

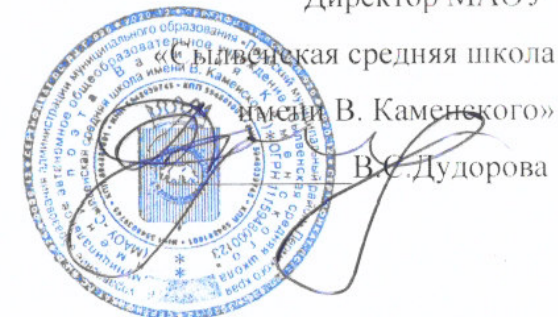
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫЛВЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ПОЭТА ВАСИЛИЯ КАМЕНСКОГО»

Принято на педагогическом совете

«30» августа 2022г

Утверждаю:

Директор МАОУ



«Сылвенская средняя школа
имени В. Каменского»

В.С. Дудорова

ГODOVOЙ ПЛАН РАБОТЫ
структурного подразделения детский сад «Солнечные лучики»
на 2022–2023 учебный год

Пермский район, с. Ляды

2022 год

Пояснительная записка.

Годовой план СП детский сад «Солнечные лучики» составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1. 3049-13).

Общая характеристика организации:

<i>Наименование подраздела</i>	<i>Содержание</i>
<i>Полное и краткое название организации</i>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Сылвенская средняя школа имени поэта Василия Каменского» (МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского»)
<i>Адрес</i>	614502, Пермский край, Пермский район, с. Ляды, ул. Строительная, 28
<i>Телефон</i>	297-87-87
<i>Режим работы</i>	Пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 с понедельника по пятницу, выходные дни – суббота и воскресенье
<i>Год открытия</i>	Дошкольное образовательное учреждение было реорганизовано в форме присоединения к МБОУ «Лядовская основная школа» с 01.05.2006г. Также в последующем реорганизовано в форме присоединения к МАОУ «Сылвенская средняя школа» с 01.09.2019г. Является структурным подразделением МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского».
<i>Тип</i>	Дошкольное образовательное учреждение

Организация осуществляет уход, присмотр, оздоровление, воспитание, развитие детей с 1,6 до 7-и лет. Детский сад «Солнечные лучики» реализует примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Количество групп в структурном подразделении детский сад «Солнечные лучики» в 2021-2022 учебном году (3 группы):

Группа	возраст детей	количество детей	направленность группы
Младшая группа	от 1,5 до 3-х лет	18	общеразвивающая
Разновозрастная	4-5,5 лет	20	общеразвивающая
Старшая	5-6,5 лет	20	общеразвивающая

Стратегия развития

**МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского»
структурное подразделение детский сад «Солнечные лучики»**

Главной целью детского сада является: целостное и разностороннее развитие детей дошкольного возраста в рамках концепции программы «От рождения до школы».

Стратегия:

- Реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем, предоставляющих каждому ребёнку индивидуальную сферу деятельности, необходимую для его развития;
- Создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательного процесса (педагоги, дети, родители);
- Повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на местном, районном и краевом уровне;
- Реализация компетентного подхода в образовательном процессе детского сада;
- Формирование информационно-ресурсного фонда учреждения.

Реализация стратегии строится на следующих **принципах**:

- Компетентного, программно-целевого подхода, который предполагает единую систему целеполагания, планирования, рефлексии и своевременное внесение корректив в работу учреждения;
- Преемственности данной программы развития и образовательной программы;
- Информационной компетенции участников образовательного процесса о происходящем в ДОУ;
- Вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации развития ДОУ.

Обязанности детского сада:

1. Удовлетворение социального заказа родителей воспитанников – создание комфортного психолого-педагогического микроклимата для детей дошкольного возраста.
2. Организация воспитательно-образовательного процесса с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с 1,6 до 7 лет. Охрана жизни и здоровья детей. Создание условий для становления социальных потребностей дошкольника через реализацию основной общеобразовательной программы детского сада «От рождения до школы»
3. Удовлетворение потребностей ребёнка дошкольного возраста в реализации ведущего вида деятельности, развитие всех психических и физических свойств, помощь и коррекция недостатков семейного воспитания.

4. Сохранение положительного имиджа и статуса детского сада, обеспечивающего качественное содержание детей, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, хорошую готовность детей к школьному обучению.

Анализ выполнения годового плана работы в 2022-2023 учебном году.

Перед сотрудниками ДОУ на 2021/22 учебный год стояли следующие задачи (обеспечение качества управления образовательной деятельностью в ДОУ через реализацию годовых задач плана):

Задачи годового плана	Реализованы или не реализованы	Причины не реализации
Создать условия, способствующие выявлению и поддержанию интересов, проявление самостоятельности в познавательной – речевой деятельности	реализована	нет
Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	реализована	нет
Продолжить работу по приобщению детей к культурно-историческим ценностям, формированию элементарных представлений об истории Отечества, воспитанию осознанного, бережного отношения к историческому наследию, воспитывать любовь и привязанность к своей семье, дому, посёлку	реализована	нет
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	частично	Низкая активность родителей
Совершенствование моделей взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающих единство подходов к воспитанию и образованию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.	реализована	нет
Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального образования)	реализована	нет
Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей	реализована	нет

Приоритетные направления деятельности ДОУ на 2021-2022г:

- 1). «Современные подходы к организации работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»
- 2). Совершенствование взаимодействия с семьями детей, расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения, направленной на решение задач развития и воспитания дошкольников.
- 3). Охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей, в том числе охрана их эмоционального благополучия.

1). В дошкольном образовательном учреждении функционирует методическое объединение, которое служит для поддержки педагогов. В рамках МО созданы условия для самообразования и саморазвития воспитателей и узких специалистов.

На итоговом заседании прошлого учебного года принято решение работать по теме «Современные подходы к организации работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО». Данное решение было обусловлено результатами мониторинга готовности к школе и результатами мониторинга оценки качества дошкольного образования. Показатели в данном направлении низкие, поэтому необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие».

В 2021-2022 году целью методической работы является: создание условий, способствующих повышению профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в условиях реализации ФГОС, повышение уровня компетентности педагогов по познавательному развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

Анализируя проделанную работу в течение года, можно увидеть положительные и отрицательные итоги. Были реализованы ряд задач: 1) на протяжении учебного года велась планомерная работа по поддержанию педагогов в их саморазвитии, раскрытии их потенциала (этому способствовали открытые занятия, их просмотр и анализ, выступления на методических совещаниях); 2) непрерывное повышение квалификации (поиск необходимых КПК для педагогов); 3) положено начало созданию банка методических материалов (на данном этапе по области «познавательное развитие»); 4) повысились показатели по мониторингу готовности к обучению в школе по данной области. Но ряд задач так и остались не реализованными, особенно касается работы на районных мероприятиях, ПМО. Педагоги так и не сумели выйти за пределы детского сада. Есть ряд причин: это постоянная смена коллектива, работа в две смены (в штате требуются воспитатели), что влечёт за собой профессиональное выгорание, нежелание где-либо участвовать. В районных профессиональных методических объединениях участвуют лишь узкие специалисты (т.к. именно у них небольшая учебная нагрузка).

Несмотря на небольшие минусы в работе, можно сделать выводы, что цель работы методического объединения достигнута.

2). По второму приоритетному направлению велась планомерная работа в течение года. До отмены ограничений поддержка и информирование родителей велась в онлайн формате. Основные источники информации — это личные беседы с воспитателем, сайт школы и группа Вконтакте. После снятия ограничений воспитатели начали проводить очные родительские собрания с соблюдением всех мер защиты. Также родительское сообщество привлекается для участия в разного рода мероприятиях: постройка снежных фигур на территории детского сада (в 2021-2022 году в соответствии с рабочей программой воспитания постройки были посвящены авиатору), помощь в организации и проведении научно-исследовательской конференции по плану района, посильная помощь в организации родительского дня, посвящённого финансовой грамотности детей, участие в викторине всей семьёй по данной теме.

В общей сложности во всех мероприятиях приняли участие 34 родителя, это 57% от общего количества родителей. По сравнению с прошлым годом показатели ниже. Необходимо продолжить работу в данном направлении, т.к. только при совместной работе организации и родителей будут достигнуты высокие результаты и в мониторингах, и в показателях по участию в мероприятиях как институционального уровня, так и районного.

3) Следующее приоритетное направление, касающееся охраны и укрепления физического и психологического здоровья детей, в том числе охрана их эмоционального благополучия реализована в полной мере. В течение года осуществляется оздоровительная работа в соответствии с оздоровительной программой на достаточно качественном уровне. Состояние здоровья детей, поступающих в учреждение, требует от коллектива учета индивидуальных особенностей здоровья каждого ребенка и оптимизации работы по физическому воспитанию. В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни

В течение года воспитанники приняли участие в ряде мероприятий районного уровня и в мероприятиях, обусловленных годовым планом: «Туристёнок», «Звёздящая лыжня-2022», «ГТО-2022», эстафета поселкового уровня.

В мероприятиях приняли участие 69% воспитанников от общего числа (на уровне района поучаствовали 28%)

Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения в 2022-2023 учебном году:

1. Создать условия для развития роботехники в детском саду и найти возможности для реализации данной цели, т.к. это является одним из главных, приоритетных направлений района. Главная цель на 2022-2023 учебный год принять участие в конкурсе «Икарёнок с пелёнок», это будет являться первым шагом для развития в данной области.
2. Особое внимание уделить работе с родителями, т.к. по результатам прошлого учебного года очень низкий показатель участия родителей в мероприятиях детского сада, на уровне района.
3. Уделить внимание на внедрение цифровых технологий в образовательную деятельность, мотивировать педагогов для работы в данном направлении, т.к. цифровизация является главным аспектом дальнейшего развития.
4. Продолжить проведение комплекса мер по внедрению услуг дополнительного образования.

Анализ кадрового потенциала

Всего педагогов в ДООУ – 7, из них: воспитатели – 5, логопед – 1, инструктор по физической культуре – 1:

№	Ф.И.О.	должность	Дата рождения	образование	Педагогический стаж	категория
1	Варнина Любовь Мавлетовна	логопед	26.03.1965	Высшее, ПГПУ, 2004г.	37	первая
2	Пучкова Мария Ивановна	воспитатель	27.02.1958	ПГУ, 1983г	26	соответствие
3	Рудакова Екатерина Васильевна	воспитатель	01.01.1964г	СПО, ППУ №1, 1983г	38	
4	Пинисова Ирина Николаевна	воспитатель	25.03.1981	Среднее-спец., Пермский пед. колледж №1, 2014	9	соответствие
5	Рудакова Галина Владимировна	воспитатель	03.04.1989	Среднее-спец., Пермский пед. колледж №1, 2022	0	
6	Плотникова Оксана Ильинична	воспитатель	17.09.2003	Пермский профессионально-педагогический колледж	0	

7	Осташов Владимир Владиславович	Инструктор по физической культуре	26.08.1966	Высшее, ПГПИ г. Перми	4	соответствие
---	-----------------------------------	---	------------	--------------------------	---	--------------

Педагогический стаж	Количество человек	Процент
До 5 лет	3	42,9
Более 20 лет	3	42,9
Образование	Количество человек	Процент
Высшее профессиональное	3	42,9
Среднее профессиональное	4	57,1
Категория	Количество человек	Процент
Высшая квалификационная	0	0
Первая квалификационная	1	14,2
Соответствие занимаемой должности	3	42,9

Основными задачами по организации аттестации в 2022 – 2023 учебном году были следующие:

1. Раскрытие творческого потенциала педагогических работников;
2. Стимулирование (в т.ч. материальное) личностного, профессионального роста;
3. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов и распространение инновационного опыта;
4. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих работников учреждения.

Важное направление работы с кадрами – организация повышения их квалификации. В межаттестационный период все педагоги повышают свой профессиональный уровень путем участия в методических мероприятиях внутри ДООУ, в районе, путем самообразования по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы на различных уровнях, собеседования, составление планов, самоанализ, презентации опыта работы на методических мероприятиях ДООУ.

В течение учебного года увеличился процент молодых педагогов: в организацию приняты два молодых воспитателя. За ними закреплён педагог с первой квалификационной категорией, для успешной адаптации для более эффективной работы.

В отчётном году аттестован педагог на соответствие, в итоге общий показатель увеличился.

В ДОУ процесс повышения квалификации является целенаправленным, все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации образовательной программы. Всеми педагогами пройдены курсы повышения квалификации. В том числе по работе с детьми ОВЗ, пройдены следующие курсы: «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», «Нормативно-правовое обеспечение и организация обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы», «Методика и практика образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в ДОО».

В дошкольном образовательном учреждении функционирует методическое объединение, которое служит для поддержки педагогов. В рамках МО созданы условия для самообразования и саморазвития воспитателей и узких специалистов.

На итоговом заседании 2019-2020 учебного года было принято решение работать по теме «Совершенствование качества дошкольного образования через повышение профессионального мастерства педагогов в рамках ФГОС дошкольного образования», т.к. это необходимо для поддержания имиджа детского сада, для достижения высоких результатов на различных педагогических конкурсах. Таким образом необходимо повышать качество дошкольного образования за счёт повышения профессионального мастерства педагогов.

Необходимо отметить, что в течение учебного года не смогли реализовать одну из задач, поставленную перед методическим объединением: «изучать, обобщать, пропагандировать и распространять передовой опыт творчески работающих педагогов». На уровне детского сада данная задача решена, но за рамки детского сада мы выйти не смогли, поэтому показатель по «методической активности на муниципальном, региональном и всероссийском уровне» равен нулю. С началом учебного 2022-2023 года нужно обозначить данную проблему и продумать пути решения.

Вакансии: в детский сад требуется 1 музыкальный руководитель.

Факторы, способствующие стабильной работе кадров:

- Систематическая методическая работа различной направленности и форм;
- Обучение на курсах повышения квалификации.

Факторы, препятствующие стабильной работе кадров:

- Дополнительная нагрузка на педагогов по причине в период нетрудоспособности коллег;
- Низкое стремление педагогов к повышению педагогического мастерства.

Таким образом, можно сделать вывод, что в ДОУ созданы условия для творческой работы педагогов, члены коллектива стараются качественно исполнять свои обязанности.

Анализ усвоения программы

Обследовано 57 человек из 72, 79% от общего числа воспитанников.

Результаты мониторинга детского развития:

Высокий уровень: 32 ч. – 56%;

Средний уровень: 29 ч. – 42%;

Низкий уровень: 1 ч. – 2%.

Интегративное качество «Любознательный, активный».

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: познавательные интересы, вопросы, участие в образовательном процессе находятся на достаточно высоком уровне. Необходимо уделять большое внимание проведению опытно-экспериментальной деятельности, познавательным процессам.

Итого по интегративному качеству «Любознательный, активный»:

Высокий уровень: 49%

Средний уровень: 47%

Низкий уровень: 4%

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый».

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах у воспитанников выражено сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов, дети эмоционально реагируют на произведения искусства, имеют представления об эмоциональных состояниях. Однако во всех группах необходимо уделить большое внимание формированию эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении, отклику на эмоции близких людей и друзей, эмоциональному реагированию на природу. В первой младшей группе формировать у детей умение эмоционально реагировать на произведения искусства, музыкальные, художественные произведения.

Итого по интегративному качеству «Эмоционально отзывчивый»:

Высокий уровень: 39%

Средний уровень: 55%

Низкий уровень: 6%

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах воспитанники используют вербальные и невербальные средства общения, владеют конструктивными способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Высоко развито данное интегративное качество у дошкольников второй младшей группы (71% высокого уровня). Данная группа является разновозрастной, можно предположить, что именно из-за этого показатели выше, чем в других группах. Необходимо особо уделять внимание формированию умения владеть диалогической речью, формированию культуры общения со взрослыми и разнообразных форм общения со сверстниками.

Итого по интегративному качеству «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»:

Высокий уровень: 43%

Средний уровень: 53%

Низкий уровень: 4%

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать действия».

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники всех возрастных групп соблюдают правила поведения на улице, в общественных местах, способны к волевому усилию, стараются соподчинять мотивы поведения. Необходимо уделять серьёзное внимание соблюдению элементарных общепринятых моральных норм и правил

поведения детьми. Малышей учить планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, воспитывать способность к волевому усилию.

Итого по интегративному качеству «Способный управлять своим поведением и планировать действия»:

Высокий уровень: 38%

Средний уровень: 57%

Низкий уровень: 5%

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи».

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники старших групп умеют реализовать замысел в рисовании, конструировании и речевом творчестве. Дети умеют анализировать, группировать, синтезировать. Тем не менее, необходимо уделять больше внимания развитию у детей способности применения усвоенных знаний и способов деятельности для решения задач, проблем. У младших детей формировать умение реализовывать замысел в рисовании, конструировании.

Итого по интегративному качеству «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи»:

Высокий уровень: 39%

Средний уровень: 54%

Низкий уровень: 7%

Интегративное качество «Имеющий представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе».

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: показатели по всем группам средние, но необходимо отметить, что показатели повысились, по сравнению с прошлым годом.

Итого по интегративному качеству «Имеющий представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»:

Высокий уровень: 45%

Средний уровень: 49%

Низкий уровень: 6%

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: воспитанники всех групп показали достаточно высокие результаты. Необходимо уделять внимание развитию у детей самоконтроля и самооценки, умению работать по образцу.

Итого по интегративному качеству «Овладевший предпосылками учебной деятельности»:

Высокий уровень («да»): 86%

Средний уровень: -

Низкий уровень («нет»): 14%

Результаты мониторинга «Овладевший необходимыми умениями и навыками»:

Высокий уровень: 31 ч. – 54%;

Средний уровень: 23 ч. – 41%;

Низкий уровень: 3 ч. – 5%.

При формировании интегративного качества «Овладевший необходимыми умениями и навыками» следует обратить внимание на решение следующих задач:

- Развитие интереса к различным видам игр;
- Развитие умения соблюдать в ходе игры элементарные правила;
- Развитие интереса к окружающему миру в процессе игры с игрушками, природным и строительным материалом;
- Развитие речи детей (разговорную, диалогическую, составление рассказов);
- Развитие мелкой моторики рук, выполнять точность выполняемых движений;
- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве, формировать понимание смысла пространственных отношений.

Таким образом, интегративные качества развиты у детей дошкольного образовательного учреждения, в основном, на высоком уровне. Но по результатам мониторинга 3 воспитанника показали низкий уровень. У двух воспитанников в течение года наблюдается большое количество пропусков, что поспособствовало низким показателям. Один ребёнок, показавший низкий уровень абсолютно по всем областям, в течение года проходит обследование, направлен к специалистам для определения дальнейшего образовательного маршрута.

По результатам анализа мониторинга детского развития, можно определить рейтинговый порядок развития интегративных качеств у детей: наиболее развиты у воспитанников такие интегративные качества, как «Овладевший предпосылками учебной деятельности» - 86%, «Овладевший умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов деятельности» - 59%, «Любознательный, активный» - 49%, «Имеющий представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе» - 45%, «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» - 43%, «Эмоционально отзывчивый» - 39%, «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи» - 39%, «Способный управлять своим поведением и планировать действия» - 38%.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Вывод: результаты мониторинга по развитию интегративных качеств у детей дошкольного возраста за 2021-2022 учебный год являются положительными. Общий итог по показателям составил 91%.

Рекомендации:

- Воспитателям всех групп осуществлять дифференцированный подход к детям с целью развития интегративных качеств.
- При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Сравнительный анализ результатов 2020/2021 и 2021/2022 учебных годов.

Характеристики интегративных качеств	Уровень развития %					
	Высокий		Средний		Низкий	
	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22
Любознательный, активный	39	49	54	47	7	4
Эмоционально-отзывчивый	40	39	54	55	6	6
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми	40	43	54	53	6	4
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия	53	38	40	57	7	5

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи	30	39	61	54	9	7
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	39	45	54	49	7	6
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	42	86	51	-	7	14
Овладевший необходимыми умениями и навыками	33	59	61	29	6	12
ИТОГ	39,5	53,7	53,6	37	6,9	9,3
	20/21	21/22				
Средний показатель	93,1	90,7				

Показатели могут существенно разниться, т.к. мониторинги разные, разнятся механизмы расчётов. Можно сделать вывод, что показатели по некоторым интегративным качествам повысились, в частности «Любознательный, активный», «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми», «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи», «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе», «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», «Овладевший необходимыми умениями и навыками». Наблюдается снижение по следующим интегративным качествам: «Эмоционально-отзывчивый», «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия».

Анализ мониторинга готовности к школе

В диагностике приняли участие 13 детей из 17, что составило 76,47% от числа воспитанников подготовительной группы. Не обследованы 4 воспитанника: 2 – по болезни, 1 – вновь прибывший, 1 – направлен на ПМПК.

Сравнительный анализ по результатам диагностики показал:

1. Дети «успешно готовые к обучению» в школе – 10 человек, что составило 76,47% от общего числа воспитанников, принявших участие в мониторинге;
2. Дети «готовые к обучению» в школе – 3 человека, что составило 23,08% от общего числа воспитанников, принявших участие в мониторинге;
3. Дети «относительно готовые к обучению» в школе – отсутствуют;
4. Дети «неготовые к обучению» в школе – отсутствуют.

Вывод: таким образом, уровень подготовки большинства обследованных детей характеризуется как достаточно высокий.

Необходимо отметить, что показатели у большинства детей находятся в рамках «высокой возрастной нормы» и «возрастной нормы».

Есть единичные случаи, в которых ребёнок частично не справился с заданием. Регуляторные способности: дети «группы риска» – 1 человек, что составило 7,7% от числа участвовавших; компетентностные способности: дети «группы риска» – 1 человек, что составило 7,7% от числа участвовавших. Одна из причин кроется в возрастных особенностях воспитанников. Не справился с заданием, касающимся регуляторных способностей, ребёнок, которому ещё нет 7 лет, на момент прохождения мониторинга. К причинам, связанным с возрастными особенностями, присоединились поведенческие: у другого ребёнка низкий показатель по компетентностным способностям связан с темпом выполнения заданий (у него темп ниже, чем у других воспитанников).

По результатам мониторинга необходимо:

1. вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям;
2. продолжать развивать пространственное восприятие, внимание, логическое мышление, способность к копированию, также продолжать развивать моторику;
3. активизировать работу по формированию у детей навыков графической деятельности;

4. особое внимание уделить мотивационной готовности к школьному обучению через беседы о школе, чтение рассказов и стихов школьной тематики, загадывания загадок, рассматривания картин, отражающих школьную жизнь; использование сюжетно-ролевой игры «школа»;
5. провести индивидуальные консультации для родителей по результатам диагностического обследования, уделяя особое внимание детям, не достигшим семилетнего возраста.

Сравнительный анализ результатов.

В 2021 году в диагностике приняли участие 15 детей из 20, что составило 75% от числа воспитанников подготовительной группы:

1. Дети «успешно готовые к обучению» в школе – отсутствуют;
2. Дети «готовые к обучению» в школе – 15 человек, что составило 100 % от общего числа воспитанников, принявших участие в мониторинге;
3. Дети «относительно готовые к обучению» в школе – отсутствуют;
4. Дети «неготовые к обучению» в школе – отсутствуют.

В 2022 году в мониторинге принимали участие 13 детей из 17, что составило 76,5 % от числа воспитанников подготовительной группы:

1. Дети «успешно готовые к обучению» в школе – 10 человек, что составило 76,47% от общего числа воспитанников, принявших участие в мониторинге;
2. Дети «готовые к обучению» в школе – 3 человека, что составило 23,08% от общего числа воспитанников, принявших участие в мониторинге;
3. Дети «относительно готовые к обучению» в школе – отсутствуют;
4. Дети «неготовые к обучению» в школе – отсутствуют.

Сравнительный анализ результатов мониторинга готовности к школе 2021 и 2022 года показал, что показатели повысились. Это связано с тем, что дети в течение года стабильно посещали детское образовательное учреждение, не было долгих перерывов в обучении, как в прошлом учебном году, а также в саду проводилась планомерная работа по подготовке к мониторингу. Повысились показатели сенсорных способностей детей, по сравнению с прошлым годом. Данный скачок объясняется тем, что в работе методического объединения был сделан упор на тему, связанную именно с данными показателями («Современные подходы к организации работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», т.к. сенсорные способности – это часть познавательных способностей). В группе имеются дети, которым на момент проведения мониторинга нет полных 7 лет, т.е. дети 6-летнего возраста, которые в некоторых областях не «дозрели», со временем эти показатели у данных детей должны возрасти. Но несмотря на это все дети справились, все воспитанники готовы к обучению в школе, хочется отметить, что большинство «успешно готовые к обучению» в школе.

Анализ работы с родителями

В 2021-2022 учебном году детский сад проводил планомерную работу с родителями, целью которой являлось создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности образования «ДОУ и семья».

При этом решаются следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

В рамках мониторинга качества образования в ДОУ в период с апреля по май 2022 года было проведено анкетирование родителей (законных представителей).

В опросе приняли участие 58 человек, что составляет 89% от общего числа родителей (законных представителей).

Анкеты содержали 19 вопросов, содержащие следующие разделы: оснащённость ДОО, квалификация педагогов, развитие ребёнка в ДОО, взаимодействие с родителями.

Раздел «Оснащённость ДОО»:

- Полностью согласен – 30%
- Скорее согласен, чем не согласен – 47,2%
- Скорее не согласен, чем согласен – 18,4%
- Совершенно не согласен – 4,2%

Раздел «Квалификация педагогов»:

- Полностью согласен – 58%
- Скорее согласен, чем не согласен – 39,7%
- Скорее не согласен, чем согласен – 2,3%
- Совершенно не согласен – 0%

Раздел «Развитие ребенка в ДОО»:

- Полностью согласен – 65%
- Скорее согласен, чем не согласен – 33%
- Скорее не согласен, чем согласен – 1,6%
- Совершенно не согласен – 0,4%

Раздел «Взаимодействие с родителями»:

- Полностью согласен – 53,3%
- Скорее согласен, чем не согласен – 42,7%
- Скорее не согласен, чем согласен – 2,5%
- Совершенно не согласен – 1,5%

Общий по саду:

- Полностью согласен – 52,2%
- Скорее согласен, чем не согласен – 39,8%
- Скорее не согласен, чем согласен – 6,3%
- Совершенно не согласен – 1,6%

По результатам анкетирования качеством образования, удовлетворены 92% родителей.

Полученные данные по итогам анкетирования позволяют сделать вывод:

1. Родители доверяют педагогам, довольны сложившейся системой воспитания и образования в детском саду. А это является показателем качества образовательных услуг в ДООУ. Они считают, что организованная образовательная деятельность способствует всестороннему развитию детей.

2. Созданная система работы удовлетворяет потребности и запросы родителей.

Тем не менее, в ходе исследования выявлены проблемы, существующие в детском саду. Низкие показатели в разделе «Оснащённость ДООУ». По данному разделу низкий процент по вопросу «Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка»:

- Полностью согласен – 16%
- Скорее согласен, чем не согласен – 34%
- Скорее не согласен, чем согласен – 38%
- Совершенно не согласен – 12%

Это связано с тем, что многие годы не обновлялся уличный инвентарь, в частности детские игровые комплексы, качели. Было бы целесообразно оснастить поляну спортивным инвентарём для занятий спортом (площадка имеется).

В целях повышения качества предоставляемых услуг дошкольного образования в 2022 – 2023 учебном году направить усилия коллектива на:

1. Организацию развивающей предметно-пространственной среды ДООУ как в групповых помещениях, так и на прогулочных площадках групп.
2. Активизацию работы с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
3. Привлечение родителей в культурно-образовательные и семейные проекты.

В новом учебном году будет продолжена работа детского сада по улучшению качества предоставляемой услуги.

Сравнительный анализ результатов анкетирования

за 2020/2021 и 2021/2022 годы.

В 2021 учебном году в опросе приняли участие 63 человека, что составляет 78% от общего числа родителей (законных представителей).

По результатам анкетирования 2020/2021 учебного года качеством образования удовлетворены 81,7% родителей.

По результатам анкетирования 2021/2022 учебного года качеством образования удовлетворены 92% родителей. Показатели повысились, благодаря работе с родителями, которую проводили воспитатели в течение года (родительские собрания, беседы, индивидуальные консультации, информация на стендах).

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом ДООУ, имеются подборки методических рекомендаций.

Целенаправленно проводится работа с родителями подготовительной группы по подготовке детей к школе. Проводились индивидуальные беседы родителей с педагогом-психологом, учителем начальной школы. В течение года воспитателями, специалистами и администрацией ДООУ проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Таким образом, можно выделить следующие положительные стороны в работе с родителями:

- Повысилась активность педагогов в работе с семьями воспитанников.
- Участие родителей в педагогическом процессе ДООУ, в субботниках.
- Групповые досуговые мероприятия с участием родителей.
- Выставки работ, выполненных детьми и родителями.

Приоритетные направления деятельности ДООУ на 2022-2023г.

- 1. Совершенствование взаимодействия с семьями детей, расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения, направленной на решение задач развития и воспитания дошкольников.**

Цель: выстраивание эффективной системы взаимодействия с родителями.

- 2. Охрана укрепления физического и психологического здоровья детей, в том числе охрана их эмоционального благополучия.**

Цель: укрепление и сохранение физического и психического здоровья детей.

- 3. Развитие роботехники в детском саду**

Цель: создание условий для развития роботехники в детском саду и найти возможности для реализации данной цели.

Основные задачи работы ДООУ:

1. создать благоприятные условия для познавательного развития детей дошкольного возраста: мотивационная готовность педагогов, методическое обеспечение, внесение изменений в РППС;
2. совершенствовать деятельность по созданию условий для формирования у детей целостной картины мира, воспитание патриотизма, основ гражданственности, интереса к своей малой Родине;
3. создать образовательные проекты совместно с родителями воспитанников детского сада, направленных на повышение педагогической компетентности родителей по формированию познавательно - речевого развития дошкольников;
4. совершенствовать модели взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающих единство подходов к воспитанию и образованию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО;
6. продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагогических работников для обеспечения эффективности и качества дошкольного образования

Организационно-педагогическая работа

Тема методического объединения: «Взаимодействие с родителями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО»

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по вопросам взаимодействия с семьей в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

1. Познакомиться с новыми подходами к взаимодействию детского сада и семьи в контексте ФГОС;
2. Расширить, обобщить знания педагогов о формах, методах, содержании работы с родителями по различным направлениям детской деятельности в ходе реализации образовательной программы;
3. Активизировать деятельность педагогов по обобщению, распространению и внедрению в практику работы эффективного педагогического опыта взаимодействия с родителями.

Основные направления деятельности методического объединения:

- анализ результатов воспитательно-образовательной деятельности;
- утверждение индивидуальных планов коррекционно-развивающей, воспитательной работы;
- подготовка и обсуждение методических пособий и дидактических материалов;
- взаимопосещение занятий по определенной тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- организация открытых занятий и открытых мероприятий по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных вопросов воспитания и образования;
- изучение передового педагогического опыта;
- отчеты о профессиональном самообразовании педагогов, работ на курсах повышения квалификации;
- организация и проведение конкурсов;
- укрепление учебно-материальной базы.

Мероприятия согласно календарно-тематического плана

№	Тематика мероприятия	срок	ответственные
1.	Смотр «Готовность к учебному году»	август	Зам. директора по ВР
2.	Выставка детских рисунков «Вот оно какое наше лето»	сентябрь	воспитатели
3.	Мобильный планетарий «Азбука безопасности на дороге. ПДД»	сентябрь	Выездной планетарий
4.	Выставка поделок из природного материала и рисунков на тему «Осень»	октябрь	Воспитатели, родители
5.	Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери	ноябрь	Зам. Директора, воспитатели, родители
6.	Конкурс на лучшую елочную игрушку	декабрь	Воспитатели, родители
7.	Конкурс на лучшее оформление группы к Новому году	декабрь	Воспитатели, родители
8.	Конкурс чтецов, посвящённый Новому году	декабрь	Воспитатели, родители
9.	Мобильный планетарий «Новогодние космические приключения»	декабрь	Выездной планетарий
10.	Конкурс на лучшее оформление участка зимой	январь	Воспитатели, родители
11.	Выставка рисунков «Проказы Зимушки-зимы»	февраль	Воспитатели, родители
12.	Смотр –конкурс «Кукольная комната»	февраль	Воспитатели
13.	Лыжня дошколят-2022	февраль	Воспитатели Инструктор по физкультуре
14.	Конкурс чтецов, посвящённый Дню защитника Отечества и Международному женскому дню	февраль-март	воспитатели
15.	Выставка праздничных открыток « Подарок для мамочки»	март	воспитатели
16.	Выставка работ «Дорога к космосу»	апрель	воспитатели

17.	Мобильный планетарий «Земля, луна и солнце»	апрель	Выездной планетарий
18.	Конкурс «Сочиняем сказку вместе»	апрель	воспитатели
19.	Фотовыставка «День Победы в моей семье»	май	Воспитатели, родители
20.	Лучшее оформление участка «Ко Дню защиты детей»	май-июнь	Зам. директора по ВР

План работы с родителями

месяц	наименование	ответственные
сентябрь	1. оформление информационных стендов 2. индивидуальные беседы, знакомство с вновь поступающими родителями 3. сбор информации о составе семьи, корректировка адресных данных 4. проведение групповых собраний, «специфика работы групп для данного возраста детей», выборы родительского комитета 5. заключение договора с родителями 6. Первостепенная роль семьи в воспитании ребёнка	воспитатели Зам. директора по ВР
октябрь	1. участие родителей в конкурсе «Поделки из природного материала» 2. оформление папок передвижек в родительских уголках 3. консультация по запросу родителей 4. отразить в семейном календаре праздник – День пожилого человека 5. анкетирование родителей	Воспитатели Зам. директора по ВР, Воспитатели,
ноябрь	1. утренник к Дню матери 2. участие в конкурсе чтецов, посвящённый Дню Матери 3. выпуск информационных буклетов «Права ребёнка» 4. консультация специалистов по запросу родителей 5. анкетирование родителей о взаимодействии семьи и школы	Зам. директора по ВР Логопед
декабрь	1. групповые консультации «Как дарить Новогодние подарки» 2. участие в подготовке и проведения утренника «Новый год в гости к детям идёт» 3. участие в подготовке участков к конкурсу 4. консультация чем занять ребенка в праздничные дни	Воспитатели
январь	1. групповые родительские собрания 2. создание совместного проекта «Из жизни группы»	Воспитатели и заинтересованные родители Воспитатели

	3. спортивное развлечение «В здоровом теле здоровый дух» 4. консультации специалистов по запросу родителей	Инструктор по физкультуре
февраль	1. составление мини проекта к Дню защитника Отечества «Это мой папа» 2. папка-передвижка «Комплекс упражнений для бодрости» 3. консультация для родителей «Как развивать предпосылки универсальных учебных действий в семье» 4. Выставка рисунков «Проказы Зимухи-зимы»	Воспитатели и родители Инструктор по физкультуре Зам. директора по ВР
март	1. день открытых дверей «Один день в детском саду» 2. развлечение «Прощай зимуха – зима» 3. информационный стенд «Правила поведения родителей и детей на празднике»	Зам. директора по ВР Воспитатели и родители
апрель	1. оформление папки передвижки по ПДД 2. круглый стол для родителей подготовительной группы «Готовы ли взрослые стать родителями первоклассников?»	Воспитатели Зам. директора по ВР
май	1. консультации, посвящённые Дню Победы 2. групповые родительские собрания «Наши успехи» 3. подготовка участков к летней-оздоровительной компании 4. выпускной в подготовительной группе	Зам. директора по ВР Воспитатели родители
июнь	1. подготовка и проведение праздника «День защиты детей» 2. приобретение выносного материала на участки 3. консультация «Всё о компьютерных играх» 4. консультация «Опасности жаркого лета»	Воспитатели Родители Мед.сестра
В течении года	Совместные с родителями праздники: • «Папа, мама, я – дружная семья» • «Новогодний серпантин» • «Рождественская сказка» • «Пришла коляда, отворяй ворота» • «Масленица» • «Мамин праздник» • «Здравствуй, лето» • Выставки детских работ (в течение года)	Зам. директора по ВР воспитатели

Открытые просмотры педагогической деятельности

Содержание	Сроки
Оформление информации в родительских уголках	сентябрь
Оформление выставок в группах «Осенние поделки»	октябрь
Работа в группах по развитию речи	ноябрь

Открытые просмотры новогодних праздников /все группы/	декабрь
Открытые занятия по темам педагогических советов (все группы)	в течение года
Открытый просмотр игровой деятельности в группах	январь
Оформление выставок в группах «Проказы Зимушки-зимы»	февраль
Организация взаимопосещений воспитателями непрерывной образовательной деятельности с детьми	март
Оформление в группах уголков природы, огородов на окне	апрель
Выставка работ «Дорога к космосу»	апрель
Проведение открытых итоговых занятий для родителей с детьми старших и подготовительных к школе групп	май

**Модель организации образовательного процесса
Младший дошкольный возраст**

Младший дошкольный возраст Направление развития ребёнка(образовательная область)	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	• утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы • индивидуальная работа • формирование навыков культуры еды • формирование навыков самообслуживания и предпосылок трудовой деятельности • формирование навыков культуры общения и поведения, • образные игры-имитации, хороводные • чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты; • коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки)	☐ индивидуальная работа ☐ эстетика труда, трудовые поручения ☐ тематические досуги в игровой форме; ☐ игры с ряженьем ☐ режиссёрские игры ☐ работа в книжном уголке ☐ общение младших и старших детей (совместные спектакли) ☐ сюжетно-ролевые игры ☐ рассматривание сюжетных картинок в целях обогащения социальных представлений о людях (взрослых и детях) ☐ коллективные обсуждения из жизни детей
Познавательное развитие	• образовательная ситуация познавательного цикла • дидактические игры	• индивидуальная работа • игры-занятия • досуги

	• наблюдения в природе • беседы • целевые прогулки и экскурсии по участку детского сада • чтение детской природоведческой литературы • познавательно-исследовательская деятельность • проектная деятельность	• индивидуальная работа • дидактические игры экологического содержания • дидактические игры на развитие сенсорной культуры (различение и называние цветов спектра, геометрических фигур, сравнение) • экспериментирование с водой песком • чтение природоведческой литературы • развивающие игры математического содержания
Речевое развитие	• индивидуальная работа • образовательная ситуация • беседы • рассматривание иллюстраций, картин, картинок • экскурсии и целевые прогулки • чтение художественной литературы, стихов, потешек, сказок • разучивание песенок, потешек, стихов • совместное речевое творчество • игры на развитие речевого дыхания, фонематического слуха • речевые дидактические игры на развитие словарного запаса и грамматического строя речи • артикуляционная гимнастика • пальчиковая гимнастика	• игровая ситуация • индивидуальная работа • комментирование собственных игровых действий с предметами • игры на речевое взаимодействие • творческие игры • чтение художественной литературы • совместное речевое творчество • свободное общение со взрослыми и детьми (коллективные беседы) • показ разных видов театра • игры-имитации, двигательные импровизации по ходу литературного текста
Художественно-эстетическое развитие	• образовательная ситуации художественно-эстетического цикла • чтение, беседа • рассматривание иллюстраций • упражнения и игры, способствующие усвоению детьми изобразительных материалов и правил использования инструментов; • приёмы сотворчества	• дидактические игры художественно-эстетической направленности • индивидуальная работа • музыкальные досуги, музыкальное творчество • индивидуальная работа • применение нетрадиционных техник и материалов • элементы театрализованной деятельности

	• наблюдения и экскурсии в природу (на участок) • целевые прогулки • рассматривание репродукций картин, знакомство с разными видами искусства. • конструирование (из готовых геометрических форм, из тематических конструкторов, из бумаги, природного и бросового материала) • строительные игры • образные игры-имитации • режиссёрские игры праздники	• драматизация знакомых сказок • совместная творческая деятельность старших и младших детей (дни рождения, совместные игры) • строительные игры • рассказывание народных сказок • чтение произведений отечественных и зарубежных авторов • пальчиковый театр • настольный театр • развлечения • досуги • инструментальная деятельность
Физическое развитие	• прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года; • индивидуальная работа • утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) • физкультминутки физкультурные занятия • интенсивная прогулка • прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная активность) • игровые ситуации валеологического содержания • чтение потешек и стихотворений о гигиенических процессах, режиме дня, опасных для здоровья и жизни ситуациях, и правильном поведении в случае	• дневной сон с доступом свежего воздуха, музыкотерапия • гимнастика после сна • закаливание (воздушные ванны, ходьба по ребристым дорожкам, коврикам здоровья, обширное умывание после сна) • индивидуальная работа • физкультурные досуги • игры и развлечения • самостоятельная двигательная деятельность; • пальчиковая гимнастика; • совместные игры педагога с детьми • подвижные игры • хороводные игры

Старший дошкольный возраст

Направление развития ребёнка (образовательная область)	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	• утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы • индивидуальная работа • сюжетно-ролевые игры • организация сезонного труда • рассматривание сюжетных картинок • чтение художественной • обсуждение • образовательные ситуации • экскурсии • рассматривание картинок и иллюстраций • проблемно-игровые и практические ситуации • КВН • Викторины • просмотр презентаций • проектная деятельность	• индивидуальная работа • эстетика труда, трудовые поручения • тематические досуги в игровой форме; • игры с ряженым • режиссёрские игры • работа в книжном уголке • общение младших и старших детей (совместные спектакли) • сюжетно-ролевые игры • рассматривание сюжетных картинок в целях обогащения социальных представлений о людях (взрослых и детях) • коллективные обсуждения из жизни детей • моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций • чтение художественной литературы с последующим обсуждением
Познавательное развитие	• индивидуальная работа • образовательная ситуация познавательного цикла • дидактические игры • наблюдения в природе • беседы • целевые прогулки и экскурсии по участку детского сада • чтение детской природоведческой литературы • оформление разнообразных календарей (природы, погоды) • просмотр презентаций • познавательно-исследовательская деятельность	• индивидуальная работа • игры-занятия • досуги • индивидуальная работа • дидактические игры экологического содержания • дидактические игры на развитие сенсорной культуры (различение и называние цветов спектра, геометрических фигур, сравнение предметов, описание предметов) • экспериментирование с водой песком, бумагой и др. материалами • чтение природоведческой литературы • развивающие игры математического содержания

	• проектная деятельность	• коллекционирование • просмотр видеофильмов о природе • оформление дневников наблюдений за ростом растений
Речевое развитие	• индивидуальная работа • образовательная ситуация • игровая ситуация • беседы • рассматривание иллюстраций, картин, картинок • экскурсии и целевые прогулки • разучивание потешек, пословиц, скороговорок, стихов • игры на развитие речевого дыхания, фонематического слуха • речевые дидактические игры на развитие словарного запаса и грамматического строя речи • артикуляционная гимнастика • пальчиковая гимнастика • пересказ рассказов с опорой на наглядность • знакомство с книжной культурой, детской литературой • проектная деятельность	• индивидуальная работа • игры на речевое взаимодействие • чтение художественной литературы • совместное речевое творчество • свободное общение со взрослыми и детьми (коллективные беседы) • показ разных видов театра • коллективное сочинительство • словесные игры • игры-драматизации • игры-фантазирования • речевые упражнения • мини-конкурсы на лучшего рассказчика • сочинительство сказок и историй • организация тематических выставок
Художественно-эстетическое развитие	• занятия художественно-эстетического цикла • индивидуальная работа • чтение, беседа • рассматривание иллюстраций • упражнения и игры, способствующие усвоению детьми изобразительных материалов и правил использования инструментов; • приёмы сотворчества • экскурсии в природу (на участок)	• дидактические игры художественно-эстетической направленности • музыкальные досуги, • индивидуальная работа • драматизация знакомых сказок • совместная творческая деятельность старших и младших детей (дни рождения, совместные игры • строительные игры • рассказывание народных сказок • чтение произведений

	• целевые прогулки • рассматривание репродукций картин, знакомство с разными видами искусства. • конструирование (из тематических конструкторов, из бумаги, природного и бросового материала) • строительные игры • образные игры-имитации • режиссёрские игры • праздники • рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства • ознакомление с художниками иллюстраторами детских книг, с известными художниками, скульпторами, архитектора	отечественных и зарубежных авторов • пальчиковый театр • настольный театр • развлечения • досуги • инструментальная деятельность • танцевальные движения под музыку • театрализованные представления • беседа после чтения • образно-игровые этюды • организация тематических выставок
Физическое развитие	• прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года; • утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • использование рецептов здоровья в режиме дня • гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) • физкультминутки • физкультурные занятия • интенсивная прогулка • прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная активность) • игровые ситуации валеологического содержания,	• дневной сон с доступом свежего воздуха, музыкотерапия • гимнастика после сна; • закаливание (воздушные ванны, ходьба по ребристым дорожкам, коврикам здоровья, обширное умывание после сна) • физкультурные досуги • самостоятельная двигательная деятельность; • пальчиковая гимнастика; • совместные игры педагога с детьми • подвижные игры • хороводные игры • праздники «Здоровья» • игровые проблемные и поисковые ситуации • проектная деятельность • сюжетно-ролевые игры • индивидуальная работа • двигательной экспериментирование • творческая двигательная деятельность

	• чтение литературных произведений • валеологические КВН • просмотр презентаций	• настольно печатные игры • рецепты здоровья
--	---	---

**План работы учителя-логопеда структурного подразделения детский сад «Солнечные лучики»
на 2022 – 2023 учебный год**

Цель: Коррекция устной речи: грамматического строя, диалогической и монологической форм, формирование словаря у дошкольников с нарушениями речи.

Задачи:

1. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях, правильно проговаривать окончания у всех частей речи.
2. Использовать в предложениях языковые средства для соединения их частей.
3. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные произведения, составлять рассказы о содержании картин.
4. Осуществлять необходимую коррекцию речевых нарушений у детей с 5 до 7 лет.
5. Повышать компетенцию педагогов в работе с детьми ОВЗ посредством консультирования и проведения практикумов.
6. Проводить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и развития детей с речевыми нарушениями.

№	Наименование мероприятия	Дата и место проведения	Содержание	Ответственные	Сведения о выполнении
1	2	3	4	5	6
1. Организационная работа					
1.	Подготовка кабинета к новому учебному году	до 01.09 ДОУ	- Изучение периодической печати; - Оформление предметно-развивающей среды логопедического кабинета;	Учитель – логопед	
2.	Первичное и углубленное обследование речи детей с 5 до 7 лет (в начале, середине, конце года)	01.09-16.09	- Проведение обследования детей 5-7 лет, углубленное обследование детей, зачисленных на логопункт; - Промежуточная диагностика детей с нарушениями звукопроизношения;	Учитель - логопед	

		12.01–20.01	- Дополнительное обследование детей и оформление документации для направления на ПМПК школы и района;		
		22.05-31.05	- Итоговая диагностика. Определить уровень речевого развития по итогам работы.		
3	Изучение документации детей, зачисленных на логопункт	01.09-16.09	- Сбор анамнестических данных; - Заполнение речевых карт, протоколов обследования, обработка результатов.	Учитель - логопед	
4	Оформление документации на начало и конец учебного года	01.09-16.09	- Оформление и визирование необходимой документации, комплектование пакета документов. - Заполнение речевых карт - Составление речевого профиля группы - Составление календарно - тематического плана подгрупповой работы перспективного, индивидуальных - Составление плана взаимодействия специалистов ДОУ в коррекционной работе с детьми - Ведение тетради взаимосвязи с воспитателями - Заполнение актов обследования звукопроизношения детей старших групп - Составление отчета о результатах коррекционной работы за текущий год	Учитель - логопед	
5	Анализ коррекционной работы.	22.05-31.05	- Написание аналитических справок по итогам мониторинга, отчет о работе на конец учебного года.	Учитель - логопед	
2. Коррекционная работа.					
1	Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий согласно	18.09–18.05	Пон. Вт. Ср.	Учитель - логопед	

15.00-17.00

	циклограмме рабочего времени.		Чет.		
	Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматического строя речи		1.Подготовительный этап: - формирование произвольных форм деятельности и осознанности отношения к занятиям - развитие произвольного внимания и памяти, мыслительных операций, аналитических операций, сравнения, вывод - умение осознавать и различать фонемы и формирование артикуляционных навыков и умений 2. Этап формирования произносительных умений и навыков - постановка звуков, формирование навыков правильного их использования в речи (автоматизация умений) - формировать умение отбирать звуки, не смешивать их между собой (дифференциация звуков) 3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков - формировать умения и навыки безошибочного употребления звуков в ситуациях общения см: Тематическое планирование		
3. Методическая работа.					
1	Посещение районных методических объединений	В течение учебного года	Согласно плана работы методических объединений учителей – логопедов ДОУ.	Учитель - логопед	
2	Принимать участие в педагогических советах ДОУ.	В течение учебного года в ДОУ	Согласно годового плана ДОУ	Учитель - логопед	
3	Консультации для педагогов ДОУ	Сентябрь Октябрь Ноябрь Март	Семинар- практикум «Игры и упражнения для развития мелкой моторики с шариком «суджок» Деловая игра «Правильно ли мы говорим» «Формирование грамматического строя речи у детей с ОНР»	Учитель - логопед	

			Использование стихов, скороговорок, чистоговорок в развитии фонематического слуха у детей		
4. Взаимосвязь со специалистами ДОУ					
1	Диагностика различных сфер деятельности детей	01.09-15.09 21.05-31.05	Совместное проведение исследований: педагог – психолог исследует сенсорную сферу, познавательную. Логопед – уровень сформированности речевых навыков и артикуляционную моторику. Воспитатели – педагогическую диагностику.	Учитель – логопед, воспитатели	
2	Анализ результатов обследования, составление индивидуальных программ развития	Сентябрь Январь Май	- Взаимный обмен информацией, с целью уточнения и конкретизации заключения. - Составление индивидуальных программ развития	Учитель - логопед	
3	Направление детей (с согласия родителей) к психиатру районной поликлиники, на ПМПК	В течение года	- Направлять детей с целью уточнения заключения; для более полного обследования, с целью проведения профилактических и коррекционных мероприятий.	Учитель – логопед Воспитатели	
4	Знакомство с содержанием коррекционного обучения	18.09	Познакомить педагога – психолога и воспитателей с направлениями коррекционной работы на текущий год.	Учитель – логопед Воспитатели	
5	Индивидуальное консультирование	Первый четверг каждого месяца	Индивидуальное консультирование педагога – психолога, воспитателей, музыкального руководителя с целью обсуждения методов, приемов коррекционной работы.	Учитель – логопед Воспитатели	
5. Работа с родителями					
1	Индивидуальное консультирование родителей	18.09-06.10	- Консультирование родителей по итогам диагностики; - консультации с родителями детей, зачисленных на логопункт по вопросам коррекции речи детей дома.	Учитель - логопед	

		В течение года			
2	Родительские собрания	сентябрь январь май	- Значение логоритмики в развитии речи детей младшего возраста (3-4 года) Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы - Формирование грамматического строя речи – залог успешного обучения в школе. - «Итоги коррекционной работы за год»	Учитель - логопед	
3	Проведение открытых занятий для родителей, чьи дети посещают логопункт	ноябрь, апрель	- Показ занятий для родителей, чьи дети посещают логопедические занятия по развитию лексико-грамматического строя речи, обучение грамоте	Учитель - логопед	

