

Годовой план на 2020-2021 учебный год.

СП детский сад «Солнечные лучики» функционирует с апреля 1982г.

Здание двухэтажное, типовое. В детском саду имеются все условия для пребывания ребенка в ДООУ: групповые комнаты, отдельные спальни, музыкальный зал, необходимый спортивный инвентарь, пищеблок, прачечная

Детский сад осуществляет уход, присмотр, оздоровление, воспитание, развитие детей с 1,6 до 7-и лет.

Количество групп в СП «Солнечные лучики» в 2020-2021 учебном году

Группа	возраст детей	количество детей	направленность группы
Группа раннего возраста/ Вторая младшая	до 3-х лет	20	общеразвивающая
Средняя	4-5 лет	22	общеразвивающая
Старшая	5-6 лет	22	комбинированная
Подготовительная	6-7 лет	19	общеразвивающая

Режим работы детского сада двенадцатичасовой.

Годовой план СП детский сад «Солнечные лучики» составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 3013 г. №1155), санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДООУ (СанПиН 2.4.1. 3049-13).

Детский сад «Солнечные лучики» реализует примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Стратегия развития МАОУ «Сылвенская средняя школа» СП Детский сад «Солнечные лучики»

Цель - детский сад для детей от 1,6 до 7 лет, реализующий целостное и разностороннее развитие детей дошкольного возраста в рамках концепции программы «От рождения до школы».

Стратегия

- Реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем, предоставляющих каждому ребёнку индивидуальную сферу деятельности, необходимую для его развития;
- Создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательного процесса (педагоги, дети, родители);
- Повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на местном, районном и краевом уровне;
- Реализация компетентностного подхода в образовательном процессе детского сада;
- Формирование информационно-ресурсного фонда учреждения.

Реализация стратегии строится на следующих **принципах**:

- Компетентностного, программно-целевого подхода, который предполагает единую систему целеполагания, планирования, рефлексии и своевременное внесение корректив в работу учреждения;
- Преемственности данной программы развития и образовательной программы, выбранной педагогическим коллективом ДОУ;
- Информационной компетенции участников образовательного процесса о происходящем в ДОУ;
- Вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации развития ДОУ;

Миссия детского сада:

1. Удовлетворение социального заказа родителей воспитанников – создание комфортного психолого-педагогического микроклимата для детей дошкольного возраста.
2. Организация воспитательно-образовательного процесса с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с 1,6 до 7 лет. Охрана жизни и здоровья детей. Создание условий для становления социальных потребностей дошкольника через реализацию основной общеобразовательной программы детского сада «От рождения до школы»
3. Удовлетворение потребностей ребёнка дошкольного возраста в реализации ведущего вида деятельности, развитие всех психических и физических свойств, помощь и коррекция недостатков семейного воспитания.
4. Сохранение положительного имиджа и статуса детского сада, обеспечивающего качественное содержание детей, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, хорошую готовность детей к школьному обучению.

Анализ выполнения годового плана работы в 2019-20 учебном году.

Перед сотрудниками ДОУ на 2019/20 учебный год стояли следующие задачи
(обеспечение качества управления образовательной деятельностью в ДОУ через реализацию годовых задач плана):

Задачи годового плана	Реализованы или не реализованы	Причины не реализации
Создать условия, способствующие выявлению и поддержанию интересов, проявление самостоятельности в познавательно – речевой деятельности	реализована	нет
Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	реализована	нет
Продолжить работу по приобщению детей к культурно-историческим ценностям, формированию элементарных представлений об истории Отечества, воспитанию осознанного, бережного отношения к историческому наследию, воспитывать любовь и привязанность к своей семье, дому, посёлку	реализована	нет
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	частично	Низкая активность родителей
Совершенствование моделей взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающих единство подходов к воспитанию и образованию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.	реализована	нет
Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального образования)	реализована	нет
Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей	реализована	нет

Статистические данные о проведенных мероприятиях в ДОУ.

Эффективное решение выше обозначенных задач обеспечили мероприятия годового плана организационно-методической направленности.

В ДОУ в течение года прошли конкурсы и выставки в соответствии с годовым планом, где активное участие принимали как воспитанники, так и родители.

Воспитанники ДОУ участвовали в кустовых мероприятиях: «Звенящая лыжня-2020», при участии родителей приняли участие в кустовом мероприятии «Папа, мама, я - дружная семья», а также принимали активное участие в школьных мероприятиях и мероприятиях на уровне села.

В учебном году воспитанники проявляли активность в интернет -конкурсах: «Маэстро кисти-2019», «Самый умный-2019», «Радуга мира-2019».

В режиме самоизоляции участвовали в акции «Открытка ветерану», в марафоне чтения своих любимых литературных произведений о войне, в выставке от детского объединения «Истоки», в номинации «Праздничная открытка». Приняли участие в районных мероприятиях «Спортивный сезон» и «Игровой сезон» в рамках проекта «Родительские сезоны», в районном онлайн-квесте «75 шагов до Победы».

Педагоги детского сада приняли участие в значимых (рейтинговых) мероприятиях района: «Gamemaker-2019» (конкурс по разработке онлайн-игр), участие во II краевой рейтинговой олимпиаде «Олимпиада для педагогов, специалистов образовательных организаций Пермского края, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами-2019», также активно привлекали родителей для участия в одном из самых значимых проектов района «Родительские сезоны».

В течение второго полугодия были устранены ошибки, выявленные в собеседовании по итогам первого полугодия. А именно, были составлены адаптированные образовательные программы для детей-инвалидов на основании диагнозов, прописанных в индивидуальных программах реабилитации ребёнка-инвалида. Ведется планомерная работа с детьми данной категории и с их родителями.

На педагогических совещаниях поднимались вопросы по введению федеральных государственных стандартов (ФГОС) в практику работы ДОУ, по планированию образовательного процесса, по анализу программно – методического обеспечения, условий, системы мониторинга развития детей; по разработке мониторинга качества освоения программы; по ведению документации педагогами (календарное, комплексно – тематическое, взаимодействие с семьями).

В течение учебного года за педагогической деятельностью коллектива осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны заместителя директора по ВР.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

- педагоги используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;
- 90% педагогов владеют персональным компьютером, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности.

Проблемы:

- Низкая мотивация для участия в различных конкурсах районного, краевого уровня, обобщения опыта своей работы

- Недостаточное материальное оснащение детского сада
- Отсутствие подключения к сети Интернет во всех кабинетах
- Не хватка педагогических кадров

Анализ кадрового потенциала

Всего педагогов в ДООУ – 8, из них: воспитатели – 6, логопед – 1, инструктор по физической культуре – 1:

№	Ф.И.О.	должность	Дата рождения	образование	Педагогический стаж	категория
1	Варнина Любовь Мавлетовна	логопед	26.03.1965	Высшее, ПГПУ, 2004г.	36	первая
2	Смирнова Диляра Мирдегояновна	воспитатель	20.02.1967г	Высшее ПГПУ, 2004г	26	
3	Гимадеева Асия Максутовна	воспитатель	24.10.1955г	СПО ППУ №1, 1974г	34	первая
4	Пучкова Мария Ивановна	воспитатель	27.02.1958	ПГУ, 1983г	23	соответствие
5	Рудакова Екатерина Васильевна	воспитатель	01.01.1964г	СПО, ППУ №1, 1983г	36	первая
6	Сивкова Александра Валерьевна	воспитатель	16.08.1990	А.Н.О.В.О. «Национальный открытый институт Санкт-Петербург»	3	
7	Пинисова Ирина Николаевна	воспитатель	25.03.1981	Среднее-спец., Пермский пед. колледж №1, 2014	7	

8	Осташов Владимир Владиславович	Инструктор по физической культуре	26.08.1966	Высшее, ПГПИ г. Перми	22	соответствие
---	-----------------------------------	--------------------------------------	------------	--------------------------	----	--------------

Педагогический стаж	Количество человек	Процент
До 5 лет	1	12,5
Более 20 лет	6	48
Образование	Количество человек	Процент
Высшее профессиональное	5	62,5
Среднее профессиональное	3	37,5
Категория	Количество человек	Процент
Высшая квалификационная	0	0
Первая квалификационная	3	37,5
Соответствие занимаемой должности	2	25

Основными задачами по организации аттестации в 2019 – 2020 учебном году были следующие:

1. Раскрытие творческого потенциала педагогических работников;
2. Стимулирование (в т.ч. материальное) личностного, профессионального роста;
3. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов и распространение инновационного опыта;
4. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих работников учреждения.

Педагоги ДОУ - профессиональные работники.

Важное направление работы с кадрами – организация повышения их квалификации. В межаттестационный период все педагоги повышают свой профессиональный уровень путем участия в методических мероприятиях внутри ДОУ, в районе, путем самообразования по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы на различных уровнях, собеседования, составление планов, самоанализ, презентации опыта работы на методических мероприятиях ДОУ.

В ДОУ процесс повышения квалификации является целенаправленным, все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации образовательной программы.

В штате имеются педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ. Два педагога прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «Подходы к построению пространственной предметно-развивающей среды для детей ОВЗ разных нозологических групп в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования», один педагог прошёл обучение по программе «Нормативно-правовое обеспечение и организация обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы», другой педагог прошёл повышение квалификации по программе «Методика и практика образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в ДОУ». В течение всего учебного года проводилось изучение работы каждого педагога, в результате проведения диагностики и анкетирования педагогов дается обобщенная характеристика педагогов и их деятельности, что дает возможность сопоставить профессиональные достижения всех членов педагогического коллектива.

Факторы, способствующие стабильной работе кадров:

- Систематическая методическая работа различной направленности и форм;
- Обучение на курсах повышения квалификации;

Факторы, препятствующие стабильной работе кадров:

- Дополнительная нагрузка на педагогов по причине в период нетрудоспособности коллег
- Низкое стремление педагогов к повышению педагогического мастерства

Таким образом, можно сделать вывод, что в ДОУ созданы условия для творческой работы педагогов, члены коллектива стараются качественно исполнять свои обязанности.

Анализ работы с родителями

В 2019-2020 учебном году детский сад проводил планомерную работу с родителями, целью которой являлось создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности образования «ДОУ и семья»

При этом решаются следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Педагоги в работе с семьей использовали интересные формы взаимодействия (мастер-классы, семинары-практикумы, музыкальные встречи и т.д.)

По-прежнему используются и традиционные формы работы, такие как: родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию, помощь по уборке территории и др.).

Активно привлекались родители к совместной деятельности. Совместно организованы праздники: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Защитники Отечества», «День матери» «Международный женский день», «День Победы» и т.д. Также при участии родителей прошёл день открытых дверей в рамках «Единого родительского дня».

Самым значимым мероприятием по привлечению родителей к участию в жизни детского сада 2019-2020 года является «Родительские сезоны». В рамках проекта провели «Спортивный сезон», «Театральный сезон», «Игровой сезон» и «Экологический сезон» (в режиме самоизоляции), куда было привлечено большое количество родителей с детьми. На районных уровнях в онлайн-игре приняли участие 3 семьи.

Тем не менее, родители по-прежнему с трудом идут на контакт, что затрудняет развитие отношений с семьей, а значит и развитие ребенка. Причины неудач в работе с родителями:

- Не всегда высокая посещаемость родителями мероприятий на базе ДООУ.
- Отсутствие ответственности некоторых родителей за воспитание и развитие своих детей.
- Переоценка значения ДООУ при решении семейных проблем.
- Перенесение ответственности за воспитание детей на детский сад.

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом ДООУ, имеются подборки методических рекомендаций.

Целенаправленно проводится работа с родителями подготовительной группы по подготовке детей к школе. Проводились индивидуальные беседы родителей с педагогом-психологом, учителем начальной школы.

В течение года воспитателями, специалистами и администрацией ДООУ проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Таким образом, можно выделить положительные стороны в работе с родителями:

- Повысилась активизация педагогов в работе с семьями воспитанников.
- Участие родителей в педагогическом процессе ДООУ, в субботниках.
- Групповые досуговые мероприятия с участием родителей.
- Выставки работ, выполненных детьми и родителями.

Выводы о работе педагогического коллектива за 2019-2020 учебный год

1. Задачи и план действий по реализации ООП ДО годового плана работы на учебный год выполнен.
2. Повысился теоретический и практический уровень у педагогов в освоении ФГОС, в освоении профессии, этому способствовало посещение курсов повышения квалификации педагогами ДООУ, консультирование, посещение районных методических объединений, самообразование.
3. Поддерживается, обновляется, необходимая документация по методической и психологической работе.
4. Совершенствуется использование в образовательном процессе информационных технологий.

Недочеты в работе:

1. Детская заболеваемость за счет ОРВИ и ОРЗ.

Приоритетные направления деятельности ДООУ на 2020-2021г.

1. «Совершенствование качества дошкольного образования через повышение профессионального мастерства педагогов в рамках ФГОС дошкольного образования»

Цель: повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога и коллектива в целом; изучение новых моделей образовательной деятельности с детьми в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2. Совершенствование взаимодействия с семьями детей, расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения, направленной на решение задач развития и воспитания дошкольников.

Цель: выстраивание эффективной системы взаимодействия с родителями.

3. Охрана укрепления физического и психологического здоровья детей, в том числе охрана их эмоционального благополучия.

Цель: укрепление и сохранение физического и психического здоровья детей.

Основные задачи работы ДООУ:

- Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в вопросах планирования воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО (с целью повышения качества образовательного процесса).
- Создать условия, способствующие выявлению и поддержанию интересов, проявление самостоятельности в познавательно – речевой деятельности.
- Расширить и активизировать словарный запас детей.
- Продолжить работу по формированию здорового образа жизни в ДООУ и семье, используя комплекс лечебно - профилактических и оздоровительных мероприятий.
- Создание образовательных проектов совместно с родителями воспитанников детского сада, направленных на повышение педагогической компетентности родителей по формированию познавательно - речевого развития дошкольников.
- Совершенствование моделей взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающих единство подходов к воспитанию и образованию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Организационно-педагогическая работа

Тема: «Совершенствование качества дошкольного образования через повышение профессионального мастерства педагогов в рамках ФГОС дошкольного образования»

Цель: повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога и коллектива в целом; изучение новых моделей образовательной деятельности с детьми в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи:

1. Знакомить педагогов с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими технологиями.
2. Повышать профессиональную квалификацию и мастерство воспитателей.
3. Изучать, обобщать, пропагандировать и распространять передовой опыт творчески работающих педагогов.
4. Оснащение предметно-развивающей среды ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.
5. Создавать условия для успешного прохождения аттестации воспитателями.
6. Создавать условия для самообразования педагогов.
7. Поддерживать инновационный поиск воспитателей, развивать культуру самоанализа и анализа собственной деятельности.
8. Оказывать методическую помощь педагогам в создании собственных методических разработок, индивидуальных технологий, авторских программ.
9. Организовать наставничество с вновь прибывшими педагогами.

Основные направления деятельности методического объединения:

- анализ результатов воспитательно-образовательной деятельности;
- утверждение индивидуальных планов коррекционно-развивающей, воспитательной работы;
- подготовка и обсуждение методических пособий и дидактических материалов;
- взаимопосещение занятий по определенной тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- организация открытых занятий и открытых мероприятий по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных вопросов воспитания и образования;
- изучение передового педагогического опыта;
- отчеты о профессиональном самообразовании педагогов, работ на курсах повышения квалификации;
- организация и проведение конкурсов;
- укрепление учебно-материальной базы.

Совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров

№	Мероприятие	Ответственный	Сроки
1	Участие воспитателей в семинарах, МО района.	Рук-ль МО	В течение года
2	Выполнение индивидуальной программы самообразования	Рук-ль МО	В течение года
3	Участие воспитателей в конкурсном движении	Зам. директора по ВР	В течение года
4	Взаимопосещение занятий по определенной тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов	Воспитатели	В течение года
5	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и на 1 квалификационную категорию	Воспитатели	В течение года

Тематика заседаний методического объединения:

№	Содержание основной деятельности	Сроки проведения	Ответственный
1.	<p>Заседание (установочное) МО №1</p> <p>Тема «Координация деятельности МО педагогов ДОУ на 2020 -2021 учебный год»</p> <p>Цель: утверждение перспектив в работе коллектива на учебный год.</p> <p>План проведения заседания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2020-2021 учебный год с учётом праздничных дат и мероприятий 2. Принятие годового плана, учебного плана, утверждение расписания НОД, режима дня, график утренней гимнастики, физкультурных и музыкальных занятий 3. Карта педагогической активности участников МО: распределение мероприятий между членами МО на 2020-2021 учебный год. 4. Утверждение графика открытых мероприятий воспитателей 	Август-сентябрь	Зам. директора по ВР Рук-ль МО

	<p>ДОУ, тем самообразования воспитателей</p> <p>5. Разработка единых требований по ведению документации воспитателей</p> <p>6. Анкета «Современный воспитатель»</p> <p>7. «Эстетическое оформление групп и детского сада» (подготовка к смотру «Готовность к учебному году»)</p>		
2.	<p>Заседание МО № 2</p> <p>Тема «Развитие художественно – творческих способностей в продуктивной деятельности детей дошкольного возраста»</p> <p>Цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, их эрудиции и компетентности в области художественно-эстетического развития дошкольников</p> <p>План проведения заседания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доклад: «Развитие художественно – творческих способностей в продуктивной деятельности детей дошкольного возраста» 2. Презентация «Оформление уголка ИЗО деятельности в детском саду». 3. Мастер-класс «Использование нетрадиционной техники рисования в работе с детьми дошкольного возраста» (Опыт работы) 4. Диагностика выпускников детского сада. Готовность к школе. Данные за 1-ю четверть 	Ноябрь	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Рук-ль МО</p> <p>Воспитатели</p>
3.	<p>Заседание МО № 3</p> <p>Тема «Развитие познавательного интереса детей через различные виды деятельности»</p> <p>Цель: создание условий для повышения профессионального уровня, самообразования педагогов и осуществления ими творческой деятельности; изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта</p>	Февраль	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Рук-ль МО</p> <p>Воспитатели</p>

	<p>План проведения заседания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доклад: «Использование информационно-коммуникативных технологий для развития познавательной активности детей дошкольного возраста» 2. «Проектная деятельность в дошкольном учреждении с учетом ФГОС» 3. «Экспериментальная деятельность как средство развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста» 4. «Организация прогулки с целью развития познавательного интереса к окружающему». 5. Мастер-класс «Трансформация предметно-развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС» 		
4	<p>Заседание (итоговое) МО №4 Тема «Подведение итогов работы методического объединения воспитателей за 2020-2021 учебный год» Цель: обобщение результатов деятельности работы методического объединения Повестка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ МО за 2020-2021 учебный год 2. Готовность выпускников ДОУ к школьному обучению 3. Результаты образовательного процесса за учебный год (по итогам диагностирования) 4. Анкетирование педагогов (<i>запросы на новый учебный год</i>) 5. Определение основных направлений деятельности ДОУ на новый учебный год 6. Утверждение плана летней оздоровительной кампании 7. Круглый стол «Роль МО в совершенствовании педагогического мастерства». 	Май	<p>Зам. директора по ВР (Руководитель МО) Аширова Э.Д. Специалисты воспитатели</p>

Смотры, конкурсы, выставки.

№	Тематика мероприятия	срок	ответственные
1.	Смотр «Готовность к учебному году»	август	Зам. директора по ВР
2.	Выставка детских рисунков «Вот оно какое наше лето»	сентябрь	воспитатели
3.	Выставка поделок из природного материала и рисунков на тему «Осень»	октябрь	Воспитатели, родители
4.	Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери	ноябрь	Зам. Директора, воспитатели, родители
5.	Конкурс на лучшую елочную игрушку	декабрь	Воспитатели, родители
6.	Конкурс на лучшее оформление группы к Новому году	декабрь	Воспитатели, родители
7.	Конкурс чтецов, посвящённый Новому году	декабрь	Воспитатели, родители
8.	Конкурс на лучшее оформление участка зимой	январь	Воспитатели, родители
9.	Выставка рисунков «Проказы Зимушки-зимы»	февраль	Воспитатели, родители
10.	Смотр –конкурс «Кукольная комната»	февраль	воспитатели
11.	Лыжня дошколят 2021	февраль	Воспитатели Инструктор по физкультуре
12.	Конкурс чтецов, посвящённый Дню защитника Отечества и Международному женскому дню	февраль-март	воспитатели
13.	Выставка праздничных открыток « Подарок для мамочки»	март	воспитатели
14.	Выставка работ «Дорога к космосу»	апрель	воспитатели
15.	Конкурс «Сочиняем сказку вместе»	апрель	воспитатели

16.	Фотовыставка «День Победы в моей семье»	май	Воспитатели, родители
17.	Лучшее оформление участка «Ко Дню защиты детей»	май-июнь	Зам. директора по ВР
18.	Конкурс на лучший гербарий растений	август	Воспитатели и родители

План работы с родителями

месяц	наименование	ответственные
сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> оформление информационных стендов индивидуальные беседы, знакомство с вновь поступающими родителями сбор информации о составе семьи, корректировка адресных данных проведение групповых собраний, «специфика работы групп для данного возраста детей», выборы родительского комитета заключение договора с родителями Первостепенная роль семьи в воспитании ребёнка 	<p>воспитатели Зам. директора по ВР</p>
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> участие родителей в конкурсе «Поделки из природного материала» оформление папок передвижек в родительских уголках консультация по запросу родителей отразить в семейном календаре праздник – День пожилого человека анкетирование родителей 	<p>Воспитатели Зам. директора по ВР, Воспитатели, Зам. директора по ВР</p>
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> утренник к Дню матери участие в конкурсе чтецов, посвящённый Дню Матери выпуск информационных буклетов «Права ребёнка» консультация специалистов по запросу родителей анкетирование родителей о взаимодействии семьи и школы 	<p>Зам. директора по ВР Логопед</p>
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> групповые консультации «Как дарить Новогодние подарки» участие в подготовке и проведения утренника «Новый год в гости к детям идёт» участие в подготовке участков к конкурсу 	<p>Воспитатели</p>

	4. консультация чем занять ребенка в праздничные дни	
январь	1. групповые родительские собрания 2. создание совместного проекта «Из жизни группы» 3. спортивное развлечение «В здоровом теле здоровый дух» 4. консультации специалистов по запросу родителей	Воспитатели и заинтересованные родители Воспитатели Инструктор по физкультуре
Февраль	1. составление мини проекта к Дню защитника Отечества «Это мой папа» 2. папка-передвижка «Комплекс упражнений для бодрости» 3. консультация для родителей «Как развивать предпосылки универсальных учебных действий в семье» 4. Выставка рисунков «Проказы Зимушки-зимы»	Воспитатели и родители Инструктор по физкультуре Зам. директора по ВР
Март	1. день открытых дверей «Один день в детском саду» 2. развлечение «Прощай зимушка – зима» 3. информационный стенд «Правила поведения родителей и детей на празднике»	Зам. директора по ВР Воспитатели и родители
Апрель	1. оформление папки передвижки по ПДД 2. круглый стол для родителей подготовительной группы «Готовы ли взрослые стать родителями первоклассников?»	Воспитатели Зам. директора по ВР
Май	1. консультации, посвященные Дню Победы 2. групповые родительские собрания «Наши успехи» 3. подготовка участков к летней-оздоровительной компании 4. выпускной в подготовительной группе	Зам. директора по ВР Воспитатели родители
Июнь	1. подготовка и проведение праздника «День защиты детей» 2. приобретение выносного материала на участки 3. консультация «Всё о компьютерных играх» 4. консультация «Опасности жаркого лета»	Воспитатели Родители Мед.сестра
В течении года	Совместные с родителями праздники: <ul style="list-style-type: none"> • «Папа, мама, я – дружная семья» • «Новогодний серпантин» • «Рождественская сказка» • «Пришла коляда, отворяй ворота» • «Масленица» • «Мамин праздник» 	Зам. директора по ВР воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> • «Здравствуй, лето» • Выставки детских работ (в течение года) 	
--	---	--

Открытые просмотры педагогической деятельности

<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>
Оформление информации в родительских уголках	сентябрь
Оформление выставок в группах «Осенние поделки»	октябрь
Работа в группах по развитию речи	ноябрь
Открытые просмотры новогодних праздников /все группы/	декабрь
Открытые занятия по темам педагогических советов (все группы)	в течение года
Открытый просмотр игровой деятельности в группах	январь
Оформление выставок в группах «Проказы Зимушки-зимы»	февраль
Организация взаимопосещений воспитателями непосредственно образовательной деятельности с детьми	март
Оформление в группах уголков природы, огородов на окне	апрель
Выставка работ «Дорога к космосу»	апрель
Проведение открытых итоговых занятий для родителей с детьми старших и подготовительных к школе групп	май

Модель организации образовательного процесса

Младший дошкольный возраст

Младший дошкольный возраст Направление развития ребёнка(образовательная область)	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы • индивидуальная работа • формирование навыков культуры еды • формирование навыков самообслуживания и предпосылок 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> индивидуальная работа <input type="checkbox"/> эстетика труда, трудовые поручения <input type="checkbox"/> тематические досуги в игровой форме; <input type="checkbox"/> игры с ряженым <input type="checkbox"/> режиссёрские игры <input type="checkbox"/> работа в книжном уголке <input type="checkbox"/> общение младших и старших

	<p>трудовой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование навыков культуры общения и поведения, • образные игры-имитации, хороводные • чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты; • коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, 	<p>детей (совместные спектакли)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> сюжетно-ролевые игры <input type="checkbox"/> рассматривание сюжетных картинок в целях обогащения социальных представлений о людях (взрослых и детях) <input type="checkbox"/> коллективные обсуждения из жизни детей
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • образовательная ситуация познавательного цикла • дидактические игры • наблюдения в природе • беседы • целевые прогулки и экскурсии по участку детского сада • чтение детской природоведческой литературы • познавательно-исследовательская деятельность • проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа • игры-занятия • досуги • индивидуальная работа • дидактические игры экологического содержания • дидактические игры на развитие сенсорной культуры (различение и называние цветов спектра, геометрических фигур, сравнение • экспериментирование с водой песком • чтение природоведческой литературы • развивающие игры математического содержания
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа • образовательная ситуация • беседы • рассматривание иллюстраций, картин, картинок • экскурсии и целевые прогулки • чтение художественной литературы, стихов, потешек, сказок • разучивание песенок, потешек, 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая ситуация • индивидуальная работа • комментирование собственных игровых действий с предметами • игры на речевое взаимодействие • творческие игры • чтение художественной литературы • совместное речевое творчество • свободное общение со взрослыми

	<p>стихов</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместное речевое творчество • игры на развитие речевого дыхания, фонематического слуха • речевые дидактические игры на развитие словарного запаса и грамматического строя речи • артикуляционная гимнастика • пальчиковая гимнастика 	<p>и детьми (коллективные беседы)</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ разных видов театра • игры-имитации, двигательные импровизации по ходу литературного текста
Художественно-эстетическое развитие	<p>образовательная ситуация художественно-эстетического цикла</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение, беседа • рассматривание иллюстраций • упражнения и игры, способствующие усвоению детьми изобразительных материалов и правил использования инструментов; • приёмы сотворчества • наблюдения и экскурсии в природу (на участок) • целевые прогулки • рассматривание репродукций картин, знакомство с разными видами искусства. • конструирование (из готовых геометрических форм, из тематических конструкторов, из бумаги, природного и бросового материала) • строительные игры • образные игры-имитации • режиссёрские игры <p>праздники</p>	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры художественно-эстетической направленности • индивидуальная работа • музыкальные досуги, музыкальное творчество • индивидуальная работа • применение нетрадиционных техник и материалов • элементы театрализованной деятельности • драматизация знакомых сказок • совместная творческая деятельность старших и младших детей (дни рождения, совместные игры • строительные игры • рассказывание народных сказок • чтение произведений отечественных и зарубежных авторов • пальчиковый театр • настольный театр • развлечения • досуги • инструментальная деятельность
Физическое	<ul style="list-style-type: none"> • прием детей в детский сад на 	<ul style="list-style-type: none"> • дневной сон с доступом

развитие	<p>воздухе в теплое время года;</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа • утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) • физкультминутки физкультурные занятия • интенсивная прогулка • прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная активность) • игровые ситуации валеологического содержания • чтение потешек и стихотворений о гигиенических процессах, режиме дня, опасных для здоровья и жизни ситуациях, и правильном поведении в случае 	<p>свежего воздуха, музыкотерапия</p> <ul style="list-style-type: none"> • гимнастика после сна • закаливание (воздушные ванны, ходьба по ребристым дорожкам, коврикам здоровья, обширное умывание после сна) • индивидуальная работа • физкультурные досуги • игры и развлечения • самостоятельная двигательная деятельность; • пальчиковая гимнастика; • совместные игры педагога с детьми • подвижные игры • хороводные игры
----------	--	---

Старший дошкольный возраст

Направление развития ребёнка (образовательная область)	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа • эстетика труда, трудовые поручения • тематические досуги в

	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа • сюжетно-ролевые игры • организация сезонного труда • рассматривание сюжетных картинок • чтение художественной Литературы Беседы • обсуждение • образовательные ситуации • экскурсии • рассматривание картинок и иллюстраций • проблемно-игровые и практические ситуации • КВН • Викторины • просмотр презентаций • проектная деятельность 	<p>игровой форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • игры с ряженым • режиссёрские игры • работа в книжном уголке • общение младших и старших детей (совместные спектакли) • сюжетно-ролевые игры • рассматривание сюжетных картинок в целях обогащения социальных представлений о людях (взрослых и детях) • коллективные обсуждения из жизни детей • моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций • чтение художественной литературы с последующим обсуждением
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа • образовательная ситуация познавательного цикла • дидактические игры • наблюдения в природе • беседы • целевые прогулки и экскурсии по участку детского сада • чтение детской природоведческой литературы • оформление разнообразных календарей (природы, погоды) • просмотр презентаций • познавательно-исследовательская деятельность • проектная деятельность 	<p>индивидуальная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • игры-занятия • досуги • индивидуальная работа • дидактические игры экологического содержания • дидактические игры на развитие сенсорной культуры (различение и называние цветов спектра, геометрических фигур, сравнение предметов, описание предметов) • экспериментирование с водой песком, бумагой и др. материалами • чтение природоведческой литературы • развивающие игры

		<p>математического содержания</p> <ul style="list-style-type: none"> • коллекционирование • просмотр видеофильмов о природе • оформление дневников наблюдений за ростом растений
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа • образовательная ситуация • игровая ситуация • беседы • рассматривание иллюстраций, картин, картинок • экскурсии и целевые прогулки • разучивание потешек, пословиц, скороговорок, стихов • игры на развитие речевого дыхания, фонематического слуха • речевые дидактические игры на развитие словарного запаса и грамматического строя речи • артикуляционная гимнастика • пальчиковая гимнастика • пересказ рассказов с опорой на наглядность • знакомство с книжной культурой, детской литературой • проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа • игры на речевое взаимодействие • чтение художественной литературы • совместное речевое творчество • свободное общение со взрослыми и детьми (коллективные беседы) • показ разных видов театра • коллективное сочинительство • словесные игры • игры-драматизации • игры-фантазирования • речевые упражнения • мини-конкурсы на лучшего рассказчика • сочинительство сказок и историй • организация тематических выставок
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • занятия художественно-эстетического цикла • индивидуальная работа • чтение, беседа • рассматривание иллюстраций • упражнения и игры, способствующие усвоению детьми изобразительных материалов и правил использования 	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры художественно-эстетической направленности • музыкальные досуги, • индивидуальная работа • драматизация знакомых сказок • совместная творческая деятельность старших и младших

	<p>инструментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приёмы сотворчества • экскурсии в природу (на участок) • целевые прогулки • рассматривание репродукций картин, знакомство с разными видами искусства. • конструирование (из тематических конструкторов, из бумаги, природного и бросового материала) • строительные игры • образные игры-имитации • режиссёрские игры • праздники • рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства • ознакомление с художниками иллюстраторами детских книг, с известными художниками, скульпторами, архитектора 	<p>детей (дни рождения, совместные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • строительные игры • рассказывание народных сказок • чтение произведений отечественных и зарубежных авторов • пальчиковый театр • настольный театр • развлечения • досуги • инструментальная деятельность • танцевальные движения под музыку • театрализованные представления • беседа после чтения • образно-игровые этюды • организация тематических выставок
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года; • утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • использование рецептов здоровья в режиме дня • гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на 	<ul style="list-style-type: none"> • дневной сон с доступом свежего воздуха, музыкотерапия • гимнастика после сна; • закаливание (воздушные ванны, ходьба по ребристым дорожкам, коврикам здоровья, обширное умывание после сна) • физкультурные досуги • самостоятельная двигательная деятельность; • пальчиковая гимнастика; • совместные игры педагога с детьми

	<p>прогулке; обширное умывание, воздушные ванны)</p> <ul style="list-style-type: none"> • физкультминутки • физкультурные занятия • интенсивная прогулка • прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная активность) • игровые ситуации валеологического содержания, • чтение литературных произведений • валеологические КВН • просмотр презентаций 	<ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры • хороводные игры • праздники «Здоровья» • игровые проблемные и поисковые ситуации • проектная деятельность • сюжетно-ролевые игры • индивидуальная работа • двигательной экспериментирование • творческая двигательная деятельность • настольно печатные игры • рецепты здоровья
--	--	--

**План работы учителя-логопеда
структурного подразделения детский сад «Солнечные лучики»
на 2020 – 2021 учебный год**

Цель: Коррекция устной речи: грамматического строя, диалогической и монологической форм, формирование словаря у дошкольников с нарушениями речи.

Задачи:

1. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях, правильно проговаривать окончания у всех частей речи.
2. Использовать в предложениях языковые средства для соединения их частей.
3. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные произведения, составлять рассказы о содержании картин.
4. Осуществлять необходимую коррекцию речевых нарушений у детей с 5 до 7 лет.
5. Повышать компетенцию педагогов в работе с детьми ОВЗ посредством консультирования и проведения практикумов.
6. Проводить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и развития детей с речевыми нарушениями.

№	Наименование мероприятия	Дата и место проведения	Содержание	Ответственные	Сведения о выполнении
1	2	3	4	5	6
1. Организационная работа					
1.	Подготовка кабинета к новому учебному году	до 01.09 ДОУ	- Изучение периодической печати; - Оформление предметно-развивающей среды логопедического кабинета;	Учитель – логопед	
2.	Первичное и углубленное обследование речи детей с 5 до 7 лет (в начале, середине, конце	01.09-16.09	- Проведение обследования детей 5-7 лет, углубленное обследование детей, зачисленных на логопункт; - Промежуточная диагностика детей с нарушениями звукопроизношения;	Учитель - логопед	

	года)	12.01–20.01 22.05-31.05	- Дополнительное обследование детей и оформление документации для направления на ПМПК школы и района; - Итоговая диагностика. Определить уровень речевого развития по итогам работы.		
3	Изучение документации детей, зачисленных на логопункт	01.09-16.09	- Сбор анамнестических данных; - Заполнение речевых карт, протоколов обследования, обработка результатов.	Учитель - логопед	
4	Оформление документации на начало и конец учебного года	01.09-16.09	- Оформление и визирование необходимой документации, комплектование пакета документов. - Заполнение речевых карт - Составление речевого профиля группы - Составление календарно - тематического плана подгрупповой работы перспективного, индивидуальных - Составление плана взаимодействия специалистов ДОУ в коррекционной работе с детьми - Ведение тетради взаимосвязи с воспитателями - Заполнение актов обследования звукопроизношения детей старших групп - Составление отчета о результатах коррекционной работы за текущий год	Учитель - логопед	
5	Анализ коррекционной работы.	22.05-31.05	- Написание аналитических справок по итогам мониторинга, отчет о работе на конец учебного года.	Учитель - логопед	
2. Коррекционная работа.					
1	Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий согласно	18.09–18.05	Пон. } Вт. } Ср. } 15.00-17.00	Учитель - логопед	

	циклограмме рабочего времени.		Чет.		
	Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматического строя речи		<p>1.Подготовительный этап: - формирование произвольных форм деятельности и осознанности отношения к занятиям - развитие произвольного внимания и памяти, мыслительных операций, аналитических операций, сравнения, вывод - умение осознавать и различать фонемы и формирование артикуляционных навыков и умений</p> <p>2. Этап формирования произносительных умений и навыков - постановка звуков, формирование навыков правильного их использования в речи (автоматизация умений) - формировать умение отбирать звуки, не смешивать их между собой (дифференциация звуков)</p> <p>3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков - формировать умения и навыки безошибочного употребления звуков в ситуациях общения</p> <p>см: Тематическое планирование</p>		
3. Методическая работа.					
1	Посещение районных методических объединений	В течение учебного года	Согласно плана работы методических объединений учителей – логопедов ДОУ.	Учитель - логопед	
2	Принимать участие в педагогических советах ДОУ.	В течение учебного года в ДОУ	Согласно годового плана ДОУ	Учитель - логопед	
3	Консультации для педагогов ДОУ	Сентябрь Октябрь Ноябрь	Семинар- практикум «Игры и упражнения для развития мелкой моторики с шариком «суджок» Деловая игра «Правильно ли мы говорим» «Формирование грамматического строя речи у детей с ОНР»	Учитель - логопед	

		Март	Использование стихов, скороговорок, чистоговорок в развитии фонематического слуха у детей		
4. Взаимосвязь со специалистами ДОУ					
1	Диагностика различных сфер деятельности детей	01.09-15.09 21.05-31.05	Совместное проведение исследований: педагог – психолог исследует сенсорную сферу, познавательную. Логопед – уровень сформированности речевых навыков и артикуляционную моторику. Воспитатели – педагогическую диагностику.	Учитель – логопед, воспитатели	
2	Анализ результатов обследования, составление индивидуальных программ развития	Сентябрь Январь Май	- Взаимный обмен информацией, с целью уточнения и конкретизации заключения. - Составление индивидуальных программ развития	Учитель - логопед	
3	Направление детей (с согласия родителей) к психиатру районной поликлиники, на ПМПК	В течение года	- Направлять детей с целью уточнения заключения; для более полного обследования, с целью проведения профилактических и коррекционных мероприятий.	Учитель – логопед Воспитатели	
4	Знакомство с содержанием коррекционного обучения	18.09	Познакомить педагога – психолога и воспитателей с направлениями коррекционной работы на текущий год.	Учитель – логопед Воспитатели	
5	Индивидуальное консультирование	Первый четверг каждого месяца	Индивидуальное консультирование педагога – психолога, воспитателей, музыкального руководителя с целью обсуждения методов, приемов коррекционной работы.	Учитель – логопед Воспитатели	
5. Работа с родителями					
1	Индивидуальное консультирование родителей	18.09-06.10	- Консультирование родителей по итогам диагностики; - консультации с родителями детей, зачисленных на логопункт по	Учитель - логопед	

		В течение года	вопросам коррекции речи детей дома.		
2	Родительские собрания	сентябрь январь май	- Значение логоритмики в развитии речи детей младшего возраста (3-4 года) Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы - Формирование грамматического строя речи – залог успешного обучения в школе. - «Итоги коррекционной работы за год»	Учитель - логопед	
3	Проведение открытых занятий для родителей, чьи дети посещают логопункт	ноябрь, апрель	- Показ занятий для родителей, чьи дети посещают логопедические занятия по развитию лексико-грамматического строя речи, обучение грамоте	Учитель - логопед	

**Годовой план работы кружка «Экоша»
структурного подразделения – Лядовский детский сад «Солнечные лучики»
на 2020 – 2021 учебный год**

Цель кружка: Формирование целостных представлений у детей о природе и места человека в ней, ответственное отношение к окружающей среде.

Задачи кружка:

- расширить представление о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, правилах поведения в природе, о существующих в ней взаимосвязях;
- развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;
- воспитывать любовь к природе, бережное отношение к живому.

Перспективный план работы на октябрь.

2 часа

Тема: «Листопад»

Программное содержание: Учить определять приметы осени, уточнять и закреплять знания детей о сезонных изменениях в неживой природе, развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать двигательные навыки; развивать память, внимание, мышление.

2 часа

Тема: «Наш дом-природа».

Программное содержание: Формировать понятия о неживой природе, как факторе жизни всего живого. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.

Формы работы:

1. Наблюдение на экологической тропе «Что такое природа?»
2. Дать понятие живая, не живая природа.
3. Беседа: «Дом – жилище человека» и «Дом - природа»
4. Д/и «Природа – не природа»

2 часа

Тема: «Путешествие в страну осень».

Программное содержание: Закреплять представления детей об осени, её признаках. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь к природе.

Формы работы:

1. Наблюдение за состоянием погоды на участке.
2. Чтение стихотворения «Осень»
3. Беседа о сезонных изменениях в природе.

2 часа

Тема: «Лес».

Программное содержание: Дать представление о том, что в лесу растёт и кто живёт. Учить распознавать 2-3 вида деревьев, кустарников. Уточнить сезонные изменения в жизни растений.

Воспитывать у детей любовь к природе.

Формы работы:

1. Что такое лес?
2. Рассказ о том, что растёт в лесу и кто там живёт.
3. Рассматривание иллюстраций «Лесные животные»
4. Дать понятие о видах лесов: лиственных, хвойных, смешанных.

Перспективный план работы на ноябрь

1 час

Тема: «Кто в лесу главный»

Программное содержание: Углубить представления детей о лесе: что в лесу живут разные животные (волк, заяц, лиса, медведь, белка, ежик), как животные к зиме готовятся, учить различать этих животных по особенностям внешнего вида; активизировать мыслительную деятельность через отгадывание загадок; развивать познавательный интерес к миру природы; воспитывать дружеские взаимоотношения, желание помогать, бережное отношение к животным.

1 час

Тема: «Царство грибов».

Программное содержание: Познакомить детей с грибами, где они растут. Дать понятие съедобные, несъедобные. Побеседовать о пользе грибов.

Формы работы:

1. Рассмотреть иллюстрации «Грибы»
2. Рассказ воспитателя о грибах.
3. Рисование «Грибы»

2 часа

Тема: «Перелётные птицы».

Программное содержание: Закреплять и расширять представления о птицах: дать представление о перелетных птицах. Показать связь птиц со средой обитания.

Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам.

Формы работы:

1. Рассмотреть иллюстрации птиц.
2. Беседа «Почему птицы улетают в тёплые края».
3. Просмотр мультфильма о птицах «Серая шейка».
4. На прогулке организовать п/и «Перелётные птицы».
5. Внести календарь природы.

1 час

Тема: «Синичкин праздник – 12 ноября»

Программное содержание: Расширять знания детей о птице - синице (*питание, повадки, чем полезны*); развивать воображение, внимание, мышление, целостное восприятие предметов; воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к птицам

1 час

Тема: «Зимующие птицы».

Программное содержание: Учить распознавать зимующих птиц по внешнему облику, поведению, издаваемым звукам. Показать сезонные изменения в жизни птиц. Закреплять названия зимующих птиц.

Воспитывать любовь, заботливое отношение к птицам.

Формы работы:

1. Рассмотреть иллюстрации «Зимующие птицы»
2. Рассказ о жизни птиц зимой
3. Беседа «Чем мы можем помочь птицам»

1 час

Тема: «Покормим птиц зимой»

Программное содержание: Углублять и конкретизировать представление об условиях жизни зимующих птиц; расширять знания детей о птицах нашей местности, их питании, формировать познавательный интерес к жизни зимующих птиц, к наблюдению за зимними явлениями; активизировать словарный запас: корм, кормушка, холодно, голодно; вырабатывать силу голоса, умение говорить «громко – тихо».

1 час

Тема: «Знакомство детей с почвой».

Программное содержание: Уточнить представление детей о почве как о верхнем слое земли: «живая земля».

Почему нельзя загрязнять почву. Воспитывать у детей бережное отношение к природе.

Формы работы:

1. Просмотреть обучающий фильм «География для самых маленьких».
2. Беседа «почему нельзя загрязнять почву»

Перспективный план работы на декабрь

1 час

Тема: «Зимушка-зима»

Программное содержание: Уточнить и конкретизировать представления детей о характерных признаках зимы; учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе; познакомить детей с образом русской зимы, переданных в различных произведениях искусства, вызвать чувство любви к родной природе; воспитывать эстетическое отношение к природе

1 час

Тема: «Снегопад. Снег и его свойство»

Программное содержание: Уточнить и расширить знания детей о снеге; помочь детям понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства; вызвать радость от открытий, полученных из опытов; учить детей анализировать, делать выводы; развивать мышление, интерес к зимним явлениям неживой природы; учить грамотно формулировать свой ответ

1 час

Тема: «Экспериментирование со снегом и льдом»

Программное содержание: Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда; учить устанавливать причинно - следственные связи: снег тает и превращается в воду, на морозе вода замерзает и превращается в лёд; продолжать знакомить с осязаемыми свойствами снега и льда; обогащать чувственный опыт детей.

Зчаса

Тема: «*Растения зимой*».

Программное содержание: Углублять знания детей о сезонных изменениях в природе, зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Развивать познавательную активность детей.

Закреплять разнообразие видов растений в природе, их характерные признаки, названия. Доступно объяснить детям, почему растениям под снегом теплее.

Формы работы:

1. Рассмотреть иллюстрацию зимнего пейзажа
2. Беседа «*Для чего растениям снег*»
3. Наблюдение за деревьями.
4. Просмотр мультфильма "Морозко"

1 час

Тема: «*Ёлочка – красавица*».

Программное содержание: Расширять представление детей о сосне, о ели, об их полезных свойствах. Воспитывать бережное отношение к растениям, стремление заботиться.

Закреплять разнообразие видов растений в природе, их характерные признаки, названия. Доступно объяснить детям, почему растениям под снегом теплее.

Формы работы:

1. Дать понятие хвойные деревья.
2. Беседа о сосне.
3. Рассмотреть шишки

Перспективный план работы на январь

2 часа

Тема: «*Путешествие в зимний лес*».

Программное содержание: Формировать представления детей о жизни животных в холодный период. Учить распознавать следы лесных обитателей на снегу.

Воспитывать любовь и сочувствие к животным.

Формы работы:

1. Рассмотреть иллюстрации «*Лесные животные*»
2. Рассказать о жизни диких животных в лесу (*чем питаются животные зимой, способы передвижения, места обитания*)

3. Просмотр слайдов «Следы лесных обитателей на снегу».

1 час

Тема: «Зимние явления в неживой природе».

Программное содержание: Уточнить и закрепить знания детей о зимних явлениях в неживой природе. Развивать способность анализировать и обобщать.

Формы работы:

1. Дать определение понятию - зимние явления.
2. Беседа «Если на улице сильный мороз»
3. Наблюдения на прогулке, работа с календарём природы

1 час

Тема: «Человек – живой организм».

Программное содержание: Подвести к осознанию себя как живого существа, которое имеет свои особенности и потребности. Формировать представление детей, о некоторых органах человека, о положительном и отрицательном влиянии на них.

Формы работы:

1. Рассмотреть энциклопедию «Тело человека»
2. Рассказ воспитателя о некоторых органах человека
3. Беседа «Что для человека вредно, а что полезно».

1 час

Тема: «Вода вокруг нас».

Программное содержание: Формировать представление детей о значении воды в нашей жизни, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Воспитывать бережное отношение к воде.

Формы работы:

1. Просмотр слайдов «Вода в окружающей среде».
2. Рассказ о значении воды в нашей жизни, о необходимости бережного отношения к ней.

1 час

Тема: «Кто живёт в реке».

Программное содержание: Познакомить детей с представителями водных животных. Показать их особенности.

Формы работы:

1. Беседа, «Какие животные называются водными»
2. Просмотр познавательного фильма «Речные обитатели»
3. Обратит внимание на внешние особенности.

1 час

Тема: «Речные и морские камни».

Программное содержание: Формировать представление о том, что камни могут быть не только на земле, но и в реках и в морях. Развивать у детей познавательный интерес. Развивать сенсорные ощущения.

Формы работы:

1. Рассмотреть камни речные и морские
2. Назвать их свойства и особенности.
3. Вместе с детьми придумать сказку «*Как камень из моря в детский сад попал*»

1 час

Тема: Наблюдения «Снег» (повторение)

Программное содержание: Продолжать формировать представление детей о свойствах снега, от чего они меняются. Вспомнить о защитных свойствах снега.

Формы работы:

1. Наблюдение за свойствами снега (Какого цвета снег в солнечную погоду, в пасмурную? Когда он блестит? Когда хорошо лепится? В какую погоду он хрустит под ногами? и т. д.)
2. Беседа о защитных свойствах снега.

Перспективный план работы на февраль

1 час

Тема: «Воздух».

Программное содержание: Формировать знания о свойствах воздуха и способами его обнаружения. Уточнить значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.

Формировать навыки проведения опытов, способность сравнивать, делать выводы. Воспитывать бережное отношение к окр. среде.

Формы работы:

1. Познакомить детей с воздухом и его свойствами, способами его обнаружения.
2. Рассказ «Значение воздуха в жизни всего живого»
3. Игра – эксперимент «*Дуем – играем*»

2 часа

Тема: «Как рождается ветер».

Программное содержание: Дать представление о движении воздуха (*ветре*). Показать детям роль ветра в природе и жизни человека. Закреплять знания детей о воздухе. Развивать познавательную активность.

Формы работы:

1. Видеофильмы «*Что такое воздух?*», «*Как рождается ветер?*»

2. Наблюдение за ветром (*использование вертушек*).

1 час

Тема: Наблюдения «*Морозные узоры*».

Программное содержание: продолжать формировать представления о том, что вода бывает разной. Развивать познавательный интерес.

Формы работы:

1. Наблюдение за морозными узорами на стекле. Что будет, если дотронуться ладошкой до окон с узорами?
2. Чтение стихотворения «*Ледяные цветы*» Ю. Марцинкявичус
3. Обсуждение стихотворения

2 часа

Тема: «Посадка лука»

Программное содержание: Учить детей подготавливать инструмент, рабочее место и убирать за собой; закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста растения; развивать речь детей, активизировать словарь: корень, луковица, посадить, углубления, условия, стрелка; воспитывать желание добиваться результата, участвовать в общем деле

1 час

Тема: «Растения лечат. Лекарственные растения»

Программное содержание: Познакомить детей с лекарственными растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения, о правилах их сбора

1 час

Тема: «Знакомимся с комнатными растениями»

Программное содержание: Расширить представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении; учить различать комнатные растения по внешнему виду

Перспективный план работы на март

1 час

Тема: «*Почему белые медведи не живут в лесу?*».

Программное содержание: Формировать представление детей о приспособлении животных к жизни в природных условиях. Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены.

Формы работы:

1. Демонстрационный материал «*Животные Севера*»
2. Видеофильм «*Животные севера*»
3. Беседа «*Почему белые медведи не живут в лесу*».

1 час

Тема: «Животные жарких стран».

Программное содержание: Дать первоначальное представление о пустыне, растениях и животных пустыни. Доступно рассказать о приспособлении всего живого к погодным условиям пустыни. Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены.

Формы работы:

1. Демонстрационный материал «Животные жарких стран»
2. Видеофильм «Животные жарких стран».

1 час

Тема: «Экзотические животные»

Программное содержание: Выявить имеющиеся у детей знания об экзотических животных; углубить представления детей о льве, тигре, слоне, обезьянах, кенгуру; развивать интерес к экзотическим животным, желание больше узнать о них; воспитывать доброе и чуткое отношение к животным; дать сведения о заповедниках и зоопарках

1 час

Тема: «Спешит весна»

Программное содержание: Познакомить детей с признаками весны и устанавливать простейшие взаимосвязи: солнышко светит, на улице начинает звенеть капель, появляются проталины, а затем первые цветочки и трава; развивать наблюдательность, любознательность в трудовой работе; воспитывать любовь к природе, желание оберегать ее.

1 час

Тема: «Весенние явления в неживой природе».

Программное содержание: Учить детей замечать увеличение дня и укорачивание ночи, появление, взаимосвязь с живой природой. Упражнять в сравнении признаков зимы и весны.

Формы работы:

1. Рассмотреть иллюстрацию «Весна»
2. Беседа «Признаки весны»
3. Сравнение признаков зимы и весны.

2 часа

Тема: «Как солнце жизнь дает земле».

Программное содержание: Уточнить роль солнца как источника света и тепла в жизни живых существ. Развивать познавательный интерес.

Формы работы:

1. Чтение и рассматривание иллюстраций
«География для малышей»
2. Просмотр мультфильма *«Краденое солнце»*.

1 час

Тема: «День воды. Вода помощница»

Программное содержание: Дать детям простейшие представления о круговороте воды в природе через сказку; рассказать, что капельки воды в природе «ходят», движутся по кругу; уточнить представления о трех состояниях воды – пар, лед, снег; воспитывать доброе, заботливое отношение к природе, развивать наблюдательность, интерес к неживой природе.

Перспективный план работы на апрель

1 час

Тема: «Экспериментирование с водой»

Программное содержание: Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на то, что такой привычный объект, как вода таит в себе много неизвестного; через опыты – эксперименты закрепить понятия о том, что вода не имеет формы, запаха, находится в разнообразных состояниях; воспитывать бережное отношение к природе.

1 час

Тема: «День птиц – 1 апреля (встречаем птиц)» (*повторение*)

Программное содержание: Совершенствовать знания о перелетных птицах. Уточнить особенности строения птиц, сезонные изменения в жизни птиц (*гнездование, высиживание из яиц птенцов*) Первый прилет стрижей, ласточек и т. д.

Формы работы:

1. Рассмотреть иллюстрации птиц. Вспомнить их названия
2. Загадать загадки про птиц
3. Беседа *«Для чего нужен скворечник»*

1 час

Тема: «Русская березка»

Программное содержание: Расширить и уточнить представления детей о русской березе; продолжать формировать интерес детей к родной природе; обобщать знания о березке; расширять представления детей об образе березы в поэзии, музыке, произведениях изобразительного искусства; воспитывать любовь к русской березке.

1 час

Тема: «Солнце – источник тепла и света»

Программное содержание: повторить знания о солнце; показать значение солнечного света и его свойство - способность отражаться от предметов; использование этого свойства человеком.

1 час

Тема: «*Огород на окошке*» (повторение)

Программное содержание: Показать зависимость роста растений от условий. Закреплять представления детей о потребности растения в почве, воде, свете, тепле. Воспитывать ответственность.

Формы работы:

1. Беседа «*Что нужно растению?*»
2. Наблюдение и уход, за посаженным луком

2 часа

Тема: «*Насекомые*».

Программное содержание: Формировать представление о жуках (*майский, носорог, божья коровка*); бабочках (*капустница, крапивница*). На доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.

Формы работы:

1. Рассмотреть иллюстрации.
2. Рассказ о том, какую пользу приносят насекомые.
3. Рисование «*Бабочка*».

1 час

Тема: «*День Земли – 22 апреля*»

Программное содержание: Дать детям представления о том, что планета Земля – это огромный шар (большая часть Земного шара покрыта водой и океанами, кроме воды есть материки – твердая земля – суша, где живут люди); сформировать у детей понятие «*космическое пространство*»; закреплять знания детей о планете – как общем доме для растений, животных и человека; воспитывать любовь и бережное отношение к Земле и жителям Земли

Перспективный план работы на май

1 час

Тема: «*Растения весной*».

Программное содержание: Учить детей наблюдательности: набухают почки, появляются листья и цветы, трава. Уточнить и расширить знания детей о разнообразии видов растений в природе. Закреплять знание названий растений. Развивать способности анализировать и сравнивать: дерево – куст, куст – трава. Воспитывать эстетическое отношение к растениям.

Формы работы:

1. Наблюдение за деревьями.
2. Вспомнить названия некоторых деревьев и кустарников

3. Работа с календарём природы.

1 час

Тема: «Цветущий сад».

Программное содержание: Познакомить детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев (*цветением*). Продолжать устанавливать связи между изменениями условий (*тепло, свет*) и изменением состояния растений (*рост, цветение*). Воспитывать эстетические чувства.

Формы работы:

1. Наблюдение за яблоней.
2. Беседа «Почему цветут деревья» (*установить связь с погодными условиями*)
3. Работа с календарём природы.

2 часа

Тема: «Экологическая тропа».

Программное содержание: Приблизить детей к природе, учить общаться с ней, любить ее. Уточнять, имеющиеся знания об окружающей природе.

Формы работы:

1. Чтение стихотворения
Р. Рождественского
«Береги природу»
2. Целевая прогулка по экологической тропе
3. Беседа «Что будет, если...».

1 час

Тема: «Байкал»

Программное содержание: Формировать представления детей о богатейшем и самом большом пресноводном озере – Байкал; обобщать знания о животном и растительном мире озера и сибирского края; продолжать воспитывать в детях любовь и бережное отношение к природе; развивать доказательную речь детей, пополнять словарный запас.

1 час

Тема: «Огонь – друг, огонь – враг!»

Программное содержание: Познакомить детей с машинами специального назначения – пожарной машина; сформировать правильное отношение к огню; рассмотреть разные варианты обращения с огнем, когда огонь – друг, огонь – враг; расширить знания детей о правилах обращения с огнем; закрепить знания детей о причинах возникновения пожара, о правилах пожарной безопасности и поведения в общественных местах, лесу; воспитывать культуру поведения со сверстниками и взрослыми

1 час

Тема: КВН «Мы – друзья природы»

Программное содержание: Обобщать знания детей о диких животных, о среде их обитания, о птицах, о деревьях; активизировать в речи детей имена прилагательные, характеризующие времена года, особенности деревьев диких животных и птиц; развивать мыслительные операции: сравнивать, классифицировать, анализировать, обобщать; развивать внимание, память, мышление; воспитывать любовь, бережное отношение к природе и проявлять заботу и внимание ко всему живому.

1 час

Диагностика

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫЛВЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

Принято на педагогическом совете
«31» августа 2020г

Утверждаю:

Директор МАОУ

«Сылвенская средняя школа»

В.С.Дудорова



ГODOVOЙ ПЛАН РАБОТЫ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Сылвенская средняя школа» структурное подразделение детский сад «Солнечные лучики»
на 2020–2021 учебный год

Пермский район, с. Ляды

2020 год