

Метапредметные игры на уроках естественного цикла

Согласно требованиям ФГОС в основе современного образования должен лежать принцип метапредметности.



Метапредметность подразумевает интеграцию содержания образования и направлена на устранение разобщенности знаний школьника, разделенных по отдельным предметам.

Метапредметность позволяет получить представление целостной картины мира.

Метапредметное обучение

Метапредмет – это образовательная форма, которая основывается на мыследеятельностном типе интеграции учебного материала и выстраивается поверх традиционных школьных дисциплин.

- **Ученик осваивает универсальные способы деятельности, с их помощью сам добывает информацию о мире.**
- **Реализации метапредметного подхода способствует использованию педагогами школы метапредметных игр.**
- **В метапредметных играх осуществляется сотрудничество ученика и учителя.**

Метапредметные игры



Участвовать в игре – значит погрузиться в особую атмосферу, в которой действуют особые правила, достигается цель.



**В игре каждый ребенок может проявить
свою индивидуальность.**

Метапредметная игра

- способствует формированию УУД;
- оживляют образовательный процесс;
- объединяют учебные предметы, решают проблему разобщенности знаний учебных предметов;
- легко вписываются в учебный процесс классно-урочной или внеурочной системы;
- позволяют достигать поставленных программой и стандартом образования целей по конкретному учебному предмету;
- обеспечивают внедрение основных направлений педагогической стратегии: гуманизации, личностно-ориентированного подхода;
- обеспечивают интеллектуальное развитие учащихся, самостоятельность.

На метапредметной игре

- используются разные задания: познавательные, социально-педагогические, творческие. Вопросы не относятся к одной области знаний, захватывают несколько областей;
- формируется навык самостоятельной работы, исследовательские и проектные умения, учащиеся показывают более прочные знания и умения по предмету, способствуют повышению творческого потенциала учащихся, развитию речи, мышления.

Мастер- классы мы показали

- **на курсах в ПГНИУ, ПГПУ**
- педагогам Гайнинского района Пермский край
- педагогам МАОУ«Култаевская средняя школа»
- педагогам Пермского района.

Опыт нашей школы показал, что в игры могут играть школьники разного возраста. Несколько лет участвовали учащиеся 5-9 классов, в 2014 году в игру включились четвероклассники, которые с успехом справляются со всеми заданиями. С 2015 года в игре стали принимать участие и начальные классы.

Ключевой метапредметный результат, с которого мы начинали, это «**умение создавать, применять и преобразовывать схемы для решения учебных и познавательных задач**». В ходе работы на каждой станции ученик фиксировал, запоминал полученные знания и в специально отведенное время составлял схему. В первый год весь класс занимался составлением одной общей схемы. С накоплением опыта и разработкой критериев для оценивания схемы, учителя предложили сделать этот вид деятельности индивидуальным. Продукт интеллектуального труда каждого ученика оценивается и фиксируется. По итогам игры ученик получает сертификат. Результаты метапредметных игр в виде грамот, сертификатов служат для наполнения портфолио класса и портфолио достижений каждого ученика.

Метапредметные игры

- «Бородино» (к 200-летию битвы)
- «Поиск клада короля Схематония»
- «Золотой ключик » (130 лет со дня рождения А. Толстого)
- «М.В. Ломоносов»
- «Год Германии в России»
- «День Земли»
- «День родного языка»
- «Я исследую мир»
- «Вулканы»
- «Экология вокруг нас»
- «Олимпийские игры»
- «М.Ю. Лермонтов» (200 лет со дня рождения)
- «Войны не видел, не помню»
- «Василий Васильевич Каменский»
- «Синема, синема» (посвящена году кино)
- «Космос»
- «Лето-это жизнь»
- «Год экологии»
- «Я исследую мир»
- «Корней Иванович Чуковский»
- «Этот удивительный сон»
- «Чай»
- «А.С.Попов» » (160 лет со дня рождения)

Этапы игры

Общий сбор – линейка. Классы собираются вместе в одном помещении.

Каждый класс следует по станциям по маршрутному листу, в котором отмечается количество баллов, набранных классом в ходе работы. Коллективное обсуждение позволяет найти правильный ответ. Команды оформляют результаты и защищают их.



**Сформированность у школьника УУД
является результатом метапредметного
обучения.**