

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫЛВЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ПОЭТА ВАСИЛИЯ КАМЕНСКОГО»

Принято на педагогическом совете

«20» августа 2021г

Утверждаю:

Директор МАОУ

«Сылвенская средняя школа

имени В. Каменского»

В.С.Дудорова



ГODOVOЙ ПЛАН РАБОТЫ
структурного подразделения детский сад «Солнечные лучики»
на 2021–2022 учебный год

Пермский район, с. Ляды

2021 год

Пояснительная записка.

Годовой план СП детский сад «Солнечные лучики» составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1. 3049-13).

Общая характеристика организации:

<i>Наименование подраздела</i>	<i>Содержание</i>
<i>Полное и краткое название организации</i>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Сылвенская средняя школа имени поэта Василия Каменского» (МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского»)
<i>Адрес</i>	614502, Пермский край, Пермский район, с. Ляды, ул. Строительная, 28
<i>Телефон</i>	297-87-87
<i>Режим работы</i>	Пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 с понедельника по пятницу, выходные дни – суббота и воскресенье
<i>Год открытия</i>	Дошкольное образовательное учреждение было реорганизовано в форме присоединения к МБОУ «Лядовская основная школа» с 01.05.2006г. Также в последующем реорганизовано в форме присоединения к МАОУ «Сылвенская средняя школа» с 01.09.2019г. Является структурным подразделением МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского».
<i>Тип</i>	Дошкольное образовательное учреждение

Организация осуществляет уход, присмотр, оздоровление, воспитание, развитие детей с 1,6 до 7-и лет. Детский сад «Солнечные лучики» реализует примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Количество групп в структурном подразделении детский сад «Солнечные лучики» в 2021-2022 учебном году (3 группы):

Группа	возраст детей	количество детей	направленность группы
Разновозрастная группа	от 1,6 до 4-х лет	22	общеразвивающая
Средняя	4-5 лет	24	общеразвивающая
Старшая	5-6 лет	24	комбинированная

Стратегия развития

**МАОУ «Сылвенская средняя школа имени В. Каменского»
структурное подразделение детский сад «Солнечные лучики»**

Главной целью детского сада является: целостное и разностороннее развитие детей дошкольного возраста в рамках концепции программы «От рождения до школы».

Стратегия:

- Реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем, предоставляющих каждому ребёнку индивидуальную сферу деятельности, необходимую для его развития;
- Создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательного процесса (педагоги, дети, родители);
- Повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на местном, районном и краевом уровне;
- Реализация компетентного подхода в образовательном процессе детского сада;
- Формирование информационно-ресурсного фонда учреждения.

Реализация стратегии строится на следующих **принципах**:

- Компетентного, программно-целевого подхода, который предполагает единую систему целеполагания, планирования, рефлексии и своевременное внесение корректив в работу учреждения;
- Преемственности данной программы развития и образовательной программы;
- Информационной компетенции участников образовательного процесса о происходящем в ДОУ;
- Вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации развития ДОУ.

Обязанности детского сада:

1. Удовлетворение социального заказа родителей воспитанников – создание комфортного психолого-педагогического микроклимата для детей дошкольного возраста.
2. Организация воспитательно-образовательного процесса с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с 1,6 до 7 лет. Охрана жизни и здоровья детей. Создание условий для становления социальных потребностей дошкольника через реализацию основной общеобразовательной программы детского сада «От рождения до школы»
3. Удовлетворение потребностей ребёнка дошкольного возраста в реализации ведущего вида деятельности, развитие всех психических и физических свойств, помощь и коррекция недостатков семейного воспитания.

4. Сохранение положительного имиджа и статуса детского сада, обеспечивающего качественное содержание детей, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, хорошую готовность детей к школьному обучению.

Анализ выполнения годового плана работы в 2020-2021 учебном году.

Перед сотрудниками ДОУ на 2020/21 учебный год стояли следующие задачи (обеспечение качества управления образовательной деятельностью в ДОУ через реализацию годовых задач плана):

Задачи годового плана	Реализованы или не реализованы	Причины не реализации
Создать условия, способствующие выявлению и поддержанию интересов, проявление самостоятельности в познавательной – речевой деятельности	реализована	нет
Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	реализована	нет
Продолжить работу по приобщению детей к культурно-историческим ценностям, формированию элементарных представлений об истории Отечества, воспитанию осознанного, бережного отношения к историческому наследию, воспитывать любовь и привязанность к своей семье, дому, посёлку	реализована	нет
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	частично	Низкая активность родителей
Совершенствование моделей взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающих единство подходов к воспитанию и образованию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.	реализована	нет
Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального образования)	реализована	нет
Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей	реализована	нет

В 2020-2021 учебном году успешно реализованы ряд перспектив, которые были определены по итогам 2019-2020 учебного года:

1. Направить денежные средства на оснащение сада базовыми наборами конструкторов и на обучение педагогов, для участия во всероссийском соревновании «ИКаРёнок».

Итог: в новом учебном году куплен набор по робототехнике «LEGOEducationWedo 2.0», молодой педагог прошёл обучение по курсу «Учебная деятельность с робототехнической платформой LEGO® EducationWeDo 2.0»

2. Уделить особое внимание самообразованию педагогов в течение года с выбором темы для работы.

Итог: в течение года каждый воспитатель работал над определённой темой, которую он освещал на методических совещаниях.

3. Решить проблему отсутствия квалификации у части педагогов.

Итог: 3 педагога имеют первую квалификационную категорию, увеличилось количество педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности.

4. Продолжить планомерную работу с детьми-инвалидами и их родителями.

Итог: на каждого ребёнка-инвалида составлена АОП, по которой ведётся работа в течение года; с родителями ведутся беседы по состоянию здоровья и развитию ребёнка, педагогами даются рекомендации.

5. Мотивировать педагогов на участие в районных мероприятиях педагогического мастерства, на участие в районных методических объединениях.

Итог: в отчётном году один из педагогов принял участие в конкурсе профессионального мастерства «Золотое яблоко»; увеличилось количество педагогов, принимающих участие в районных методических объединениях.

6. Приоритетным направлением является охват детей дополнительным образованием.

Итог: в течение года в детском саду реализуется кружок «Экоша», в котором задействованы как дети нормы, так и дети-инвалиды.

Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения в 2021-2022 учебном году:

1. Определяющим для повышения качества образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении будет являться интеграция деятельности всех специалистов и педагогов, создающая единое образовательное пространство.
2. Постоянное повышение квалификации педагогами и специалистами ДООУ.
3. Дальнейшее развитие дошкольного образовательного учреждения с учетом инновационных подходов, которое должно опираться на разнообразные запросы со стороны родителей, активных участников организации воспитательно-образовательного процесса.
4. Продолжить проведение комплекса мер по внедрению услуг дополнительного образования.

Статистические данные о проведенных мероприятиях в ДООУ.

Эффективное решение выше обозначенных задач обеспечили мероприятия годового плана организационно-методической направленности. В ДООУ в течение года прошли конкурсы и выставки в соответствии с годовым планом, где активное участие принимали как воспитанники, так и родители.

В течение 2020-2021 года детский сад «Солнечные лучики» активно принимал участие в муниципальном проекте «Baby Fit+». Организация вступила в корпорацию «Путь чемпиона», где проводились разного рода марафоны и мероприятия. В рамках данного проекта была проведена I туристическая игра для воспитанников «Туристёнок». Участвовали две команды «Звездочёты» и «Кометы» из подготовительной группы (12 человек). Один из марафонов «Секреты здорового образа жизни», в котором активное участие приняли семьи подготовительной группы. Четыре воспитанника показали свои секреты, сняв видео, которые, в последующем, были опубликованы в группе детского сада. Одна из семей приняла участие в спортивной акции «ГТО всей семьёй».

В течение декабря педагоги детского сада участвовали в подпроекте «Педагог fit». Каждый понедельник и среду инструктором по физической культуре проводились спортивные занятия.

Также высоких результатов детский сад добился в «Спартакиаде», которая проходила в рамках проекта «Baby Fit+».

В результате усиленной подготовки детей инструктором по физической культуре наши воспитанники заняли III призовое место в спортивных соревнованиях по лыжам «Звёздящая лыжня-2021» (3 мальчика, 3 девочки).

В спортивном конкурсе «Папа, мама, я – спортивная семья» участники заняли победное I место. Конкурс был посвящён Дню Космонавтики. Семья-участник сняла видео и подготовилась по заданной тематике, что принесло победу нашему детскому саду. В составе один воспитанник.

Фестиваль «ГТО» стал тоже результативным для наших воспитанников. В личном и общекомандном первенстве оба участника завоевали II призовое место.

Подводя итоги 2020-2021 учебного года, нужно отметить активное участие воспитанников и поддержку со стороны родителей. По результатам всех мероприятий детский сад «Солнечные лучики» занимает II призовое место.

А также наши воспитанники принимали активное участие в школьных мероприятиях («Высший пилотаж-2020», «Битва хоров», конкурс семейных поделок из природного материала «Осенняя сказка») и мероприятиях на уровне села (концертные номера ко Дню защитника Отечества, к Международному женскому дню).

В учебном году воспитанники проявляли активность в интернет -конкурсах: участие во Всероссийской детской познавательной викторине «Юные интеллектуалы России», во всероссийской онлайн-олимпиаде «Всезнайкино», участие в III Метапредметном чемпионате для дошкольников «Новогодний переполох», «Почемучка-2021».

В новом учебном году семьи продолжили участвовать в «Сезоне занимательных рекордов», в «Сезоне исследований», в «Сезон путешествий по малой Родине» в рамках «Родительских сезонов».

В течение учебного года за педагогической деятельностью коллектива осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны заместителя директора по ВР.

Анализ кадрового потенциала

Всего педагогов в ДОУ – 7, из них: воспитатели – 4, логопед – 1, дефектолог – 1, инструктор по физической культуре – 1:

№	Ф.И.О.	должность	Дата рождения	образование	Педагогический стаж	категория
1	Варнина Любовь Мавлетовна	логопед	26.03.1965	Высшее, ПГПУ, 2004г.	37	первая
2	Пучкова Мария Ивановна	воспитатель	27.02.1958	ПГУ, 1983г	24	соответствие
3	Рудакова Екатерина Васильевна	воспитатель	01.01.1964г	СПО, ППУ №1, 1983г	37	первая
4	Пинисова Ирина Николаевна	воспитатель	25.03.1981	Среднее-спец., Пермский пед. колледж №1, 2014	8	
5	Пестренина Елена Александровна	воспитатель	23.12.1996	Курсы переподготовки, 2021	0	

6	Осташов Владимир Владиславович	Инструктор по физической культуре	26.08.1966	Высшее, ПГПИ г. Перми	23	соответствие
7	Гекова Мария Фаридовна	дефектолог	19.07.1992	Высшее, ПГГПУ (дефектолог-курсы переподготовки)	7	первая

Педагогический стаж	Количество человек	Процент
До 5 лет	1	14,3
Более 20 лет	4	57,1
Образование	Количество человек	Процент
Высшее профессиональное	4	57
Среднее профессиональное	3	43
Категория	Количество человек	Процент
Высшая квалификационная	0	0
Первая квалификационная	3	42,8
Соответствие занимаемой должности	2	28,6

Основными задачами по организации аттестации в 2020 – 2021 учебном году были следующие:

1. Раскрытие творческого потенциала педагогических работников;
2. Стимулирование (в т.ч. материальное) личностного, профессионального роста;
3. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов и распространение инновационного опыта;
4. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих работников учреждения.

Важное направление работы с кадрами – организация повышения их квалификации. В межаттестационный период все педагоги повышают свой профессиональный уровень путем участия в методических мероприятиях внутри ДООУ, в районе, путем самообразования по различным

темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы на различных уровнях, собеседования, составление планов, самоанализ, презентации опыта работы на методических мероприятиях ДОУ.

В течение учебного года увеличился процент молодых педагогов: в организацию приняты два молодых воспитателя. За ними закреплены педагоги с первой квалификационной категорией, для успешной адаптации для более эффективной работы.

В 2020-2021 учебном году заместителем директора пройдена аттестация на соответствие занимаемой должности. В отчётном году аттестован педагог на соответствие, в итоге общий показатель увеличился.

В ДОУ процесс повышения квалификации является целенаправленным, все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации образовательной программы. Всеми педагогами пройдены курсы повышения квалификации. В том числе по работе с детьми ОВЗ, пройдены следующие курсы: «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», «Нормативно-правовое обеспечение и организация обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы», «Методика и практика образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в ДОО».

В дошкольном образовательном учреждении функционирует методическое объединение, которое служит для поддержки педагогов. В рамках МО созданы условия для самообразования и саморазвития воспитателей и узких специалистов.

На итоговом заседании 2019-2020 учебного года было принято решение работать по теме «Совершенствование качества дошкольного образования через повышение профессионального мастерства педагогов в рамках ФГОС дошкольного образования», т.к. это необходимо для поддержания имиджа детского сада, для достижения высоких результатов на различных педагогических конкурсах. Таким образом необходимо повышать качество дошкольного образования за счёт повышения профессионального мастерства педагогов.

В 2020-2021 году цель методической работы: повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога и коллектива в целом. Результаты работы методического объединения:

- ✓ 75% педагогов имеют аттестацию.
- ✓ Увеличилась активность педагогов в конкурсах профессионального мастерства (2019-2020 г. – 0%, 2020-2021 г. – 25%).
- ✓ Выбранные темы воспитателями по самообразованию по ФГОС показали сильные стороны каждого педагога, что позволило в учебном году повысить уровень участников в конкурсах и мероприятиях.
- ✓ Подтверждают положительные итоги работы методического объединения и мониторинг готовности к школе: 100% детей готовы к школе. Но необходимо продолжить и усилить работу в этом направлении, т.к. «успешно готовые дети к школе» в этом году отсутствуют.

В новом учебном году необходимо усилить работу по всем пяти областям, т.к. по итогам мониторинга оценки качества образования показатели средние.

Необходимо отметить, что в течение учебного года не смогли реализовать одну из задач, поставленную перед методическим объединением: «изучать, обобщать, пропагандировать и распространять передовой опыт творчески работающих педагогов». На уровне детского сада данная задача решена, но за рамки детского сада мы выйти не смогли, поэтому показатель по «методической активности на муниципальном, региональном и всероссийском уровне» равен нулю. С началом учебного 2021-2022 года нужно обозначить данную проблему и продумать пути решения.

Педагоги детского сада приняли участие в значимых (рейтинговых) мероприятиях района: «Gamemaker-2020» (конкурс по разработке онлайн-игр), участие в районном конкурсе профессионального мастерства «Золотое яблоко», также активно привлекали родителей для участия в одном из самых значимых проектов района «Родительские сезоны. Перезагрузка». Педагоги детского сада были слушателями вебинаров, онлайн-встреч «Школы цифрового педагога ДОУ».

Вакансии: в детский сад требуются 2 воспитателя, 1 педагог-психолог, 1 музыкальный руководитель.

Факторы, способствующие стабильной работе кадров:

- Систематическая методическая работа различной направленности и форм;
- Обучение на курсах повышения квалификации.

Факторы, препятствующие стабильной работе кадров:

- Дополнительная нагрузка на педагогов по причине в период нетрудоспособности коллег;
- Низкое стремление педагогов к повышению педагогического мастерства.

Таким образом, можно сделать вывод, что в ДОУ созданы условия для творческой работы педагогов, члены коллектива стараются качественно исполнять свои обязанности.

Анализ усвоения программы

Обследовано 79 человек.

Результаты мониторинга детского развития:

Высокий уровень: 8 ч.- 10%;

Средний уровень: 69 ч. – 87%;

Низкий уровень: 2 ч. – 3%.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками».

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах у детей сформированы основные движения и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями. Наиболее высоко данное интегративное качество развито у детей подготовительной к школе группы (80 % высокого уровня). Практически, во всех группах показатели сформированности представлений о здоровом образе жизни и соблюдение элементарных правил здорового образа жизни находятся на достаточно высоком уровне.

Итого по интегративному качеству «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»:

Высокий уровень: 63%

Средний уровень: 35%

Низкий уровень: 2%

Интегративное качество «Любознательный, активный».

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах познавательные интересы, вопросы, участие в образовательном процессе находятся на среднем уровне. Высокие показатели отсутствуют. Во всех группах необходимо уделять большое внимание проведению опытно-экспериментальной деятельности, познавательным процессам.

Итого по интегративному качеству «Любознательный, активный»:

Высокий уровень: 39%

Средний уровень: 54%

Низкий уровень: 7%

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый».

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах, в основном, у воспитанников выражено сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов, дети эмоционально реагируют на произведения искусства,

имеют представления об эмоциональных состояниях. Наиболее высоко данное интегративное качество развито у детей старшей и подготовительной к школе группы. Однако во всех группах необходимо уделить большое внимание формированию эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении, отклику на эмоции близких людей и друзей, эмоциональному реагированию на природу. В первой младшей группе формировать у детей умение эмоционально реагировать на произведения искусства, музыкальные, художественные произведения.

Итого по интегративному качеству «Эмоционально отзывчивый»:

Высокий уровень: 40%

Средний уровень: 54%

Низкий уровень: 6%

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах воспитанники используют вербальные и невербальные средства общения, владеют конструктивными способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Высоко развито данное интегративное качество у дошкольников подготовительной к школе группы (71% высокого уровня). Необходимо особо уделять внимание формированию умения владеть диалогической речью, формированию культуры общения со взрослыми и разнообразных форм общения со сверстниками.

Итого по интегративному качеству «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»:

Высокий уровень: 40%

Средний уровень: 54%

Низкий уровень: 6%

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать действия».

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники всех возрастных групп соблюдают правила поведения на улице, в общественных местах, способны к волевому усилию, стараются соподчинять мотивы поведения. Необходимо уделять серьёзное внимание соблюдению элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения детьми. Малышей учить планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, воспитывать способность к волевому усилию.

Итого по интегративному качеству «Способный управлять своим поведением и планировать действия»:

Высокий уровень: 53%

Средний уровень: 40%

Низкий уровень: 7%

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи».

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники старших групп умеют реализовать замысел в рисовании, конструировании и речевом творчестве. Дети умеют анализировать, группировать, синтезировать. Наиболее развито данное интегративное качество у детей старшей группы (69 % высокого уровня). Тем не менее, необходимо уделять больше внимания развитию у детей способности применения усвоенных знаний и способов деятельности для решения задач, проблем. У младших детей формировать умение реализовывать замысел в рисовании, конструировании.

Итого по интегративному качеству «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи»:

Высокий уровень: 30%

Средний уровень: 61%

Низкий уровень: 9%

Интегративное качество «Овладевший предпосылками учебной деятельности».

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном, воспитанники старших групп умеют работать по правилам, выполняют инструкции по наглядному и словесному образцу. Наименьшим образом развито это интегративное качество у детей 1 и 2 младшей группы. Необходимо уделять внимание развитию у детей самоконтроля и самооценки, умению работать по образцу.

Итого по интегративному качеству «Овладевший предпосылками учебной деятельности»:

Высокий уровень: 42%

Средний уровень: 51%

Низкий уровень: 7%

Интегративное качество «Имеющий представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе».

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники старших групп имеют представления о семье, природе, культуре в пределах возраста. Наиболее развито данное интегративное качество у детей старшего дошкольного возраста (58% высокого уровня). Однако, в 1 младшей, 2 младшей, средней группах необходимо продолжить работу по формированию и расширению представлений о республике, государстве и мире, представлений о себе, природе родного края.

Итого по интегративному качеству «Имеющий представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»:

Высокий уровень: 39%

Средний уровень: 54%

Низкий уровень: 7%

Интегративное качество «Овладевший умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов деятельности».

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном, воспитанники всех групп овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями. Наиболее высокие результаты развития данного интегративного качества у детей старшей и подготовительной к школе группы. Необходимо и дальше вести работу по развитию умений и навыков воспитанников.

Итого по интегративному качеству «Овладевший умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов деятельности»:

Высокий уровень: 33%

Средний уровень: 61%

Низкий уровень: 6%

Таким образом, интегративные качества развиты у детей дошкольного образовательного учреждения, в основном, на среднем уровне.

Интегративные качества «Физическое развитие» (80% высокого уровня), «Эмоционально-отзывчивый» (60%), «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» (75%), «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми» (71%), «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия» (67%), «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности» (75%) высоко развито у детей подготовительной к школе группы (Гимадеева А.М.).

Интегративные качества «Эмоционально-отзывчивый» (69%), «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия» (74%), «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи» (69%) «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми» (65%), «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности» (68%), «Овладевший умениями и навыками, необходимые для осуществления различных видов деятельности» (69%) хорошо развиты у детей старшей группы (Рудакова Е.В.). Воспитателям первой и второй младшей, средней групп необходимо вести целенаправленную работу по формированию у воспитанников интегративных качеств в соответствии с возрастными особенностями.

По результатам анализа данных качества детского развития, можно определить рейтинговый порядок развития интегративных качеств у детей: наиболее развиты у воспитанников такие интегративные качества, как «Физическое развитие» - 63%, «Способный управлять своим поведением и планировать действия» - 53%, «Овладевший предпосылками учебной деятельности» - 42%, «Эмоционально-отзывчивый» - 40%, «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» - 40%, «Любознательный, активный» - 39%, «Имеющий представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе» - 39%, «Овладевший умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов деятельности» - 33%, «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи» - 30% высокого уровня.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Вывод: результаты мониторинга по развитию интегративных качеств у детей дошкольного возраста за 2020-2021 учебный год являются удовлетворительными.

Рекомендации:

Воспитателям всех групп осуществлять дифференцированный подход к детям с целью развития интегративных качеств.

При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Анализ мониторинга готовности к школе

В диагностике приняли участие 15 детей из 20, что составило 75% от числа воспитанников подготовительной группы. Сравнительный анализ по результатам диагностики показал:

1. Дети «успешно готовые к обучению» в школе – отсутствуют;
2. Дети «готовые к обучению» в школе – 15 человек, что составило 100 % от общего числа воспитанников, принявших участие в мониторинге;
3. Дети «относительно готовые к обучению» в школе – отсутствуют;
4. Дети «неготовые к обучению» в школе – отсутствуют.

Вывод: таким образом, уровень подготовки большинства обследованных детей характеризуется как достаточный (средний).

Необходимо отметить, что наибольшую трудность во время диагностического обследования воспитанников подготовительной группы составило задание, связанное с сенсорными способностями детей.

Сенсорные способности: дети «группы риска» – 6 человек, что составило 40% от числа участвовавших, дети группы «экстра-риска» - 3 человека, 20 %. Одна из причин кроется в возрастных особенностях воспитанников. Не справились с данным заданием, в основном, дети, которым ещё нет 7 лет, на момент прохождения мониторинга. По словам специалиста, это является нормой, т.к. определенная часть головного мозга, отвечающая именно за сенсорные способности не развита.

Также невысокий показатель по заданию, связанному с творческими способностями. Творческие способности: дети группы «экстра-риска» - 5 человек, 33%. Здесь к причинам, связанным с возрастными особенностями, присоединились поведенческие. По словам эксперта, основную часть не справившихся детей составили именно те дети, которые отвлекались и разговаривали во время прохождения мониторинга.

По результатам мониторинга необходимо:

1. вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие», т.к. сенсорные способности – это часть познавательных способностей;
2. продолжать развивать пространственное восприятие, внимание, логическое мышление, способность к копированию, также продолжать развивать моторику;
3. активизировать работу по формированию у детей навыков графической деятельности;
4. особое внимание уделить мотивационной готовности к школьному обучению через беседы о школе, чтение рассказов и стихов школьной тематики, загадывания загадок, рассматривания картин, отражающих школьную жизнь; использование сюжетно-ролевой игры «школа»;
5. провести индивидуальные консультации для родителей по результатам диагностического обследования, уделяя особое внимание детям, не достигшим семилетнего возраста.

Сравнительный анализ результатов.

В 2019 году в мониторинге принимали участие 18 детей (100%).

1. Дети «успешно готовые к обучению» в школе – 7 человек (38,89%);
2. Дети «готовые к обучению» в школе – 11 человек (61,11%);
3. Дети «относительно готовые к обучению» в школе – отсутствуют;
4. Дети «неготовые к обучению» в школе – отсутствуют.

В 2021 году в диагностике приняли участие 15 детей из 20, что составило 75% от числа воспитанников подготовительной группы.

1. Дети «успешно готовые к обучению» в школе – отсутствуют;
2. Дети «готовые к обучению» в школе – 15 человек, что составило 100 % от общего числа воспитанников, принявших участие в мониторинге;
3. Дети «относительно готовые к обучению» в школе – отсутствуют;
4. Дети «неготовые к обучению» в школе – отсутствуют.

Сравнительный анализ результатов 2019 и 2021 года мониторинга готовности к школе показал, что показатели снизились. Это связано с тем, что долгое время детский сад был закрыт, в связи с карантинными мерами. Многие дети дома не занимались, родители не уделяли должного внимания образовательному процессу. А также в группе имеются дети 6-летнего возраста, которые в некоторых областях не «дозрели», со временем эти показатели у данных детей должен возрасти. Но несмотря на это все дети справились, все воспитанники готовы к обучению в школе.

Анализ работы с родителями

В 2020-2021 учебном году детский сад проводил планомерную работу с родителями, целью которой являлось создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности образования «ДОУ и семья».

При этом решаются следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей

- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

В связи с острой эпидемиологической ситуацией очные встречи с родителями были отменены. Родительские собрания проводились в онлайн-формате.

Педагоги активно привлекали родителей к участию в жизни группы и детского сада с соблюдением всех мер защиты (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию, помощь по уборке территории и др.). Праздники проходили без присутствия родителей, но детский сад обеспечивал фото и видеосъемку («Мама, папа, я – спортивная семья», «Защитники Отечества», «День матери» «Международный женский день», «День Победы» и т.д.)

Самым значимым мероприятием по привлечению родителей к участию в жизни детского сада 2020-2021 года является «Родительские сезоны. Перегрузка».

Тем не менее, родители по-прежнему с трудом идут на контакт, что затрудняет развитие отношений с семьей, а значит и развитие ребенка.

Причины неудач в работе с родителями:

- Не всегда высокая посещаемость родителями мероприятий на базе ДОО (онлайн мероприятий в том числе);
- Отсутствие ответственности некоторых родителей за воспитание и развитие своих детей;
- Переоценка значения ДОО при решении семейных проблем;
- Перенесение ответственности за воспитание детей на детский сад.

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом ДОО, имеются подборки методических рекомендаций.

Целенаправленно проводится работа с родителями подготовительной группы по подготовке детей к школе. Проводились индивидуальные беседы родителей с педагогом-психологом, учителем начальной школы. В течение года воспитателями, специалистами и администрацией ДОО проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Таким образом, можно выделить следующие положительные стороны в работе с родителями:

- Повысилась активность педагогов в работе с семьями воспитанников.
- Участие родителей в педагогическом процессе ДОО, в субботниках.
- Групповые досуговые мероприятия с участием родителей.
- Выставки работ, выполненных детьми и родителями.

Приоритетные направления деятельности ДООУ на 2021-2022г.

1. «Современные подходы к организации работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»

Цель: создание условий, способствующих повышению профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в условиях реализации ФГОС; повышение уровня компетентности педагогов по познавательному развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

2. Совершенствование взаимодействия с семьями детей, расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения, направленной на решение задач развития и воспитания дошкольников.

Цель: выстраивание эффективной системы взаимодействия с родителями.

3. Охрана укрепления физического и психологического здоровья детей, в том числе охрана их эмоционального благополучия.

Цель: укрепление и сохранение физического и психического здоровья детей.

Основные задачи работы ДООУ:

1. создать благоприятные условия для познавательного развития детей дошкольного возраста: мотивационная готовность педагогов, методическое обеспечение, внесение изменений в РППС;
2. совершенствовать деятельность по созданию условий для формирования у детей целостной картины мира, воспитание патриотизма, основ гражданственности, интереса к своей малой Родине;
3. создать образовательные проекты совместно с родителями воспитанников детского сада, направленных на повышение педагогической компетентности родителей по формированию познавательно - речевого развития дошкольников;
4. совершенствовать модели взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающих единство подходов к воспитанию и образованию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО;
5. создавать возможности для освоения педагогами инновационных образовательных технологий;
6. продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагогических работников для обеспечения эффективности и качества дошкольного образования

Организационно-педагогическая работа

Тема: «Современные подходы к организации работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»

Цель: создание условий, способствующих повышению профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в условиях реализации ФГОС; повышение уровня компетентности педагогов по познавательному развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

1. Знакомить педагогов с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими технологиями.
2. Продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагогических работников для обеспечения эффективности и качества дошкольного образования.
3. Оснащение предметно-развивающей среды ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.
4. Создавать условия для самообразования и для успешного прохождения аттестации педагогами.
5. Поддерживать инновационный поиск воспитателей, развивать культуру самоанализа и анализа собственной деятельности.
6. Мотивировать формирование банка методических материалов педагогического опыта деятельности педагогов, способствующего эффективной реализации процесса образования и воспитания дошкольников на современном этапе.
7. Формировать творческий потенциал личности педагогов через активное участие в РМО, мероприятиях различного уровня, самообразовательной деятельности и трансляции педагогического опыта.
8. Способствовать освоению инновационных образовательных технологий педагогической деятельности, способствующих повышению эффективности и качества воспитательно-образовательного процесса.

Основные направления деятельности методического объединения:

- анализ результатов воспитательно-образовательной деятельности;
- утверждение индивидуальных планов коррекционно-развивающей, воспитательной работы;
- подготовка и обсуждение методических пособий и дидактических материалов;
- взаимопосещение занятий по определенной тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- организация открытых занятий и открытых мероприятий по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных вопросов воспитания и образования;
- изучение передового педагогического опыта;
- отчеты о профессиональном самообразовании педагогов, работ на курсах повышения квалификации;
- организация и проведение конкурсов;
- укрепление учебно-материальной базы.

Совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров

№	Мероприятие	Ответственный	Сроки
1	Участие воспитателей в семинарах, МО района.	Рук-ль МО	В течение года
2	Выполнение индивидуальной программы самообразования	Рук-ль МО	В течение года
3	Участие воспитателей в конкурсном движении	Зам. директора по ВР	В течение года
4	Взаимопосещение занятий по определенной тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов	Воспитатели	В течение года
5	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и на 1 квалификационную категорию	Воспитатели	В течение года

Тематика заседаний методического объединения:

№ п/п	Содержание работы	Дата проведения	Ответственные
1.	Заседание МО №1 (установочное) Тема «Координация деятельности МО педагогов ДОУ на 2021-2022 учебный год» Цель: утверждение перспектив в работе коллектива на учебный год. План проведения заседания: 1. Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2021-2022 учебный год с учётом праздничных дат и мероприятий 2. Принятие годового плана, учебного плана, утверждение расписания НОД, режима дня, график утренней гимнастики, физкультурных и музыкальных занятий 3. Карта педагогической активности участников МО: распределение мероприятий между членами МО на 2020-2021 учебный год. 4. Утверждение графика открытых мероприятий воспитателей ДОУ, тем самообразования воспитателей 5. Разработка единых требований по ведению документации воспитателей 6. Заполнение ЕИС «Траектория» 7. «Эстетическое оформление групп и детского сада» (подготовка к смотру «Готовность к учебному году»)	Август, 2021	Зам. директора по ВР воспитатели
	Заседание МО № 2	Октябрь-ноябрь, 2021	

	Тема: «Использование игровых технологий на занятиях по ФЭМП» Цель: развитие профессиональной компетентности, формирование (развитие) личностного профессионального роста педагогов по применению в работе игровых технологий по ФЭМП. Задачи: познакомить педагогов с нетрадиционными технологиями применения игр в работе по ФЭМП; формировать у педагогов творческий подход, направленный на развитие познавательной активности и раскрытие математических способностей детей.		
1	Теоретическая часть 1.1 «Развитие математических представлений у дошкольников – одно из направлений ОО «Познавательное развитие» (Форма работы: доклад +презентация)		Зам. директора по ВР Воспитатели
2	Практическая часть 2.1. Просмотр организованной образовательной деятельности по ФЭМП (открытый просмотр) 2.2. Обсуждение и обмен мнениями по теме занятия (дискуссия) 2.3 Использование речевого материала по математике на занятиях по ФЭМП и вне занятий (сообщение из опыта работы) 2.3. Использование игровых технологий при обучении дошкольников математике (доклад) 2.4. Презентация дидактических игр по ФЭМП (выставка) 2.5. Разработка методических рекомендаций родителям по математическому развитию детей в условиях семьи (методические рекомендации).		Воспитатели
3	Домашнее задание Изготовить дидактическую игру по ФЭМП		Воспитатели

№ п/п	Содержание работы	Дата проведения	Ответственные
	Заседание МО № 3 Тема: «Современные подходы к организации работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» Цель: систематизация знаний педагогов по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей, совершенствование педагогического мастерства. Задачи: повышать уровень профессиональной компетенции педагогов по развитию познавательной активности дошкольников через поисково-	Январь-февраль, 2022	

	исследовательскую деятельность; сформировать у педагогов мотивацию на использование в воспитательно-образовательном процессе опытно-экспериментальной деятельности для развития познавательной активности дошкольников; создавать возможности для освоения педагогами новых инновационных образовательных технологий.		
1	Теоретическая часть 1. Современные подходы к организации работы по познавательному развитию детей среднего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО (доклад+ презентация)		Воспитатели
2	Практическая часть 2.1. Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию (открытый просмотр) 2.2. Детское экспериментирование как средство познавательной активности детей среднего возраста (сообщение из опыта работы) 2.3. Развитие познавательной активности детей среднего дошкольного возраста через совместную проектную деятельность взрослых и детей (доклад+ презентация) 2.4. Мастер-класс «Развитие познавательной активности детей через игры – экспериментирование»		
3	Домашнее задание: Составить конспект ООД по познавательному развитию		Воспитатели

№ п/п	Содержание работы	Дата проведения	Ответственные
1.	Заседание МО № 4 Тема: «Развитие познавательного интереса детей через различные виды деятельности» Цель: создание условий для повышения профессионального уровня, самообразования педагогов и осуществления ими творческой деятельности; изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта Задачи: выявить и проанализировать эффективность условий, обеспечивающих развитие познавательного интереса детей через различные виды деятельности; формировать потребности к поиску и выявлению своих оригинальных	Март-апрель, 2022	

	педагогических находок; обобщить опыт работы педагогов по данному направлению.		
2.	Теоретическая часть 1.1. Развитие познавательного интереса детей через различные виды деятельности (доклад +презентация)		Зам. директора по ВР
3.	Практическая часть 2.1. Просмотр организованной образовательной деятельности (открытый просмотр) 2.2. Дискуссия «Обмен мнениями». 2.3 Использование информационно – коммуникативных технологий для развития познавательной активности детей дошкольного возраста (сообщение из опыта работы) 2.3. Сюжетно-ролевая игра, как средство познавательного развития детей среднего дошкольного возраста (доклад) 2.4. Презентация развивающих игр по познавательному развитию (выставка) 2.5. Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста через ознакомление с окружающей природой (сообщение из опыта работы)		Воспитатели
	Заседание (итоговое) МО №4 Тема «Подведение итогов работы методического объединения воспитателей за 2020-2021 учебный год» Цель: обобщение результатов деятельности работы методического объединения Повестка: 1. Анализ МО за 2021-2022 учебный год 2. Готовность выпускников ДОУ к школьному обучению 3. Результаты образовательного процесса за учебный год (по итогам диагностирования) 4. Анкетирование педагогов (запросы на новый учебный год) 5. Определение основных направлений деятельности ДОУ на новый учебный год 6. Утверждение плана летней оздоровительной кампании 7. Круглый стол «Роль МО в совершенствовании педагогического мастерства».	Май, 2022	Зам. директора по ВР воспитатели

Смотры, конкурсы, выставки.

№	Тематика мероприятия	срок	ответственные
1.	Смотр «Готовность к учебному году»	август	Зам. директора по ВР
2.	Выставка детских рисунков «Вот оно какое наше лето»	сентябрь	воспитатели
3.	Выставка поделок из природного материала и рисунков на тему «Осень»	октябрь	Воспитатели, родители
4.	Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери	ноябрь	Зам. Директора, воспитатели, родители
5.	Конкурс на лучшую елочную игрушку	декабрь	Воспитатели, родители
6.	Конкурс на лучшее оформление группы к Новому году	декабрь	Воспитатели, родители
7.	Конкурс чтецов, посвящённый Новому году	декабрь	Воспитатели, родители
8.	Конкурс на лучшее оформление участка зимой	январь	Воспитатели, родители
9.	Выставка рисунков «Проказы Зимушки-зимы»	февраль	Воспитатели, родители
10.	Смотр –конкурс «Кукольная комната»	февраль	воспитатели
11.	Лыжня дошколят-2022	февраль	Воспитатели Инструктор по физкультуре
12.	Конкурс чтецов, посвящённый Дню защитника Отечества и Международному женскому дню	февраль-март	воспитатели
13.	Выставка праздничных открыток « Подарок для мамочки»	март	воспитатели
14.	Выставка работ «Дорога к космосу»	апрель	воспитатели

15.	Конкурс «Сочиняем сказку вместе»	апрель	воспитатели
16.	Фотовыставка «День Победы в моей семье»	май	Воспитатели, родители
17.	Лучшее оформление участка «Ко Дню защиты детей»	май-июнь	Зам. директора по ВР

План работы с родителями

месяц	наименование	ответственные
сентябрь	1. оформление информационных стендов 2. индивидуальные беседы, знакомство с вновь поступающими родителями 3. сбор информации о составе семьи, корректировка адресных данных 4. проведение групповых собраний, «специфика работы групп для данного возраста детей», выборы родительского комитета 5. заключение договора с родителями 6. Первостепенная роль семьи в воспитании ребёнка	воспитатели Зам. директора по ВР
октябрь	1. участие родителей в конкурсе «Поделки из природного материала» 2. оформление папок передвижек в родительских уголках 3. консультация по запросу родителей 4. отразить в семейном календаре праздник – День пожилого человека 5. анкетирование родителей	Воспитатели Зам. директора по ВР, Воспитатели, Зам. директора по ВР
ноябрь	1. утренник к Дню матери 2. участие в конкурсе чтецов, посвящённый Дню Матери 3. выпуск информационных буклетов «Права ребёнка» 4. консультация специалистов по запросу родителей 5. анкетирование родителей о взаимодействии семьи и школы	Зам. директора по ВР Зам. директора по ВР Логопед
декабрь	1. групповые консультации «Как дарить Новогодние подарки» 2. участие в подготовке и проведения утренника «Новый год в гости к детям идёт» 3. участие в подготовке участков к конкурсу 4. консультация чем занять ребенка в праздничные дни	Воспитатели
январь	1. групповые родительские собрания 2. создание совместного проекта «Из жизни группы» 3. спортивное развлечение «В здоровом теле здоровый дух»	Воспитатели и заинтересованные родители Воспитатели Инструктор по физкультуре

	4. консультации специалистов по запросу родителей	
Февраль	1.составление мини проекта к Дню защитника Отечества «Это мой папа» 2.папка-передвижка «Комплекс упражнений для бодрости» 3.консультация для родителей «Как развивать предпосылки универсальных учебных действий в семье» 4. Выставка рисунков «Проказы Зимушки-зимы»	Воспитатели и родители Инструктор по физкультуре Зам. директора по ВР
Март	1.день открытых дверей «Один день в детском саду» 2.развлечение «Прощай зимушка – зима» 3.информационный стенд «Правила поведения родителей и детей на празднике»	Зам. директора по ВР Воспитатели и родители
Апрель	1. оформление папки передвижки по ПДД 2.круглый стол для родителей подготовительной группы «Готовы ли взрослые стать родителями первоклассников?»	Воспитатели Зам. директора по ВР
Май	1. консультации, посвящённые Дню Победы 2. групповые родительские собрания «Наши успехи» 3. подготовка участков к летней-оздоровительной компании 4. выпускной в подготовительной группе	Зам. директора по ВР Воспитатели родители
Июнь	1. подготовка и проведение праздника «День защиты детей» 2. приобретение выносного материала на участки 3. консультация «Всё о компьютерных играх» 4. консультация «Опасности жаркого лета»	Воспитатели Родители Мед.сестра
В течении года	Совместные с родителями праздники: • «Папа, мама, я – дружная семья» • «Новогодний серпантин» • «Рождественская сказка» • «Пришла коляда, отворяй ворота» • «Масленица» • «Мамин праздник» • «Здравствуй, лето» • Выставки детских работ (в течение года)	Зам. директора по ВР воспитатели

Открытые просмотры педагогической деятельности

<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>
Оформление информации в родительских уголках	сентябрь
Оформление выставок в группах «Осенние поделки»	октябрь
Работа в группах по развитию речи	ноябрь

Открытые просмотры новогодних праздников /все группы/	декабрь
Открытые занятия по темам педагогических советов (все группы)	в течение года
Открытый просмотр игровой деятельности в группах	январь
Оформление выставок в группах «Проказы Зимушки-зимы»	февраль
Организация взаимопосещений воспитателями непрерывной образовательной деятельности с детьми	март
Оформление в группах уголков природы, огородов на окне	апрель
Выставка работ «Дорога к космосу»	апрель
Проведение открытых итоговых занятий для родителей с детьми старших и подготовительных к школе групп	май

**Модель организации образовательного процесса
Младший дошкольный возраст**

Младший дошкольный возраст Направление развития ребёнка(образовательная область)	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	• утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы • индивидуальная работа • формирование навыков культуры еды • формирование навыков самообслуживания и предпосылок трудовой деятельности • формирование навыков культуры общения и поведения, • образные игры-имитации, хороводные • чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты; • коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки)	☐ индивидуальная работа ☐ эстетика труда, трудовые поручения ☐ тематические досуги в игровой форме; ☐ игры с ряженьем ☐ режиссёрские игры ☐ работа в книжном уголке ☐ общение младших и старших детей (совместные спектакли) ☐ сюжетно-ролевые игры ☐ рассматривание сюжетных картинок в целях обогащения социальных представлений о людях (взрослых и детях) ☐ коллективные обсуждения из жизни детей

Познавательное развитие	• образовательная ситуация познавательного цикла • дидактические игры • наблюдения в природе • беседы • целевые прогулки и экскурсии по участку детского сада • чтение детской природоведческой литературы • познавательно-исследовательская деятельность • проектная деятельность	• индивидуальная работа • игры-занятия • досуги • индивидуальная работа • дидактические игры экологического содержания • дидактические игры на развитие сенсорной культуры (различение и называние цветов спектра, геометрических фигур, сравнение) • экспериментирование с водой песком • чтение природоведческой литературы • развивающие игры математического содержания
Речевое развитие	• индивидуальная работа • образовательная ситуация • беседы • рассматривание иллюстраций, картин, картинок • экскурсии и целевые прогулки • чтение художественной литературы, стихов, потешек, сказок • разучивание песенок, потешек, стихов • совместное речевое творчество • игры на развитие речевого дыхания, фонематического слуха • речевые дидактические игры на развитие словарного запаса и грамматического строя речи • артикуляционная гимнастика • пальчиковая гимнастика	• игровая ситуация • индивидуальная работа • комментирование собственных игровых действий с предметами • игры на речевое взаимодействие • творческие игры • чтение художественной литературы • совместное речевое творчество • свободное общение со взрослыми и детьми (коллективные беседы) • показ разных видов театра • игры-имитации, двигательные импровизации по ходу литературного текста
Художественно-эстетическое	образовательная ситуации художественно-эстетического	• дидактические игры художественно-эстетической

развитие	цикла • чтение, беседа • рассматривание иллюстраций • упражнения и игры, способствующие усвоению детьми изобразительных материалов и правил использования инструментов; • приёмы сотворчества • наблюдения и экскурсии в природу (на участок) • целевые прогулки • рассматривание репродукций картин, знакомство с разными видами искусства. • конструирование (из готовых геометрических форм, из тематических конструкторов, из бумаги, природного и бросового материала) • строительные игры • образные игры-имитации • режиссёрские игры праздники	направленности • индивидуальная работа • музыкальные досуги, музыкальное творчество • индивидуальная работа • применение нетрадиционных техник и материалов • элементы театрализованной деятельности • драматизация знакомых сказок • совместная творческая деятельность старших и младших детей (дни рождения, совместные игры • строительные игры • рассказывание народных сказок • чтение произведений отечественных и зарубежных авторов • пальчиковый театр • настольный театр • развлечения • досуги • инструментальная деятельность
Физическое развитие	• прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года; • индивидуальная работа • утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание,	• дневной сон с доступом свежего воздуха, музыкотерапия • гимнастика после сна • закаливание (воздушные ванны, ходьба по ребристым дорожкам, коврикам здоровья, обширное умывание после сна) • индивидуальная работа • физкультурные досуги • игры и развлечения • самостоятельная двигательная деятельность; • пальчиковая гимнастика;

	воздушные ванны) • физкультминутки физкультурные занятия • интенсивная прогулка • прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная активность) • игровые ситуации валеологического содержания • чтение потешек и стихотворений о гигиенических процессах, режиме дня, опасных для здоровья и жизни ситуациях, и правильном поведении в случае	• совместные игры педагога с детьми • подвижные игры • хороводные игры
--	--	--

Старший дошкольный возраст

Направление развития ребёнка (образовательная область)	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	• утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы • индивидуальная работа • сюжетно-ролевые игры • организация сезонного труда • рассматривание сюжетных картинок • чтение художественной Литературы Беседы • обсуждение • образовательные ситуации • экскурсии • рассматривание картинок и иллюстраций	• индивидуальная работа • эстетика труда, трудовые поручения • тематические досуги в игровой форме; • игры с ряженьем • режиссёрские игры • работа в книжном уголке • общение младших и старших детей (совместные спектакли) • сюжетно-ролевые игры • рассматривание сюжетных картинок в целях обогащения социальных представлений о людях (взрослых и детях) • коллективные обсуждения

	• проблемно-игровые и практические ситуации • КВН • Викторины • просмотр презентаций • проектная деятельность	из жизни детей • моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций • чтение художественной литературы с последующим обсуждением
Познавательное развитие	• индивидуальная работа • образовательная ситуация познавательного цикла • дидактические игры • наблюдения в природе • беседы • целевые прогулки и экскурсии по участку детского сада • чтение детской природоведческой литературы • оформление разнообразных календарей (природы, погоды) • просмотр презентаций • познавательно-исследовательская деятельность • проектная деятельность	индивидуальная работа • игры-занятия • досуги • индивидуальная работа • дидактические игры экологического содержания • дидактические игры на развитие сенсорной культуры (различение и называние цветов спектра, геометрических фигур, сравнение предметов, описание предметов) • экспериментирование с водой песком, бумагой и др. материалами • чтение природоведческой литературы • развивающие игры математического содержания • коллекционирование • просмотр видеофильмов о природе • оформление дневников наблюдений за ростом растений
Речевое развитие	• индивидуальная работа • образовательная ситуация • игровая ситуация • беседы • рассматривание иллюстраций, картин, картинок • экскурсии и целевые прогулки • разучивание потешек, пословиц,	• индивидуальная работа • игры на речевое взаимодействие • чтение художественной литературы • совместное речевое творчество • свободное общение со взрослыми и детьми (коллективные беседы)

	скороговорок, стихов • игры на развитие речевого дыхания, фонематического слуха • речевые дидактические игры на развитие словарного запаса и грамматического строя речи • артикуляционная гимнастика • пальчиковая гимнастика • пересказ рассказов с опорой на наглядность • знакомство с книжной культурой, детской литературой • проектная деятельность	• показ разных видов театра • коллективное сочинительство • словесные игры • игры-драматизации • игры-фантазирования • речевые упражнения • мини-конкурсы на лучшего рассказчика • сочинительство сказок и историй • организация тематических выставок
Художественно-эстетическое развитие	• занятия художественно-эстетического цикла • индивидуальная работа • чтение, беседа • рассматривание иллюстраций • упражнения и игры, способствующие усвоению детьми изобразительных материалов и правил использования инструментов; • приёмы сотворчества • экскурсии в природу (на участок) • целевые прогулки • рассматривание репродукций картин, знакомство с разными видами искусства. • конструирование (из тематических конструкторов, из бумаги, природного и бросового материала) • строительные игры • образные игры-имитации • режиссёрские игры	• дидактические игры художественно-эстетической направленности • музыкальные досуги, • индивидуальная работа • драматизация знакомых сказок • совместная творческая деятельность старших и младших детей (дни рождения, совместные игры • строительные игры • рассказывание народных сказок • чтение произведений отечественных и зарубежных авторов • пальчиковый театр • настольный театр • развлечения • досуги • инструментальная деятельность • танцевальные движения под

	• праздники • рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства • ознакомление с художниками иллюстраторами детских книг, с известными художниками, скульпторами, архитектора	музыку • театрализованные представления • беседа после чтения • образно-игровые этюды • организация тематических выставок
Физическое развитие	• прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года; • утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • использование рецептов здоровья в режиме дня • гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) • физкультминутки • физкультурные занятия • интенсивная прогулка • прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная активность) • игровые ситуации валеологического содержания, • чтение литературных произведений • валеологические КВН • просмотр презентаций	• дневной сон с доступом свежего воздуха, музыкотерапия • гимнастика после сна; • закаливание (воздушные ванны, ходьба по ребристым дорожкам, коврикам здоровья, обширное умывание после сна) • физкультурные досуги • самостоятельная двигательная деятельность; • пальчиковая гимнастика; • совместные игры педагога с детьми • подвижные игры • хороводные игры • праздники «Здоровья» • игровые проблемные и поисковые ситуации • проектная деятельность • сюжетно-ролевые игры • индивидуальная работа • двигательной экспериментирование • творческая двигательная деятельность • настольно печатные игры • рецепты здоровья

**План работы учителя-логопеда
структурного подразделения детский сад «Солнечные лучики»
на 2021 – 2022 учебный год**

Цель: Коррекция устной речи: грамматического строя, диалогической и монологической форм, формирование словаря у дошкольников с нарушениями речи.

Задачи:

1. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях, правильно проговаривать окончания у всех частей речи.
2. Использовать в предложениях языковые средства для соединения их частей.
3. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные произведения, составлять рассказы о содержании картин.
4. Осуществлять необходимую коррекцию речевых нарушений у детей с 5 до 7 лет.
5. Повышать компетенцию педагогов в работе с детьми ОВЗ посредством консультирования и проведения практикумов.
6. Проводить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и развития детей с речевыми нарушениями.

№	Наименование мероприятия	Дата и место проведения	Содержание	Ответственные	Сведения о выполнении
1	2	3	4	5	6
1. Организационная работа					
1.	Подготовка кабинета к новому учебному году	до 01.09 ДОУ	- Изучение периодической печати; - Оформление предметно-развивающей среды логопедического кабинета;	Учитель – логопед	
2.	Первичное и углубленное обследование речи детей с 5 до 7 лет (в начале, середине, конце года)	01.09-16.09 12.01–20.01	- Проведение обследования детей 5-7 лет, углубленное обследование детей, зачисленных на логопункт; - Промежуточная диагностика детей с нарушениями звукопроизношения; - Дополнительное обследование детей и оформление документации для направления на ПМПК школы и района;	Учитель - логопед	

		22.05-31.05	- Итоговая диагностика. Определить уровень речевого развития по итогам работы.		
3	Изучение документации детей, зачисленных на логопункт	01.09-16.09	- Сбор анамнестических данных; - Заполнение речевых карт, протоколов обследования, обработка результатов.	Учитель - логопед	
4	Оформление документации на начало и конец учебного года	01.09-16.09	- Оформление и визирование необходимой документации, комплектование пакета документов. - Заполнение речевых карт - Составление речевого профиля группы - Составление календарно - тематического плана подгрупповой работы перспективного, индивидуальных - Составление плана взаимодействия специалистов ДОУ в коррекционной работе с детьми - Ведение тетради взаимосвязи с воспитателями - Заполнение актов обследования звукопроизношения детей старших групп - Составление отчета о результатах коррекционной работы за текущий год	Учитель - логопед	
5	Анализ коррекционной работы.	22.05-31.05	- Написание аналитических справок по итогам мониторинга, отчет о работе на конец учебного года.	Учитель - логопед	
2. Коррекционная работа.					
1	Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий согласно циклограмме рабочего времени.	18.09–18.05	Пон. } Вт. } Ср. } 15.00-17.00 Чет. }	Учитель - логопед	
	Индивидуальные занятия		1.Подготовительный этап:		

	Подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматического строя речи		- формирование произвольных форм деятельности и осознанности отношения к занятиям - развитие произвольного внимания и памяти, мыслительных операций, аналитических операций, сравнения, вывод - умение осознавать и различать фонемы и формирование артикуляционных навыков и умений 2. Этап формирования произносительных умений и навыков - постановка звуков, формирование навыков правильного их использования в речи (автоматизация умений) - формировать умение отбирать звуки, не смешивать их между собой (дифференциация звуков) 3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков - формировать умения и навыки безошибочного употребления звуков в ситуациях общения см: Тематическое планирование		
3. Методическая работа.					
1	Посещение районных методических объединений	В течение учебного года	Согласно плана работы методических объединений учителей – логопедов ДОУ.	Учитель - логопед	
2	Принимать участие в педагогических советах ДОУ.	В течение учебного года в ДОУ	Согласно годового плана ДОУ	Учитель - логопед	
3	Консультации для педагогов ДОУ	Сентябрь Октябрь Ноябрь Март	Семинар- практикум «Игры и упражнения для развития мелкой моторики с шариком «суджок» Деловая игра «Правильно ли мы говорим» «Формирование грамматического строя речи у детей с ОНР» Использование стихов, скороговорок, чистоговорок в развитии фонематического слуха у детей	Учитель - логопед	

4. Взаимосвязь со специалистами ДОУ					
1	Диагностика различных сфер деятельности детей	01.09-15.09 21.05-31.05	Совместное проведение исследования: педагог – психолог исследует сенсорную сферу, познавательную. Логопед – уровень сформированности речевых навыков и артикуляционную моторику. Воспитатели – педагогическую диагностику.	Учитель – логопед, воспитатели	
2	Анализ результатов обследования, составление индивидуальных программ развития	Сентябрь Январь Май	- Взаимный обмен информацией, с целью уточнения и конкретизации заключения. - Составление индивидуальных программ развития	Учитель - логопед	
3	Направление детей (с согласия родителей) к психиатру районной поликлиники, на ПМПК	В течение года	- Направлять детей с целью уточнения заключения; для более полного обследования, с целью проведения профилактических и коррекционных мероприятий.	Учитель – логопед Воспитатели	
4	Знакомство с содержанием коррекционного обучения	18.09	Познакомить педагога – психолога и воспитателей с направлениями коррекционной работы на текущий год.	Учитель – логопед Воспитатели	
5	Индивидуальное консультирование	Первый четверг каждого месяца	Индивидуальное консультирование педагога – психолога, воспитателей, музыкального руководителя с целью обсуждения методов, приемов коррекционной работы.	Учитель – логопед Воспитатели	
5. Работа с родителями					
1	Индивидуальное консультирование родителей	18.09-06.10 В течение года	- Консультирование родителей по итогам диагностики; - консультации с родителями детей, зачисленных на логопункт по вопросам коррекции речи детей дома.	Учитель - логопед	

2	Родительские собрания	сентябрь январь май	- Значение логоритмики в развитии речи детей младшего возраста (3-4 года) Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы - Формирование грамматического строя речи – залог успешного обучения в школе. - «Итоги коррекционной работы за год»	Учитель - логопед	
3	Проведение открытых занятий для родителей, чьи дети посещают логопункт	ноябрь, апрель	- Показ занятий для родителей, чьи дети посещают логопедические занятия по развитию лексико-грамматического строя речи, обучение грамоте	Учитель - логопед	