

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Сылвенская средняя школа имени поэта Василия Каменского»



В.С. Дудорова

Рабочая программа
дополнительного образования
Туристический кружок
«ЮНЫЙ ТУРИСТ»
для 6-9 классов
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Учитель физической культуры
Кашин Алексей Николаевич

С. Ляды, сентябрь 2023г

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по экологическому туризму составлена для дополнительного образования экологического направления для учащихся с 5 по 9 классы.

Воспитание туристов-экологов имеет особое значение. Туризм – это увлекательный вид активного отдыха, который помогает быстро восстанавливать силы и работоспособность. Туризм-это нечто больше, чем отдых. Туризм-это школа жизни, школа мужества. В настоящее время экологическое воспитание и образование имеют особое значение. Поэтому решили соединить эти два очень близких направления. Именно побывав в походах, на экскурсиях с природой, человек оказывает влияние на нее. Через это влияние и планируется изучение и воспитание экологических аспектов не только в школе, но и практических занятиях, походах.

Программа «ЭКОТУРИЗМ», направлена на изучение флоры и фауны родного края, на отслеживание фенологических наблюдений, на изучение основ пешеходного туризма, учебной литературы по экологии. Предусматривает посещение краеведческих музеев и природных экологических объектов во время экскурсий и походов.

Образовательная область программы - экология. По направленности - это познавательная общеразвивающая программа. Она предусматривает изучение экологии родного края, формирование экологического образования и воспитания, развитие творческих способностей ребенка в исследовательской и экскурсионной деятельности, привлечению детей к участию в социально-значимых делах; ориентирована на формирование общей культуры ребенка, обогащение навыками общения и умениями совместной деятельности при проведении пешеходных туристических походов.

В основе разработки программы лежат следующие принципы:

- научности:** используются достоверная информация, доступная и посильная;
- наглядности:** используются карты, схемы, фотографии;
- связи теории с практикой:** выработка умений и навыков на основе полученных знаний;
- индивидуализации:** учитываются психологические и возрастные особенности детей;
- результативности:** оформление результатов работы в виде фото- и видеоотчётов, презентаций, рисунков;

-меж предметных связей: связь с другими областями деятельности и знаний (ботаникой, зоологией, туризмом, ОБЖ)

Цель:

Воспитание экологической культуры у детей через развитие знаний о туризме, воспитание чувства причастности к решению экологических проблем, включение их в различные виды деятельности по изучению и улучшению экологической обстановки в районе.

Развитие познавательной активности учащихся, укрепление здоровья, физическое оздоровление организма в процессе туристско-познавательной деятельности.

Создание условий для развития творческого мышления, умения самостоятельно пополнять и применять знания через содержание курса.

Воспитание чувства ответственности в коллективе.

Задачи:

1. Оздоровление детей на занятиях в условиях природной среды;
2. Развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся в процессе освоения местного краеведческого материала;
3. Вовлечение учащихся в поисково-исследовательскую деятельность средствами туризма.

Познавательные:

а) углубить теоретические знания программного материала, по биологическим дисциплинам, изучаемым в школе;

б) положить разносторонние сведения об окружающем мире природы, тесных экологических связях, существующих в природной сфере, о влиянии хозяйственной деятельности человека на окружающую среду и мерах ее охраны;

Развивающая:

Развитие творческих способностей детей, наблюдательности, любознательности;

Мотивационная:

Побуждать учащихся к активной туристической деятельности, связанной с удовлетворением их любознательности и подвижности;

Социально-педагогические:

Формирование общественно-активной личности, способной развивать себя в социуме, участие в мероприятиях;

Обучающая:

Изучить теорию о туризме (виды туризма, организация походов); Научить детей способам изучения видового состава растений и животных степи; помочь овладеть навыками поведения в окружающей природной среде;

Эстетические:

Научить детей видеть красоту природы, окружающей нас, воспитывать ответственное и бережное отношение к природе, постоянно вести эстетическое формирование личности

Оздоровительные:

Улучшить физическое и моральное состояние детей, в результате тесного контакта с живой природой

Формы проведения занятий

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. Большое место отводится проведению экскурсий, походов, когда непосредственно необходимо вести наблюдения за животными и растениями, производить фенологические наблюдения.

Формы работы:

Теоретические: беседы, рассказ, самостоятельная работа с книгами, энциклопедиями, словарями, картами, графиками, схемами

Практические: викторины, кроссворды, брейн-ринг, экскурсии, походы, заочные экскурсии, круглый стол, оформительская работа

Режим занятий:

Программа рассчитана **по 2 часа** в неделю; для детей **10-13 лет**.

Прогнозируемые результаты освоения программы «ЭКОТУРИЗМ»

1. Общекультурный уровень включает воспитание культуры поведения и общения со сверстниками, чувство коллективизма, товарищества, взаимопомощи, ответственности,

2. Творческий уровень включает

-развитие качеств экологически культурного современного человека;

-развитие мышления, памяти, фантазии,

-усвоение правил поведения в природе;

-развитие навыка использования экологических и туристических знаний в конкретной ситуации;

-воспитание старания, терпения, настойчивости, целеустремленности.

Программа позволяет предполагать следующие результаты освоения образовательной программы внеурочной деятельности:

личностные:

у учащихся будут сформированы:

1) ответственное отношение к учению;

2) готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;

5) формирование способности к эмоциональному восприятию красоты и неповторимости окружающего мира;

6) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

у учащихся могут быть сформированы:

- 1) первоначальные представления об экологической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 2) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 4) творческое мышление, инициатива, находчивость, активность при решении экологических задач;

познавательные

учащиеся научатся:

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 2) использовать общие приёмы решения задач;
- 3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- 4) осуществлять смысловое чтение;
- 5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- 6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных лингвистических проблем;
- 7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) понимать и использовать средства наглядности (рисунки, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения экологических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

коммуникативные

учащиеся научатся:

- 1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- 2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- 4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- 5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- 6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

К концу первого года обучения учащиеся должны знать:

предмет и задачи экологии, экологического туризма;

определение основных экологических понятий;

современные проблемы охраны природы;

биологическое разнообразие окружающего мира;

виды памятников: природы, истории, архитектуры, искусства;

фенологические признаки наступления времен года;

народные приметы, пословицы, поговорки о погоде, о временах года;

туристское снаряжение: индивидуальное и групповое;

выбор места для бивака, виды костров, правила разведения костра;

съедобные и ядовитые растения, грибы, ягоды;

гигиенические требования в походе;

меры оказания первой медицинской помощи;

К концу первого года обучения учащиеся должны уметь:

применять знание экологических терминов, при характеристике экосистем;

объяснять природные явления;

объяснять взаимоотношения природы и общества, растений и животных;
охранять растения и животных, заботиться о них;
оказать первую медицинскую помощь;
вести наблюдения за животными и растениями и описывать их;
вести фенологические наблюдения;
обобщать факты;
систематизировать материал;
писать и эстетично оформлять отчеты, мини - сочинения по исследуемой теме и делать презентации.

Формы оценки знаний учащихся.

Текущий контроль

Мини-викторины;
Тесты;
Самостоятельные работы;
Беседы за круглым столом;
Игры на знание изучаемого материала;
Участие в походах, в районных и школьных тур слетах и экологических слётах;

Содержание

Основы экологического туризма (6 часа) Предмет и задачи экологии как науки. Её разделы. Экологический туризм, как один из видов деятельности человека в природе. Виды памятников: истории, археологии, градостроительства и архитектуры, искусства. Древние памятники, историко-революционные, военные, трудовой славы, архитектурные и другие памятники, памятные места нашей области, района, станицы. Художественная, справочная литература, путеводители, фильмы, рассказывающие о памятниках истории и культуры нашей области. Мероприятия при подготовке и проведении походов и путешествии по изучению и охране памятников истории и культуры.

Практические занятия

Экскурсия в природу с целью ознакомления с экосистемами. Влияние туризма на экосистемы. Экскурсия «Осенние явления в природе», народный календарь природы.

Туристское снаряжение (6 часа)

Необходимое групповое и личное снаряжение и зависимости от района путешествия, способа передвижения, времени года и погоды, длительности путешествия. Виды рюкзаков и палаток. Виды походных спальников, колья и колышки для установки палаток, очаги, ведра, крючки для подвешивания посуды.

Практические занятия

Составление списков личного и группового снаряжения. Ознакомление с имеющимся снаряжением. Установка палаток, подготовка и ремонт имеющегося снаряжения. Тренировочные упражнения по укладыванию в спальный мешок.

Туристские умения и навыки (8 часа) Способы и правила передвижения в походе. Особенности и скорость передвижения по равнинной и горной местности. Преодоление водных преград. Виды костров, правила выбора места и устройство костра (безопасность и охрана природы). Правила установки палатки

Практические занятия

Тренировка в устройстве и разведении костра. Тренировочные упражнения в установке палатки и укладывании рюкзака.

Туристский быт (6 часа)

Что такое бивак. Выбор места для бивака с учетом правил охраны природы. Снятие бивака. Уборка места привала. Противопожарные меры. Сушка и ремонт одежды и обуви.

Практические занятия

Назначение и комплектование ремонтного набора, ремонт одежды.

Питание в походе (6 часа) Набор продуктов. Меню, хранение продуктов. Правила приготовления пищи в походе. Использование ягод и грибов.

Практические занятия.

Составление наборов продуктов и меню на одно-, двух-, трехдневный поход. Приобретение продуктов. Особенности приготовления различных видов походной каши (рецепты)

Правила поведения в походе (4 часа) Техника безопасности во время проведения похода. Режим дня в походе, особенности режима дня на днёвке. Игры в походе.

Практические занятия

Обучение пользованию топором, пилой, лопатой, ремонтным инструментом. Составление походной игротеки, проведение новых игр.

Правила санитарии и гигиены туриста. Доврачебная помощь в походе (9 часов) Гигиена туриста. Общие гигиенические требования в походе. Умывание, купание, закаливание. Поддержание чистоты тела, ног. Меры для предупреждения потертостей при ходьбе. Требования к одежде и обуви. Приемы самоконтроля. Питьевой режим. Обеззараживание воды. Помощь при тепловом ударе. Ожоги. Помощь утопающему. Различные травмы. Помощь при желудочных и простудных заболеваниях. Состав походной аптечки. Транспортировка пострадавшего.

Практические занятия

Показ приемов самоконтроля. Оказание первой доврачебной помощи и переноска пострадавшего. Изготовление носилок из подручных материалов. Комплектование походной аптечки. Изготовление сумки для аптечки. Тренировочные упражнения в транспортировке пострадавшего

Поход. Подведение итогов похода (6 часа)

Подведение итога похода. Обработка собранных материалов. Подготовка отчета. Творческие работы участников похода.

Практические занятия

Просмотр фото- и видео материалов по прошедшим ПВД в течение года, выпуск стенгазеты (бюллетеня) о походах прошедших и предстоящих, пропагандирующих туризм

Подготовка к летнему походу (6 часа) Обязанности в походе, распределение обязанностей между участниками похода. Перечень необходимых документов для похода, правила их оформления. План подготовки к походу.

Практические занятия

Определение цели предстоящего похода, сбор информации о районе путешествия. Сбор снаряжения для похода. Подготовка документов к походу.

Составление паспорта и схемы маршрута. Подбор карты района путешествия, вычерчивание «нити маршрута»