

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫЛВЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

Принято:  
Педагогическим советом  
«\_\_» августа 2020г

Утверждаю:  
Директор МАОУ  
«Сылвенская средняя школа»  
\_\_\_\_\_ В.С.Дудорова

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Сылвенская средняя школа» структурное подразделение детский сад  
«Солнечные лучики»  
на 2020–2021 учебный год**

Пермский район, с. Ляды  
2020 год

### Содержание образовательной программы дошкольного образования

| № п/п         | Наименование раздела                                                                                                                                                                 | Стр.      |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1.</b>     | <b>Целевой раздел</b>                                                                                                                                                                | <b>3</b>  |
| <b>1.1.</b>   | <b>Пояснительная записка</b>                                                                                                                                                         | <b>3</b>  |
| <b>1.1.1.</b> | <b>Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования</b>                                           | <b>5</b>  |
| <b>1.1.2.</b> | <b>Принципы и подходы к формированию Программы</b>                                                                                                                                   | <b>7</b>  |
| <b>1.1.3.</b> | <b>Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста</b>                                                                | <b>12</b> |
| <b>1.2.</b>   | <b>Планируемый результат освоения Программы.</b>                                                                                                                                     | <b>23</b> |
| <b>2.</b>     | <b>Содержательный раздел</b>                                                                                                                                                         | <b>27</b> |
| <b>2.1.</b>   | <b>Описание образовательной деятельности по освоению образовательных областей</b>                                                                                                    | <b>27</b> |
| <b>2.1.1.</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>                                                                                                                                            | <b>27</b> |
| <b>2.1.2.</b> | <b>Познавательное развитие</b>                                                                                                                                                       | <b>31</b> |
| <b>2.1.3.</b> | <b>Речевое развитие</b>                                                                                                                                                              | <b>35</b> |
| <b>2.1.4.</b> | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                                                                                                                                           | <b>37</b> |
| <b>2.1.5.</b> | <b>Физическое развитие</b>                                                                                                                                                           | <b>43</b> |
| <b>2.1.6.</b> | <b>Развитие игровой деятельности</b>                                                                                                                                                 | <b>45</b> |
| <b>2.2.</b>   | <b>Здоровьесберегающие технологии</b>                                                                                                                                                | <b>45</b> |
| <b>2.3.</b>   | <b>Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</b> | <b>47</b> |
| <b>2.4.</b>   | <b>Взаимодействие ДООУ и социума</b>                                                                                                                                                 | <b>57</b> |
| <b>2.5.</b>   | <b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</b>                                                                                                 | <b>58</b> |
| <b>3.</b>     | <b>Организационный раздел.</b>                                                                                                                                                       | <b>62</b> |
| <b>3.1.</b>   | <b>Режим дня</b>                                                                                                                                                                     | <b>62</b> |
| <b>3.2.</b>   | <b>Модель воспитательно-образовательного процесса.</b>                                                                                                                               | <b>64</b> |
| <b>3.3.</b>   | <b>Особенности организации предметно-пространственной среды</b>                                                                                                                      | <b>84</b> |
| <b>4.</b>     | <b>Результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования</b>                                                                                            | <b>87</b> |
| <b>4.1.</b>   | <b>Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте</b>                                                                                                                | <b>88</b> |
| <b>4.2.</b>   | <b>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.</b>                                                                                                                | <b>88</b> |
| <b>5.</b>     | <b>Учебно-методическое обеспечение реализации Программы</b>                                                                                                                          | <b>91</b> |

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДООУ примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Основная общеобразовательная программа МАОУ «Сылвенская средняя школа» структурное подразделение детский сад «Солнечные лучики» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Конституцией Российской Федерации
- Декларации прав ребенка
- Конвенции ООН о правах ребенка
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.5.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ МО РФ и Министерства здравоохранения РФ «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях» от 30.06.1992года № 186/272
- Приказа Минздрава РФ «Об утверждении «Медицинской карты ребенка для образовательных учреждений» от 03.07.2000г № 241
- Приказа Минздрава РФ «Инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений» от 04.04.2003года № 139
- Письма МО РФ от 27.03.2000г № 27/ 901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) в образовательном учреждении»
- устава учреждения

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

### **Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.**

**Полное наименование** Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Сылвенская средняя школа» структурное подразделение детский сад «Солнечные лучики»

**Адрес:** Юридический адрес структурного подразделения: 614502, Пермский край, Пермский район, с. Сылва, улица Молодёжная, д.7

**Фактический адрес:** 614502, Пермский край, Пермский район, село Ляды, улица Строительная, 28.

**Год открытия:** Дошкольное образовательное учреждение было реорганизовано в форме присоединения к МБОУ Лядовская основная школа с 01.05.2006г. Также в последующем реорганизовано в форме присоединения к МАОУ «Сылвенская средняя школа» с 01.09.2019г.

**Тип:** дошкольное образовательное учреждение

СП детский сад «Солнечные лучики» непосредственно подчиняется директору школы и функционирует на основании Положения о структурном подразделении для детей дошкольного возраста.

В СП функционирует 4 группы: 3 группы общеразвивающей направленности, 1 группа-комбинированная. Общее количество воспитанников 81.

СП работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00).

Основная образовательная программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Общеобразовательная программа СП «Солнечные лучики» общеразвивающего вида обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования**

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной общеобразовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, реализуемой примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Цель реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательного и образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами программы «От рождения до школы» осуществляется решение следующих задач:

- ✓ Обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы.
- ✓ Обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического).

- ✓ Всестороннее и своевременное психическое развитие; формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру; приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

### **1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы**

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы (принципы, сформулированные на основе требований ФГОС):

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение к личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

### **Основные принципы дошкольного образования**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

## **Принципы, сформулированные на основе особенностей программы**

### **«От рождения до школы»:**

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.



## **Отличительные особенности программы «От рождения до школы»**

### **Направленность на развитие личности ребенка**

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

### **Патриотическая направленность Программы**

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

### **Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей**

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

### **Нацеленность на дальнейшее образование**

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

### **Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей**

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

### **Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка**

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей 12 детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.

### **Особенности структуры программы «От рождения до школы»**

Наиболее существенной структурной характеристикой программы «От рождения до школы» является принцип подачи материала — содержание психолого-педагогической работы излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть.

### **Гибкость выбора программного содержания с учетом уровня развития ребенка**

В каждом тематическом блоке материал представлен по возрастным группам. Например, в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» выделен тематический блок «Нравственное воспитание», в котором содержание психолого-педагогической работы

представлено по возрастным группам. Это дает возможность видеть временную перспективу развития нравственных качеств дошкольника, что позволяет педагогу более полно учитывать в своей работе индивидуальные особенности детей и ставить задачи, опираясь не столько на возрастные рекомендации, сколько на индивидуальный уровень развития ребенка.

#### Охват всех возрастных периодов (от рождения до школы)

К преимуществам программы «От рождения до школы», безусловно, следует отнести то, что она охватывает все возрастные периоды физического и психического развития детей: ранний возраст — от рождения до 2 лет (первая и вторая группы раннего возраста); младший дошкольный возраст — от 2 до 4 лет (первая и вторая младшие группы), средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст — от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы). При этом, в силу возрастной специфики и особенностей развития малышей от рождения до 2 лет, разделы для первой и второй групп раннего возраста структурно отличаются от разделов для дошкольных групп. Это различие обусловлено трудностью разделения процессов ухода, воспитания и обучения для детей этой возрастной категории. Поэтому весь программный материал по раннему возрасту выделен в отдельный раздел.

В ФГОС материал по раннему возрасту дается с двух месяцев, а в Программе начиная с рождения ребенка. Это обусловлено важностью этого возрастного периода для развития ребенка.

#### Простота введения вариативной части

Изложение содержания Программы по тематическим блокам позволяет при написании ООП легко формировать вариативную часть (часть, формируемую участниками образовательного процесса) — учитывать видовое разнообразие образовательной организации, приоритетные направления, вводить региональный компонент и пр. В частности, образовательная организация может заменить один или несколько смысловых блоков на парциальные и авторские программы либо переписать содержание этих разделов самостоятельно. Единственное требование — вариативная часть должна соответствовать ФГОС и не должна противоречить целям и задачам программы «От рождения до школы».

#### Наличие отдельного раздела по развитию игровой деятельности

В действующем ФГОС ДО, в отличие от ФГТ, игровая деятельность не включена ни в одну из образовательных областей. Это объясняется тем, что в дошкольном возрасте игра — ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе, а не только в одной из областей. Признавая исключительную важность развития игровой деятельности дошкольника, авторы дополнили Программу отдельной главой, посвященной игре. В этой главе раскрывается содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности для каждого возрастного периода, что позволяет педагогу комплексно видеть все аспекты игровой деятельности в поступательном развитии.

#### Взаимодействие с семьями воспитанников

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В разделе «Взаимодействие детского сада с семьей» описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать общеобразовательную программу дошкольного образования. Важным преимуществом Программы является то, что она обеспечена пособиями для занятий с ребенком дома — книгами серии «Школа Семи Гномов».

### Вариативность содержания раздела по инклюзивному и коррекционному образованию

В рамках вариативности в Программе представлены два раздела по инклюзивному и коррекционному образованию: «Инклюзивная практика в группах комбинированной направленности» и «Коррекционная работа в ДОО (по образовательным областям)». Оба раздела соответствуют ФГОС, однако демонстрируют разный подход к решению аналогичных задач. Педагоги могут выбрать тот вариант, который больше подходит для работы в данном дошкольном учреждении, либо комбинировать оба варианта.

### Наличие приложения с подробными перечнями

В современном издании Программы все примерные перечни вынесены в Приложение. Это существенно сокращает содержательную часть Программы и облегчает ее восприятие. Кроме того, такое построение Программы позволяет видеть, как содержание примерных перечней изменяется в зависимости от возраста детей. Например, теперь легко увидеть и проанализировать, что рекомендуется для чтения детям в каждой из возрастных групп.

### Разработка полного учебно-методического комплекта к Программе

Очевидным достоинством Программы является то, что она обеспечена полным учебно-методическим комплектом, включающим методические пособия по всем линиям и направлениям развития ребенка, комплексно-тематическое планирование, наглядные пособия и рабочие тетради, а также пособия по работе психолога в ДОО, по инклюзивному образованию и работе семейного детского сада. Вместе с тем, учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании. В ближайшие планы авторского коллектива Программы входит создание вариативных методических пособий по различным направлениям развития ребенка.

### **1.1.3 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

#### **Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)**

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте - 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет - 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» - призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч - маленький синий мяч, большой белый мишка маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах,

связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» - «Что видели?» - «Собачку». - «Кого кормили зернышками?»- «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я ку-ся?» - то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой - он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

### **Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**



В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходя к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает

складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой

схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся

различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### **Общие сведения о коллективе детей.**

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

| Возрастная категория       | Направленность групп | Количество групп | Количество детей |
|----------------------------|----------------------|------------------|------------------|
| От 1,6 до 3-х лет          | Общеразвивающая      | 1                | 18               |
| От 3-х до 4-х лет          | Общеразвивающая      | 1                | 22               |
| От 5 до 6 лет              | Комбинированная      | 1                | 22               |
| От 6 до 7 лет              | Общеразвивающая      | 1                | 19               |
| Всего групп 4 - 81 ребёнок |                      |                  |                  |

### **1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования**

#### ***Система оценки результатов освоения программ***

##### **Целевые ориентиры.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

##### ***Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте***

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого



высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. • Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность. Система оценки результатов освоения программы В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

## **2. Содержательный раздел**

*Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка*, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

### **2.1. Описание образовательной деятельности по освоению образовательных областей**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

| Образовательная область            | Содержание психолого-педагогической работы | Основные цели и задачи                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | 1. Социализация, развитие общения          | 1. Беседы о правилах поведения в среде сверстников из серии «Что такое хорошо, что такое плохо».<br>2. Формирование навыков культурного и вежливого общения со сверстниками, взрослыми. |
|                                    | 2. Нравственное воспитание                 | 1. Формирование таких качеств как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, доброта и др.<br>2. Воспитание любви                                                            |

|  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                 | <p>уважения к родителям и близким, уважительное отношение к окружающим.</p> <p>3. Воспитание дружественных отношений между сверстниками, заботливое отношение к малышам.</p> <p>4. Приучать к вежливым словам, вежливому обращению.</p> <p>5. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах</p> <p>6. Расширять представления об обязанностях детей в связи с подготовкой к школе.</p>                                                                                                          |
|  | 3. Ребенок в семье и сообществе | <p>1. Формировать гендерные представления (мальчик – девочка)</p> <p>2. Углублять представления о семье, ее членах, родственниках, семейных традициях, обязанностях.</p> <p>3. Закреплять знание домашнего адреса, телефона, имен и отчеств родителей, бабушек, дедушек, их профессии.</p>                                                                                                                                                                                                                           |
|  | 4. Патриотическое воспитание    | <p>1. Формировать интерес к ближайшей окружающей среде: дому, детскому саду, участку детского сада.</p> <p>2. Расширять представления о родном городе, крае, родной стране. 36</p> <p>3. Формировать представления о Родине – России, как о многонациональной стране, воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p> <p>4. Расширить представление о столице России – Москве</p> <p>5. Закрепить знания о флаге, гимне и гербе нашей страны.</p> <p>6. Расширить знания о государственных</p> |

|  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                       | <p>праздниках. 7. Рассказать о героях космоса: Ю.Гагарине и других.</p> <p>8. Углублять знания о Российской Армии, воспитывать уважение к Защитникам Отечества, героям войны.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | 5.Самообслуживание, самостоятельность | <p>1. Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, привычку умываться, мыть руки перед едой и по мере загрязнения, правильно пользоваться туалетом, пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p>2. Совершенствовать навыки культурного и аккуратного приема пищи.</p> <p>3. Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться и одеваться, быть аккуратным и опрятным, следить за своей одеждой</p>                                                                                                                                                                                                                               |
|  | 6. Трудовое воспитание                | <p>Общественно-полезный труд:</p> <p>1. Воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения, формировать трудовые навыки и умения.</p> <p>2. Учить поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, самостоятельно убирать игрушки на место после игры.</p> <p>3. Учить ремонтировать вместе с воспитателем игрушки, книги.</p> <p>4. Приучать добросовестно выполнять 37 обязанности дежурных по столовой. 5. Прививать интерес к учебной деятельности.</p> <p>Труд в природе:</p> <p>1. Закреплять умение самостоятельно выполнять работу в уголке природы и на участке детского сада:</p> |

|  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                               | <p>сажать семена растений, ухаживать за растениями, пересаживать цветы.</p> <p>Уважение к труду взрослых:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества, воспитывать уважение к людям труда.</li> <li>2. Расширять интерес к различным профессиям, к профессиям родителей</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | <p>7. Основы безопасности</p> | <p>Безопасность в природе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.</li> <li>2. Знакомить с явлениями неживой природы (гром, молния, гроза, ураган) и правилами поведения человека в этих условиях.</li> <li>3. Познакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира.</li> </ol> <p>Безопасность на дорогах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематизировать знания об устройстве улицы, о дорожном движении, дорожных знаках.</li> <li>2. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.</li> <li>3. Знакомить с названиями ближайших улиц и улиц, где живут дети.</li> </ol> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты)</li> <li>2. Закреплять правила поведения во время игр в разное время года (катание на велосипедах, санках,</li> </ol> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>купание в водоемах)</p> <p>3. Формировать навыки поведения в ситуациях «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».</p> <p>4. Расширить знания о работе МЧС.</p> <p>5. Закрепить знание неотложных телефонов – 01, 02, 03</p> <p>6. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **2.1.2. Познавательное развитие предполагает:**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

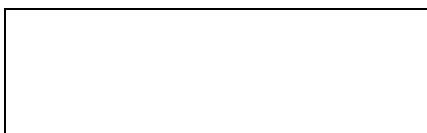
| Образовательная область | Содержание психолого-педагогической работы               | Основные цели и задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательное развитие | 1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности | <p>Первичные представления об объектах окружающего мира:</p> <p>1. Расширять представления детей о предметном мире (посуда, мебель, одежда, игрушки) и простейших связях между предметами ближайшего окружения</p> <p>2. Учить выделять характерные признаки предметов: цвет, форма, величина, вес.</p> <p>3. Расширить представления о материалах, из которых изготовлены предметы: стекло, ткань, металл, пластмасса, резина)</p> <p>4. Учить классификации и сравнению предметов (по назначению, по форме, по цвету, по материалу)</p> |

|  |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                           | <p>Сенсорное развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать восприятие и умение выделять свойства предметов – цвет, форма, величина, вкус.</li> <li>2. Учить запоминать все цвета и оттенки спектра</li> <li>3. Знакомить с различными геометрическими фигурами, плоскостными и объемными эталонами.</li> <li>4. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, твердый, скользкий и т.д.)</li> </ol> <p>Проектная деятельность: Развивать проектную деятельность исследовательского и творческого характера</p> <p>Дидактические игры: Учить детей играть в различные дидактические игры, развивать умение организовывать игры, быть ведущим.</p> |
|  | 2. Приобщение к социокультурным ценностям | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением</li> <li>2. Расширить представления об окружающем мире</li> <li>3. Расширять знания о транспорте и правилах дорожного движения</li> <li>4. Расширять представления о мире предметов, облегчающих труд человека (стиральная машина, миксер. Пылесос, компьютер и др.)</li> <li>5. Расширять представления о профессиях людей.</li> <li>6. Знакомить с культурными явлениями (цирк, театр, библиотека, музей), правилами поведения в общественных местах</li> <li>7. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с</li> </ol>            |



|  |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                           | <p>произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира)</p> <p>8. Знакомить с понятиями «Земля – наш общий дом», «страны и народы мира»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | 3. Формирование элементарных математических представлений | <p>Количество и счет:</p> <p>1. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, знать прямой и обратный счет (устно)</p> <p>2. Познакомить с числами второго десятка</p> <p>3. Учить составлять и раскладывать число из двух меньших (7 – это 5 и 2)</p> <p>4. Учить составлять и решать простейшие арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>5. Познакомить с монетами достоинством 1,5, 10 коп. и 1, 2, 5, 10 руб.</p> <p>Величина:</p> <p>1. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины, высоты, ширины</p> <p>2. Учить сравнивать 2 предмета по величине.</p> <p>3. Учить делить круг, квадрат, прямоугольник на 2-4 части</p> <p>Форма:</p> <p>1. Закрепить знание всех основных фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал)</p> <p>2. Дать представления о многоугольнике</p> <p>3. Учить моделировать геометрические фигуры из нескольких других (из маленьких треугольников – большой многоугольник, из маленьких квадратов – большой прямоугольник)</p> <p>Ориентирование в пространстве:</p> <p>1. Учить ориентироваться на</p> |

|  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                 | <p>листе бумаги (справа, внизу, в левом углу, отсчитав 5 клеток справа и т. д.)</p> <p>2. Учить ориентироваться в пространстве (направо. Налево, прямо, назад, вверх, внизу, перед, за)</p> <p>Ориентирование во времени: 1. Дать детям элементарные представления о времени (утро, день, ночь, сутки)</p> <p>2. Учить запоминать дни недели, месяцы, времена года. 3. Учить определять время с точностью до 1 часа</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | 4. Ознакомление с миром природы | <p>1. Расширять и уточнять представления о мире природы, деревьях, кустарниках, цветах, грибах, ягодах.</p> <p>2. Познакомить с комнатными растениями.</p> <p>3. Расширить и систематизировать представления о домашних и диких животных, животных жарких и холодных стран, пресмыкающихся, насекомых, птицах.</p> <p>4. Формировать представления о чередовании времен года, частей суток.</p> <p>5. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.</p> <p>6. Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь и охранять ее; знать правила поведения в природе</p> <p>7. Учить наблюдать за сезонными изменениями в природе (зима, весна, лето, осень)</p> <p>8. Знакомить с трудом людей на полях, в садах, огородах.</p> |



### **2.1.3. Речевое развитие включает:**

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

| Образовательная область | Содержание психолого-педагогической работы | Основные цели и задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Речевое развитие        |                                            | Развивающая речевая среда<br>1. Развивать речь – как средство общения людей.<br>2. Обсуждать с детьми информацию о предметах. Явлениях природы, событиях страны, телевизионных передачах, выходящую за пределы ближайшего окружения ребенка.<br>3. Предлагать для рассматривания и обсуждения мини-коллекции (открытки, марки, монеты, значки, народные игрушки), иллюстрированные книги, фотографии с достопримечательностями родного города, края, Москвы.<br>4. Продолжать осваивать формы речевого этикета (пожалуйста, спасибо, будьте добры, извините ит.д.)<br>5. Приучать детей к самостоятельности суждений |
|                         |                                            | Формирование словаря<br>1. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>словаря детей</p> <p>2. Объяснять детям смысл непонятных и незнакомых для них слов.</p> <p>3. Обогащать речь детей существительными, прилагательными, наречиями, используя их в повседневной речи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |  | <p>Грамматический строй речи</p> <p>1. Упражнять детей в согласовании слов в предложении (в роде, числе, падеже)</p> <p>2. Совершенствовать умение образовывать слова по образцу (сахар – сахарница, медведь – медвежий, учит – учитель)</p> <p>3. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения (потому что, чтобы, если бы, когда и т.д.)</p> <p>4. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.</p>                                                  |
|  |  | <p>Связная речь</p> <p>1. Развивать умение поддерживать беседу.</p> <p>2. Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи.</p> <p>3. Учить пересказывать литературные тексты, сказки, драматизировать их.</p> <p>4. Учить составлять рассказ о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательным сюжетом.</p> <p>5. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.</p> <p>6. Развивать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Подготовка к обучению грамоте (подготовительная к школе группа) 1. Дать представление о предложении. 2. Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. 3. Учить делить двусложные и трехсложные 77 слова с открытым слогом на части (Ма-ша, Али-на, бе-ре-за) 4. Учить устно составлять слова из слогов (па – парад, палка, ко – кошка, кони) 5. Учить выделять последовательность звуков в простых словах. |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает:**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

| Образовательная область             | Содержание психолого-педагогической работы | Основные цели и задачи                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Художественно-эстетическое развитие | 1. Приобщение к искусству                  | 1. Формировать интерес к живописи, музыке, литературе, народному искусству.<br>2. Познакомить с жанрами живописи (пейзаж. Натюрморт, портрет) и наиболее яркими художниками-представителями этих жанров (И.Шишкин, И.Левитан, В.Серов и др.)<br>3. Знакомить с творчеством |

|  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                        | <p>художников иллюстраторов книг (Васнецов, Рачев, Чарушин)</p> <p>4. Познакомить детей с архитектурой, показать различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры, музеи и др.</p> <p>5. Познакомить с историей народного искусства и народных художественных промыслов (Хохлома, Гжель, Городец, Дымка, Жостово)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | <p>2. Изобразительная деятельность</p> | <p>Рисование</p> <p>Предметное рисование</p> <p>1. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, передавая правильные пропорции и положение в пространстве.</p> <p>2. Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом.</p> <p>3. Учить рисовать гуашью и акварелью в соответствии со спецификой красок.</p> <p>4. Учить рисовать цветными карандашами, правильно закрашивать рисунок, подбирая цвета.</p> <p>5. Учить смешивать краски, добиваясь нужного цвета и оттенка на палитре</p> <p>6. Учить рисовать кистью разными способами (плашмя, примакиванием, концом кисти)</p> <p>Сюжетное рисование</p> <p>1. Учить создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений</p> <p>2. Учить размещать изображение в соответствии с их реальным расположением (ближе – дальше, на переднем плане</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>или вдали)</p> <p>3. Показать, что такое линия горизонта на рисунке.</p> <p>4. Учить передавать движение людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.</p> <p>Декоративное рисование</p> <p>1. Развивать декоративное творчество детей, умение создавать узоры по мотивам народных росписей (городецкая, хохломская, гжельская, дымковская и др.)</p> <p>2. Закреплять умение создавать декоративную композицию.</p> <p>Лепка</p> <p>Предметная и сюжетная лепка</p> <p>1. Развивать творчество детей, знакомя их с особенностями лепки из глины и пластилина.</p> <p>2. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (посуду, фрукты, грибы, игрушки), объединять несколько предметов в композицию («Два жадных медвежонка», «Неваляшки водят хоровод»)</p> <p>3. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животного в движении.</p> <p>4. Учить лепить мелкие детали, пользуясь стекой (шерсть животного, чешуя у рыбы, складки на одежде)</p> <p>5. Закрепить навык тщательно мыть руки после окончания лепки.</p> <p>Декоративная лепка</p> <p>1. Познакомить детей с особенностями декоративной лепки.</p> <p>2. Учить лепить птиц, животных и людей по типу народных игрушек</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>(дымковской, филимоновской и др.)</p> <p>3. Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства, расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами.</p> <p>Аппликация</p> <p>1. Учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению, развивать чувство композиции (красиво располагать предметы на листе бумаги)</p> <p>2. Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических фигур и растительного орнамента на листах бумаги разной формы (круг, узкая полоса, квадрат, треугольник).</p> <p>3. Закреплять приемы вырезывания ножницами, аккуратное и безопасное их использование</p> <p>4. Закреплять приемы вырезывания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой.</p> <p>5. Учить аккуратно наклеивать детали картинки, используя клей, кисточку и салфетку. 6. Развивать чувство цвета, проявление творчества.</p> <p>Художественный труд (в старшей и подготовительной к школе группах)</p> <p>Работа с бумагой и картоном</p> <p>1. Совершенствовать умение работать с бумагой, сгибать лист вчетверо в разных направлениях, надрезать по сгибам.</p> <p>2. Учить создавать игрушки-забавы из бумаги.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                | <p>3. Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, закладка).</p> <p>4. Совершенствовать умение создавать игрушки в технике оригами.</p> <p>Работа с тканью</p> <p>1. Формировать умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок, пришивать пуговицу, вешал, шить простейшие изделия (мешочек для семян).</p> <p>2. Закреплять умение делать простейшие аппликации из ткани разных фактур.</p> <p>Работа с природным материалом</p> <p>1. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, каштанов, косточек, ореховых скорлупок, веточек и др. природных материалов.</p> <p>2. Учить создавать композиции («Лесная полянка»), развивая фантазию и воображение.</p> |
|  | <p>3. Конструктивно-модельная деятельность</p> | <p>1. В процессе игры знакомить детей с деталями напольного и настольного конструктора (кубик, кирпичик, цилиндр, пластина).</p> <p>2. Развивать умение самостоятельно возводить постройки различного назначения: дома, мосты, театры и др.</p> <p>3. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (самолеты, машины, здания)</p> <p>4. Закреплять навыки коллективной работы, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая</p>                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                             | друг другу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | 4. Музыкальная деятельность | Слушание<br>1. Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку<br>2. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня)<br>3. Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам.<br>4. Познакомить детей с элементарными музыкальными понятиями (ритм, темп), жанрами (опера, концерт, симфонический оркестр)<br>5. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна России. |
|  |                             | Пение и песенное творчество<br>1. Закреплять певческие навыки в пределах одной октавы (от ДО первой до РЕ второй)<br>2. Закреплять умение петь самостоятельно и в коллективе, с музыкальным сопровождением и без него, используя в качестве образца русские народные песни.                                                                                                                                                             |
|  |                             | Музыкально-ритмические движения<br>1. Способствовать развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.<br>2. Знакомить с национальными плясками, хороводами (русские. Украинские. Белорусские)                                                                                                                                                                       |
|  |                             | Музыкально-игровое и танцевальное творчество.<br>1. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения).</p> <p>2. Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (сердитый козлик, лукавый котик, наездник)</p> <p>3. Учить придумывать движения, отражающие содержание песни.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>1. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов.</p> <p>2. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных, электронных, русских народных инструментах (трещотка, бубен, треугольник, ложки), исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **2.1.5. Физическое развитие включает:**

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

| Образовательная область | Содержание психолого-педагогической работы                      | Основные цели и задачи                                                                  |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое развитие     | 1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | 1. Знакомить детей с частями тела и органами чувств человека, формировать представление |

|  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                       | <p>о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека ( ноги помогают двигаться; руки делают много полезных дел; рот говорит, ест; зубы жуют; уши слышат т.д.)</p> <p>2. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах, о потребности в соблюдении режима питания, употребления в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.</p> <p>3. Формировать представление о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений для организма человека.</p> <p>4. Расширить представление о правилах и видах закаливания, о пользе солнечного света, воды, воздуха.</p>   |
|  | 2.Физическая культура |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  |                       | <p>1. Развивать у детей разнообразные виды движения</p> <p>2. Формировать у детей правильную осанку.</p> <p>3. Учить детей ползать, ходить, бегать, прыгать, метать, лазать, перелезать через предметы.</p> <p>4. Учить строевым упражнениям, построению и перестроению.</p> <p>5. Учить элементам спортивных игр (футбол, городки, хоккей, бадминтон, баскетбол, настольный теннис), спортивных эстафет.</p> <p>6. Учить кататься на велосипеде, ходить на лыжах, прыгать через скакалку, подбрасывать, ловить и прокатывать мяч.</p> <p>7. Учить самостоятельно, организовывать знакомые подвижные игры, соблюдая</p> |

|  |  |                                                                                                                         |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>правила игры.</p> <p>8. Развивать силу, ловкость, быстроту, равновесие, гибкость, ориентирование в пространстве.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **2.1.6. Развитие игровой деятельности.**

В действующем ФГОС ДО игровая деятельность не включена ни в одну из образовательных областей. Это объясняется тем, что в дошкольном возрасте игра — ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе, а не только в одной из областей.

#### **Основные цели и задачи:**

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

## **2.2. Здоровьесберегающие технологии.**

Формирование здорового образа жизни должно начинаться уже в детском саду. Вся жизнедеятельность ребёнка в детском саду должна быть направлена на сохранение и укрепление здоровья посредством здоровьесберегающих технологий.

Проблема: недостаточная сформированность у детей дошкольного возраста убеждений в необходимости сохранения своего здоровья и укрепления его с помощью здоровьесберегающих технологий, нет заинтересованности в проблеме взрослых.

Выбор здоровьесберегающих педагогических технологий зависит от программы, по которой работают педагоги, конкретных условий дошкольного образовательного учреждения (ДОУ), профессиональной компетентности педагогов, а также показаний заболеваемости детей.

Здоровьесберегающие образовательные технологии наиболее значимы среди всех известных технологий по степени влияния на здоровье детей. Главный их признак — использование психолого-педагогических приемов, методов, подходов к решению возникающих проблем. Их можно выделить в три подгруппы:

- *организационно-педагогические технологии*, определяющие структуру воспитательно-образовательного процесса, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний;
- *психолого-педагогические технологии*, связанные с непосредственной работой педагога с детьми (сюда же относится и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса);
- *учебно-воспитательные технологии*, которые включают программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья учащихся.

#### **Современные здоровьесберегающие технологии (Технологии сохранения и стимулирования здоровья)**

| Виды здоровьесберегающих педагогических технологий | Время проведения в режиме дня                                                                                                                                                                  | Особенности методики проведения                                                                                                                                                   | Ответственный                |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Стретчинг                                          | Не раньше чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин. со среднего возраста в физкультурном или музыкальном залах либо в групповой комнате, в хорошо проветренном помещении | Рекомендуется детям с вялой осанкой и плоскостопием. Опасаться непропорциональной нагрузки на мышцы                                                                               | Воспитатели                  |
| Динамические паузы                                 | Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей                                                                                                                                         | Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия | Воспитатели                  |
| Подвижные и спортивные игры                        | Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп                                                | Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр                                               | Воспитатели                  |
| Релаксация                                         | В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп                                                 | Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы                                                                                          | Воспитатели                  |
| Гимнастика пальчиковая                             | С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно                                                                                                                                  | Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами.                                                                                                                         | Воспитатели, учитель-логопед |

|                        |                                                                                                                       |                                                                                                                                     |              |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                        |                                                                                                                       | Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)                                                                  |              |
| Гимнастика для глаз    | Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста | Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога                                                                       | Все педагоги |
| Гимнастика дыхательная | В различных формах физкультурно-оздоровительной работы                                                                | Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры | Все педагоги |

Утренняя гимнастика снимает остаточное торможение после ночного сна, активизирует деятельность организма. Необходимо стремиться к тому, чтобы во все времена года она проводилась на свежем воздухе. Гимнастика вызывает положительные эмоции и радостные ощущения, дает высокий оздоровительный эффект. Организуется до завтрака.

#### **Варианты проведения утренней гимнастики**

| Гимнастика                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Игрового характера                                                                                                                                                                                                       | С использованием полосы препятствий                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | С включением оздоровительных пробежек                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Могут быть включены 2-3 подвижные игры разной степени интенсивности или 5-7 общеразвивающих упражнений имитационного характера типа «Снежинки кружатся», «Бабочки летают». Можно создать сюжет из имитационных движений. | Использование полосы препятствий позволяет предлагать упражнения с постепенным увеличением нагрузки, усложнять двигательные задания, включать разные виды движений с увеличением числа повторов и темпа движений, чередовать физкультурные пособия; можно создавать различные полосы препятствий с использованием разнообразных модулей. | Проводится обязательно на воздухе, во время приема детей (подгруппами по 5-7 чел.). Вначале детям предлагается разминка, состоящая из 3-4 упражнений общеразвивающего вида. Затем делается пробежка со средней скоростью в чередовании с ходьбой. В конце предлагаются дыхательные упражнения. |

### **2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

#### **❖ Особенности общей организации образовательного пространства**

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

| Образовательные ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Реализация целей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение эмоционального благополучия детей</li> <li>• создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям</li> <li>• развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности)</li> <li>• развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами</li> <li>• создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям</li> <li>• обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу</li> <li>• обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка</li> <li>• обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение</li> <li>• обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.</li> </ul> |

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.



Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

### ***Роль педагога в организации психолого-педагогических условий***

#### **Обеспечение эмоционального благополучия ребенка**

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства,
- помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом.

Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

#### **❖ Формирование доброжелательных, внимательных отношений.**

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- ✓ устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- ✓ создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- ✓ поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

#### **Развитие самостоятельности**

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- ✓ учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- ✓ находиться в течение дня как в разновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- ✓ изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- ✓ быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- ✓ при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- ✓ совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- ✓ предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- ✓ планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- ✓ оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

### **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.**

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию.

Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

### **❖ Создание условий для развития свободной игровой деятельности**

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера

ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- ✓ создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- ✓ определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- ✓ наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- ✓ отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- ✓ косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

### **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.**

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

### **❖ Создание условий для развития познавательной деятельности**

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

**Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:**

- ✓ регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- ✓ регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- ✓ обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- ✓ позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- ✓ организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- ✓ строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- ✓ помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- ✓ помогая организовать дискуссию;
- ✓ предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

### **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.**

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

#### **❖ Создание условий для развития проектной деятельности**

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

### **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.**

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

#### **❖ Создание условий для самовыражения средствами искусства**

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.**

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

❖ **Создание условий для физического развития**

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ✓ ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- ✓ обучать детей правилам безопасности;
- ✓ создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- ✓ использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.**

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

**Развивающая предметно-пространственная среда**

| Вид помещения                  | Основное предназначение                                                                                                                                                                                                                                                         | Оснащение                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Кабинет заведующего ДОУ</i> | Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека нормативно – правовой документации; компьютер, принтер</li> <li>• Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)</li> </ul> |
| <i>Методический кабинет</i>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам;</li> <li>• Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства;</li> <li>• Выставка дидактических и методических материалов для</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической, методической и детской литературы;</li> <li>• Библиотека периодических изданий;</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий.</li> </ul>                           |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | организации работы с детьми по различным направлениям                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опыт работы педагогов.</li> <li>• Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы).</li> <li>• игрушки, муляжи.</li> </ul>                          |
| <i>Музыкальный зал</i>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение занятий</li> <li>• Утренняя гимнастика;</li> <li>• Развлечения, тематические, физкультурные досуги;</li> <li>• Театральные представления, праздники;</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов</li> <li>• Музыкальный центр, аудиокассеты, пианино, телевизор</li> <li>• Театр перчаток, ширма</li> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</li> <li>• Шкафы для мелкого спортивного оборудования</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий</li> </ul> |
| <i>Коридоры ДОУ</i>      | Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стенды для родителей, визитка ДОУ.</li> <li>• Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    |
| <i>Групповые комнаты</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение режимных моментов</li> <li>• Совместная и самостоятельная деятельность</li> <li>• Занятия в соответствии с образовательной программой</li> </ul>                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности;</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»</li> <li>• Уголок природы, экспериментирования.</li> <li>• Книжный, театрализованный, изоуголок;</li> <li>• Физкультурный уголок</li> <li>• Дидактические, настольно-печатные игры.</li> </ul>  |

|                                 |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                    | <p>Конструкторы (напольный, ЛЕГО).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Методические пособия в соответствии с возрастом детей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Спальное помещение              | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Дневной сон;</li> <li>•Гимнастика после сна</li> </ul> <p>Самостоятельная деятельность</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Спальная мебель</li> <li>•Стол воспитателя, методический шкаф (полка)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Приемная комната (раздевалка)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Информационно-просветительская работа с родителями.</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Информационные стенды для родителей.</li> <li>•Выставки детского творчества.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| «Физкультурный уголок» в группе | <p>Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</p>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный)</li> <li>•Для прыжков (Скакалка короткая)</li> <li>•Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, Мяч для минибаскетбола, Мешочек с грузом большой, малый, Кегли, Кольцеброс)</li> <li>•Для ползания и лазания (Комплект мягких модулей (6-8 сегментов))</li> <li>•Для общеразвивающих упражнений (Мяч средний, Гантели детские, Палка гимнастическая, Лента короткая)</li> <li>•Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> </ul> |
| «Уголок природы в группе»       | <p>Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>•Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</li> <li>•Литература природоведческого содержания.</li> <li>•Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные</li> <li>•Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др.</li> <li>•Природный и бросовый материал.</li> </ul>                                                               |

|                                               |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Уголок развивающих игр в группе»             | Расширение познавательного сенсорного опыта детей                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Дидактические игры</li> <li>•Настольно-печатные игры</li> </ul>                                                                                                                                 |
| «Игровая зона в группе»                       | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>•куклы</li> <li>•постельные принадлежности;</li> <li>•посуда: столовая, чайная кухонная;</li> <li>•сумочки</li> </ul>                                                                            |
| «Уголок дорожной безопасности в группе»       | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>•Макеты перекрестков, районов города, •Дорожные знаки</li> <li>•Литература о правилах дорожного движения</li> </ul>                 |
| Уголок по патриотическому воспитанию в группе | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта                                                               | Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях г. Кемерово, Кузбасса.                                                                                                                             |
| «Книжный уголок в группе»                     | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям)</li> <li>•Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> </ul>                        |
| «Театрализованный уголок в группе»            | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Ширма</li> <li>•Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.)</li> <li>•Костюмы для игр</li> </ul>                                                                          |
| «Изо-уголок в группе»                         | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др. |
| «Музыкальный уголок в группе»                 | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Музыкальные инструменты</li> <li>•Предметные картинки «Музыкальные инструменты»</li> <li>•Музыкально-дидактические игры</li> </ul>                                                              |



## 2.4. Взаимодействие ДООУ и социума

Дошкольное учреждение, которое более качественно обучает детей, с наименьшими затратами удовлетворяет социальным запросам, имеет больше шансов сохраниться, а также и несомненные преимущества перед конкурентами, поскольку именно оно привлекает к себе большее количество детей. Перед работниками дошкольного образовательного учреждения непростая, нелегкая задача - построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства. Каждый детский сад должен сегодня постоянно доказывать свою привлекательность, оригинальность и необходимость, занять свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. А это достигается в первую очередь высоким качеством воспитательно-образовательного процесса в конкретном учреждении.

### План взаимодействия с социумом.

| учреждение                                                                | задачи, решаемые в совместной работе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | формы работы с детьми                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| МАОУ «Сылвенская средняя школа» структурное подразделение Лядовская школа | <ul style="list-style-type: none"> <li>*обеспечивать полноценное взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности в педагогическом процессе;</li> <li>*формировать у старших дошкольников основы умения учиться;</li> <li>*создавать условия для возникновения у детей интереса к обучению в школе;</li> <li>*создавать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения;</li> <li>*способствовать физическому и психическому развитию детей, поддержания их здоровья;</li> <li>*обеспечивать сотрудничество педагогов и родителей</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>*экскурсии</li> <li>*открытые просмотры</li> <li>*собеседования</li> <li>*совместные развлечения и праздники</li> <li>*концерты</li> </ul>                           |
| Сельская библиотека                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>приобщение детей к культуре, чтения художественной литературы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>*выездные выставки новинок детской художественной литературы</li> <li>*обзорные экскурсии</li> <li>*тематические встречи и викторины</li> <li>*игры-уроки</li> </ul> |

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей; 4)

изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

| Реальное участие родителей в жизни ДОУ                                                                                        | Формы участия                                                                                                                                                     | Периодичность сотрудничества                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| В проведении мониторинговых исследований                                                                                      | -Анкетирование<br>-Социологический опрос<br>-Интервьюирование                                                                                                     | 3-4 раза в год<br>По мере необходимости 1 раз в квартал                           |
| В управлении ДОУ                                                                                                              | -участие в работе, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.                                                                                    | По плану                                                                          |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки);<br>-памятки;<br>-создание странички на сайте ДОУ;<br>-консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; | 1 раз в квартал<br><br>Обновление постоянно<br>1 раз в месяц<br>По годовому плану |

|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                      | -распространение опыта семейного воспитания;<br>-родительские собрания;                                                                                                                                                                                  | 1 раз в квартал<br>1 раз в квартал                                                                                                      |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей.<br>-Дни здоровья.<br>-Недели творчества<br>-Совместные праздники, развлечения.<br>-Встречи с интересными людьми<br>-Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах<br>-Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности | 2 раза в год<br>1 раз в квартал<br>1 раз в год<br>По плану<br>По плану<br>1 раз в квартал<br>Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год |

### Содержание работы с семьями воспитанников

| Образовательная область                   | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физическое развитие</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разъяснять родителям необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</li> <li>• Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту.</li> <li>• Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</li> <li>• Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду.</li> <li>• Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.</li> <li>• Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.</li> <li>• Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</li> <li>• Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.</li> </ul> |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них.</li> <li>• Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>улице. Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</li> <li>• Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.</li> <li>• Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.</li> <li>• Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</li> <li>• Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.</li> <li>• Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду.</li> <li>• Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей.</li> <li>• Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье.</li> <li>• Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</li> <li>• Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</li> <li>• Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада.</li> <li>• Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье.</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.</li> <li>• Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</li> </ul> |
| <b>Познавательное развитие</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</li> <li>• Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</li> <li>• Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения.</li> <li>• Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</li> </ul>                                             |
| <b>Речевое развитие</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</li> <li>• Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</li> <li>• Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</li> <li>• Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные</li> </ul>                                                                                                                          |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p>гостиные и викторины, театральные мастерские, направленные на активное познание детьми литературного наследия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Художественное – эстетическое развитие</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.</li> <li>• Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</li> <li>• Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности: творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях.</li> <li>• Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.</li> <li>• Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка.</li> <li>• Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду.</li> <li>• Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, музыкально-литературные вечера.</li> <li>• Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры</li> </ul> |

### **3.Организационный раздел**

#### **3.1. Режим дня**

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста не проводятся за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

### **Особенности организации режимных моментов**

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует.

#### **Прием пищи.**

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

#### **Прогулка.**

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

#### **Ежедневное чтение.**

В режиме дня для целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

#### **Дневной сон.**

Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

### **Физкультурно-оздоровительная работа**

В дошкольной организации проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей проводятся специальные закаливающие процедуры (контрастное обливание).

Обращается внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети находятся в помещении в облегченной одежде. Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня, оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивается инициатива детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, самостоятельное использование.

Воспитывается интерес к физическим упражнениям, учится пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно проводится с желающими детьми утренняя гимнастика. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1–3 минуты.

### **3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса**

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточно материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.



Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

### Комплексно-тематическое планирование

|          |                                                           | 1 младшая                                                                                                                                                                                                    | 2 младшая                                                                                                                                                                                       | Средняя                                                                                                                                                                                                    | Старшая                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1<br>недел<br>я<br>2-6                                    | « <b>Наша группа хороша</b> »<br>(знакомство детей друг с другом в ходе игры)<br>Адаптировать детей к условиям детского сада, способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду. | « <b>До свидания лето-здравствуй детский сад!</b> »<br><br>Вызвать радость от возвращения в детский сад, способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду.         | « <b>День знаний</b> »<br>« <b>Здравствуй детский сад!</b> »                                                                                                                                               | « <b>День знаний</b> »<br>« <b>Здравствуй детский сад!</b> »                                                                                                                                                                                                                                          |
|          | 2<br>недел<br>я<br>9-13                                   | « <b>Праздник наших игрушек</b> »<br>Описывать внешний вид, действия.<br>Величину: большой – маленький; форма (шар, кубик, кирпичик).<br>Знакомство с предметным миром.                                      | « <b>Праздник наших игрушек</b> »<br>ПДД. Дорожная азбука для детей<br>Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, значение сигналов светофора, переходить дорогу за руку взрослого         | « <b>ПДД. Школа пешеходных наук</b> ».<br>Понятия улица, дорога, перекрёсток, значение светофора и работа полицейского. Знаки: «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта»                  | « <b>ПДД. Школа пешеходных наук</b> »<br>Элементы дороги: проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, о работе светофора, правила передвижения пешеходов и велосипедистов, знаки: дети, пешеходный переход, место стоянки для инвалидов, запрещен, дорожные работы, велосипедная дорожка, остановка. |
|          | Мобильный планетарий «Азбука безопасности на дороге. ПДД» |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|          | 3<br>недел<br>я<br>16-20                                  | <b>Осень: Кладовая природы- ягоды</b><br>Формировать элементарные представления об осени.                                                                                                                    | <b>Осень: «Кладовая природы – грибы, ягоды»</b><br>Расширять представления о том, что осенью собирают урожай ягод (малина, смородина и др.) и грибов. Учить различать по внешнему виду и вкусу. | <b>Осень: «Грибы, ягоды беру и в лукошечко кладу»</b><br>Расширять представления о ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.) и грибах (маслята, опята, сыроежки и др.)<br>Рассказать об охране растений. | <b>Осень: «От зернышка до каравая»</b><br>Расширять представления о ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.) и грибах (маслята, опята, сыроежки и др.)<br>Рассказать об охране растений, о съедобных и несъедобных грибах.                                                                         |
|          | 4<br>недел<br>я<br>23-27                                  | « <b>Кто работает в детском саду</b> »<br>Ко дню воспитателя.<br>Способствовать формированию положительных эмоций по отношению                                                                               | « <b>Кто работает в детском саду</b> »<br>Знакомство с детским садом, профессии сотрудников: воспитатель, пом. воспитателя, музык.                                                              | « <b>Кто работает в детском саду</b> »<br>Развлечение – «От всей души поздравляем!»<br>Расширять представления о профессиях:                                                                               | « <b>Профессии – учитель, воспитатель</b> ».<br>Развлечение – «От всей души поздравляем!»<br>Расширять представления о профессиях: воспитатель, воспитателя, муз.                                                                                                                                     |

|         |                         |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                         | к воспитателю, пом. воспитателя.                                                                                                            | руководитель, врач, дворник)                                                                                                                                                              | воспитатель, пом. воспитателя, муз. руководитель, врач, дворник, повар.                                                                                                                                                                                                                                                                       | руководитель, врач, дворник, повар.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Октябрь | 1<br>неделя<br>30.09-04 | <b>«Маленькая страна-это моя семья»</b><br>Воспитывать внимательное отношение к родителям: мама, папа, поощрять умения называть имена.      | <b>«Про семью про дружную, всем такую нужную»</b><br>Воспитывать внимательное отношение к родителям: мама, папа, бабушка, дедушка, беседовать чем занимаются, как играют с ребенком.      | <b>«Моя семья».</b><br>Углублять представления ребенка о семье и ее истории, учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи, углублять представления, где работают родители, поощрять участие детей в различных семейных праздниках.                                                                              | <b>«Моя семья».</b><br>Углублять представления ребенка о семье и ее истории, учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи, углублять представления, где работают родители, поощрять участие детей в различных семейных праздниках.                                                                                                                    |
|         | 2<br>неделя<br>07-11    | <b>«Дары осени. Овощи, Фрукты»</b><br>Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых фруктах, овощах.                             | <b>«Дары осени» (Что нам осень принесла)</b><br>Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов, учить различать по внешнему виду, вкусу, форме и называть их. | <b>«Осень золотая: в саду, огороде».</b><br>Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик,) овощах (помидор, огурец, морковь свекла), место произрастания (овощи на земле и под землёй, фрукты на дереве), развивать умение устанавливать простейшие связи живой и неживой природы. Старшая- заготовки из овощей и фруктов. | <b>«Осень золотая: в саду, огороде»</b><br><b>«Грибы, ягоды беру и в лукошко кладу»</b><br>Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик), овощах (помидор, огурец, морковь свекла), место произрастания (овощи на земле и под землёй, фрукты на дереве), развивать умение устанавливать простейшие связи живой и неживой природы, заготовки из овощей и фруктов. |
|         | 3<br>неделя<br>14- 18   | <b>«Наши младшие друзья – (домашние животные)</b><br>Узнавать на картинке (кошку, собаку, корову, курицу, петуха), их детенышей и называть. | <b>«Наши младшие друзья» (домашние животные)</b><br>Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями поведения и питания.                                        | <b>«Наши лесные друзья: птицы, животные»</b><br>Расширять представления о диких животных (белка, волк и др.).<br>Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, сорока, снегирь)                                                                                                                       | <b>«Наши лесные друзья: птицы, животные»</b><br>Расширять представления о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовят к зимней спячке.<br>Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, сорока, снегирь, свиристель)                                                                                                             |
|         | 4<br>неделя<br>21- 25   | <b>«Труд взрослых»</b><br>Поощрять интерес детей к деятельности взрослых, что и как делает взрослый: пом.                                   | <b>«Труд взрослых»</b><br>Формировать положительное отношение к труду взрослых: дворник,                                                                                                  | <b>«Труд взрослых»</b><br>Знакомить с профессиями близких людей, формировать интерес к профессиям                                                                                                                                                                                                                                             | <b>«Труд взрослых»</b><br>Расширять представления о труде взрослых общества: продавец, строитель, доярка,                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|         |                   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                   | воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца, одевает детей.                                                                        | шофер, продавец, повар.                                                                                                                                                                                 | родителей.                                                                                                                                                                                                                               | тракторист).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|         | 28-01             | <b>Повторение пройденного материала</b>                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ноябрь  | 1 неделя<br>05-08 | <b>«Осень золотая».</b><br>Осенние изменения в природе похолодало, опадают листья.                                                             | <b>«Осень золотая»</b><br>Осень в природе. Учить замечать изменения в природе.                                                                                                                          | <b>«Осень золотая».</b><br>Изменения в природе, привлекать к сбору семян растений.                                                                                                                                                       | <b>«Осень золотая»</b><br>Приметы осени. Как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь в природе.                                                                                                                                                                                                                                     |
|         | 2 неделя<br>11-15 | <b>«Человек и мир вещей: «Мебель»</b><br>вызвать интерес детей к предметам, виды мебели и их назначение.                                       | <b>«Мой дом: мебель»</b><br>Мебель сделана руками человека, познакомить с материалами, из которых изготавливается мебель.                                                                               | <b>«Мой поселок».</b><br>Знакомство с родным поселком. Форм-ть начальные представления о родном крае, его истории и культуре.                                                                                                            | <b>«Мой край»</b><br>О традициях родного края, знаменитых людях, традициях, герб, флаг.                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|         |                   | Мобильный планетарий «Кротики. Что там наверху?»                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|         | 3 неделя<br>18-22 | <b>«Человек и мир вещей: «Обувь»</b><br>Разнообразие обуви.                                                                                    | <b>«Человек и мир вещей: «Обувь»</b><br>Учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (одежда, обувь, посуда)                                                                          | <b>«Человек и мир вещей: «Обувь»</b><br>Знакомство с разнообразием обуви, классифицировать обувь по сезону.                                                                                                                              | <b>«Столица Пермского края»</b><br>Знакомить с достопримечательностями города, герб, флаг.                                                                                                                                                                                                                                                                |
|         | 4 неделя<br>25-29 | <b>«Человек и мир вещей: «Одежда»</b><br>Как красиво мы одеты                                                                                  | <b>«Человек и мир вещей: «Одежда»</b><br>Расширять представления о свойствах материала (ткань), классификация одежды (одежда девочек и одежда мальчиков)                                                | <b>«Моя Мамочка: День матери»</b><br>Дать представление о родственных отношениях                                                                                                                                                         | <b>«Пусть всегда будет мама: День Матери!»</b><br>Углублять представления о том, где работает мама, важен для общества её труд.                                                                                                                                                                                                                           |
| Декабрь | 1 неделя<br>02-06 | <b>«Зимушка– зима»</b><br>Формировать элементарные представления о зиме, сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада. | <b>«Царство снежной королевы»</b><br>Зимние приметы, замечать красоту зимней природы, расширять представления о сезонных изменениях в природе, формировать первичные представления о местах, где всегда | <b>«Здравствуй, зимушка зима»</b><br>Учить различать смену времен года, выделять характерные приметы зимы, закрепить знания свойства снега и льда развивать умения вести сезонные наблюдения отражать зимнюю красоту в рисунках и лепке. | <b>«Здравствуй, зимушка зима»</b><br>Закрепить знания о природе зимы сезонные изменения в природе. Зима в произведениях поэтов, художников, музыкантов. Зимние виды спорта, формировать исследовательский интерес к природе через экспериментирование с водой и льдом. Холод, заморозки, снегопад. Деятельность людей на улице зимой. Безопасность зимой. |

|            |                          |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |
|------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                          |                                                                                                                                                                                   | зима.                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |
|            | 2<br>недел<br>я<br>09-13 | <b>«Лесные жители»</b><br>узнавать на картинке<br>медведь, заяц, лиса и<br>др., называть их.<br>Воспитывать<br>бережное отношение<br>к животным.                                  | <b>«Зима в лесу»</b><br>Расширять<br>представление о<br>диких животных,<br>медведь, лиса, белка и<br>др.                                                                                                                                                                  | <b>«Животные зимой»</b><br>Закрепить ранее<br>полученные знания,<br>рассказать об охране<br>животных.                                                                            | <b>«Животные зимой»</b><br>Расширять представлен<br>людей о диких животны<br>живут, как добывают пи<br>как готовятся к зимней                                                            |
|            | 3<br>недел<br>я<br>16-20 | <b>«Птицы, зимующие с<br/>нами»</b><br>Наблюдать и<br>подкармливать птиц<br>на участке.                                                                                           | <b>«Птицы, зимующие с<br/>нами»</b><br>Наблюдение за<br>птицами,<br>прилетающими на<br>участок: ворона,<br>голубь, синица,<br>воробей.                                                                                                                                    | <b>«Птицы, зимующие с<br/>нами»</b><br>Наблюдение за птицами,<br>подкармливать зимой.                                                                                            | <b>«Птицы зимой»</b><br>Расширять представлен<br>зимующих птицах.                                                                                                                        |
|            | 4<br>недел<br>я<br>23-27 | <b>«Хорошо, что к нам<br/>идет добрый<br/>праздник Новый год»</b><br>Организовывать все<br>виды детской<br>деятельности вокруг<br>темы Нового года и<br>новогоднего<br>праздника. | <b>«Хорошо, что к нам<br/>идет добрый<br/>праздник Новый год»</b><br>Организовывать все<br>виды детской<br>деятельности вокруг<br>темы Нового года и<br>новогоднего<br>праздника как в<br>непосредственно<br>образовательной, так<br>и в самостоятельной<br>деятельности. | <b>«Волшебная страна<br/>Деда Мороза»</b><br>Творческая мастерская.<br>Организовывать все<br>виды детской<br>деятельности вокруг<br>темы Нового года и<br>новогоднего праздника. | <b>«Волшебная страна Д<br/>Мороза»</b><br>Творческая мастерская.<br>Закладывать основы<br>праздничной культуры.<br>Знакомить с традициям<br>празднования Нового го<br>различных странах. |
| Янв<br>арь | 2<br>недел<br>я<br>09-10 | <b>«Зимние праздники и<br/>развлечения»</b>                                                                                                                                       | <b>«Зимние праздники и<br/>развлечения»</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>«Традиции и праздники<br/>русского народа».</b><br><b>Зимние виды спорта</b>                                                                                                  | <b>«Традиции и праздники<br/>русского народа».</b>                                                                                                                                       |
|            | 3<br>недел<br>я<br>13-17 | <b>«Человек и мир<br/>вещей:<br/>«Посуда»</b><br>помогите бабушке<br>Федоре<br>Обобщающее понятие<br>посуда.                                                                      | <b>«Человек и мир<br/>вещей:<br/>«Посуда»</b><br>Расширить<br>представление детей о<br>назначении посуды:<br>чайная, столовая.                                                                                                                                            | <b>«Человек и мир вещей:<br/>«Посуда»</b><br>Классификация посуды:<br>кухонная посуда, чайная,<br>столовая, знакомство с<br>материалами для<br>изготовления посуды.              | <b>Зимние виды спорта.</b><br>Поддерживать интерес<br>различным видам спорт                                                                                                              |

|         |                           |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 4<br>недел<br>я<br>20- 24 | <b>«Транспортные средства»</b><br>Вызвать интерес детей предметам ближайшего окружения (транспортные средства)                                         | <b>«Транспортные средства»</b><br>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначением.                                                                              | <b>«Общественный транспорт»</b><br>Расширять знания об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход)                                                                                                                            | <b>«Транспорт»</b><br>Знакомство с видами транспорта- наземный, воздушный, водный.                                                                                                                                                                                                           |
|         | 27-31                     | <b>Повторение пройденного материала</b>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| февраль | 1<br>недел<br>я<br>03-07  | <b>«Строим дом»</b><br>Знакомство с частями дома: стены, окно, потолок, крыша.                                                                         | <b>«Строим дом»</b><br>Формировать понимание того что человек создает предметы необходимые для его жизни (дома бывают двухэтажные)                                                                       | <b>«Строим дом»</b><br>Из чего построен дом? (кирпичный, деревянный дом)                                                                                                                                                                      | <b>«Кто построил этот дом»</b><br>Строительные профессии                                                                                                                                                                                                                                     |
|         | 2<br>недел<br>я<br>10-14  | <b>«Продукты»</b><br>Познакомить с названием продуктов.                                                                                                | <b>«Магазины»</b><br>Виды магазинов<br>Профессия продавца, расширять и обогащать представления о трудовых действиях и результатах труда.                                                                 | <b>«Магазины»</b><br>Продавец, покупатель.<br>Расширять представление о трудовых действиях и результатах труда работников магазина.                                                                                                           | <b>«Магазины»</b><br>Расширять представления о трудовых действиях, о результатах труда работников магазина. Классификация магазинов (обувной, мебельный и т.д.).                                                                                                                             |
|         |                           | <b>Мобильный планетарий «Арктика»</b>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|         | 3<br>недел<br>я<br>17-21  | <b>«Папа может, папа может...»</b><br>Поощрять умение называть имена пап, дедушек.                                                                     | <b>«Папа может, папа может...»</b><br>Как зовут папу, чем занимается, как играет с ребенком.                                                                                                             | <b>«На страже стоит воин и народ спокоен»</b><br>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер).<br>Спортивное развлечение «Защитники Отечества» | <b>«Хочу защитником я буду»</b><br>Расширять представления о Российской армии. Расширять представления о гендерных представлениях. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска). Знакомить с боевой техникой. Спортивное развлечение «Защитники Отечества» |
|         | 4<br>недел<br>я<br>25-28  | <b>«Веселый светофор»</b><br>Формировать первичные представления о машинах, улице дороге.<br><i>Фольклорно-спортивный праздник «Широкая масленица»</i> | <b>«Безопасность на дороге»</b><br>Знакомить с правилами дорожного движения, формировать представление о безопасном поведении на дорогах.<br><i>Фольклорно – спортивный праздник «Широкая масленица»</i> | <b>«Безопасность на дороге»</b><br>Уточнять знания о назначении светофора, и работе полицейского, понятия (улица, дорога, перекресток, остановка общественного транспорта). Дорожные знаки.                                                   | <b>«Безопасность на дороге»</b><br>Правила передвижения пешеходов и велосипедистов. Дорожные знаки.<br><i>Фольклорно-спортивный праздник «Широкая масленица»</i>                                                                                                                             |

|          |                          |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                          |                                                                                                                                                                                                   | <i>спортивный праздник<br/>«Широкая Масленица»</i>                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Фольклорно-спортивный<br/>праздник «Широкая<br/>масленица»</i>                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                          |
| Мар<br>т | 1<br>недел<br>я<br>2-6   | <b>«Наши любимые<br/>мамы и бабушки»</b><br>Воспитывать любовь<br>к маме, бабушке.                                                                                                                | <b>«Наши любимые<br/>мамы и бабушки»</b><br>Воспитывать любовь<br>к маме, бабушке.                                                                                                                                                                                                                 | <b>«Наши любимые<br/>женщины»</b><br>Воспитывать<br>уважительное отношение<br>к женщинам, расширять<br>гендерные<br>представления.                                                                                                                                  | <b>«Наши любимые женщины»</b><br>Воспитывать уважитель<br>отношение к женщинам,<br>расширять гендерные<br>представления, формир<br>мальчиков представлени<br>уважительном отношен<br>женщинам.                                           |
|          | 2<br>недел<br>я<br>10-13 | <b>«Машины на службе<br/>человека»</b><br>Формировать<br>первичные<br>представления о спец.<br>машинах (скорая<br>помощь)                                                                         | <b>«Машины на службе<br/>человека»</b><br>Формировать<br>первичные<br>представления о спец.<br>машинах (скорая<br>помощь, пожарная)                                                                                                                                                                | <b>«Машины на службе<br/>человека»</b><br>Знакомить с различными<br>видами спец. транспорта,<br>особенностями их<br>внешнего вида и<br>назначение (скорая,<br>пожарная, полиция).                                                                                   | <b>«Машины на службе<br/>человека»</b><br>Закрепить знания + зна<br>с работой службы МЧС                                                                                                                                                 |
|          | 3<br>недел<br>я<br>16-20 | <b>«Пробуждение<br/>природы» День птиц</b><br>Формировать<br>элементарные<br>представления о<br>весне (сезонные<br>изменения в природе,<br>одежда людей, на<br>участке детского<br>сада).         | <b>«Пробуждение<br/>природы» День птиц</b><br>Расширять<br>представления о<br>сезонных изменениях<br>(изменения в погоде,<br>растения весной,<br>поведение зверей и<br>птиц), о простейших<br>связях в природе<br>(потеплело –<br>появилась травка)                                                | <b>«Весеннее<br/>путешествие»<br/>День птиц</b><br>Развивать умение<br>устанавливать<br>простейшие связи между<br>явлениями живой и<br>неживой природы, вести<br>сезонные наблюдения.<br>Форм-ть представления о<br>работах, проводимых<br>весной в саду и огороде. | <b>«Весеннее путешеств<br/>День птиц</b><br>Форм-ть обобщенные<br>представления о весне<br>времени года, о<br>приспособленности рас<br>и животных к изменени<br>природе. Расширять зна<br>характерных признаках<br>о прилете птиц.       |
|          | 4<br>недел<br>я<br>23-27 | <b>«Сказочная страна»</b><br>Приучать детей<br>слушать народные<br>песенки, сказки,<br>авторские<br>произведения.<br>Помогать детям<br>старше 2 лет 6 мес.<br>играть в хорошо<br>знакомую сказку. | <b>«Сказочная страна»</b><br>Знакомить с театром<br>через мини-спектакли<br>и представления, а<br>также через игры-<br>драматизации по<br>произведениям<br>детской литературы.<br>Учить с помощью<br>воспитателя<br>инсценировать и<br>драматизировать<br>небольшие отрывки из<br>народных сказок. | <b>«В гостях у сказки»<br/>Театральный мир<br/>искусства</b><br>Продолжить знакомить с<br>культурными явлениями<br>(театром, цирком,<br>вернисажем), их<br>атрибутами, людьми,<br>работающими в них,<br>правилами поведения.                                        | <b>«В гостях у сказки»<br/>Театральный мир иску</b><br>Продолжить знакомить<br>культурными явлениям<br>(театром, цирком,<br>вернисажем), их атрибу<br>значением в жизни общ<br>связанными с ними<br>профессиями, правилами<br>поведения. |

|            |                                    |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| апре<br>ль | 1<br>недел<br>я<br>30.03-<br>03.04 | <b>«Животный мир<br/>весной»</b><br>Наблюдать за<br>птицами и<br>насекомыми на<br>участке, учить<br>основам<br>взаимодействия с<br>природой<br>(рассматривать<br>растения и животных,<br>не нанося им вред). | <b>«Животный мир<br/>весной»</b><br>Расширять<br>представления о<br>диких животных, о<br>земноводных<br>(лягушка). Расширять<br>представления о<br>насекомых (бабочка,<br>майский жук, божья<br>коровка, стрекоза и<br>др.) | <b>«Животные планеты<br/>Земля».</b><br>Знакомить детей с<br>представителями класса<br>пресмыкающихся<br>(ящерица, черепаха),<br>расширять<br>представления о<br>некоторых насекомых<br>(муравей, бабочка, жук,<br>божья коровка). | <b>«Животные планеты<br/>Земля».</b><br>Климатические зоны.<br>Дать детям представлен<br>пресмыкающихся (ящери<br>черепаха и др.) и насе<br>(пчела, комар, муха и др.)<br>Знакомить детей с<br>разнообразием родной<br>природы, с растениями<br>животными различных<br>климатических зон. |
|            | 2<br>недел<br>я<br>06-10           | <b>«Воздушный<br/>транспорт»</b><br>Воздушный шар,<br>самолет.                                                                                                                                               | <b>«Воздушный<br/>транспорт»</b><br>Воздушный шар,<br>самолет, вертолет.                                                                                                                                                    | <b>«Космос»</b><br>Ввести понятия<br>«планеты», «звезды».                                                                                                                                                                          | <b>«Космос»</b><br>Сформировать у детей<br>понятия «космос»,<br>«космическое простран<br>ввести понятия «звезды»,<br>«планеты», «кометы»,<br>«спутники»                                                                                                                                   |
|            |                                    | Мобильный планетарий «Загадочное путешествие. Как месяц к солнцу в                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|            | 3<br>недел<br>я<br>13-17           |                                                                                                                                                                                                              | <b>«Комнатные<br/>растения»</b><br>Дать элементарные<br>представления о<br>комнатных растениях<br>(фикус, герань и др.)<br>Дать представления о<br>том, что для роста<br>растений нужны<br>земля, вода и воздух.            | <b>«Комнатные<br/>растения»</b><br>Закрепить знания детей о<br>комнатных растениях<br>(бальзамин, фикус,<br>герань, хлорофитум,<br>примула, бегония и др.),<br>знакомить со способами<br>ухода за ними.                            | <b>«Растения - зеленый ц<br/>земли»</b> Деревья, кустар<br>Закреплять представлен<br>детей о растениях ближ<br>окружения: деревьях,<br>кустарниках. Закрепить<br>знания внешнего вида и<br>названий деревьев (елка,<br>береза, клен, сосна и др.)<br>кустарников участка де<br>сада.      |
|            | 4<br>недел<br>я<br>20-24           | <b>«Народная игрушка»</b><br>Знакомить с<br>народными<br>игрушками: дымка,<br>матрешка, ванька-<br>встанька и др.<br>Знакомить с устным<br>народным<br>творчеством (песенки,<br>потешки и др.)               | <b>«Народная игрушка»</b><br>Расширять<br>представление о<br>народной игрушке<br>(дымковская игрушка,<br>матрешка и др.)<br>Продолжить<br>знакомить с устным<br>народным<br>творчеством.                                    | <b>«Знакомство с<br/>народной культурой и<br/>традициями»</b><br>Расширять<br>представления о<br>народной игрушке<br>(дымковская игрушка,<br>матрешка и др.).<br>Продолжить знакомить с<br>устным народным<br>творчеством.         | <b>«Знакомство с народн<br/>культурой и традиция</b><br>Продолжить знакомить<br>народным декоративно-<br>прикладным искусством<br>(Городец, Полхов-Майд<br>Гжель). Расширять<br>представления о народн<br>игрушках (матрешка<br>городецкая, Богородска<br>бирюльки)                       |
|            | 27-30                              | <b>Повторение пройденного материала</b>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| май        | 1<br>недел<br>я<br>05-08           | <b>«Если хочешь быть<br/>здоров»</b><br>Формировать<br>представления о<br>значении разных<br>органов чувств для                                                                                              | <b>«Если хочешь быть<br/>здоров»</b><br>Развивать умение<br>различать и называть<br>органы чувств, дать<br>представление о                                                                                                  | <b>«День победы отмечаем<br/>– ветеранов<br/>поздравляем»</b><br>Формировать<br>представления о<br>празднике, посвященном                                                                                                          | <b>«День победы отмечаем<br/>ветеранов поздравляем»</b><br>Расширять знания о гер<br>Великой Отечественной<br>войны, о победе нашей<br>в войне. Знакомить с                                                                                                                               |

|      |                          |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                          | нормальной жизнедеятельности человека.                                                                                                  | полезной и вредной пище. Форм-ть потребность в соблюдении навыков гигиены.                                                                                                                                                               | Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.                                                                                                                                         | памятниками героям ВОВ                                                                                                                                                                                                                             |
|      | 3<br>недел<br>я<br>13-15 | <b>Мониторинг</b>                                                                                                                       | <b>Мониторинг</b>                                                                                                                                                                                                                        | <b>Мониторинг</b>                                                                                                                                                                           | <b>Мониторинг</b>                                                                                                                                                                                                                                  |
|      | 4<br>недел<br>я<br>18-22 | <b>«В мире природы»</b><br>Продолжить учить детей основам взаимодействия с природой.                                                    | <b>«В мире природы»</b><br>Дать элементарные представления о растениях данной местности: одуванчик, мать-и-мачеха и др. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.                                                    | <b>«Цветы: лес, луг, сад»</b><br>Дать элементарные представления о растениях данной местности: одуванчик, мать-и-мачеха и др. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе. | <b>«Цветы: лес, луг, сад»</b><br>Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Закреплять представления о растениях леса, луга, сада. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.                                                    |
|      | 4<br>недел<br>я<br>25-29 | <b>«Вот и стали мы на год взрослей»</b><br>Закрепление пройденного материала.                                                           | <b>«Вот и стали мы на год взрослей»</b><br>Закрепление пройденного материала.                                                                                                                                                            | <b>«Вот и стали мы на год взрослей»</b><br>Закрепление пройденного материала.                                                                                                               | <b>«Вот и стали мы на год взрослей»</b><br>Закрепление пройденного материала                                                                                                                                                                       |
| июнь | 1<br>недел<br>я<br>01-05 | <b>Календарь наблюдений. «Я расту»</b><br>Форм-ть представления о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении. | <b>Праздничная программа «Здравствуй, лето!»</b><br>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (в природе, одежде людей, на участке детского сада). Форм-ть элементарные представления о садовых и огородных растениях. | <b>Праздничная программа «Здравствуй, лето!»</b><br>Расширять представления о лете. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.             | <b>Праздничная программа «Здравствуй, лето!»</b><br>Форм-ть у детей обобщенные представления о лете как о времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. |
|      | 2<br>недел<br>я<br>08-11 | <b>В мире сказок А.С.Пушкина</b>                                                                                                        | <b>В мире сказок А.С.Пушкина</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>В мире сказок А.С.Пушкина</b>                                                                                                                                                            | <b>В мире сказок А.С.Пушкина</b>                                                                                                                                                                                                                   |
|      | 3<br>недел<br>я<br>15-19 | <b>Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.</b><br>Формировать желание                                                               | <b>Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.</b><br>Формировать желания                                                                                                                                                                | <b>Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.</b><br>Формировать представления о                                                                                                           | <b>Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.</b><br>Формировать потребность в здоровом образе жизни                                                                                                                                              |



|                          |                       |                              |                             |                        |                                                                                   |
|--------------------------|-----------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                       | вести здоровый образ жизни.  | вести здоровый образ жизни. | здоровом образе жизни. | Расширять представлений составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни. |
| 4<br>недел<br>я<br>22-26 | <i>Наша песочница</i> | <i>Зачем нам нужен песок</i> | <i>Изучаем песок</i>        | <i>Изучаем песок</i>   |                                                                                   |

**Планирование образовательно-воспитательной работы по пятидневной неделе**

| <b>Базовая образовательная область</b> | <b>1,6-3 года</b>   | <b>3-4 года</b>     | <b>4-5 лет</b>      | <b>5-7 лет</b>      |
|----------------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Физическая культура в помещении        | 2 раза в неделю     | 2 раза в неделю     | 2 раза в неделю     | 2 раза в неделю     |
| Физическая культура на прогулке        | 1 раз в неделю      | 1 раз в неделю      | 1 раз в неделю      | 1 раз в неделю      |
| Познавательное развитие                | 2 раза в неделю     | 2 раза в неделю     | 3 раза в неделю     | 4 раза в неделю     |
| Развитие речи                          | 1 раз в неделю      | 1 раз в неделю      | 2 раза в неделю     | 2 раза в неделю     |
| Рисование                              | 1 раз в неделю      | 2 раза в неделю     | 2 раза в неделю     | 2 раза в неделю     |
| Лепка                                  | 1 раз в 2 недели    | 1 раз в 2 недели    | 1 раз в 2 недели    | 1 раз в 2 недели    |
| Аппликация                             | 1 раз в 2 недели    | 1 раз в 2 недели    | 1 раз в 2 недели    | 1 раз в 2 недели    |
| Музыка                                 | 2 раза в неделю     | 2 раза в неделю     | 2 раза в неделю     | 2 раза в неделю     |
| Конструирование                        |                     | 1 раз в неделю      | 1 раз в неделю      |                     |
| Итого                                  | 10 занятий в неделю | 13 занятий в неделю | 14 занятий в неделю | 14 занятий в неделю |

**Количество занятий в год**

| <b>Базовая образовательная область</b> | <b>1,6-3 года</b> | <b>3-4 года</b> | <b>4-5 лет</b> | <b>5-7 лет</b> |
|----------------------------------------|-------------------|-----------------|----------------|----------------|
| Физическая культура в помещении        | 68                | 68              | 68             | 68             |
| Физическая культура на прогулке        | 34                | 34              | 34             | 34             |
| Познавательное развитие                | 68                | 68              | 102            | 136            |
| Развитие речи                          | 68                | 34              | 68             | 68             |
| Рисование                              | 34                | 68              | 68             | 68             |
| Лепка                                  | 34                | 17              | 17             | 17             |
| Аппликация                             |                   | 17              | 17             | 17             |
| Музыка                                 | 68                | 68              | 68             | 68             |
| Краеведение                            |                   | 34              | 34             | 34             |
| Итого                                  | 374               | 408             | 476            | 510            |

### **Формы организации организованной образовательной деятельности:**

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет организованная образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность организованной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей 2-го и 3-го года жизни – не более 10 минут, для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня
- в группе раннего возраста не превышает 10 минут,
- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность с детьми раннего возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 10 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни

наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДООУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25- 30 минут (старший возраст)

#### Формы работы по образовательным областям

| Направления развития и образования детей (далее - образовательные области) | Младший дошкольный возраст                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Старший дошкольный возраст                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое развитие                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Игра</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Упражнения</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Игра</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>                               |
| Социально-коммуникативное                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Чтение</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Поручение</li> <li>• Дежурство.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная игра.</li> <li>• Совместная с воспитателем игра.</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Педагогическая ситуация.</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Праздник</li> <li>• Совместные действия</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Просмотр и анализ</li> </ul> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Поручение и задание</li> <li>• Дежурство.</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                  |
| Речевое развитие                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Ситуация общения.</li> <li>• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Игра</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение.</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Решение проблемных ситуаций.</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Обсуждение.</li> <li>• Рассказ.</li> <li>• Инсценирование</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Использование различных видов театра</li> </ul> |
| Познавательное развитие              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игра-экспериментирование.</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование.</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Беседа</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Исследовательская деятельность.</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Реализация проекта</li> <li>• Игры с правилами</li> </ul>              |
| Художественное эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок, изготовление украшений</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Экспериментирование со звуками</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>• Совместное пение</li> </ul> | <p>для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>• Музыкальное упражнение.</li> <li>• Попевка. Распевка</li> <li>• Двигательный, пластический, танцевальный этюд</li> <li>• Танец</li> <li>• Творческое задание</li> <li>• Концерт-импровизация</li> <li>• Музыкальная сюжетная игра</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

| Ранний возраст ( 1-3 года)                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</li> <li>• общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li> <li>• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li> <li>• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</li> <li>• восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>с ними),</li> <li>• восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li> <li>• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li> <li>• изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>• двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день**

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

### **Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ**

| Совместная деятельность взрослого и детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                 | Взаимодействие с семьями                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li> <li>• Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>• Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</li> <li>• Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>• Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</li> <li>• Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</li> <li>• Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</li> </ul> | <p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:</p> <p>двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p> | <p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p> |

|                                                                     |  |  |
|---------------------------------------------------------------------|--|--|
| • Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание |  |  |
|---------------------------------------------------------------------|--|--|

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми раннего и младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм организованной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

#### **Младший дошкольный возраст**

| Образовательная область              | Первая половина дня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Вторая половина дня                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально – коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>• Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Этика быта, трудовые поручения</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Трудовые поручения</li> <li>• Игры с ряженьем</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Общение младших и старших детей</li> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> </ul> |
| Познавательное развитие              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры-занятия</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры</li> <li>• Досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>                                                                                                                                                                 |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии по участку</li> <li>• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Речевое развитие                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры- занятия</li> <li>• Чтение</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Беседы</li> <li>• Ситуации общения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседы</li> <li>• Инсценирование</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально-художественные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Физическое развитие                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>• Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>• Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>• Физкультминутки на занятиях</li> <li>• НОД по физкультуре</li> <li>• Прогулка в двигательной активности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>• Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Ритмическая гимнастика</li> <li>• Хореография</li> <li>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul> |

### Старший дошкольный возраст

| Образовательная область              | Первая половина дня                                                                                                                                                                                                                                      | Вторая половина дня                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально – коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>• Оценка эмоционального настроения группы</li> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Этика быта, трудовые поручения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Тематические досуги в игровой форме</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Общение младших и старших детей</li> </ul> |



|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   | (совместные игры, спектакли, дни дарения)<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Познавательное развитие             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД по познавательному развитию</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии по участку</li> <li>• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Интеллектуальные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                       |
| Речевое развитие                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД по развитию речи</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Словесные игры чтение</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Экскурсии в природу</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально-художественные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Физическое развитие                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>• Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>• Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>• Специальные виды закаливания</li> <li>• Физкультминутки</li> <li>• НОД по физическому</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>• Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Ритмическая гимнастика</li> <li>• Хореография</li> <li>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul> |

|  |                                                  |  |
|--|--------------------------------------------------|--|
|  | развитию<br>• Прогулка в двигательной активности |  |
|--|--------------------------------------------------|--|

### **Культурно - досуговая деятельность**

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

#### **Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)**

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

#### **Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Отдых.** Развивать культурно - досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

**Развлечения.** Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

**Самостоятельная деятельность.** Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Отдых.** Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

**Развлечения.** Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

**Самостоятельная деятельность.** Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Отдых.** Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

**Развлечения.** Создавать условия для проявления культурно - познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

**Праздники.** Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

**Самостоятельная деятельность.** Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

**Творчество.** Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

#### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

**Отдых.** Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

**Развлечения.** Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

**Праздники.** Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать

чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

**Самостоятельная деятельность.** Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

**Творчество.** Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

### **3.3. Особенности организации предметно-пространственной среды**

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство.

В детском саду созданы условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Предметно-развивающая среда определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Обеспечивает активную жизнедеятельность ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

#### **Основные требования к организации среды**

Программа «От рождения до школы» не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

#### **Основные принципы организации среды**

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотека, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули,

ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

#### **4. Результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

##### **Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

#### **4.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им.

Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

#### **4.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в



себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### Учебно-методическое обеспечение реализации Программы.

| Методические пособия                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В.А.Вилюнова «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: подготовительная группа 6-7 лет |

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| Методические пособия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Наглядно-дидактические пособия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» (3-7 лет)<br>2. Винникова Г.И. «Социальное развитие, окружающий мир»<br>3. Борисенко М.Г. «Комплексные занятия с детьми раннего возраста» 2-3 года<br>4. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет»<br>5. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет»<br>6. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)»<br>7. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)» | 1. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы»<br>2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества»<br>3. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», «Расскажите детям о Московском кремле», «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года» |

### Образовательная область «Познавательное развитие»

| Методические пособия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Наглядно-дидактические пособия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Рабочие тетради                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет)»<br>2. Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир»<br>3. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа 3-4 года»<br>4. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: средняя группа 4-5 лет»<br>5. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: старшая группа 5-6 лет»<br>6. Дыбина О.В. «Ознакомление с | 1. Серия «Играем в сказку» Веракса Н.Е, Веракса А.Н.: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка»<br>2. Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Арктика и Антарктика», «Космос», «Посуда» и др.<br>3. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии» и др.<br>4. Серия «Расскажите детям о...»: «расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о космонавтике», «расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о хлебе» и др.<br>5. Плакаты: «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет», | 1. Колесникова Е.В. «Я начинаю считать» 3-4 лет.<br>2. Колесникова Е.В. «Я считаю до пяти» старшая группа 4-5 лет.<br>3. Колесникова Е.В. «Я считаю до десяти» старшая группа 5-6 лет.<br>4. Колесникова Е.В. «Я считаю до двадцати» подготовительная группа 6-7 лет |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>предметным и социальным окружением:<br/>подготовительная группа 6-7 лет»</p> <p>7. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: ранний возраст 2-3 года»</p> <p>8. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: младшая группа 3-4 года»</p> <p>9. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: средняя группа 4-5 лет»</p> <p>10. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: старшая группа 6-7 лет»</p> <p>11. Колесникова Е.В. «Я начинаю считать» 3-4 лет.</p> <p>12. Колесникова Е.В. «Я считаю до пяти» средняя группа 4-5 лет.</p> <p>13. Колесникова Е.В. «Я считаю до десяти» старшая группа 5-6 лет.</p> <p>14. Колесникова Е.В. «Я считаю до 20» подготовительная группа 6-7 лет»</p> <p>15. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: ранний возраст 2-3 года»</p> <p>16. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа 4-5 лет»</p> <p>17. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: старшая группа 5-6 лет»</p> | <p>«Форма</p> <p>6. Плакаты: «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Овощи», «Птицы», «Фрукты» и др.</p> <p>7. Картины для рассматривания: коза с козлятами, кошка с котятками и др.</p> <p>8. Серия «Мир в картинках»: «Домашние животные», «Насекомые», «Обитатели жарких стран», «Овощи», «Фрукты», «Цветы» и др.</p> <p>9. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа»</p> <p>10. Серия «расскажите детям о...»: «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям об овощах» и др.</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Образовательная область «Речевое развитие»

| Методические пособия                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Наглядно-дидактические пособия                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Рабочие тетради |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <p>1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: вторая младшая раннего возраста»</p> <p>2. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет»</p> <p>3. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: старшая группа 5-6 лет»</p> <p>4. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет»</p> <p>5. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать»</p> | <p>1. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Множественное число», «Многочисленные слова», «Один - много», «Словообразование» и др.</p> <p>2. Серия «рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «репка», «Теремок»</p> <p>3. Плакаты: «Алфавит»</p> |                 |

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| Методические пособия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Наглядно-дидактические пособия                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду»</p> <p>2. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»</p> <p>3. Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»</p> <p>4. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»: старшая группа 5-7 лет</p> <p>5. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»: подготовительная группа 6-7 лет</p> <p>6. Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду»: вторая младшая группа 3-4 лет</p> <p>7. Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду»: средняя группа 4-5 лет</p> <p>8. Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду»: старшая группа 5-6 лет</p> <p>9. Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду»: подготовительная группа 6-7 лет</p> <p>10. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» ранний возраст</p> <p>11. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа</p> <p>12. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя</p> | <p>1. Серия «Народное искусство - детям»: «Гжель», «Городецкая роспись», «Хохлома», «Музыкальные инструменты», «Семикаракорская керамика» и др.</p> <p>2. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках»</p> |

|                                                                                                                                                                                 |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| группа<br>13. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа<br>14. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Образовательная область «Физическое развитие»

| Методические пособия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Наглядно-дидактические пособия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения» (для занятий с детьми 3-7 лет)<br>2. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр»<br>3. Подольская Е.И. Физическое развитие детей 2-7 лет»<br>4. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет»<br>5. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»: младшая группа 3-4 года<br>6. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»: средняя группа 4-5 лет<br>7. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»: старшая группа 5-6 лет<br>8. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»: подготовительная группа 6-7 лет | 1.Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь»<br>2.Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»<br>3.Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта», «расскажите детям об олимпийских играх», «расскажите детям об олимпийских чемпионах»<br>4.Плакаты: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» |

### Игровая деятельность

| Методические пособия                                                |
|---------------------------------------------------------------------|
| Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» |