

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Сылвенская средняя школа имени поэта Василия Каменского»**

Принято на педагогическом совете
«30» августа 2023г

Утверждаю:

Директор МАОУ «Сылвенская средняя школа
имени В. Каменского»

В.С. Дудорова



**ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ
структурного подразделения детский сад «Солнечные лучики»
на 2023–2024 учебный год**

с. Ляды
2023 год

Пояснительная записка.

Годовой план СП детский сад «Солнечные лучики» составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (от 25 ноября 2022 г. № 1028), санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДООУ (СанПиН 2.4.1. 3049-13).

Общая характеристика организации:

<i>Наименование подраздела</i>	<i>Содержание</i>
<i>Полное и краткое название организации</i>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Сылвенская средняя школа имени поэта Василия Каменского» (МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского»)
<i>Адрес</i>	614502, Пермский край, Пермский район, с. Ляды, ул. Строительная, 28
<i>Телефон</i>	297-87-87
<i>Режим работы</i>	Пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 с понедельника по пятницу, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни
<i>Год открытия</i>	Дошкольное образовательное учреждение было реорганизовано в форме присоединения к МБОУ «Лядовская основная школа» с 01.05.2006г. Также в последующем реорганизовано в форме присоединения к МАОУ «Сылвенская средняя школа» с 01.09.2019г. Является структурным подразделением МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского».
<i>Тип</i>	Дошкольное образовательное учреждение

Организация осуществляет уход, присмотр, оздоровление, воспитание, развитие детей с 1,6 до 7-и лет. Детский сад «Солнечные лучики» реализует федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Количество групп в структурном подразделении детский сад «Солнечные лучики» в 2022-2023 учебном году (3 группы):

Группа	возраст детей	количество детей	направленность группы
Младшая разновозрастная группа	от 1,5 до 4-х лет	15	общеразвивающая
Разновозрастная	с 4-х до 6 лет	17	общеразвивающая
Подготовительная	с 6 до 7 лет	14	общеразвивающая

**Стратегия развития
МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского»
структурное подразделение детский сад «Солнечные лучики»**

Главной целью детского сада является: целостное и разностороннее развитие детей дошкольного возраста в соответствии федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Стратегия:

- Реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем, предоставляющих каждому ребёнку индивидуальную сферу деятельности, необходимую для его развития;
- Создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательного процесса (педагоги, дети, родители);
- Повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на местном, районном и краевом уровне;
- Реализация компетентностного подхода в образовательном процессе детского сада;
- Формирование информационно-ресурсного фонда учреждения.

Реализация стратегии строится на следующих **принципах**:

- Компетентностного, программно-целевого подхода, который предполагает единую систему целеполагания, планирования, рефлексии и своевременное внесение корректив в работу учреждения;
- Преемственности данной программы развития и образовательной программы;
- Информационной компетенции участников образовательного процесса о происходящем в ДОУ;
- Вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации развития ДОУ.

Обязанности детского сада:

1. Удовлетворение социального заказа родителей воспитанников – создание комфортного психолого-педагогического микроклимата для детей дошкольного возраста.

2. Организация воспитательно-образовательного процесса с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с 1,6 до 7 лет. Охрана жизни и здоровья детей. Создание условий для становления социальных потребностей дошкольника через реализацию федеральной образовательной программы дошкольного образования.
3. Удовлетворение потребностей ребёнка дошкольного возраста в реализации ведущего вида деятельности, развитие всех психических и физических свойств, помощь и коррекция недостатков семейного воспитания.
4. Сохранение положительного имиджа и статуса детского сада, обеспечивающего качественное содержание детей, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, хорошую готовность детей к школьному обучению.

Анализ выполнения годового плана работы в 2022-2023 учебном году.

Перед сотрудниками ДОУ на 2022/23 учебный год стояли следующие задачи (обеспечение качества управления образовательной деятельностью в ДОУ через реализацию годовых задач плана:

Задачи годового плана	Реализованы или не реализованы	Причины не реализации
Создать условия, способствующие выявлению и поддержанию интересов, проявление самостоятельности в познавательной – речевой деятельности	реализована	нет
Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	реализована	нет
Продолжить работу по приобщению детей к культурно-историческим ценностям, формированию элементарных представлений об истории Отечества, воспитанию осознанного, бережного отношения к историческому наследию, воспитывать любовь и привязанность к своей семье, дому, посёлку	реализована	нет
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	частично	Низкая активность родителей
Совершенствование моделей взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающих единство подходов к воспитанию и образованию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.	реализована	нет
Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального образования)	реализована	нет
Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей	реализована	нет

Приоритетные направления деятельности ДООУ на 2022-2023 учебный год:

- 1). «Современные подходы к организации работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО»
- 2). Совершенствование взаимодействия с семьями детей, расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения, направленной на решение задач развития и воспитания дошкольников.
- 3). Охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей, в том числе охрана их эмоционального благополучия.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует методическое объединение, которое служит для поддержки педагогов. В рамках МО созданы условия для самообразования и саморазвития воспитателей и узких специалистов.

На итоговом заседании прошлого учебного года принято решение работать по теме «Современные подходы к организации работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО». Данное решение было обусловлено результатами мониторинга готовности к школе и результатами мониторинга оценки качества дошкольного образования. Показатели в данном направлении низкие, поэтому необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие».

В 2022-2023 году целью методической работы являлось: создание условий, способствующих повышению профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в условиях реализации ФГОС и познавательному развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО.

Анализируя проделанную работу в течение года, можно увидеть положительные и отрицательные итоги.

Были реализованы ряд задач:

- 1) на протяжении учебного года велась планомерная работа по поддержанию педагогов в их саморазвитии, раскрытии их потенциала (этому способствовали открытые занятия, их просмотр и анализ, выступления на методических совещаниях);
- 2) непрерывное повышение квалификации (поиск необходимых КПК для педагогов);
- 3) положено начало созданию банка методических материалов (на данном этапе по области «познавательное развитие»);
- 4) повысились показатели по мониторингу готовности к обучению в школе по данной области. Но ряд задач так и остались не реализованными, особенно касается работы на районных мероприятиях, ПМО. Педагоги так и не сумели выйти за пределы детского сада. Есть ряд причин: это постоянная смена коллектива, работа в две смены (в штате требуются воспитатели), что влечёт за собой профессиональное выгорание, нежелание где-либо участвовать. В районных профессиональных методических объединениях участвуют лишь узкие специалисты (т.к. именно у них небольшая учебная нагрузка).

Несмотря на небольшие минусы в работе, можно сделать выводы, что цель работы методического объединения достигнута.

По второму приоритетному направлению велась планомерная работа в течение года. До отмены ограничений поддержка и информирование родителей велась в онлайн формате. Основные источники информации — это личные беседы с воспитателем, сайт школы и группа Вконтакте. После снятия ограничений воспитатели начали проводить очные родительские собрания с соблюдением всех мер защиты. Также родительское сообщество привлекается для участия в разного рода мероприятиях: постройка снежных фигур на территории детского сада (в 2022-2023 году в соответствии с рабочей программой воспитания постройки были посвящены авиатору), помощь в организации и

проведении научно-исследовательской конференции по плану района, посильная помощь в организации родительского дня, посвящённого финансовой грамотности детей, участие в викторине всей семьёй по данной теме.

В общей сложности во всех мероприятиях приняли участие 34 родителя, это 57% от общего количества родителей. По сравнению с прошлым годом показатели ниже. Необходимо продолжить работу в данном направлении, т.к. только при совместной работе организации и родителей будут достигнуты высокие результаты и в мониторингах, и в показателях по участию в мероприятиях как институционального уровня, так и районного.

Следующее приоритетное направление, касающееся охраны и укрепления физического и психологического здоровья детей, в том числе охрана их эмоционального благополучия реализована в полной мере. В течение года осуществляется оздоровительная работа в соответствии с оздоровительной программой на достаточно качественном уровне. Состояние здоровья детей, поступающих в учреждение, требует от коллектива учета индивидуальных особенностей здоровья каждого ребенка и оптимизации работы по физическому воспитанию. В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни

В течение года воспитанники приняли участие в ряде мероприятий районного уровня и в мероприятиях, обусловленных годовым планом: «Туристёнок», «Звенящая лыжня-2023», «ГТО-2023», эстафета поселкового уровня.

В мероприятиях приняли участие 69% воспитанников от общего числа (на уровне района поучаствовали 28%)

Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения в 2023-2024 учебном году:

1. Создать условия для развития роботехники в детском саду и найти возможности для реализации данной цели, т.к. это является одним из главных, приоритетных направлений Пермского округа.
2. Особое внимание уделить работе с родителями, т.к. по результатам прошлого учебного года очень низкий показатель участия родителей в мероприятиях детского сада, на уровне района.
3. Уделить внимание на внедрение цифровых технологий в образовательную деятельность, мотивировать педагогов для работы в данном направлении, т.к. цифровизация является главным аспектом дальнейшего развития.
4. Проектная деятельность совместно с родителями по развитию речи детей.

Анализ кадрового потенциала

Всего педагогов в ДОУ – 5, из них: воспитатели – 4, инструктор по физической культуре – 1:

№	Ф.И.О.	должность	Дата рождения	образование	Педагогический стаж	категория
1	Рудакова Екатерина Васильевна	воспитатель	01.01.1964г	СПО, ППУ №1, 1983г	39	соответствие
2	Пинисова Ирина Николаевна	воспитатель	25.03.1981	Среднее-спец., Пермский пед. колледж №1, 2014	9	соответствие
3	Рудакова Галина Владимировна	воспитатель	03.04.1989	Среднее-спец., Пермский пед. колледж №1, 2022	2	
4	Сивкова Александра Валерьевна	воспитатель	16.08.1990	Высшее. АНОВО «Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург», 2018 г	9	
5	Осташов Владимир Владиславович	Инструктор по физической культуре	26.08.1966	Высшее, ПГПИ г. Перми	6	соответствие

Педагогический стаж	Количество человек	Процент
До 5 лет	1	20%
Более 20 лет	1	20%
Образование	Количество человек	Процент
Высшее профессиональное	2	40%
Среднее профессиональное	3	60%

Категория	Количество человек	Процент
Высшая квалификационная	0	0
Первая квалификационная	0	0
Соответствие занимаемой должности	3	60

Основными задачами по организации аттестации в 2022 – 2023 учебном году были следующие:

1. Раскрытие творческого потенциала педагогических работников;
2. Стимулирование (в т.ч. материальное) личностного, профессионального роста;
3. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов и распространение инновационного опыта;
4. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих работников учреждения.

Важное направление работы с кадрами – организация повышения их квалификации. В межаттестационный период все педагоги повышают свой профессиональный уровень путем участия в методических мероприятиях внутри ДОУ, в районе, путем самообразования по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы на различных уровнях, собеседования, составление планов, самоанализ, презентации опыта работы на методических мероприятиях ДОУ.

В отчётном году аттестован педагог на соответствие, в итоге общий показатель увеличился.

В ДОУ процесс повышения квалификации является целенаправленным, все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации образовательной программы. Всеми педагогами пройдены курсы повышения квалификации. В том числе по работе с детьми ОВЗ, пройдены следующие курсы: «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», «Нормативно-правовое обеспечение и организация обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы», «Методика и практика образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в ДОО».

В дошкольном образовательном учреждении функционирует методическое объединение, которое служит для поддержки педагогов. В рамках МО созданы условия для самообразования и саморазвития воспитателей и узких специалистов.

На итоговом заседании 2022-2023 учебного года было принято решение работать по теме «Совершенствование качества дошкольного образования через повышение профессионального мастерства педагогов в рамках ФГОС дошкольного образования», т.к. это необходимо для поддержания имиджа детского сада, для достижения высоких результатов на различных педагогических конкурсах. Таким образом необходимо повышать качество дошкольного образования за счёт повышения профессионального мастерства педагогов.

Необходимо отметить, что в течение учебного года не смогли реализовать одну из задач, поставленную перед методическим объединением: «изучать, обобщать, пропагандировать и распространять передовой опыт творчески работающих педагогов». На уровне детского сада данная задача решена, но за рамки детского сада мы выйти не смогли, поэтому показатель по «методической активности на муниципальном, региональном и всероссийском уровне» равен нулю.

Вакансии: в детский сад требуются: 2 воспитателя, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед..

Факторы, способствующие стабильной работе кадров:

- Систематическая методическая работа различной направленности и форм;

- Обучение на курсах повышения квалификации.

Факторы, препятствующие стабильной работе кадров:

- Дополнительная нагрузка на педагогов по причине в период нетрудоспособности коллег;
- Не укомплектованность педагогическими кадрами.
- Низкое стремление педагогов к повышению педагогического мастерства.

Таким образом, можно сделать вывод, что в ДООУ созданы условия для творческой работы педагогов, члены коллектива стараются качественно исполнять свои обязанности.

Анализ усвоения программы за 2022 – 2023 учебный год.

Обследовано 49 человек из 61, 80% от общего числа воспитанников.

Результаты мониторинга детского развития:

Высокий уровень: 20 ч. – 42%;

Средний уровень: 24 ч. – 48%;

Низкий уровень: 5 ч. – 11%.

Социально-коммуникативное развитие

В дошкольном возрасте ведущий вид деятельности – игровая. Она дает ребенку почувствовать себя равноправным членом общества. В игре у ребенка появляется уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат.

Проведя диагностику игровой деятельности, мы получили следующие результаты.

Высокий уровень имеют 54,3 % детей.

Средний уровень – 33,5% детей.

Низкий уровень – 12,2% детей.

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком и средних уровнях. Дети в целом умеют оформить игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. У детей к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники детского сада имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

В следующем учебном году необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо пополнять предметно-развивающую среду в игровой деятельности и театрализованной.

Познавательное развитие.

По итогам проведения обследования в образовательной области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты:

Высокий уровень: 55,8%

Средний уровень: 31%

Низкий уровень: 13,2%

По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования.

Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы.

Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

В дальнейшей работе педагогам необходимо больше уделять внимание индивидуальной работе с детьми, имеющими низкий уровень развития, используя различные формы работы, продолжать создавать **условия для экспериментально - исследовательской деятельности**, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Речевое развитие.

По результатам обследования детей были получены следующие результаты:

Высокий уровень: 28,5%

Средний уровень: 58%

Низкий уровень: 13,5%

У воспитанников преобладает средний уровень развития речи. Низкий уровень речевого развития имеют дети с общее недоразвитие речи. С ними проводится коррекционная работа. Дети старшего возраста умеют пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Дети подготовительной группы различают понятия - звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

Для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные и коррекционные занятия с детьми по развитию всех компонентов речи, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи (проводить конкурсы чтецов к знаменательным событиям), **составлять рассказы по сюжетным картинкам и описательные рассказы.**

Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий. Посещать сельскую библиотеку и приглашать библиотекаря с выставками детских книг.

Художественно-эстетическое развитие.

Результаты диагностики.

Высокий уровень: 39,3%

Средний уровень: 48,8%

Низкий уровень: 11,9%

Программный материал в данной области усвоен детьми на высоком и среднем уровне, но также имеются дети с низким уровнем развития. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества (дети старшего возраста). У большинства воспитанников достаточно развиты навыки лепки (в соответствии с возрастным развитием)

Большинство старших дошкольников умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. Проводить упражнения на развитие мелкой моторики. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, **природным материалом**, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках.

Физическое развитие.

По итогам диагностики качества образования в области физическое развитие были выявлены следующие результаты:

Высокий уровень: 30,5%

Средний уровень: 66,3%

Низкий уровень: 3,2%

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений - ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться (**обратить внимание на соблюдение порядка в шкафчиках**).

Для дальнейшего развития физических качеств у детей, необходимо более качественно и систематически проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно - пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в группах. **Уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств во время организации прогулки**, созданию здоровьесберегающих факторов. **Обратить особое внимание на качество проведения физкультурных занятий**. Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско - родительские мероприятия.

Рекомендации:

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.

Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОО детьми по всем разделам.

Из результатов мониторинга определяются следующие направления, требующие углубленной работы на следующий учебный год:

- познавательное развитие,
- речевое развитие,

- художественно-эстетическое.
- физическое развитие

Анализ мониторинга готовности к школе

В диагностике приняли участие 17 детей, что составило 100% от числа воспитанников подготовительной группы. Сравнительный анализ по результатам диагностики показал:

Образовательные области	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное	45	50	5
Познавательное	50	40	10
Речевое	0	80	20
Художественно-эстетическое	10	85	5
Физическое	55	40	5
ИТОГО: среднее значение	32	59	9

Вывод: таким образом, уровень подготовки большинства обследованных детей характеризуется как средний уровень.

Из результатов диагностики видно, что у детей западает речевое и художественно-эстетическое развитие. 1 ребенок по всем показателям имеет низкий уровень развития.

Также была проведена психологическая диагностика готовности к обучению в школе.

Диагностика показала следующие результаты:

Высокий уровень готовности к школьному обучению: 5 воспитанников, что составляет 25 %.

Средний уровень готовности к школьному обучению: 14 воспитанников, что составляет 75%.

Низкий уровень готовности к школьному обучению: 1 воспитанник, что составляет 5 %. Данный ребенок редко посещает детский сад, образовательная программа пройдена им не в полной мере, семья находится в ГР СОП, у ребенка идет отставание в развитии (ЗПР).

Проводимая коррекционная работа с ребенком с низким уровнем готовности не дает положительной динамики. Ведется работа о смене образовательного маршрута.

Результаты диагностики отражают успешность и трудности воспитанников. Данная работа позволит учителю прогнозировать затруднения в обучении и в соответствии с этим строить работу в начале учебного года совместно с психологом.

По результатам диагностического обследования необходимо:

1. вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям;
2. создать условия для самостоятельной речевой активности в течении дня;

3. обучить детей создавать проекты по различным видам деятельности с привлечением родителей и учить презентовать эти проекты;
4. привлекать как можно больше детей в участия конкурсов чтецов.
5. развивать речевое творчество через игры-драматизации, театральную деятельность, НОД.
6. продолжать развивать пространственное восприятие, внимание, логическое мышление, способность к копированию, также продолжать развивать моторику;
7. активизировать работу по формированию у детей навыков графической деятельности;
8. особое внимание уделить мотивационной готовности к школьному обучению через беседы о школе, чтение рассказов и стихов школьной тематики, загадывания загадок, рассматривания картин, отражающих школьную жизнь; использование сюжетно-ролевой игры «школа»;
9. провести индивидуальные консультации для родителей по результатам диагностического обследования, уделяя особое внимание детям, не достигшим семилетнего возраста.
10. Повышать педагогическую компетентность педагогов ДОУ.

Анализ работы с родителями

В 2022-2023 учебном году детский сад проводил планомерную работу с родителями, целью которой являлось создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности образования «ДОУ и семья».

При этом решаются следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Вывод:

1. Родители доверяют педагогам, довольны сложившейся системой воспитания и образования в детском саду. А это является показателем качества образовательных услуг в ДОУ. Они считают, что организованная образовательная деятельность способствует всестороннему развитию детей.

2. Созданная система работы удовлетворяет потребности и запросы родителей.

В целях повышения качества предоставляемых услуг дошкольного образования в 2022 – 2023 учебном году усилия коллектива были направлены на:

1. Организацию развивающей предметно-пространственной среды ДОУ как в групповых помещениях, так и на прогулочных площадках групп.
2. Активизацию работы с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
3. Привлечение родителей в культурно-образовательные и семейные проекты.

В новом учебном году будет продолжена работа детского сада по улучшению качества предоставляемой услуги.

Приоритетные направления деятельности ДОО на 2023-2024г.

1. Развивать умения составлять творческие рассказы и рассказы из личного опыта через проектную деятельность.

Цель: развивать устную речь детей.

2. Совершенствование взаимодействия с семьями детей, расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения, направленной на решение задач развития и воспитания дошкольников.

Цель: выстраивание эффективной системы взаимодействия с родителями.

3. Охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей, в том числе охрана их эмоционального благополучия.

Цель: укрепление и сохранение физического и психического здоровья детей.

4. Развитие роботехники в детском саду

Цель: создание условий для развития роботехники в детском саду и найти возможности для реализации данной цели.

Основные задачи работы ДОО:

1. создать благоприятные условия для развития детей дошкольного возраста: мотивационная готовность педагогов, методическое обеспечение, внесение изменений в РППС;

2. совершенствовать деятельность по созданию условий для формирования у детей целостной картины мира, воспитание патриотизма, основ гражданственности, интереса к своей малой Родине;

3. создать образовательные проекты совместно с родителями воспитанников детского сада, направленных на повышение педагогической компетентности родителей по формированию познавательно - речевого развития дошкольников;

4. совершенствовать модели взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающих единство подходов к воспитанию и образованию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО;

6. продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагогических работников для обеспечения эффективности и качества дошкольного образования

Организационно-педагогическая работа

Тема методического объединения: «Взаимодействие с родителями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО и Федеральной Образовательной программы»

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО по вопросам взаимодействия с семьей в условиях реализации ФГОС ДО и Федеральной Образовательной программы.

Задачи:

1. Реализация Федеральной Образовательной программы в детском саду.

2. Познакомиться с новыми подходами к взаимодействию детского сада и семьи в контексте ФГОС и ФОП;

3. Расширить, обобщить знания педагогов о формах, методах, содержании работы с родителями по различным направлениям детской деятельности в ходе реализации образовательной программы;

4. Активизировать деятельность педагогов по обобщению, распространению и внедрению в практику работы эффективного педагогического опыта взаимодействия с родителями.

Основные направления деятельности методического объединения:

- анализ результатов воспитательно-образовательной деятельности;
- утверждение индивидуальных планов коррекционно-развивающей, воспитательной работы;
- подготовка и обсуждение методических пособий и дидактических материалов в соответствии с новыми требованиями ФОП;
- организация открытых занятий и открытых мероприятий по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных вопросов воспитания и образования;
- изучение передового педагогического опыта;
- отчеты о профессиональном самообразовании педагогов, работ на курсах повышения квалификации;
- участие в конкурсах педагогического мастерства окружного и краевого уровней, а также среди педагогов образовательного учреждения;
- оснащение учебно-материальной базы в соответствии с ФОП и ФГОС ДО

Мероприятия согласно календарно-тематического плана

№	Тематика мероприятия	срок	ответственные
1.	Смотр «Готовность к учебному году»	август	зам. директора по ВР
2.	День знаний	1 сентября	Воспитатели
3.	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	Воспитатели
4.	Выставка детских рисунков «Вот оно какое наше лето»	сентябрь	воспитатели
5.	Международный день распространения грамотности	8 сентября	Воспитатели, учитель-логопед
6.	Мобильный планетарий «Азбука безопасности на дороге. ПДД»	сентябрь	Выездной планетарий
7.	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября	Воспитатели
8.	Международный день пожилых людей.	1	Воспитатели

	Международный день музыки	октябрь	
9.	День защиты животных	4 октября	Воспитатели
10.	День учителя	5 октября	Воспитатели
11.	Выставка поделок из природного материала и рисунков на тему «Осень»	октябрь	Воспитатели, родители
12.	День отца в России. Проведение спортивного праздника «Папа, мама, я – спортивная семья»	15 октября	Инструктор по физической культуре и воспитатели
13.	День народного единства	4 ноября	Воспитатели
14.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября	Воспитатели
15.	День матери в России. Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери	ноябрь	Зам. Директора, воспитатели, родители
16.	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября	Воспитатели
17.	День неизвестного солдата. Международный день инвалидов	3 декабря	Воспитатели
18.	День добровольца (волонтера) в России.	5 декабря	Воспитатели
19.	Международный день художника	8 декабря	Воспитатели
20.	День Героев Отечества	9 декабря	Воспитатели
21.	День Конституции Российской Федерации	12 декабря	Воспитатели
22.	Конкурс на лучшую елочную игрушку	декабрь	Воспитатели, родители

23.	Конкурс на лучшее оформление группы к Новому году	декабрь	Воспитатели, родители
24.	Конкурс чтецов, посвящённый Новому году	декабрь	Воспитатели, родители
25.	Конкурс на лучшее оформление участка зимой	декабрь	Воспитатели, родители
26.	Новый год	31 декабря	Все сотрудники ДООУ
27.	Мобильный планетарий «Новогодние космические приключения»	январь	Выездной планетарий
28.	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Освенцима; День памяти жертв Холокоста.	27 января	Воспитатели
29.	Выставка рисунков «Проказы Зимушки-зимы»	февраль	Воспитатели, родители
30.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	2 февраля	Воспитатели
31.	День российской науки.	8 февраля	Воспитатели
32.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	Воспитатели
33.	Международный день родного языка	21 февраля	Воспитатели, учитель-логопед
34.	День защитника Отечества	23 февраля	Воспитатели, инструктор по физической культуре
35.	Смотр –конкурс «Кукольная комната»	февраль	Воспитатели
36.	Лыжня дошколят-2024	февраль	Воспитатели Инструктор по физкультуре

37.	Конкурс чтецов, посвящённый Дню защитника Отечества и Международному женскому дню	февраль-март	воспитатели
38.	Выставка праздничных открыток «Подарок для мамочки»	март	воспитатели
39.	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Воспитатели
40.	Всемирный день театра	27 марта	Воспитатели, учитель-логопед
41.	Выставка работ «Дорога к космосу»	апрель	воспитатели
42.	День космонавтики	12 апреля	Воспитатели, инструктор по физической культуре
43.	Мобильный планетарий «Земля, луна и солнце»	Апрель	Выездной планетарий
44.	Конкурс «Сочиняем сказку вместе»	Апрель	воспитатели
45.	Праздник Весны и Труда	1 мая	Воспитатели
46.	Фотовыставка «День Победы в моей семье»	май	Воспитатели, родители
47.	День Победы	9 мая	Воспитатели
48.	День детских общественных организаций России	19 мая	Воспитатели
49.	День славянской письменности и культуры	24 мая	Воспитатели, учитель-логопед
50.	Лучшее оформление участка «Ко Дню защиты детей»	май-июнь	Зам. директора по ВР
51.	День защиты детей	1 июня	Воспитатели, инструктор по физической культуре
52.	День русского языка	6 июня	Воспитатель, учитель-логопед

53.	День России	12 июня	Воспитатели
54.	День памяти и скорби	22 июня	Воспитатели
55.	День физкультурника	12 августа	Воспитатели, инструктор по физической культуре
56.	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа	Воспитатели
57.	День российского кино	27 августа	Воспитатели

План работы с родителями

месяц	наименование	ответственные
сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> оформление информационных стендов для родителей по Федеральной Образовательной Программе ДО. индивидуальные беседы, знакомство с вновь поступающими родителями сбор информации о составе семьи, корректировка адресных данных проведение групповых собраний, «Отличительные особенности новой образовательной программы ДО», выборы родительского комитета заключение договора с родителями Провести консультацию для родителей на тему «Роль проектной деятельности в развитии речи детей» 	воспитатели Зам. директора по ВР
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> участие родителей в конкурсе «Поделки из природного материала» оформление папок передвижек в родительских уголках по темам недели консультация по запросу родителей отразить в семейном календаре праздник – День пожилого человека 	Воспитатели Зам. директора по ВР, Воспитатели,
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> утренник к Дню матери участие в конкурсе чтецов, посвящённый Дню Матери (привлечь родителей в качестве жюри на конкурсе) 	Зам. директора по ВР Логопед

	<ul style="list-style-type: none"> 3. выпуск информационных буклетов «Права ребёнка» 4. консультация специалистов по запросу родителей 5. анкетирование родителей о взаимодействии семьи и школы 	
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> 1. групповые консультации « Как дарить Новогодние подарки» 2. участие в подготовке и проведения утренника «Новый год в гости к детям идёт» 3. участие в подготовке участков к конкурсу 4. консультация «Чем занять ребенка в праздничные дни» 	Воспитатели
январь	<ul style="list-style-type: none"> 1. групповые родительские собрания 2. создание совместного проекта «Из жизни группы» 3. спортивное развлечение «В здоровом теле здоровый дух» 4. консультации специалистов по запросу родителей 5. встреча родителей и учителя начальных классов по теме «Что должен знать и уметь ребенок перед поступлением в школу» 	Воспитатели и заинтересованные родители Воспитатели Инструктор по физкультуре
февраль	<ul style="list-style-type: none"> 1. составление мини проекта к Дню защитника Отечества «Это мой папа» 2. папка-передвижка «Комплекс упражнений для бодрости» 3. консультация для родителей «Как развивать предпосылки универсальных учебных действий в семье» 4. Выставка рисунков «Проказы Зимушки-зимы» 	Воспитатели и родители Инструктор по физкультуре Зам. директора по ВР
март	<ul style="list-style-type: none"> 1. день открытых дверей «Один день в детском саду» 2. развлечение «Прощай зимушка – зима» 3. информационный стенд «Правила поведения родителей и детей на празднике» 	Зам. директора по ВР Воспитатели и родители
апрель	<ul style="list-style-type: none"> 1. оформление папки передвижки по ПДД 2. круглый стол для родителей подготовительной группы «Готовы ли взрослые стать родителями первоклассников?» 	Воспитатели Зам. директора по ВР
май	<ul style="list-style-type: none"> 1. консультации, посвящённые Дню Победы 2. групповые родительские собрания «Наши успехи» 3. подготовка участков к летней-оздоровительной компании 4. выпускной в подготовительной группе 	Зам. директора по ВР Воспитатели родители

июнь	1. подготовка и проведение праздника «День защиты детей» 2. приобретение выносного материала на участки 3. консультация «Всё о компьютерных играх» 4. консультация «Опасности жаркого лета»	Воспитатели Родители Мед.сестра
В течении года	Совместные с родителями праздники: <ul style="list-style-type: none"> • «Папа, мама, я – дружная семья» • «Новогодний серпантин» • «Рождественская сказка» • «Масленица» • «Мамин праздник» • «Здравствуй, лето» • Выставки детских работ (в течение года) 	Зам. директора по ВР воспитатели

Открытые просмотры педагогической деятельности

<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>
Оформление информации в родительских уголках	сентябрь
Оформление выставок в группах «Осенние поделки»	октябрь
Работа в группах по развитию речи	ноябрь
Открытые просмотры новогодних праздников /все группы/	декабрь
Открытые занятия по темам педагогических советов (все группы)	в течение года
Открытый просмотр игровой деятельности в группах	январь
Оформление выставок в группах «Проказы Зимушки-зимы»	февраль
Организация взаимопосещений воспитателями непрерывной образовательной деятельности с детьми	март
Оформление в группах уголков природы, огородов на окне	апрель
Выставка работ «Дорога к космосу»	апрель
Проведение открытых итоговых занятий для родителей с детьми старших и подготовительных к школе групп	май

Модель организации образовательного процесса

Младший дошкольный возраст

Младший дошкольный возраст Направление развития ребёнка(образовательная область)	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы • индивидуальная работа • формирование навыков культуры еды • формирование навыков самообслуживания и предпосылок трудовой деятельности • формирование навыков культуры общения и поведения, • образные игры-имитации, хороводные • чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты; • коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки) 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа • эстетика труда, трудовые поручения • тематические досуги в игровой форме; • игры с ряженым • режиссёрские игры • работа в книжном уголке • общение младших и старших детей (совместные спектакли) • сюжетно-ролевые игры • рассматривание сюжетных картинок в целях обогащения социальных представлений о людях (взрослых и детях) • коллективные обсуждения из жизни детей
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • образовательная ситуация познавательного цикла • дидактические игры • наблюдения в природе • беседы • целевые прогулки и экскурсии по участку детского сада • чтение детской природоведческой литературы • познавательно-исследовательская деятельность • проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа • игры-занятия • досуги • индивидуальная работа • дидактические игры экологического содержания • дидактические игры на развитие сенсорной культуры (различение и называние цветов спектра, геометрических фигур, сравнение • экспериментирование с водой песком • чтение природоведческой литературы • развивающие игры математического содержания
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа • образовательная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая ситуация • индивидуальная работа

	<ul style="list-style-type: none"> • беседы • рассматривание иллюстраций, картин, картинок • экскурсии и целевые прогулки • чтение художественной литературы, стихов, потешек, сказок • разучивание песенок, потешек, стихов • совместное речевое творчество • игры на развитие речевого дыхания, фонематического слуха • речевые дидактические игры на развитие словарного запаса и грамматического строя речи • артикуляционная гимнастика • пальчиковая гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> • комментирование собственных игровых действий с предметами • игры на речевое взаимодействие • творческие игры • чтение художественной литературы • совместное речевое творчество • свободное общение со взрослыми и детьми (коллективные беседы) • показ разных видов театра • игры-имитации, двигательные импровизации по ходу литературного текста
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • образовательная ситуации художественно-эстетического цикла • чтение, беседа • рассматривание иллюстраций • упражнения и игры, способствующие усвоению детьми изобразительных материалов и правил использования инструментов; • приёмы сотворчества • наблюдения и экскурсии в природу (на участок) • целевые прогулки • рассматривание репродукций картин, знакомство с разными видами искусства. • конструирование (из готовых геометрических форм, из тематических конструкторов, из бумаги, природного и бросового материала) • строительные игры • образные игры-имитации • режиссёрские игры праздники 	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры художественно-эстетической направленности • индивидуальная работа • музыкальные досуги, музыкальное творчество • индивидуальная работа • применение нетрадиционных техник и материалов • элементы театрализованной деятельности • драматизация знакомых сказок • совместная творческая деятельность старших и младших детей (дни рождения, совместные игры • строительные игры • рассказывание народных сказок • чтение произведений отечественных и зарубежных авторов • пальчиковый театр • настольный театр • развлечения

		<ul style="list-style-type: none"> • досуги • инструментальная деятельность
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года; • индивидуальная работа • утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта после каждого приема пищи) • закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) • физкультминутки, физкультурные занятия • интенсивная прогулка • прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная активность) • игровые ситуации валеологического содержания • чтение потешек и стихотворений о гигиенических процессах, режиме дня, опасных для здоровья и жизни ситуациях, и правильном поведении в случае 	<ul style="list-style-type: none"> • дневной сон с доступом свежего воздуха, музыкотерапия • гимнастика после сна • закаливание (воздушные ванны, ходьба по ребристым дорожкам, коврикам здоровья, обширное умывание после сна) • индивидуальная работа • физкультурные досуги • игры и развлечения • самостоятельная двигательная деятельность; • пальчиковая гимнастика; • совместные игры педагога с детьми • подвижные игры • хороводные игры

Старший дошкольный возраст

Направление развития ребёнка (образовательная область)	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы • индивидуальная работа • сюжетно-ролевые игры • организация сезонного труда • рассматривание сюжетных картинок • чтение художественной 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа • эстетика труда, трудовые поручения • тематические досуги в игровой форме; • игры с ряженым • режиссёрские игры • работа в книжном уголке • общение младших и старших детей (совместные спектакли)

	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждение • образовательные ситуации • экскурсии • рассматривание картинок и иллюстраций • проблемно-игровые и практические ситуации • КВН • Викторины • просмотр презентаций • проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевые игры • рассматривание сюжетных картинок в целях обогащения социальных представлений о людях (взрослых и детях) • коллективные обсуждения из жизни детей • моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций • чтение художественной литературы с последующим обсуждением
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа • образовательная ситуация познавательного цикла • дидактические игры • наблюдения в природе • беседы • целевые прогулки и экскурсии по участку детского сада • чтение детской природоведческой литературы • оформление разнообразных календарей (природы, погоды) • просмотр презентаций • познавательно-исследовательская деятельность • проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа • игры-занятия • досуги • индивидуальная работа • дидактические игры экологического содержания • дидактические игры на развитие сенсорной культуры (различение и называние цветов спектра, геометрических фигур, сравнение предметов, описание предметов) • экспериментирование с водой песком, бумагой и др. материалами • чтение природоведческой литературы • развивающие игры математического содержания • коллекционирование • просмотр видеофильмов о природе • оформление дневников наблюдений за ростом растений
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа • образовательная ситуация • игровая ситуация • беседы • рассматривание иллюстраций, картин, картинок • экскурсии и целевые прогулки 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа • игры на речевое взаимодействие • чтение художественной литературы • совместное речевое творчество • свободное общение со взрослыми и детьми (коллективные беседы) • показ разных видов театра

	<ul style="list-style-type: none"> • разучивание потешек, пословиц, скороговорок, стихов • игры на развитие речевого дыхания, фонематического слуха • речевые дидактические игры на развитие словарного запаса и грамматического строя речи • артикуляционная гимнастика • пальчиковая гимнастика • пересказ рассказов с опорой на наглядность • знакомство с книжной культурой, детской литературой • проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • коллективное сочинительство • словесные игры • игры-драматизации • игры-фантазирования • речевые упражнения • мини-конкурсы на лучшего рассказчика • сочинительство сказок и историй • организация тематических выставок
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • занятия художественно-эстетического цикла • индивидуальная работа • чтение, беседа • рассматривание иллюстраций • упражнения и игры, способствующие усвоению детьми изобразительных материалов и правил использования инструментов; • приёмы сотворчества • экскурсии в природу (на участок) • целевые прогулки • рассматривание репродукций картин, знакомство с разными видами искусства. • конструирование (из тематических конструкторов, из бумаги, природного и бросового материала) • строительные игры • образные игры-имитации • режиссёрские игры • праздники 	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры художественно-эстетической направленности • музыкальные досуги, • индивидуальная работа • драматизация знакомых сказок • совместная творческая деятельность старших и младших детей (дни рождения, совместные игры • строительные игры • рассказывание народных сказок • чтение произведений отечественных и зарубежных авторов • пальчиковый театр • настольный театр • развлечения • досуги • инструментальная деятельность • танцевальные движения под музыку • театрализованные представления • беседа после чтения • образно-игровые этюды • организация тематических выставок

	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства • ознакомление с художниками иллюстраторами детских книг, с известными художниками, скульпторами, архитектора 	
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года; • утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • использование рецептов здоровья в режиме дня • гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) • физкультминутки • физкультурные занятия • интенсивная прогулка • прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная активность) • игровые ситуации валеологического содержания, • чтение литературных произведений • валеологические КВН • просмотр презентаций 	<ul style="list-style-type: none"> • дневной сон с доступом свежего воздуха, музыкотерапия • гимнастика после сна; • закаливание (воздушные ванны, ходьба по ребристым дорожкам, коврикам здоровья, обширное умывание после сна) • физкультурные досуги • самостоятельная двигательная деятельность; • пальчиковая гимнастика; • совместные игры педагога с детьми • подвижные игры • хороводные игры • праздники «Здоровья» • игровые проблемные и поисковые ситуации • проектная деятельность • сюжетно-ролевые игры • индивидуальная работа • двигательной экспериментирование • творческая двигательная деятельность • настольно печатные игры • рецепты здоровья

