогов пенсионного возраста. В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование. Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе 52,94% учителей имеют первую и 23,53% высшую квалификационную категорию.

Таким образом, возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых учителей необходим. Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Педагогический коллектив школы отличает стремление к трансляции передового методического опыта. Значительная часть педагогов школы владеет в

достаточной степени современными ИКТ-технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности.

Педагогический коллектив работоспособный, с хорошим творческим потенциалом. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. Образовательный процесс сопровождается специалистами: педагогом-психологом, социальными педагогами, учителем-логопедом, ставку педагога-библиотекаря совмещает учитель русского языка. Есть необходимость отметить, что все работают по внутреннему совмещению. Одна из задач, стоящих перед школой, это сохранение уровня высокой квалифицированности и компетентности педагогов.

Таблица 51. Перечень методических объединений школы

№п/п	ШМО	Методическая тема
1	Методическое объединение учителей русского языка и литературы	Развитие профессиональной компетенции педагогов по методической теме школы
2	Методическое объединение учителей математики и информатики	Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках математики и информатики как важнейшее условие повышения качества образования
3	Методическое объединение учителей общественных наук	Работа с информацией как средство формирования функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности по истории, обществознанию и географии
4	Методическое объединение учителей естественных наук	Работа с информацией, как способ формирования функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности
6	Методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ	Индивидуализация как средство обучения на уроках физической культуры и ОБЖ
7	Методическое объединение учителей технологии, музыки, изо	Работа с информацией как способ формирования функциональной грамотности на уроке и во внеурочной деятельности
8	Методическое объединение учителей иностранного языка	Реализация современных технологий обучения на уроке через вовлечение учителей в инновационные процессы обучения в свете требований ФГОС.
9	Методическое объединение классных руководителей	Реализация воспитательного потенциала классного руководства в решении задач воспитания и социализации обучающихся

Методический совет функционирует на основании положения о методическом совете школы, годового плана работы, а также анализа результатов его выполнения. Заседания методического совета проводились не реже одного раза в четверть.

Методическая тема школы на 2023-2024 учебный год: механизмы достижения планируемых результатов в свете обновленных ФГОС и ФОП.

Цель методической работы: профессиональное развитие педагогов как ресурс повышения качества образования.

Задачи:

- 1) обеспечить доступ к актуальному образовательному контенту, в том числе к обновляемому содержанию учебных предметов;
- 2) обеспечить персонализацию учебного процесса, усилить адресную поддержку педагогов;
- 3) обеспечить непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов через формирование актуальных компетенций на основе выявления и компенсации профессиональных дефицитов и удовлетворения образовательных потребностей.

Отчет об участии образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п. (Сылвенская школа)

- Конкурс эссе «Я – педагог»- 3 человека
- Интеллектуальная профсоюзная игра «Мозгобойня»- 4 человека
- Краевая олимпиада учителей, работающих с учащимися с ОВЗ- 8 человек
- Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны»- 16 человек
- Всероссийский фестиваль методических разработок «Лента памяти»- 2 человека
- Муниципальный конкурс «Золотое яблоко - 2023» -2 человека
- Краевой конкурс профессионального мастерства «Учитель здоровья 2023»- 2 человека
- Всероссийский профессиональный конкурс «Воспитать человека» -1 человек
- Большой краевой марафон инклюзивных практик «Площадка» -1 человек
- Всероссийский профессиональный конкурс «Первый учитель»- 3 человека
- Участие в региональном этапе IV Всероссийского дистанционного конкурса классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательного мероприятия в номинации «Гражданское и патриотическое воспитание»- 1 человек
- Муниципальная метапредметная олимпиада- 5 человек
- Участие в краевом конкурсе методических разработок по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию обучающихся- 1 человек
- Участие в краевом конкурсе методических материалов по безопасности дорожного движения- 1 человек
- Краевой конкурс эссе «Учитель, который повел за собой»- 2 человека
- Онлайн-викторины "Инновационность наследия К.Д. Ушинского или идеи XIX века в современных реалиях" -12 человек
- В краевом форуме «Все в «DIGITAL» приняли участие 6 педагогов
- Краевая научно-практическая конференция «Специфика работы учителя логопеда в инклюзивном образовании» приняли участие 2 педагога
 - «Современные логопедические технологии в коррекционной работе с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС)» - 2 человека.
 - «Использование кейс-метода в образовательном пространстве» – 2 человека
 - Инструменты и алгоритмы работы с онлайн-контентом в практиках педагога: конструкторские среды и квест-технологии» - 2 человека.
 - Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся различных целевых групп, в том числе детей из семей миграционных граждан – 1 педагог.
 - «Современные подходы к ранней комплексной диагностике нарушений развития у детей с ОВЗ» - 1 человек.
 - «SUPA. Создание презентаций и видео» -1 человек
 - «Преобразование информации (текст и инфографика). Новые жанры текста» - 3 человека
 - «Школьный театр: собираем пазлы» -1 человек
 - «Инструменты для создания дидактических видеоматериалов» - 1 педагог.
 - «Типы и структура современного урока в рамках новых ФГОС и ФОП в начальной школе. Как добиться прочного усвоения знаний - методы и приемы из опыта работы. Как подготовить обучающихся НШ к ВПР - 2024 г.» - 3 учителя.
 - «Использование проактивного сервиса «Цифровой помощник учителя» - 1 педагог
 - «Развитие логического мышления младшего школьника» - 3 учителя.
 - «От алгоритмического мышления к формированию основ функциональной грамотности младших школьников» - 3 человека.
 - «Цифровые сервисы в работе педагога» - 2 человека.
 - «Использование систем автоматизированного проектирования для подготовки школьников старших классов» -2 педагога.
 - «Чтение с увлечением. Какие тексты и задания помогут обучающимся начальной школы сделать чтение осмысленным и интересным?» - 4 учителя.

-«Актуальные вопросы введения и реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и федеральных основных общеобразовательных программ» - 3 педагога.

-«Технология обучения финансовой грамотности обучающихся» – 2 учителя

-«НПО: новости, практики, открытия» - 1 педагог.

Региональный уровень

-«Решение задания 27 ЕГЭ по информатике» - 2 педагога участвовали

-«Приёмы подготовки учащихся к ЕГЭ по литературе с учётом изменений 2024 г.» - 2 человека приняли участие

-«Соответствие системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО требованиям ФГОС СОО и ФООП СОО» - 3 педагога участвовали

-«ФОП: инструкция по применению» для начального, основного и среднего общего образования – 2 учителя приняли участие.

-«Оценка готовности школы к реализации ООП НОО, ООО, СОО» -3 педагога участвовали.

-«Актуальные вопросы функционирования Цифровой платформы автоматизированного мониторинга школьного питания в новом учебном году» - 2 учителя приняли участие.

Краевой уровень

-Онлайн-семинара для педагогов и руководителей образовательных организаций «НПО: новости, практики, открытия» - 5 педагогов.

-«Коммуникация и формирование активного взаимодействия с ребенком с РАС: обзор методов и приемов в разных подходах» - 4 педагога.

-«Актуальные вопросы введения Федеральных основных общеобразовательных программ в начальной, основной и средней школе» - 4 педагога.

-«Вебинар-1 «Практикум школьных команд»"- 1 педагог.

-«Вебинар-2 «Практикум школьных команд»"- 1 учитель.

-«Проектно-исследовательская деятельность в рамках обновленных ФГОС» - 6 учителей.

-«Цели и задачи воспитания в общеобразовательной организации. Основные направления и ориентиры воспитательного процесса» - 4 педагога.

-«Профессиональная компетентность педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья: современные требования и возможности. Мероприятия для педагогов Пермского края, работающих с детьми с ОВЗ» - 7 учителей.

-«Реализация ФОП ДО «Ключ на старт» - 3 педагога.

-«Технология «интерактивный гексагон» или шестиугольное обучение» - 3 учителя.

КОНФЕРЕНЦИИ

-Всероссийская «Интерактивные коммуникационные технологии в коррекционно-развивающей работе логопеда и дефектолога» - 2 учителя.

-IX Международная конференция «Комплексный подход к работе с детьми с РАС и СДВГ» - 4 педагога.

-IV Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Развитие воспитательного потенциала современной семьи в открытом образовательном пространстве» - 3 учителя.

-VII Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Открытый мир: объединяем усилия» - 2 педагога.

-Пермский муниципальный округ Открытый межмуниципальный форум цифровых технологий «Все в Digital» - 11 учителей.

-Краевая «Наставничество в современном образовании России» - 2 учителя.

-Краевая II открытая научно-практическая краеведческая конференция школьников «Новокрещенновские чтения» - 2 педагога.

-XVII Краевой научно-практической конференции «Практика формирования функциональной грамотности обучающихся в образовательном процессе начального и основного общего образования» в 2023 году – 2 учителя.

- II открытый региональный педагогический форум «Художественное образование: региональный опыт, открытая перспектива» - 2 педагога.
- Региональная научно-практическая конференция «ПЕРМСКИЙ КРАЙ: В БУДУЩЕЕ, СОХРАНЯЯ ТРАДИЦИИ» - 1 педагог.
- Конференции «Патриотические чтения в рамках Большой патриотической игры Пермского муниципального округа» - 1 человек.
- Краевая "Современные подходы и технологии обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (ИН)" -3 учителя.
- Краевая «Современное воспитание: инновационные практики» - 2 педагога.
- Краевая "Духовно-нравственные ценности в русской культуре" – 2 педагога.
- Международная олимпиада «Профи-2023»: заочный этап - 12 учителей.
- В 2023 году продолжен институциональный мультikonкурс профессионального мастерства «МАСТЕРскаяЯ», включающий разноплановые испытания: умение анализировать, экспертировать, решать компетентностные и теоретические задания, метапредметные испытания, давать урок и проводить мастер-класс. В 2023 году приняли участие в испытаниях четыре участника.

Отчет об участии организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п. (структурное подразделение Лядовская школа)

- Участие педагогов в муниципальной метапредметной олимпиаде (5 участников)
- Проведение открытого урока (школьный уровень) в рамках субботнего методического дня «Современный урок» (2 человека)
- Участие в онлайн-олимпиадах – 48 человек (2 педагога)
- эксперты в метапредметной олимпиаде педагогов Пермского края в номинации «Аргументация в дискуссии» - 1 чел.
- эксперты метапредметной олимпиады учащихся Пермского края в номинации «Публичное выступление» - 1 чел.
- эксперты метапредметной олимпиады учащихся Пермского края в направлении «Сотрудничество» в командном зачете» - 1 чел
- участники метапредметной олимпиады педагогов Пермского края в номинации «Аргументация в дискуссии» и «Публичное выступление» - 2 чел
- Призер Юткрытой метапредметной онлайн-олимпиаде Пермского края в номинации «Публичное выступление» (3 место, 1 чел.)
- заочное участие в тестировании «Профи-край» - 4 человека, 1 человек вышел во второй тур.
- участие в краевой олимпиаде по физике – 1 чел.
- член жюри на Юткрытой метапредметной онлайн-олимпиаде Пермского края – 1 чел.
- участие в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Золотое яблоко — 2023» - 2 чел.

Таким образом, педагоги активно участвуют в жизни профессионального сообщества.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Работа библиотеки в прошедшем году была направлена на работу с читателями, привлечение их в библиотеку, на развитие интереса у читателей к книге, целенаправленное воздействие на содержание и характер чтения, формирование у учащихся навыков добывания информации, как в традиционных, так и в электронных источниках.

Одним из главных направлений работы школьной библиотеки является комплектование фонда. Работа с учебным фондом проводилась по следующим направлениям:

1. диагностика обеспеченности обучающихся школы учебниками и учебными пособиями;
2. работа с Федеральным перечнем учебников;
3. заказ на следующий учебный год;
4. прием и обработка поступивших учебников;
5. подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в следующем учебном году;
6. прием и выдача учебников согласно графику;

7. ведение учётной документации:

- книга суммарного учёта учебного фонда;
- электронный каталог учебников;
- картотека учебников;
- журнал выдачи учебников;
- папка с актами на списание учебной литературы;
- папка с накладными на учебную литературу;
- журнал учёта изданий, не подлежащих записи в инвентарную книгу (программы, атласы и др.);

Комплектование учебного фонда в 2023 году осуществлялось на основе Федерального перечня учебников, учебных планов, рабочих программ учебных дисциплин и модулей. Все обучающиеся были обеспечены учебниками на 100% в соответствии ФГОС. Большое внимание уделялось сохранности фонда учебников. Были проведены рейды по проверке учебников с 1 по 5 классы «Учебнику – долгую жизнь». С обучающимися начальной школы проведена беседа о правилах обращения с книгой. Учебники сдаются обучающимися индивидуально в отремонтированном виде, поэтому учебный фонд находится в хорошем состоянии. На сайте школы размещены «Правила пользования книгами», создан электронный каталог учебников в программе XL.

Таблица 52. Процентная обеспеченность учебниками по уровням обучения

Год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2021	100	100	100
2022	100	100	100
2023	100	100	100

В БИЦ имеются программы в количестве 20 экз. и методические пособия в количестве 1590 экз. по всем дисциплинам учебного плана школы. Однако они требуют обновления и пополнения. Проведена работа по оформлению заказа учебников на новый 2023-2024 учебный год в соответствии с новыми ФГОС и ФПУ совместно с заместителем директора по УВР, руководителями МО, учителями-предметниками.

Выводы и проблемы: учебно – методическое обеспечение соответствовало требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов. Требуется обновление программ и методической литературы для педагогов, а также обновление учебного фонда в соответствии с новыми ФГОС и ФПУ.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотечно-информационный центр состоит из трёх помещений:

- читальный зал (79,2 кв. м)
- число посадочных мест: 2021г.- 24; 2022 г. -30; 2023г. - 30
- фонд открытого доступа (75,41 кв. м)
- книгохранилище (34,33 кв. м)
- итого: 188,94 кв. м.

В БИЦ имеется:

- стеллажи двусторонние для книг и журналов -24 шт.
- стеллажи односторонние – 4 шт.
- стеллажи металлические- 31 шт. (23 широких, 8 узких)
- Шкаф стеклянный- 1 шт.
- стеллажи демонстрационные – 4 шт.
- столы для читателей – 15 шт.
- стулья- 30 шт.
- кресла – 2 шт.
- журнальный стол – 1 шт.

- персональный компьютер для рабочего места библиотекаря с выходом в Интернет – 1 шт.
- МФУ – 1 шт. (1 чёрно-белый с картриджами)
- телевизор – 1 шт.
- компьютеры для работы пользователей – 3 шт. с выходом в Интернет и подключением к МФУ.
- кафедра (рабочее место библиотекаря) – 3 шт.
- стол письменный – 1 шт.
- тумбы для формуляров – 8 шт.
- каталожные ящики – 4 шт.

Таким образом, библиотека располагает всем необходимым оборудованием, что значительно облегчает работу, сохранилось количество посадочных мест.

Таблица 53. Фонд библиотеки составляет:

Фонд	2021 год (экз.)	2022 год (экз.)	2023 год (экз.)
Учебный	20560	20428	22610
Художественный	18527	18527	18527
Итого	39087	38955	41137

Таблица 54. Пополнение и обновление фонда

Фонд	2021 год		2022 год		2023 год	
	Кол-во (экз.)	Сумма (руб.)	Кол-во (экз.)	Сумма (руб.)	Кол-во (экз.)	Сумма (руб.)
Учебный	3010	1391558,12	873	849103	3427	2429577,05
Художественный	26	5313,00	22	1834,00	16	2285,50

На одного обучающегося в общем в 2021 году приходилось 18 обязательной учебной литературы, в 2022 году - 16 единиц, в 2023 - 17 единиц. Обеспеченность художественной литературой в 2021 и 2022 годах составляла 21 единицу на одного читателя, а в 2023 году составляла 16,6 единиц. Книгообеспеченность на одного обучающегося и читателя завышена. Это объясняется тем, что в учебном фонде находится излишняя и несписанная ветхая литература, а основной фонд состоит из большого количества дублетной, а также ветхой и устаревшей литературы. К сожалению, не хватает финансовых средств, чтобы пополнить фонд художественной литературы новыми книгами, поэтому школьникам приходится использовать ветхую, устаревшую литературу.

Таблица 55. В 2021, 2022, 2023 годах было списано литературы:

Фонд	2021 год	2022 год	2023 год

	Кол-во (экз.)	Сумма (руб.)	Кол-во (экз.)	Сумма (руб.)	Кол-во (экз.)	Сумма (руб.)
Учебный	1481	464303,61	1089	433866,79	1161	492994,60
художественный	125 (ветхой)	3233,06	22 (утерянной)	607,79	16 (утерянной)	1146,53

Таким образом, учебный фонд БИЦ, в отличие от основного, в течение года пополнялся и обновлялся. Часть учебной литературы приобреталась на средства школы, часть поставлялась за счёт федеральных средств. Последнее время основной фонд практически не пополняется программной художественной литературой, вследствие чего фонд изнашивается и ветшает. В 2023 году он пополнился небольшим количеством книг лишь за счёт замены утерянной читателями литературы.

Книжный фонд библиотеки состоит из различных видов отечественных и зарубежных изданий (учебной, методической, литературоведческой, научной, справочной, художественной и другой литературы), аудио-видеокассет, периодических изданий. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Программная литература в основном удовлетворяет запросы читателей, но требует обновления. Требуется обновление также отраслевая, методическая и другая литература.

В БИЦ имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники, энциклопедии. Однако он не полностью удовлетворяет запросы читателей. Не хватает словарей синонимов, антонимов, омонимов, этимологических, фразеологических, иностранных слов и других словарей.

БИЦ выписывала различные журналы для обучающихся и педагогов: «Справочник классного руководителя», «Современный урок», «Мистер Самоделкин», «Юный эрудит» и другие. В 2021 году выписывалось 18 наименований журналов, а в 2022 и 2023 году подписка не была оформлена из-за отсутствия финансов. Потребность же в этих, особенно детских, изданиях высокая.

В БИЦ создан фонд медиатеки, который состоит из набора CD-ROM дисков: образовательные программы, электронные тренажёры, наглядные пособия, практикумы в количестве 113 единиц. Они активно используются педагогами в их работе, но они также требуют обновления и пополнения.

Пользователями БИЦ являются все учащиеся и педагоги школы. БИЦ предоставлял необходимую информационную поддержку образовательной, проектной и исследовательской деятельности учащихся и педагогов. В целях пропаганды литературы и привлечения обучающихся к чтению БИЦ организовывал книжные выставки и просмотры литературы, проводил обзоры, беседы, конкурсы, викторины, литературные игры, громкие читки и т.д.

Таблица 56.

Формы мероприятий	2021 год	2022 год	2023 год
Книжные выставки	15	20	12
Обзоры	8	10	3

Викторины	3	23	6
Литературные игры	10	15	10
Громкие читки	4	5	3
Конкурсы	5	4	7
Просмотры литературы	1	1	1
Литературные часы	4	10	6
Экскурсии	7	5	5
Классные часы	2	3	2
Видеоуроки	1	1	7

Наиболее интересно прошли следующие мероприятия:

- Брейн-ринг по творчеству Николая Носова в 3-х классах, посвященный 115 - летию писателя;
- Литературная час, посвященный дню народного единства в 3-5 классах;
- Конкурс на лучшее чтение басен, посвященный 255 – летию Ивана Андреевича Крылова среди 1-4 классов;
- Обзор «В мире интересных книг» в разных классах;
- Викторина по книге Сельмы Лагерлёф «Путешествие Нильса с дикими гусями»;
- Соревнование среди обучающихся 8-х классов по справочной литературе;

Таблица 57. Основными показателями работы школьных библиотек являются: книгообеспеченность, читаемость и посещаемость.

Показатели	2021год	2022 год	2023 год
Количество читателей из них:	850	811	797
обучающихся	771	726	735
педагогов	79	85	62
родителей	2	-	-
прочие	-	-	-
книговыдача	12	12	9
посещаемость	14	14	7,7
обращение фонда	0,5	0,5	0,2

Однако количество читателей и посещаемость БИЦ, а также читаемость, несмотря на большую индивидуальную и массовую работу, постепенно снижается, особенно в школе 2 ступени. Основными читателями в 2023 году были учащиеся начальной школы. Именно на них приходится наибольшее число выданных книг и периодических изданий из фонда библиотеки. Из старшеклассников наиболее активными были обучающиеся 9 и 11 класса, которые в основном пользовались программной литературой.

Причины:

- 1) отсутствие поступления новой литературы;
- 2) снижение мотивации к чтению в целом;

3) обучающиеся предпочитают работать со своими телефонами, планшетами и компьютерами и находить в них необходимую информацию в Интернете.

- Для удобства пользователей на официальном сайте школы расположена страничка школьной библиотеки, которая содержит информацию об электронно-библиотечных ресурсах, а также о фонде, режиме работы, правилах пользования, комплектования, обеспеченности учебниками.

БИЦ уделяет большое внимание пропаганде библиотечно-библиографических знаний. В 2021 году было проведено 21 библиотечных уроков в 1-9 классах, в 2022 году -24, в 2023 году -16

Библиотекой выданы читателям различного вида справок: тематические, фактографические, на уточнение библиографических сведений.

Таблица 58.

Количество справок	2021 год	2022 год	2023 год
до 1 – 4 лет	39	51	40
15 - 30 лет	28	34	29

Вывод: Таким образом библиотечно-информационное обеспечение можно охарактеризовать как удовлетворительное, но требуется пополнение фонда новыми информационными (печатными и электронными) ресурсами. Доступ к ресурсам библиотечно-информационного центра обеспечен для всех участников образовательного процесса. БИЦ способствует реализации содержания учебного плана, основных образовательных программ, программ внеурочной деятельности дополнительного образования, развитию и совершенствованию проектно-исследовательской деятельности школьников.

Выявлены следующие проблемы, которые необходимо решать в 2024 году:

- Снижение читательской активности обучающихся;
- Отсутствие поступления фонда художественной литературы;
- Низкая обращаемость фонда.

В связи с этим основными задачами на следующий год являются:

- Активизация читательской активности обучающихся;
- Пополнение фонда библиотеки новыми книгами;
- Подписка на детские и юношеские газеты и журналы;
- Пополнение фонда медиатеки;
- Списание ветхой, устаревшей и дублетной литературы.

Библиотечно-информационное обеспечение структурного подразделения Лядовская школа

Библиотека расположена на втором этаже. Структура библиотеки: деревянные стеллажами, абонемент, книгохранилище. Читальный зал рассчитан на 4 посадочных места, компьютер с выходом в Интернет для работы библиотекаря. График работы: понедельник – пятница, с 8.00 до 13.00.

Главной задачей школьной библиотеки как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебном процессе.

Задачи работы библиотеки:

- Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой по ФГОС.
- Оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами литературы согласно датам литературного календаря.
- Осуществление своевременного возврата выданных изданий в библиотеку.

- Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди обучающихся школы.
- Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных программ. Работа с педагогическим коллективом.
- Формирование у детей информационной культуры и культуры чтения.

2. Учебно- методическое обеспечение

Общий фонд библиотеки – экземпляров, в том числе:

Таблица 59. Учебники:

Движение фонда(учебники)	2020–2021 уч. год (на 31.12.21)	2021–2022 уч. год (на 31.12.22)	2022 – 2023 уч. год (на 31.12.23)
Поступило	2767	301	383
Выбыло	2865	0	401
Состоит к концу уч. года.	3246	3547	3529

Таблица 60. Художественная и методическая литература:

Движение фонда(х/л и м/л)	2020–2021 уч. год.	2021–2022 уч. год.	2022 – 2023 уч. год
Поступило	32	0	0
Выбыло	320	0	0
Состоит к концу уч. года.	9081	9081	9081

Справочная литература – 92 экземпляра.

В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Фонд расставлен в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК. Внутри разделов по алфавиту. Представлен фонд справочной литературы: словарей, справочников и энциклопедий. Художественная литература представлена разделами: «Русская литература», «Иностранная литература», «Литература современных писателей», «Детская литература». Литература по краеведению представлена тематическими книжными выставками «Мой Пермский край»

Фонд библиотеки комплектуется с учётом потребности в учебной и художественной литературе. Комплектованию всегда предшествует анализ библиотечного фонда (изучение состава фонда и анализ его использования). В последние два года основной фонд программной художественной литературой не пополнялся, вследствие чего фонд изнашивается, ветшает. Это сказывается на качественном обслуживании читателей.

В конце учебного года совместно с завучем и руководителями МО проводится анализ учебного фонда и составляется план его использования на следующий год. Заказ на необходимую учебную литературу формируется согласно Федеральному перечню учебников и составляется совместно с завучем школы.

В текущем году библиотека приняла участие в реализации программы воспитательной работы. В течение года с учащимися проводятся библиотечно-библиографические занятия с целью - научиться самостоятельно и правильно работать с книгой, периодическими изданиями, справочной литературой.

В сентябре осуществлена запись первоклассников, проведена беседы в форме игры о библиотеке школы «Знакомство с библиотекой», о правилах пользования ей.

В течение учебного года систематически проводятся рейды с целью проверки учебников. Библиотекой проводятся беседы о бережном обращении с учебником. Учениками 9 класса в рамках конкурса «3Д» провели урок – практикум «Книга и труд рядом идут», на котором учащиеся делали простой ремонт книг. Также в библиотеке есть уголок «Книжкина больница», где учащиеся

ремонтируют книги. Проводятся консультации, беседы, оказывается помощь при выборе литературы для олимпиад, викторин, конкурсов чтецов.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Согласно Устава МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» имущество Учреждения является муниципальной собственностью муниципального образования «Пермский муниципальный район» Пермского края. Имущество закрепляется за Учреждением на праве оперативного управления в соответствии с действующим Гражданским кодексом Российской Федерации. Земельный участок, необходимый для выполнения Учреждением своих уставных задач, предоставляется ему на праве постоянного (бессрочного) пользования. На праве оперативного управления закрепляется имущество в виде нежилых помещений, зданий, сооружений, а также оборудование, транспорт, инвентарь и другие материальные ценности, относимые к основным средствам. Закрепление муниципального имущества на праве оперативного управления осуществляется Комитетом целевым назначением и оформляется приказом Учредителя в порядке, предусмотренном действующим законодательством Российской Федерации, Пермского края, муниципального образования Пермский муниципальный округ.

Имущество передается согласно акту приема-передачи, который содержит полную поименную расшифровку передаваемого в оперативное управление имущества. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются: имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления; бюджетные поступления в виде субсидий; иные источники, закрепленные настоящим Уставом и незапрещенные действующим законодательством Российской Федерации.

Учреждение отвечает по своим обязательствам всем находящимся у него на праве оперативного управления имуществом, за исключением недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленного за Учреждением Учредителем или приобретенного Учреждением за счет выделенных ему Учредителем средств.

В 2023 году на базе МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» создано пространство естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» (далее – центры «Точка роста»), создаваемых в Пермском крае в рамках регионального проекта «Современная школа» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2023 году. Создание «Точек роста» является одним из ключевых направлений национального проекта «Образование» - «Современная школа». Точки роста создаются для реализации образовательных программ по предметным областям, также на базе «Точка роста» будут реализованы программы дополнительного образования. Среда, создаваемая в центрах «Точка роста», помогает школьнику определиться с выбором направления развития и ознакомиться с разными профилями образования. Надеемся, что и в МАОУ "Сылвенская средняя школа имени В. Каменского" создаваемая «Точка роста» станет пространством для развития естественнонаучных знаний у детей с применением современного оборудования, общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, а также родительской общественности.

Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

Всем педагогическим работникам компенсируется оплата коммунальных платежей (для тех, кто проживает в частном секторе) выделяются средства один раз в год на приобретение дров. Для педагогов разработано Положение о распределении стимулирующей части оплаты труда. Стипендии и иные виды материальной поддержки обучающихся отсутствуют. Для обучающихся с ОВЗ организовано двухразовое горячее питание. Категорийные обучающиеся (малоимущие, малоимущие и многодетные) питаются бесплатно на основании предоставленных соответствующих документов. В здании школы есть отдельные санузлы на каждом этаже; гардероб; для обучающихся предоставлены раздевалки для переодевания до и после уроков физической культуры.

Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

В школе введен пропускной режим силами охранного предприятия ООО Охранное предприятие «Корона-Секьюрити Сервис» круглосуточно. Вход в здание школы посторонних лиц осуществляется только при наличии документов, удостоверяющих личность. Въезд на территорию ТС запрещен, кроме спецмашин (скорая помощь, вывоз мусора, полиция, ГБР, поставка продуктов питания). Школа оборудована техническими средствами охранной сигнализации (ТСО), по сигналу «тревога» выезжает группа быстрого реагирования (ГБР ООО «Служба безопасности «Птицефабрика Пермская»).

Система видеонаблюдения включающая в себя наружное видеонаблюдение 19 видеокамер: 16 по периметру здания школы, 3 на стадионе. Внутреннее видеонаблюдение 63 камер в коридорах, учебных кабинетах и в кабинете администрации.

Продолжается создание безопасных и комфортных условий для обучающихся в образовательном учреждении. В школе действуют планы по ГО и ЧС, антитеррору и экстремизму, проводится месячник безопасности. Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается плановому и соиздательному контролю со стороны органов государственного и общественного надзора. В школе созданы комфортные условия для безопасного функционирования.

Анализ материальной базы структурного подразделения Лядовская школа

Для реализации образовательного процесса школа располагает зданием, представляющем из себя типовое двухэтажное здание, 1976 года постройки, 1910,4 кв.м, фактический износ составляет 29% (по данным техпаспорта 2006 г.) Помещения школы оборудованы системой пожарного мониторинга для передачи извещений о срабатывании систем пожарной сигнализации, тревожной кнопкой, системами автоматического оповещения, охранной сигнализацией. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

В школе оборудованы 17 учебных кабинетов, имеющих достаточное комплекснометодическое обеспечение.

На первом этаже расположены:

- 9 учебных кабинетов (4 кабинета начальных классов, кабинет технологии, кабинет психолога, изобразительного искусства)
- столовая с пищеблоком и обеденным залом площадью 116,42 м² на 60 посадочных мест
- раздевалка, кабинет директора
- спортивный зал 175,1 м², оборудован спортивным инвентарем (мячи, скакалки, обручи, маты) сеткой волейбольной, стойкой для прыжков в высоту, конем гимнастическим, мостиком.
- Медицинский пункт отсутствует.

На втором этаже расположены:

- 10 учебных кабинетов (кабинет информатики, химии и биологии, физики и географии, истории, 3 кабинета русского языка и литературы, кабинет иностранного языка, кабинет математики, кабинет учителя-логопеда), кабинет зам. по УВР, учительская, библиотека, кабинет заведующего хозяйством, книгохранилище, склад.

Все кабинеты оборудованы посадочными местами в количестве, позволяющем размещать до 24 человек, оборудованы АРМ и проекторами, в одном кабинете начальных классов имеется интерактивная доска, в кабинете информатики установлено 10 компьютеров, 12 нетбуков и систематизировано учебное оборудование по информатике и ИКТ.

Гардероб, санузлы, места личной гигиены оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН.

Таблица 58. Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование

Наличие компьютерной техники:	
Наименование	Количество
Количество персональных ЭВМ, учитывая	57

нетбуки	12
ноутбуки	23
АРМ	22
из них	
приобретенных за последние 3 года (ед.)	13
Наличие кабинетов информатики	1
в них рабочих мест с ЭВМ, кроме рабочего места учителя	22
Дополнительное оборудование	
Количество интерактивных досок	3
СМАРТ ТВ	1
Количество мультимедийных проекторов	16
Количество принтеров	9
Количество МФУ	12

В кабинете технологии имеются 6 швейных электрических машин, 3 ручные машины, 3 ножные швейные машины, 1 оверлок.

Вокруг здания школы имеется ограждение, частично металлическое, частично – сетка-рабица, площадь земельного участка составляет 16176 м². Имеется футбольное поле, на спортивной площадке - стационарное гимнастическое оборудование из металлических труб: шведская стенка (4 пролета), рукоход, лабиринт, яма для прыжков в длину. Оборудование соответствует всем требованиям техники безопасности. Игровая площадка из металлических конструкций стационарная: стенка для лазания, качели 2 шт.

Для обеспечения безопасности обучающихся школы заключен договор с СБ «Птицефабрика «Пермская» на КТС, имеется физическая охрана.

В летний период в школе к началу учебного года проводился косметический ремонт учебных кабинетов, коридоров, санузлов. ПАО «Пермэнергосбыт» выполнен комплекс мероприятий, направленных на энергосбережение и повышение энергетической эффективности использования энергетических ресурсов, с целью снижения потребления ресурсов и затрат на энергообеспечение. Установлены автоматические ворота и калитка с домофоном.

Согласно СанПиНа выполняются требования к воздушно-тепловому режиму, освещению, водоснабжению. Проводятся замеры искусственного освещения, анализа воды, замеры сопротивления изоляции. Соблюдаются нормы внешнего вида учебных кабинетов (эстетическое состояние), требования к размещению школьной мебели.

Выводы: Материально-техническая база образовательного учреждения практически соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, имеется необходимое учебно-материальное оснащение.

Выявленные проблемы:

- Необходимо обновление части оборудования учебных кабинетов;
- Нуждается в капитальном ремонте пожарная сигнализация;
- Установка нового ограждения территории школы.
- Кронирование деревьев, обустройство территории школы

**Отчёт по самообследованию МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского»
структурное подразделение детский сад «Солнечные лучики»**

1. Общая характеристика организации

<i>Наименование подраздела</i>	<i>Содержание</i>
<i>Полное и краткое название организации</i>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Сылвенская средняя школа имени поэта Василия Каменского» МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского»
<i>Адрес</i>	614502, Пермский край, Пермский район, с. Ляды, ул. Строительная, 28
<i>Телефон</i>	297-87-87
<i>Режим работы</i>	Пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 с понедельника по пятницу, выходные дни – суббота и воскресенье
<i>Год открытия</i>	Дошкольное образовательное учреждение было реорганизовано в форме присоединения к МБОУ «Лядовская основная школа» с 01.05.2006г. Также в последующем реорганизовано в форме присоединения к МАОУ «Сылвенская средняя школа» с 01.09.2019г. Является структурным подразделением МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского».
<i>Тип</i>	Дошкольное образовательное учреждение

Структурное подразделение детский сад «Солнечные лучики» непосредственно подчиняется директору школы, Дудоровой Вере Семёновне, и функционирует на основании Положения о структурном подразделении для детей дошкольного возраста.

В 2022-2023 году функционировало 3 группы общеразвивающей направленности. Общее количество воспитанников на 31.12.2023 г. – 45. Второй год наблюдается снижение количества воспитанников, связано со сменой места жительства семей.

2. Материально-техническая база

Состояние материально-технической базы и содержание здания детского сада соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Структурное подразделение детский сад «Солнечные лучики» представляет собой двухэтажное кирпичное здание. Здание детского сада расположено на благоустроенном участке. Территория ограждена забором, озеленена насаждениями по всему периметру. Въезды и входы на территорию детского сада имеют твердое покрытие. Для каждой группы отведены индивидуальные игровые участки. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Здание детского сада отвечает техническим нормам, имеет достаточное искусственное и естественное освещение, в нем осуществляется централизованное холодное водоснабжение, отопление и канализация.

Детский сад рассчитан на 90 мест.

В ДОУ имеется собственный пищеблок, сданный в аренду аутсорсерам, гладильно–прачечное отделение, музыкальный зал, оборудовано 4 групповых помещения (группы включают в себя: игровую комнату, спальню, буфетную, туалетную комнату, приемную). Все помещения детского сада оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами и оснащены бактерицидными лампами.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом его роста.

Предметно-развивающая среда детского сада обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности, организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

3. Анализ контингента воспитанников

Общее число обучающихся на 31 декабря 2023 года – 45 воспитанников.

В течение года количество обучающихся в саду меняется, в основном, из-за миграции населения (переезд в другие населенные пункты).

Социальный состав семей воспитанников на 31 декабря 2023г.:

Полная семья – 32;

Неполная семья – 6;

Многодетные семьи – 9;

Опекаемые – 0;

Семья СОП и ГР СОП – 0.

4. Содержание образовательной деятельности (образовательная программа, концепция развития образовательной организации, учебный план и принципы его составления)

Основная образовательная программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей. Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание». Общеобразовательная программа структурного подразделения детский сад «Солнечные лучики», общеразвивающего вида, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 0 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Для обеспечения преемственности образовательного процесса в ДОУ и школе, а также для обеспечения лучшей адаптации воспитанников к обучению в школе, в организации уделяется большое внимание познавательно-речевому, физическому и духовно-нравственному циклу, так как именно эти направления являются приоритетными для школы.

Парциальные программы Колесниковой Е.В: «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», «ФЭМП у дошкольников».

Образовательная программа является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В 2023 в СП «Солнечные лучики» функционируют 3 общеобразовательных групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

- Разновозрастная группа (2-4 лет)
- Разновозрастная группа (4 – 6 лет)
- Подготовительная группа (6-7 лет)

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

При составлении образовательной программы учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Анализ работы деятельности детского сада.

Главной целью детского сада является целостное и разностороннее развитие детей дошкольного возраста в рамках концепции образовательной программы.

1. Целевые ориентиры деятельности детского сада в 2023 учебном году (приоритетные задачи годового плана, метод. тема ДОУ и т.д.)

Приоритетные направления деятельности ДОУ на 2023г:

- 1). «Современные подходы к организации работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»
- 2). Совершенствование взаимодействия с семьями детей, расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения, направленной на решение задач развития и воспитания дошкольников.
- 3). Охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей, в том числе охрана их эмоционального благополучия.

1). В дошкольном образовательном учреждении функционирует методическое объединение, которое служит для поддержки педагогов. В рамках МО созданы условия для самообразования и саморазвития воспитателей и узких специалистов.

На итоговом заседании прошлого учебного года принято решение работать по теме «Современные подходы к организации работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО». Данное решение было обусловлено результатами мониторинга готовности к школе и результатами мониторинга оценки качества дошкольного образования. Показатели в данном направлении низкие, поэтому необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие».

В 2023 году целью методической работы является: создание условий, способствующих повышению профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в условиях реализации ФГОС, повышение уровня компетентности педагогов по познавательному развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

1. Продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагогических работников для обеспечения эффективности и качества дошкольного образования во всех областях.
2. Способствовать освоению инновационных образовательных технологий педагогической деятельности, способствующих повышению эффективности и качества воспитательно-образовательного процесса.
3. Формировать творческий потенциал личности педагогов через активное участие в ОМО, мероприятиях различного уровня, самообразовательной деятельности и трансляции педагогического опыта.
4. Оказание методической и практической помощи педагогам.
5. Формировать банк методических материалов педагогического опыта деятельности педагогов, способствующего эффективной реализации процесса образования и воспитания дошкольников на современном этапе.

В течение года педагоги готовили доклады, презентации, проводили мастер-классы для коллег, выступали на заседаниях МО, организовывали выставки работ, посещали открытые мероприятия, обсуждали их. Все воспитатели принимали активное участие в обсуждении поставленных на МО вопросов, делились опытом работы, искали пути решения поставленных перед ними задач. Вся работа педагогов имела практическую направленность и была направлена на повышение профессионализма воспитателей.

Методическое объединение является стартовой площадкой для участия в более масштабных мероприятиях. Например, педагоги детского сада приняли участие в значимых (рейтинговых) мероприятиях: «Game maker-2023» (конкурс по разработке онлайн-игр), участие в краевой олимпиаде по работе с детьми ОВЗ и инвалидами, приняли участие в краевом конкурсе методических разработок «Ребенок в объективе ФГОС». Молодые педагоги впервые приняли участие в конкурсе педагогического мастерства «Зелёное яблоко».

Анализируя работу методического объединения в течение года, можно увидеть положительные и отрицательные итоги. Было реализовано ряд задач:

- ✓ на протяжении учебного года велась планомерная работа по поддержанию педагогов в их саморазвитии, раскрытии их потенциала (этому способствовали открытые занятия, их просмотр и анализ, выступления на методических совещаниях);
- ✓ непрерывное повышение квалификации (поиск необходимых КПК для педагогов);
- ✓ положено начало созданию банка методических материалов (на данном этапе по области «познавательное развитие»);

Но ряд задач так и остались не реализованными, особенно касается работы на окружных мероприятиях, ПМО. Педагоги так и не сумели выйти за пределы детского сада. Есть ряд причин: это постоянная смена коллектива, работа в две смены.

Несмотря на небольшие минусы в работе, можно сделать выводы, что цель работы методического объединения достигнута.

2). По второму приоритетному направлению велась планомерная работа в течение года. Проводятся очные родительские собрания. Также родительское сообщество привлекается для участия в разного рода мероприятиях: постройка снежных фигур на территории детского сада, помощь в организации и проведении научно-исследовательской конференции по плану района, посильная помощь в организации родительского дня, посвящённого финансовой грамотности детей, участие в викторине всей семьёй по данной теме.

В общей сложности во всех мероприятиях приняли участие 34 родителя, это 57% от общего количества родителей. Необходимо продолжить работу в данном направлении, т.к. только при совместной работе организации и родителей будут достигнуты высокие результаты и в мониторингах, и в показателях по участию в мероприятиях как институционального уровня, так и районного.

3) Следующее приоритетное направление, касающееся охраны и укрепления физического и психологического здоровья детей, в том числе охрана их эмоционального благополучия реализована в полной мере. В течение года осуществляется оздоровительная работа в соответствии с оздоровительной программой на достаточно качественном уровне. Состояние здоровья детей, поступающих в учреждение, требует от коллектива учета индивидуальных особенностей здоровья каждого ребенка и оптимизации работы по физическому воспитанию. В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни

В течение года воспитанники приняли участие в ряде мероприятий районного уровня и в мероприятиях, обусловленных годовым планом: «Туристёнок», «Звенящая лыжня-2023», «ГТО-2023», эстафета поселкового уровня.

В мероприятиях приняли участие 72% воспитанников от общего числа (на уровне района участвовали 30%)

Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения в 2024 году:

1. Создать условия для развития роботехники в детском саду и найти возможности для реализации данной цели, т.к. это является одним из главных, приоритетных направлений района. Главная цель на 2024 год принять участие в конкурсе «ПАРАИКаРенок», это будет являться первым шагом для развития в данной области.
2. Уделить внимание на внедрение цифровых технологий в образовательную деятельность, мотивировать педагогов для работы в данном направлении, т.к. цифровизация является главным аспектом дальнейшего развития.
4. Продолжить проведение комплекса мер по внедрению услуг дополнительного образования.

5. Кадровый состав

Всего педагогов в ДОУ – 7, из них: воспитатели – 4, логопед – 1, инструктор по физической культуре – 1, музыкальный руководитель - 1.

Педагогический стаж	Количество человек	Процент
До 5 лет	1	14
От 5 до 10 лет	4	57
Более 20 лет	2	28
Образование	Количество человек	Процент

Высшее профессиональное	4	57
Среднее профессиональное	3	43
Категория	Количество человек	Процент
Высшая квалификационная	1	14
Первая квалификационная	1	14
Соответствие занимаемой должности	4	57

Сильные стороны кадровой системы учреждения:

- стабильный коллектив;
- часть педагогов имеют квалификационную категорию, часть педагогов соответствие занимаемой должности;
- всеми педагогами пройдены курсы повышения квалификации.

Слабые стороны кадровой системы:

- не хватает педагогических кадров;
- низкий процент педагогов, имеющих квалификацию;

Пути решения:

1. Привлечение педагогов, владеющих профессиональным мастерством в работу методических объединений, конкурсов профессионального мастерства и творческих групп. Организовать работу по обобщению и передаче педагогического опыта на тематических семинарах и консультациях, посещение открытых мероприятий с той же целью. Привлекать педагогов ДООУ к методической работе и активизировать их потенциал для повышения качества образования.

6. Анализ качества обучения и воспитания

Образовательные области	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное	54,3	33,5	12,2
Познавательное	55,8	31	13,2
Речевое	28,5	58	13,5
Художественно-эстетическое	39,3	48,8	11,9
Физическое	30,5	66,3	3,2
ИТОГО: среднее значение	41,7	47,5	10,8

Воспитательно-образовательная работа в детском саду проводится в соответствии с годовым планом работы, календарно-тематическим планированием, перспективным планированием по всем возрастным группам.

Организованная образовательная деятельность проводилась в соответствии с основной общеобразовательной программой "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. А так же использовались парциальные программы.

В конце 2022-2023 учебного года было проведено диагностическое обследование детей.

Цель: определить степень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

Методы диагностического обследования.

- наблюдение;
- игровые упражнения;
- индивидуальная беседа;
- тестовые задания;

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

- низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),
- средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),
- высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

Обследовано – 49 детей.

Подготовительная к школе группа – 20 детей (из них 17 детей выпускающихся в школу)

Образовательные области	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное	45	50	5
Познавательное	50	40	10
Речевое	0	80	20
Художественно-эстетическое	10	85	5
Физическое	55	40	5
ИТОГО: среднее значение	32	59	9

Старший возраст (с 5 до 6 лет) – 6 детей

Образовательные области	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное	50	33	17
Познавательное	50	33	17
Речевое	0	83	17
Художественно-эстетическое	33	50	17
Физическое	0	100	0
ИТОГО: среднее значение	32	59	9

Средний возраст (с 4-х до 5 лет) – 12 детей

Образовательные области	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное	67	33	0
Познавательное	59	33	8
Речевое	59	33	8
Художественно-эстетическое	50	42	8
Физическое	67	25	8
ИТОГО: среднее значение	60	33	7

Младший возраст (с 3- до 4-х лет) – 11 детей.

Образовательные области	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное	55	18	27
Познавательное	64	18	18
Речевое	55	36	9
Художественно-эстетическое	64	18	18
Физическое	0	100	0
ИТОГО: среднее значение	48	38	14

Социально-коммуникативное развитие.

В дошкольном возрасте ведущий вид деятельности – игровая. Она дает ребенку почувствовать себя равноправным членом общества. В игре у ребенка появляется уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат.

Проведя диагностику игровой деятельности, мы получили следующие результаты.

Высокий уровень имеют 54,3 % детей.

Средний уровень – 33,5% детей.

Низкий уровень – 12,2% детей.

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком и средних уровнях. Дети в целом умеют оформить игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. У детей к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники детского сада имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

В следующем учебном году необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии

со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо пополнять предметно-развивающую среду в игровой деятельности и театрализованной.

Познавательное развитие.

По итогам проведения обследования в образовательной области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты:

Высокий уровень: 55,8%

Средний уровень: 31%

Низкий уровень: 13,2%

По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования.

Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы.

Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

В дальнейшей работе педагогам необходимо больше уделять внимание индивидуальной работе с детьми, имеющими низкий уровень развития, используя различные формы работы, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Речевое развитие.

По результатам обследования детей были получены следующие результаты:

Высокий уровень: 28,5%

Средний уровень: 58%

Низкий уровень: 13,5%

У воспитанников преобладает средний уровень развития речи. Низкий уровень речевого развития имеют дети с общим недоразвитием речи. С ними проводится коррекционная работа. Дети старшего возраста умеют пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Дети подготовительной группы различают понятия - звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

Для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные и коррекционные занятия с детьми по развитию всех компонентов речи, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи (проводить конкурсы чтецов к знаменательным событиям), **составлять рассказы по сюжетным картинкам и описательные рассказы.**

Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять

пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий. Посещать сельскую библиотеку и приглашать библиотекаря с выставками детских книг.

Художественно-эстетическое развитие.

Результаты диагностики.

Высокий уровень: 39,3%

Средний уровень: 48,8%

Низкий уровень: 11,9%

Программный материал в данной области усвоен детьми на высоком и среднем уровне, но также имеются дети с низким уровнем развития. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества (дети старшего возраста). У большинства воспитанников достаточно развиты навыки лепки (в соответствии с возрастным развитием)

Большинство старших дошкольников умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. Проводить упражнения на развитие мелкой моторики. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, **природным материалом**, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках.

Физическое развитие.

По итогам диагностики качества образования в области физическое развитие были выявлены следующие результаты:

Высокий уровень: 30,5%

Средний уровень: 66,3%

Низкий уровень: 3,2%

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений - ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться (**обратить внимание на соблюдение порядка в шкафчиках**).

Для дальнейшего развития физических качеств у детей, необходимо более качественно и

систематически проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно - пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в группах. Уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств во время организации прогулки, созданию здоровьесберегающих факторов. **Обратить особое внимание на качество проведения физкультурных занятий.** Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско - родительские мероприятия.

Выводы:

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.

Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОО детьми по всем разделам.

Из результатов мониторинга определяются следующие направления, требующие углубленной работы на следующий учебный год:

- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое.
- физическое развитие

Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на следующий учебный год:

1. Проводить диагностику развития детей в начале и конце учебного года (для более качественного определения развития детей в разных возрастных группах).
2. Продолжать работу, направленную на улучшение **посещаемости детей** (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
3. Использовать в работе индивидуальные образовательные маршруты воспитанников с признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения.
4. Повышать самообразование педагогов (посещение ОМО, использование интернет ресурсов, обмен опытом работы, наставничество).
5. **Работа по взаимодействию педагогов ДОО с семьями воспитанников.**
6. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.
7. Развитие предметно-развивающей среды согласно ФГОС для детей с ОВЗ.

7. Методическая и научно-исследовательская деятельность (общая характеристика и аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.)

В дошкольном образовательном учреждении функционирует методическое объединение, которое служит для поддержки педагогов. В рамках МО созданы условия для самообразования и саморазвития воспитателей и узких специалистов.

На итоговом заседании прошлого учебного года принято решение работать по теме «Современные подходы к организации работы по познавательному развитию детей дошкольного

возраста в условиях реализации ФГОС ДО». Данное решение было обусловлено результатами мониторинга готовности к школе и результатами мониторинга оценки качества дошкольного образования. Показатели в данном направлении низкие, поэтому необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие».

В 2023 году целью методической работы является: создание условий, способствующих повышению профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в условиях реализации ФГОС, повышение уровня компетентности педагогов по познавательному развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

1. Продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагогических работников для обеспечения эффективности и качества дошкольного образования во всех областях.
2. Способствовать освоению инновационных образовательных технологий педагогической деятельности, способствующих повышению эффективности и качества воспитательно-образовательного процесса.
3. Формировать творческий потенциал личности педагогов через активное участие в ОМО, мероприятиях различного уровня, самообразовательной деятельности и трансляции педагогического опыта.
4. Оказание методической и практической помощи педагогам.
5. Формировать банк методических материалов педагогического опыта деятельности педагогов, способствующего эффективной реализации процесса образования и воспитания дошкольников на современном этапе.

В течение года педагоги готовили доклады, презентации, проводили мастер-классы для коллег, выступали на заседаниях МО, организовывали выставки работ, посещали открытые мероприятия, обсуждали их. Все воспитатели принимали активное участие в обсуждении поставленных на МО вопросов, делились опытом работы, искали пути решения поставленных перед ними задач. Вся работа педагогов имела практическую направленность и была направлена на повышение профессионализма воспитателей.

Методическое объединение является стартовой площадкой для участия в более масштабных мероприятиях. Например, педагоги детского сада приняли участие в значимых (рейтинговых) мероприятиях: «Game maker-2023» (конкурс по разработке онлайн-игр), участие в краевой олимпиаде по работе с детьми ОВЗ и инвалидами, приняли участие в краевом конкурсе методических разработок «Ребенок в объективе ФГОС». Молодые педагоги впервые приняли участие в конкурсе педагогического мастерства «Зелёное яблоко».

Анализируя работу методического объединения в течение года, можно увидеть положительные и отрицательные итоги. Были реализованы ряд задач:

1) на протяжении учебного года велась планомерная работа по поддержанию педагогов в их саморазвитии, раскрытии их потенциала (этому способствовали открытые занятия, их просмотр и анализ, выступления на методических совещаниях);

2) непрерывное повышение квалификации (поиск необходимых КПК для педагогов); 3) положено начало созданию банка методических материалов (на данном этапе по области «познавательное развитие»);

Анализируя работу методического объединения в течение года, можно увидеть положительные и отрицательные итоги. Было реализовано ряд задач:

- ✓ на протяжении учебного года велась планомерная работа по поддержанию педагогов в их саморазвитии, раскрытии их потенциала (этому способствовали открытые занятия, их просмотр и анализ, выступления на методических совещаниях);
- ✓ непрерывное повышение квалификации (поиск необходимых КПК для педагогов);

- ✓ положено начало созданию банка методических материалов (на данном этапе по области «познавательное развитие»);

Несмотря на небольшие минусы в работе, можно сделать выводы, что цель работы методического объединения достигнута.

Таким образом, работа методического объединения показала, что запланированный план работы выполнен.

Результаты нынешнего года:

- ✓ 100% педагогов имеют аттестацию (28,5 % – первая квалификационная категория, 71,5 % – соответствие занимаемой должности).
- ✓ Выбранные темы воспитателями по самообразованию по ФГОС показали сильные стороны каждого педагога, что позволило в учебном году повысить уровень участников в конкурсах и мероприятиях.
- ✓ Подтверждают положительные итоги работы методического объединения и мониторинг готовности к школе: 100% детей готовы к школе.

8. Создание психолого-педагогических условий для реализации Стандарта дошкольного образования.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) ориентировано на формирование общей культуры, развитие физических интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей. Задачи педагогической работы по формированию этих качеств решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

На 2021-2022 учебный год были поставлены следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (дошкольного и начального образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Эффективное решение выше обозначенных задач обеспечили мероприятия годового плана организационно-методической направленности. В ДОУ в течение года прошли конкурсы и выставки в соответствии с годовым планом, где активное участие принимали как воспитанники, так и родители.

В течение 2021-2022 года детский сад «Солнечные лучики» активно принимал участие в муниципальном проекте «Baby Fit+».

В рамках данного проекта была проведена туристическая игра для воспитанников «Туристёнок».

Также детский сад принимал участие в «Спартакиаде», которая проходила в рамках проекта «Baby Fit+».

В нынешнем учебном году воспитанники высоких результатов не достигли, лишь сертификаты участников в таких мероприятиях, как «Звёздящая лыжня-2023» (3 мальчика, 3 девочки), фестиваль «ГТО-2023» (1 мальчик, 1 девочка). В спортивном конкурсе «Папа, мама, я – спортивная семья» организация участия не принимала.

В течение 2023 году детский сад «Солнечные лучики» принял участие в двух играх, прошедших в рамках муниципального проекта «Цифрик».

За участие в каждой игре у команды «Почемучки» имеются сертификаты об участии. За весь период в составе команды приняли участие 8 детей, один ребёнок ОВЗ.

9. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья воспитанников

В ДОУ проводится работа по сохранению и укреплению психического и физического здоровья дошкольника. Здоровье сберегающая направленность образовательного процесса так же обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы ДОУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы ДОУ – это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям, здоровому образу жизни.

В ДОУ разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Виды:

- утренняя гимнастика в зале и на улице;
- непосредственно образовательная деятельность;
- активный отдых;
- воздушные и солнечные ванны;
- спортивные праздники, развлечения;
- коврики здоровья.

Результаты диагностики уровня физического развития детей выявили положительную динамику их физического развития:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на свежем воздухе;

- физкультминутки;
- гимнастика после сна;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- индивидуальная работа с детьми.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:

- двигательная разминка между занятиями;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- корригирующая гимнастика;
- гимнастика пробуждения после дневного сна;
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Вывод: оздоровительная работа осуществлялась в соответствии с оздоровительной программой на достаточно качественном уровне. Состояние здоровья детей, поступающих в учреждение, требует от коллектива учета индивидуальных особенностей здоровья каждого ребенка и оптимизации работы по физическому воспитанию. В работе ДОО большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни

10. Анализ обеспечения условий безопасности образовательной организации

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией. Обеспечение условий безопасности в ДОО выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

Территория по всему периметру ограждена забором. Установлен домофон на калитку детского сада.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии.

Для обеспечения безопасности проводится инструктаж с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: В ДОО соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

11. Социально – бытовая обеспеченность воспитанников и сотрудников

Температурный режим в организации поддерживается на удовлетворительном уровне. Санитарно-гигиеническое состояние детского сада удовлетворительное, регулярно проводятся генеральные уборки. Имеется холодное водоснабжение. Горячее водоснабжение осуществляется с помощью водонагревателей.

Ежегодно педагогический коллектив детского сад проходит медицинское обследование. Участвуют в плановой диспансеризации. Воспитанники обследуются по плану больницы.

Проблема: в организации отсутствуют педагог-психолог и социальный педагог.

12. Учебно-методическое обеспечение

Каждая группа в структурном подразделении детский сад «Солнечные лучики» обеспечена учебно-методическими комплексами. Существует необходимость в обновлении и дополнении материала.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» (без структурного подразделения)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2020	2021	2022	2023	динамика	ПРОГНОЗ 2024
1.	Образовательная деятельность							
1.1	Общая численность учащихся	человек	1097	1098	1090	1091	+1	1121/+30
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	484	490	490	494	+4	504/+10
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	524	535	537	533	-4	543/+10
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	89	73	63	64	+1	64/0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	465чел/ 41,6%	451/46, 1%	438/40, 2%			
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-	53,4	59,3	57,9	-1,4	59,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-	48,9	48,3	49,6	+1,3	49,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72	69	63	68	+5	71,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	53	61	66	71	+5	70,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-	2/2%	1/1%	0	+1/1%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-	21/19%	1/1%	3/2,5%	-2/1,5%	0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	0	0	-	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1	0	0	0	-	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0	0	0	-	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	1	0	0	-	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/2%	4/5%	4/5%	7/6%	+3/1%	3
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/4%	5/12%	3/9%	4/13%	+1/+4%	3
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	42чел/ 3,8%	1016чел/ 92,5%	1063чел/ 97,5%	1059 чел/97 %	-4чел./ -0,5%	1060/+1
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	18чел/ 1,6%	407чел/ 37%	441чел/ 40,5%	451чел. /41%	+10 чел./ +0,5%	459/+8
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	6чел/ 0,5%	82чел/ 7,5%	91чел/ 8,3%	81чел /7,4%	-10чел/ -0,9%	90 чел/8%

1.19.2	Федерального уровня	человек/%	1чел/ 0,1%	10чел/ 0,9%	20чел/ 1,8%	23чел./ 2%	+3чел/ +0,2%	23чел./0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0	5чел/ 0,5%	5чел/ 0,5%	13 чел./1,2 %	+8/ +0,7%	13чел/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	1/0,1%	34/3,1%	35/3%	36/3,2% %	+1чел/+ 0,2%	67 чел./6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	69/6,3%	37/3,4%	63/5,7%	64/ 5,7%	+1 чел/0	67 чел./6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	75	77	76	72	-4	73
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	61чел/ 81,3%	61чел/ 79,2%	61чел/ 80,3%	55чел/ 76%	-6чел/- 4,3%	57чел/78%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	59чел/ 78,6%	59чел/ 76,6%	59чел/ 77,6%	55 чел/ 76%	-4/ -1,6%	56чел/77%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	12чел/ 16%	14чел/ 18,2%	14чел/ 18,4%	12 чел/ 17%	-2чел /-1,4%	11чел/15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	человек/%	12чел/ 16%	13чел/ 16,9%	13чел/ 16,9%	12 чел./ 17%	-1/ -0,1%	12чел/16%

	образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников				17,1%			
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	25чел/ 33,3%	25чел/ 32,5%	26чел/ 34,2%	21 чел/29 %	-5чел. /-5,2%	21чел/29%
1.29.1	Высшая	человек/%	27чел/ 36%	31чел/ 40,3%	28чел/ 36,8%	29 чел./ 40%	+1 чел. /-3,2%	32чел/44%
1.29.2	Первая	человек/%						
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	4чел/ 5,3%	6чел/ 7,8%	7чел/ 9,2%	5чел/ 7%	-2/ -2,2%	5чел/7%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	27чел/ 36%	37чел/ 48%	38чел/ 50%	40 чел/ 55%	+2чел/ +5%	38чел/52%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	3чел/ 4%	4чел/ 5,2%	5чел/ 6,6%	5чел/ 7%	-	6чел/8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	19чел/ 25,3%	21чел/ 27,3%	23чел/ 30,3%	23 чел/ 32%	-	53чел/72,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	78чел/ 85,7%	50чел/ 64,9%	39/ 50%	71чел/ 98,6%	+32чел. /+48,6%	71чел/97,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	человек/%	25чел/ 33,3%	25чел/ 32,5%	26чел/ 34,2%	21 чел/29 %	-5чел. /-5,2%	21чел/29%

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников							
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	12чел/ 16%	8чел/ 10,4%	24чел/ 35,5%	59чел/ 82%	+35 чел./ +46,5%	1чел/1,4%
2.	Инфраструктура							
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2ед.	0,1 ед.	0,1 ед.	0,2ед	+0,1	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	24,8 ед.	16,9 ед.	18 ед.	18ед.	-	18 ед
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да	да		да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да	да		да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да	да		да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да	да		да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да	да		да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да	да		да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да	да		да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1067ч./ 100%	1097ч./ 100%	1098ч./ 100%	1090ч./ 100%		1100/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	4,3 кв.м.	1,9 кв.м.	7,7 кв.м.	7,7 кв.м.		7,8 кв.м

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского» структурное подразделение Лядовская школа

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2021	2022	2023	динамика	ПРОГНОЗ 2024
1.	Образовательная деятельность						
1.1	Общая численность учащихся	человек	174	174	182	-	175
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	84	85	73	-	70
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	90	96	109	-	105
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек					
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	49	38,7	36,81	-	42,2
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	57,5	34	61,3	+	62
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	52,9	33	49,8	+	50
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-	-	-	-	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-	-	-	-	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0	0	=	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1	0	0	=	0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-	-	-	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-	-	-	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0	0	=	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-	-	-	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	1	0	-	1
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-	-	-	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	124/ 72,1	147/ 84,5	152/ 83,52	-	140/ 80,5
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	92/ 53,5	97/ 55,7	104/ 57,1	+	87/ 49,7
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	80/46,5	82/47,1	86/47,2	+	88/ 50,2
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	8/4,6	10/5,7	0	-	3/1,71
1.19.3	Международного уровня	человек/%	4/2,3	5/2,8	0	-	1/0,57
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0	-	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей	человек/%	0	0	0	-	0

	численности учащихся						
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0	-	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0	-	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	15	15	15	=	15
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	14/93,3	14/93,3	14/93,3	=	15/100
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	14/93,3	14/93,3	14/93,3	=	15/100
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/6,7	1/6,7	1/6,7	=	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/6,7	1/6,7	1/6,7	=	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	5/38,5	5/38,5	14/93,3	=	15/100
1.29.1	Высшая	человек/%	5/38,5	5/38,5	3/20	-	4/26,6
1.29.2	Первая	человек/%	6/46,1	6/46,1	11/73,3	+	9/60,2
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	15/100	15/100	15/100	=	15/100
1.30.1	До 5 лет	человек/%	0	0	0	=	1/6,7
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/38,5	5/38,5	9/60,2	+	10/66,6
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	0	0	0	=	0

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет						
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/38,5	5/38,5	5/33,3	=	5/33,3
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	15/100	15/100	15/100	=	15/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	1/6,7	1/6,7	6/40,1	+	3/1,71
2.	Инфраструктура						
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,07	0,07	0,12	+	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц			3529/19,3	+	3550/20,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет	нет	=	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	нет	нет	=	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	нет	нет	=	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет	нет	нет	=	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет	нет	=	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет	нет	=	нет