

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол № 9 от 10 апреля 2020 года.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 54-ОД от 10.04.2020 года
Директор школы



В.С. Дудорова

**Отчёт
о результатах самообследования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Сылвенская средняя школа»
за 2019 год**

Оглавление

I. Аналитическая часть	3
1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
2. Особенности управления образовательной организацией.....	4
3. Организация образовательной деятельности	7
4. Качество образовательного процесса.	15
Начальное общее образование	16
Основное общее образование.....	19
Среднее общее образование.	25
5. Востребованность выпускников.....	31
6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	33
7. Оценка кадрового обеспечения.....	35
8. Оценка библиотечно-информационного и методического обеспечения.	38
9. Оценка материально-технической базы	39
10. Структурное подразделение детский сад "Солнечные лучики"	41
II. Показатели деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Сылвенская средняя школа», подлежащей самообследованию в 2019 году (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324).....	47

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРМСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СЫЛВЕНСКАЯ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Самообследование проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462, приказом Министерства образования и науки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июля 2013 года № 462».

Наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Сылвенская средняя школа» (МАОУ «Сылвенская средняя школа»)
Руководитель	Дудорова Вера Семеновна
Адрес организации	Пермский край, Пермский район, п. Сылва, ул. Молодежная 7.
Телефон, факс	(342) 258-44-02
Адрес электронной почты	silvenskaya.sch@riopr.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Пермский муниципальный район». Полномочия и функции учредителя осуществляет администрация Пермского муниципального района в лице управления образования администрации муниципального образования «Пермский муниципальный район» (далее – Учредитель) на основании нормативных и правовых актов Пермского муниципального района.
Дата создания	Учреждение создано в результате реорганизации путем объединения, на основании постановления администрации Пермского муниципального района от 27.10.2010 № 1488, Муниципального общеобразовательного учреждения Сылвенская средняя общеобразовательная школа № 1 и Муниципального общеобразовательного учреждения Сылвенская средняя общеобразовательная школа № 2. На основании Постановления №204 от 22.04.2019г. к муниципальному автономному общеобразовательному учреждению «Сылвенская средняя школа» присоединено муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лядовская основная школа", которая с 1.09.2019 прекратила свое существование как юридическое лицо, став структурным подразделением Лядовская школа наряду со структурным подразделением детский сад «Солнечные лучики».
Лицензия	59Л01 № 0004735 от 25.03.2020 (бессрочная);
Свидетельство о государственной аккредитации	59 АО1 № 0000925 от 23.11.2015 (до 2024 года);

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. С 1 сентября 2019 года программы дошкольного образования.

Учреждение выполняет муниципальное задание, которое формируется и утверждается Учредителем. Подготовка ежегодного отчета о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Сылвенская средняя общеобразовательная школа» осуществлялась за период с 16 января 2019г. по 31 марта 2020 года на основании приказа директора школы № 17 от 4 февраля 2020 года, Положения «О порядке самообследования МАОУ «Сылвенская средняя школа»», специально созданной комиссией в количестве 12 человек. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации. В результате деятельности комиссии были получены следующие результаты:

2. Особенности управления образовательной организацией

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ и Уставом МАОУ «Сылвенская средняя школа» управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления (ч. 2 ст. 26 Закона).

Таблица 1. Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции в соответствии с Уставом школы
Директор школы	Единоличный исполнительный орган Учреждения, который осуществляет текущее руководство, распоряжается денежными средствами Учреждения в соответствии с действующими законами и нормативными правовыми актами РФ, Пермского края, Пермского муниципального района, Устава школы и локальными нормативными актами Учреждения. Осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, несет ответственность за уровень их квалификации. Утверждает режим и график работы школы. Разрабатывает и направляет Учредителю план финансово-хозяйственной деятельности школы и заключения Наблюдательного совета на направляемый план финансово-хозяйственной деятельности. Издание приказов и инструкций, обязательных для всех участников образовательного процесса. Утверждает штатное расписание и распределение учебной нагрузки педагогических работников. Осуществляет контроль за деятельностью педагогических работников, назначает руководителей ШМО и творческих групп. Утверждает реализуемые в Учреждении образовательные программы и программу развития. Осуществляет совместно с представителями Учреждения подписание коллективного договора, отчета о самообследовании и отчета о результатах финансово-экономической деятельности за год. Несет полную ответственность перед обучающимися, родителями обучающихся, государством, обществом и Учредителем за работу Учреждения в соответствии с действующим законодательством РФ.
Наблюдательный совет	Дает рекомендации по вопросам: внесения изменений в Устав школы, вносит предложения о реорганизации Учреждения, дает заключение о проекте плана финансово- хозяйственной деятельности учреждения и др.
Управляющий совет	В 2019 году рассматривал вопросы, связанные с формированием и распределением фонда оплаты труда учреждения, в соответствии с Положением «О системе оплаты труда и материальном стимулировании труда работников муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Сылвенская средняя школа». Было рассмотрено и согласовано присвоение школе имени Василия Каменского, рассмотрен проект пристроя нового

	корпуса школы.
Педагогический совет	обсуждает проблемы и пути их решения, связанные с развитием содержания образования, повышения качества обучения и воспитания обучающихся, совершенствования методической работы, контроля успеваемости и посещаемости занятий обучающимися, состояния и развития материального оснащения учебных кабинетов, других вопросов. В 2019 году педагогическим советом были рассмотрены следующие основные вопросы: 1. Национальный проект «Образование» 2. Присвоение МАОУ «Сылвенская средняя школа» имени Василия Каменского 3. О допуске обучающихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации. 4. Реорганизация школы путем присоединения к школе МАОУ «Лядовская основная школа»
Общее собрание работников	Решал вопросы, связанные с изменением трудовых отношений: безопасностью, изменения положения обучением и переобучением кадров, аттестацией рабочих мест и др.

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы методический совет и школьные методические объединения, которые работают над единой методической темой:

«Метапредметный подход как условие достижения высокого качества образования при реализации ФГОС».

Методические темы ШМО направлены на развитие предметных умений, универсальных учебных действий и достижение метапредметного результата:

Таблица 2. Перечень методических объединений школы

№п/п	ШМО	Методическая тема
1	Методическое объединение учителей русского языка и литературы	Метапредметный подход как условие достижения высокого качества образования на уроках русского языка и литературы
2	Методическое объединение учителей математики и информатики	Деятельностный подход как основополагающий метод формирования метапредметных результатов, умений и навыков, обучающихся в условиях реализации ФГОС
3	Методическое объединение учителей общественных наук	Формирование метапредметного умения –публичного выступления
4	Методическое объединение учителей естественных наук	Деятельностный подход как основополагающий метод формирования метапредметных результатов, умений и навыков обучающихся в условиях реализации ФГОС, ФК ГОС
5	Методическое объединение учителей иностранных языков	Метапредметный подход как условие достижения высокого качества образования при обучении иностранному языку
6	Методическое объединение учителей начальных классов и учителей, обучающихся детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам	Метапредметный подход как условие достижения высокого качества образования в начальной школе
7	Методическое объединение	Повышение качества образования на основе передового

	учителей физической культуры и ОБЖ	педагогического опыта
8	Методическое объединение по метапредметности	Метапредметный подход как условие достижения качества образования при реализации ФГОС
9	Методическое объединение по преемственности	Успешная адаптация как условие повышения качества образования
10	Методическое объединение классных руководителей	Внедрение гражданско-патриотического воспитания в работу классного руководителя

В школе действует система родительского самоуправления (классные родительские комитеты) и система ученического самоуправления. Ученическое самоуправление в школе развивается успешно с 2014 года. В 2019 году третья команда актива лидеров школы, которая состоит из 17 человек, приступила к своей работе. В состав актива лидеров школьного самоуправления входят обучающиеся с 12 до 17 лет. Форма организации школьного самоуправления - школьная страна «Данко». Лидерами разработаны атрибуты - эмблема в виде развёрнутой книги с глобусом и гимн, который сочинили выпускницы школы. Все атрибуты принимались на конкурсной основе в день Выборов первого президента Школьной страны.

Школьное самоуправление развивается по пяти направлениям деятельности: спорт и здоровье, культура и творчество, учёба и знания, труд и экология, СМИ. Каждый центр имеет своего лидера и куратора в лице педагогов школы.

Каждый центр в течение учебного года реализует проект по своему направлению, все остальные оказывают волонтерскую поддержку проекту. Так в 2019 году ребята из Совета актива лидеров разработали и осуществили очень значимые и интересные социальные проекты: «День самоуправления», «Школа лидеров», творческий проект «Высший пилотаж», проект по возрождению общешкольной военно-спортивной игры «Зарница», в рамках которой состоялся первый смотр строя и песни, «Экошкола», «Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?». Команда центра «СМИ» развивает школьную группу ВК «СылваШколаМедиа» (далее «СШМ»), где транслируются все значимые школьные события и мероприятия благодаря нашим юным журналистам, активным педагогам и родителям.

Школьное самоуправление организуется на трёх уровнях: классный уровень, школьный уровень, уровень партнёрского взаимодействия актива лидеров с различными партнёрами (администрация школы, ШСП, Совет молодёжи при главе поселковой администрации, Центр развития «Витамин Роста», АМУ «ЦИДИС «Сылва»).

Год 2019 для школьного актива был очень плодотворным. В ноябре 2018 команда начала разработку проекта «СШМ» на районный конкурс социальных проектов «Поколение твоего времени». Цель проекта - развитие школьного видеоцентра. После очной защиты в марте 2019 года проект одержал победу в районном конкурсе, выиграл грант в размере 25000 рублей, был полностью реализован. Приобретена для школы цифровая камера со штативом в размере 41000 рублей, плазменный телевизор для выставки детского творчества, создан видеоролик о достопримечательностях Пермского муниципального района, который стал победителем ежегодной премии главы Пермского муниципального района «Будущее начинается сегодня», посвящённого 80-летию района.

Школьное самоуправление в нашей школе – это еженедельные сборы Совета актива лидеров, общешкольные линейки в начале и конце каждой четверти, совместные проекты, взаимодействие с Советом молодёжи «Maximum» при главе Сылвенского сельского поселения, волонтерская работа, посещение очно-заочной школы в районе по журналистике и самоуправлению, участие во всероссийском движении школьников РДШ. Высшим органом самоуправления в школе является Ученическая конференция, которая проводится два раза в год.

Школьное самоуправление, как процесс социализации школьников, успешно развивается благодаря поддержке администрации школы в лице директора Дудоровой В.С., районного Управления образования и

МАОУДО «ДЮЦ «Импульс» в лице директора Мясникова А.М. поддержке Сылвенского молодёжного фонда «Лифт» в лице директора Ломовской Е.В.

Наши ребята из школьного ученического самоуправления активно включаются в волонтерскую деятельность школы, поселения и района. Помогают организовывать и проводить массовые мероприятия поселения такие как «День посёлка», «Масленица», «Вальс победы», песенный конкурс «Катюша» и другие массовые праздничные программы.

Представители актива школы выбраны в состав районного Совета лидеров ученического самоуправления: Хайруллина Алина (10 «Б» класс Сылвенская школа), Коротаев Максим (7 класс СП Лядовская школа).

Выводы: в процессе самообследования установлено, что управление образовательным учреждением регламентируется требованиями Устава школы и представляет собой развивающуюся систему взаимодействия всех участников образовательного процесса. Система управления обеспечивает в полном объеме функционирование образовательного учреждения и формирование условий и механизмов, необходимых для качественной реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов. Проблемы, выявленные в процессе самоанализа, решаются управленческой командой и педагогическим коллективом.

3. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с нормативными документами РФ и Правительства Пермского края:

- Конституция Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124 - ФЗ (в ред. Федеральных законов от 03.12.2011 N 378 - ФЗ);
- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — Порядок), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 (зарегистрировано в Минюсте РФ 1 октября 2013 г. Регистрационный N 30067) с изменениями на 10.06.2019г. Им также определены и особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. от 29.12.2014 № 1644).
- Приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" с изменениями и дополнениями от 3 июня 2008 г., 31 августа, 19 октября 2009 г., 10 ноября 2011 г., 24, 31 января 2012 г., 23 июня 2015 г., 7 июня 2017 г.).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г., 25.12.2013г., 24.11.2015г.).
А также документами подтверждающими создание соответствующих условий безопасности образовательного процесса и сохранения здоровья всех участников образовательного процесса, регламентацию УВП в течение года, такими как:
- Энергетический паспорт, зарегистрирован в апреле 2018 года № СРО/099-278/18.
- АКТ проверки готовности образовательного учреждения к началу 2019-2020 учебного года от 31.07.2019 года.

Календарный учебный график, согласованный с Учредителем 31 августа 2019 года.

В школе разработано годовое планирование по ключевым и вспомогательным процессам образовательной деятельности, разработаны основные образовательные программы по уровням.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, учебный план 5-9 классов – пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, учебный план 10-11 классов – на двухлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

В течение 2019 года продолжалась реализация разработанной в 2018г. Программы развития МАОУ «Сылвенская средняя школа» - «Школа имени Василия Каменского» на 2018-2020 годы.

Информация об организации учебно-воспитательного процесса

Таблица 3. Сведения о численности обучающихся за три года.

Уровень образования	2017 год		2018 год		2019 год		Начало 2020 года	
	Кол - во классов	Кол-во уч - ся	Кол - во классов	Кол-во уч - ся	Кол - во классов	Кол-во уч - ся	Кол- во классов	Кол-во уч - ся
Начальное общее образование	20	435	21	461	20	461	20	465
Основное общее образование	23	517	23	513	23	525	23	508
Среднее общее образование	4	70	4	83	4	97	4	94
ИТОГО	47	1022	48	1057	47	1083	47	1067

Таблица 4. Контингент обучающихся и его структура на конец 2019 года¹

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	5	121	121	4
2	4	108	108	2

¹ Показатели деятельности школы (п. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4)

3	5	111	111	3
4	5	109	109	7
итого	19 +1	449	449	16
5	5	113	113	1
6	5	109	109	3
7	4	89	89	3
8	4	91	91	5
9	4	88	88	6
итого	22 +1	490	490	18
10	2	48	48	0
11	2	46	46	0
итого	4	94	94	0
ВСЕГО	45 +2	1033	1033	34

В течение года количество обучающихся в школе изменяется в небольших пределах, движение детей происходит, в основном, из-за миграции населения (переезд в другие населенные пункты РФ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Но в целом, контингент обучающихся в школе нестабилен, увеличился на 20-25 человек на 31 декабря 2018 года, уменьшился на 15 человек на 31 декабря 2019г. и составляет **1067** человек.

Структурное подразделение Лядовская школа.

Таблица 5. Сведения о численности обучающихся за три года

Уровень образования	2016 год		2017 год		2018 год		Начало 2019 года	
	Кол - во классов	Кол-во уч - ся	Кол - во классов	Кол-во уч - ся	Кол - во классов	Кол-во уч - ся	Кол- во классов	Кол-во уч - ся
Начальное общее образование	4	79	4	77	4	83	4	90
Основное общее образование	5	91	5	84	5	89	5	89
Среднее общее образование	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО	9	170	9	161	9	172	9	179

Таблица 6. Контингент обучающихся и его структура на 28 января 2020 года²

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	1	26	26	0
2	1	23	23	2
3	1	20	20	1
4	1	21	21	2

² Показатели деятельности школы (п. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4)

итого	4	90	90	5
5	1	20	20	2
6	1	16	16	2
7	1	13	13	4
8	1	19	19	2
9	1	21	21	4
итого	5	89	89	14
10	0	0	0	0
11	0	0	0	0
итого	0	89	89	19
ВСЕГО	9	179	179	19

Информация об организации учебного процесса:

- Общее число обучающихся на 31 декабря 2019 года – 1067 человека.
- Продолжительность уроков -40 минут.
- 1-е, 3-и, 5-е, 9-е, 10-е, 11-е классы учатся в первую смену, 2-е, 4-е, 6-е, 7-е, 8-е, во вторую смену.
- Пятидневная учебная неделя в 1-7 классах, 9д классах, в котором обучение ведется по АОП УО. Шестидневная учебная неделя в 8-11 классах.
- В школе организованы профильные группы в 10-11 классах, состоящие из 8-15 человек. Обучение на профильном уровне осуществляется в двух группах по физике, в двух группах по биологии и химии и в двух группах по обществознанию.

Воспитательная работа в 2019 году была ориентирована на формирование духовно-нравственных ценностей личности, патриотизма и активной жизненной позиции.

Цель воспитательной работы: воспитывать здоровую, творческую, интеллектуально развитую личность с активной жизненной позицией, адаптированной к социуму и способной к самосовершенствованию.

Воспитательная деятельность реализуется в шести блоках: «Я-человек», «Моё здоровье», «Моя семья», «Моё Отечество», «Я и наука», «Экология и труд».

Большое внимание в школе уделяется патриотическому воспитанию обучающихся. Структурное подразделение Лядовская школа за 2018-2019 учебный год заняла 2 место в мониторинге патриотического воспитания Пермского района. Ключевые мероприятия школы были организованы Советом актива лидеров школы через проектную деятельность. Циклограмма воспитательных мероприятий включает в себя «День Знаний», «День дублёра – самоуправления», «Школа лидеров», «День проектов «Цветик- семицветик», «Удивительные люди», «Сылвенский зимний марафон», «Театрализованное новогоднее представление», «Познавательная игра «Учись студент», «Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», общешкольная военно-спортивная игра «Зарница», «Неделя науки» в апреле, квест-игры в рамках проекта «Экошкола», акция ко Дню Победы «Вахта памяти», которая включает: оформление стендовых выставок, классные часы, киноуроки для всех обучающихся с 1 по 11 классы с их обсуждением, легко-атлетическую эстафету «Равнение на подвиги дедов», участие во Всероссийских акциях «Вальс Победы» и «Бессмертный полк», участие в концертной программе поселения 9 мая, «День славянской письменности», «Праздники последнего звонка», «Церемония награждения «За честь школы», «Выпускные вечера в 4-ых, 9-ых, 11-ых классах» и, конечно, организацию летней оздоровительной кампании (ЛДП, ЛДО, походы и сплавы, работа в трудовых отрядах, выезды в ЗЛООД, ЗЛООДЧМ, СОДЛ). За 2019 год ЛДП Сылвенской школы занял 1 место в районе, а ЛДП Лядовской школы – 2 место в районе.

Самым значимым мероприятием 2019 года по мнению учащихся, педагогов и родителей является военно-спортивная игра «Зарница», которая включила в себя соревнования по стрельбе для 5-11 классов, конкурс «Защитник Отечества» для 8-11 классов, военно-спортивная эстафета для 1-11 классов, классные часы, встречи с интересными людьми, квест-игра «Аты-баты шли солдаты» для 5-11 классов, конкурс рисунков и возрождение смотра строя и песни, и первый фестиваль детского творчества на приз В.В. Каменского «Высший пилотаж», который способствовал раскрытию детских талантов в различных направлениях детского творчества и интеллектуальных способностей: «Театральное творчество», «Вокальное и хоровое пение», «Инструментальное исполнение», «Танцевальное творчество», «Публичное выступление», «Скорочтение», «Шашки», «Шахматы», «Оригинальный жанр», «Выразительное слово».

Также, наши дети активно участвуют в районных и краевых конкурсах и акциях, где стабильно занимают призовые места. По итогам 2018-2019 учебного года структурное подразделение Лядовская школа получила кубок Лучшая основная школа 2019 Пермского муниципального района.

Постоянными партнёрами школы в осуществлении воспитательной работы являются методисты, библиотекари АМУ «Центр информации, спорта и здоровья»; педагоги Детской школы искусств п. Сылва, дома - музея В.В. Каменского в лице директора О.В. Ярковой и Центра развития «Витамин Роста» в лице Г.Р. Нуриевой.

Дополнительное образование детей осуществляется по направлениям, указанным в приказе Министерства образования и науки РФ от 29.08 2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Так в 2019 году внутришкольное дополнительное образование осуществлялось по образовательным программам следующих направлений:

Таблица 7. Основные направления дополнительного образования

Направления	Реализуемые программы	Начальная школа		Основная школа		Средняя школа	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Художественно-эстетическое	Школьный хор «Соловушка»	20	4	-	-	-	-
	Вокальная группа «Мечта»	-	-	-	-	15	15
	«Рукодельница»	-	-	18	3	-	-
	«Мастерица»	-	-	15	2	-	-
	Школа Самоделкина	15	3	-	-	-	-
	Театральная студия	15	3	3	1	12	12
	Драматический кружок	15	3	-	-	-	-
	Мастерица	-	-	15	3	-	-
	Ансамбль «Русская матрёшка»	15	3	-	-	-	-
	Театральный коллективы	-	-	15	2	15	15
	Вокальные ансамбли	-	-	15	2	15	15
	Танцевальный коллектив «Ритм»	-	-	15	2	-	-
Естественнонаучное	Клуб «Основы исследовательской культуры»	-	-	-	-	13	13
	Кружок «Эрудит»	-	-	-	-	15	15
	Кружок «Эко - мы»	-	-	15	2	-	-
	«Юный исследователь»						
	«Маленький Пермь»	17	4	-	-	-	-
	«Логика»	15	3	-	-	-	-
	«Рисовалочка»	90	18	82	16	15	3

Социально-педагогическое	ШСП	-	-	5	1	10	10
	Журналистика	-	-	15	2	7	7
	Трофик	-	-	15	2	-	-
	Медиацентр	-	-	10	1	7	7
	Юный инспектор дороги	-	-	15	3	-	-
	ЮИД	10	2	15	3	-	-
	ДЮП	25	8	-	-	-	-
	Грамотей	23	7	-	-	-	-
	Тайна слова	-	-	21	7	-	-
	Рост: развитие, общение	-	-	26	7	-	-
	Новые возможности	-	-	15	3	-	-
	Память, слава	5	5	7	5	5	5
Туристско - краеведческое	Патриот	-	-	15	3	15	15
Физкультурно-спортивное	Лыжные гонки	15	3	35	7	21	21
	Легкая атлетика	35	9	15	7	10	15
	Баскетбол	40	18	36	8	20	20
	Лыжное двоеборье	10	2	16	3	-	-
	Гиревой спорт	-	-	13	2	12	10
	Футбол	10	4	7	5	-	-
	Греко-римская борьба	10	2	5	1	5	5
	Фитнес	-	-	-	-	15	13
	Шахматы	10	2	5	1	-	-
	Подвижные игры	23	7	-	-	-	-

Структурное подразделение Лядовская школа

Таблица 8. Основные направления дополнительного образования

Направления	Реализуемые программы	Начальная школа		Основная школа	
		Кол-во	%	Кол-во	%
Художественно-эстетическое	Рукодельница	5	5	13	13
	Театральный	8	8	7	7
Естественнонаучное	Юный исследователь	13	14	5	5
	Маленький пермяк	47	52	-	-
	Рисковалочка	90	100	95	99
	Логика	15	16	-	-
Социально-педагогическое	ШСП	-	-	3	3
	Журналистика	-	-	22	23
	ЮИДД	-	-	10	10
	ДЮП	-	-	10	10
	РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество	26	29	-	-

	Новые возможности	15	17	-	-
	Память, слава			7	7
	Грамотей	23	25	-	-
	Тайна слова	21	23	-	-
Физкультурно-спортивное	Баскетбол	20	22	21	20
	Подвижные игры	23	25	-	-
	Футбол	-	-	17	18

В школе также реализуются платные образовательные услуги и внеурочная деятельность:

Основные цели платных дополнительных образовательных услуг:

1. Наиболее полное удовлетворение образовательных и иных потребностей обучающихся.
2. Улучшение качества образовательного процесса в школе.
3. Привлечение в бюджет школы дополнительных финансовых средств.

Платные услуги оказываются только по желанию родителей. С родителями всех учащихся заключены договоры на оказание дополнительных образовательных услуг. С педагогами школы, ведущими дополнительные занятия также заключены договоры. При организации ПДОУ составлены сметы, образовательные программы, учебные планы, расписания занятий. ПДОУ осуществляются по двум программам и в 2019 году услугой было охвачено: «Субботняя школа развития для дошколят» 58 человек, «Плавание для начинающих» - 42 человека.

Для оказания платных образовательных услуг в школе созданы следующие условия:

- соответствие действующим санитарным нормам (СанПин);
- соответствие требованиям по охране и безопасности здоровья потребителей услуг;
- качественное кадровое обеспечение;
- необходимое учебно-методическое и техническое обеспечение.

Школа оказывает платные услуги, используя свой расчетный счет.

В нашей школе разработана и внедрена смешанная модель внеурочной деятельности, которая включает в себя:

- оптимизационную модель внеурочной деятельности: в осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (классные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед, учителя - предметники, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, социальный педагог, педагог-организатор), координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы; организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;

При организации внеурочной деятельности привлекаются ресурсы АМУ «Центра информации, досуга и спорта п. Сылва», мемориальный дом-музей В.В. Каменского, педагоги в своей работе с обучающимися используют разнообразные медиаресурсы.

Данную модель характеризует:

- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;
- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

При организации внеурочной деятельности используются программы, опубликованные в педагогических периодических изданиях, разработанные педагогами школы и принятые к реализации методическими объединениями школы.

Выбор курсов внеурочной деятельности складывается на основе выбора родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей происходит в апреле 2018-2019 учебного года).

Согласно требованиям ФГОС внеурочная деятельность в школе организована по основным направлениям развития личности. Это позволяет увязать досуговую активность школьников с общеобразовательным процессом, обеспечить построение межпредметных связей, развитие надпредметных умений и навыков, а также позволяет объединить усилия педагогов в достижении образовательных целей. На уровне начальной школы в каждом классе для реализации целей внеурочной деятельности проводится по 2 курса:

Направления внеурочной деятельности	Курсы, реализуемые в школе	Классы, реализующие курсы
Общеинтеллектуальное	Умники и умницы Математика с увлечением	1б,1в,2а,2д 1г
Спортивно-оздоровительное	Здоровейка	4е
Социальное	Школа общения Уроки психологического развития. Автор: Н. Локалова	1а 2б
Общекультурное	Маленький пермяк	1-4 классы
Духовно-нравственное	Эстетика	2в,2г, 3а,3б,3в,3г,3д
Проектная деятельность		4а,4б,4в,4г,4д

Кроме этого реализуются и другие формы внеурочной работы в начальной и основной школе по направлениям:

1. *Общеинтеллектуальное* включает библиотечные уроки, предметные недели, олимпиады, деловые и ролевые игры, экскурсии, конференции, конкурсы, разработка и защита проектов («Школа юного эрудита» для детей 1-4 классов).
2. *Спортивно-оздоровительное*: школьная Туриада, походы, сплавы, экскурсии, подвижные игры, «Веселые старты», «Дни здоровья», школьные, районные, региональные спортивные соревнования, а также классные часы, квест-игры по пожарной безопасности, в марте эстафеты по гражданской обороне; интерактивные занятия по охране и укреплению здоровья, использование физкультминуток и игровых моментов на уроках.
3. *Социальное*: целевые прогулки, экскурсии, наблюдения, опыты, ролевые игры, беседы, творческие конкурсы и акции, практикумы, экскурсии, беседы, участие в различных мероприятиях, участие во всевозможных социальных акциях школы, поселения, района; разработка и реализация проектов активистами школы, Советом актива лидеров школьного ученического самоуправления: «Школьная дискотека», «Школьный кинотеатр», «Школа лидеров».
4. *Общекультурное*: участие в конкурсах, игры-путешествия, сюжетно-ролевые игры, экскурсии в дом-музей Каменского и другие музеи Пермского края, разработка и реализация проектов Советом актива лидеров школьного ученического самоуправления: «Игра «Что? Где? Когда?», «Военно-патриотическая игра «Зарница», «Фестиваль-конкурс детского творчества «Высший пилотаж» на приз В.В. Каменского», «День школьного самоуправления», «Экошкола».
5. *Духовно-нравственное*: проведение дней театра и музея, выставок рисунков, поделок, организация экскурсий, поездок, тематических бесед, встреч, классных часов, участие в выставках детского творчества и конкурсах на уровне школы, района, края; разработка и реализация проектов патриотической тематики: создание Книг памяти, Стены памяти ко Дню Великой Победы; участие в краевых и Всероссийских акциях ко Дню Победы («Вальс Победы, «Бессмертный полк»), развитие

волонтерского движения в школе; участие в различных экологических акциях («Генеральная уборка страны»).

Выводы: в процессе самообследования установлено, что образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации и нормативными документами Правительства и Министерства образования и науки Пермского края.

Нормативно-правовая база учреждения обновлена и соответствует требованиям государственных нормативно - правовых актов и Федеральных государственных образовательных стандартов.

Образовательное учреждение имеет необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в сфере общего образования. Воспитательная работа соответствует современным требованиям. Дополнительным образованием на уровне школы охвачено более 70% детей. Данная цифра указывает на востребованность учениками школы дополнительного образования. Но одной из проблем реализации программ ДО является двухсменность в работе школы и нехватка помещений для обеспечения систематической работы кружков и секций.

Выявленные в ходе самоанализа проблемы можно решить, реализуя проект постройки пристроя для начальной школы, который должен быть сдан в третьем квартале 2020 года. Необходимо создать программу привлечения молодых учителей и обучения учителей - профессионалов для работы с детьми ОВЗ.

4. Качество образовательного процесса.

Таблица 9. Динамика качества образовательного процесса и количества обучающихся в школе.

Параметры статистики	Учебный год			
	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Количество обучающихся на конец учебного года, в том числе:				1-е полугодие
• в начальной школе	409	453	448	449
• в основной школе	463	486	504	490
• в средней школе	70	82	97	94
• в классах ОВЗ УО	34	36	34	34
• всего обучающихся	1022	1057	1083	1067
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение				
• в начальной школе	0	2 (1 класс)	2 (1, 2 класс)	
• в основной школе	0	0	4 (7, 9 класс)	
• в средней школе	0	0	0	
Не получили аттестат :				
• об основном общем образовании	0	0	0	
• о среднем общем образовании	0	0	0	
Окончили школу с аттестатом особого образца:				
• в основной школе	1	2	7	
• в средней школе	4	0	3	

Структурное подразделение Лядовская школа

Таблица 10. Динамика качества образовательного процесса и количества обучающихся в школе

Параметры статистики	Учебный год			
	2015-16	2016-17	2017-18	2019-20
Количество обучающихся на конец учебного года, в том числе:				1-е полугодие
• в начальной школе	79	77	83	90
• в основной школе	91	84	89	89
• в средней школе	0	0	0	0
• в классах ОВЗ УО	13	13	10	9
• всего обучающихся	183	174	182	188
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение				
• в начальной школе	0	2(1 класс)	3(1 класс)	
• в основной школе	0	0	0	
• в средней школе	0	0	0	
Не получили аттестат :				
• об основном общем образовании	0	1	0	
• о среднем общем образовании	0	0	0	
Окончили школу с аттестатом особого образца:				
• в основной школе	2	0	0	
• в средней школе	0	0	0	

Выводы: По сравнению с 2017-2018 учебным годом в 2018-2019 учебном году количество выпускников, получивших аттестат особого образца в основной и средней школе резко увеличилось. В Лядовской основной школе в сравнении с предыдущим годом все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании. Это связано с повышением уровня развития процессов дифференциации и индивидуализации в старших классах. При этом появились обучающиеся, оставленные на повторный год обучения в основной школе; в Лядовской основной школе – на уровне начального общего образования.

Начальное общее образование

Таблица 11. Успеваемость и качество знаний учащихся 2-4 классов (2018-2019 учебный год)

классы	Всего уч-ся	успевают		Окончили уч. год		Окончили уч. год		Окончили уч. год		Не успевают (второй год)		Переведены условно	
		Кол-во	%	На 4 и 5	%	На 5	%	С одной 3	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2-е	117	115	98,3	61	52,1	13	11,1	9	7,7	1	0,8	1	0,8
3-и	107	105	98,1	54	50,5	11	10,2	7	6,5	0	0	2	1,9
4-е	115	114	99,1	46	40	7	6,1	6	5,2	0	0	1	0,8
Итого	339	334	98,5	161	47,5	31	10,1	22	6,4	1	0,2	4	1,1

Структурное подразделение Лядовская школа

Таблица 12. Успеваемость и качество знаний учащихся 2-4 классов (2018-19 учебный год)

Клас-сы	Всего уч-ся	Успевают		Окончили учебный год		Окончили учебный год		Окончили учебный год		Не успевают (второй год)		Переведены условно	
		Кол-во	%	на 4 и 5	%	на 5	%	с одной	%	Кол-во	%	Кол-во	%

								«3»					
2-е	20	20	100	11	55	1	5	1	5	0	0	0	0
3-и	21	21	100	9	42,9	1	4,8	2	9,5	0	0	0	0
4-е	20	20	100	10	50	1	5	0	0	0	0	0	0
Итого	61	61	100	30	49,2	3	4,9	3	4,9	0	0	0	0

В Лядовской школе в 1 классе по заявлению родителей Шашков А., Першин Д. и по решению ПМПК Тарасов К. оставлены на повторный год обучения.

В Сылвенской школе на начало 2018-2019 учебного года в школе обучалось 1088 школьников. Из них на уровне начального общего образования обучалось 464 человека (340 учащихся 2-4 классов + 115 учащихся 1 классов + 9 учащихся ОВЗ УО). Успешно окончили учебный год и переведены в следующий класс 98,5% обучающихся, 1 первоклассник оставлен на повторный год обучения, по рекомендации психиатра и заявлению родителей, переведены условно 1 ученик второго класса, 2 ученика третьих классов, 1 ученик четвертого класса. Окончили учебный год на 4 и 5 – 161 (47,5%) обучающихся 2-4 классов, из них только на «5»- 31 ученик, награждены Похвальными листами «За отличные успехи в учении» - 16 человек (4,7%). Количество отличников и «хорошистов», по сравнению с 2017-2018 учебным годом, уменьшилось на 7 человек.

Планируемые результаты освоения ООП НОО достигнуты как по показателю успеваемости, так и по качеству обучения. Повысился уровень готовности детей к школе, выросло качество индивидуальной, системной работы с учащимися, требующих особого внимания педагогов. Остается нестабильным уровень мотивации у части детей, более 15% младших школьников отличает слабое развитие памяти, воображения, устойчивости внимания и невысокий уровень развития общеучебных компетенций.

Таблица 13. Средний балл по результатам промежуточной аттестации обучающихся начальной школы (отметки за год)

	Русский язык	Математика	Литературное чтение	Окружающий мир	Технология
2 классы	3,7	4,1	4,5	4,1	4,8
3 классы	3,6	3,7	4,3	4,1	4,6
4 классы	3,5	3,9	4,4	4,1	4,8
По начальной школе	3,6	3,9	4,4	4,1	4,7

По сравнению с прошлым учебным годом средний балл увеличился по литературному чтению, средний балл сохранился на прежнем уровне по математике и технологии, по русскому языку и окружающему миру наблюдается снижение из-за снижения на параллели 4-х классов, что связано со сменой образовательного маршрута обучающимися в последний год обучения на уровне начального образования и их неуспеваемость по первым четвертям.

Назначение ВПР:

- оценка уровня подготовки обучающихся 4 класса по русскому языку, математике и окружающему миру в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования.

Результаты ВПР в 4-х классах представлены в таблице.

Таблица 14. Результаты ВПР – 2019.

предмет	Средний балл ВПР по школе	Средний балл ВПР по району	Результативность
Русский язык	3,72	3,9	-0,18
Математика	3,8	4,22	-0,42
Окружающий мир	4,06	4,12	-0,06

Вывод: По всем предметам результаты школы ниже районных показателей, что свидетельствует о недостаточной комплексной работе с учащимися начальной школы, а также недостаточном уровне сформированности общеучебных компетенций.

Структурное подразделение Лядовская школа

Результаты ВПР в 4-х классах показаны в следующей таблице:

Таблица 15. Результаты ВПР- 2019

Предмет	Средний балл ВПР по школе	Средний балл ВПР по району	Результативность
Русский язык	4,29	3, 9	+0,39
Математика	4,4	4,22	+0,18
Окружающий мир	4,47	4,12	+0,35

Вывод: в сравнении с районным показателем по всем предметам результат выше, значит результат освоения программы начального общего образования на высоком уровне. Среди школ Пермского района МАОУ «Лядовская основная школа» заняла 1 место со средним баллом по всем предметам 4,39. Учитель начальных классов Новоструева Л. П.

Обучающиеся начальной школы активно участвовали в подготовке учебных проектов. 115 учеников 4 классов успешно защитили проекты в мае 2019 года.

Таблица 16. Участие детей начальной школы в спортивных соревнованиях, творческих фестивалях и интеллектуальных конкурсах на уровне школы, района и края.

Название мероприятия	Количество участников	Победители и призеры
Районные соревнований по легкой атлетике "Олимпийские надежды"	15	3
Районные соревнования по прыжкам с трамплина	10	1
Районные соревнования "Весёлые старты"	8	3
Районный конкурс «Открытие года «Junior- 2019»	3	3
Районный конкурс агитбригад	8	(1 место)
X конкурс детского творчества имени Каменского «Мой талант - моё детское сердце»	38	18
Русский медвежонок	34	11 человек на уровне школы
Кенгуру	36	6 человек на уровне школы

Енот	41	4 человека на уровне школы
Лис	5	1
Почемучка	80	8 человек на уровне школы
Онлайн олимпиады на сайте Яндекс.Учебник	24	3
Онлайн олимпиады «Олимпис»	Весенняя сессия-29 Осенняя сессия - 61	25 56
Онлайн олимпиада по русскому языку «Кириллица»	14	9

Структурное подразделение Лядовская школа

Таблица 17. Участие детей начальной школы в спортивных соревнованиях, творческих фестивалях и интеллектуальных конкурсах на уровне школы, района и края.

Название мероприятия	Количество участников	Победители и призеры
Районные соревнования «Весёлые старты»	8	2 место – 2019 (в 3 группе)
Районный конкурс «Юный техник, исследователь, изобретатель»	3	3
Краевой конкурс исследовательских работ эколого-биологической направленности	3	1
Районный конкурс «Открытие года «Junior-2019»	1	-
X конкурс детского творчества имени Каменского «Мой талант - моё детское сердце»	3	-
Русский медвежонок	21	4 – школ.ур
Кенгуру	34	6 – школ.ур
Енот	15	4 – школ.ур
Астра	16	3 - школ.ур. 1- район.ур
Чеширский кот	5	1 – район ур.

		1 - школ.ур
Он-лайн олимпиады на сайте УЧИ.РУ	43	29 - всерос. ур

Анализ таблицы показывает, что большинство обучающихся начальной школы принимают участие во многих конкурсах и олимпиадах внеурочной деятельности, что в свою очередь влияет на повышение мотивации учения.

Основное общее образование

В 2018-2019 учебном году на уровне основного общего образования обучалось 502 человека, прибыли из других образовательных организаций 7 человек, выбыли из-за смены места жительства родителями 5 школьников, на конец учебного года обучалось 504 человека. Из них полностью освоили программу основного общего образования и переведены в следующий класс 499 (99%) обучающихся, переведен условно один ученик в 7 классе; по решению ПМПК изменен образовательный маршрут троим обучающимся.

Успеваемость в 5-9 классах - 99%. Качество обучения составляет 31,3% (158 чел. обучалось на 4 и 5), из них на отлично закончили учебный год – 26 чел. По сравнению с 2017-2018 учебным годом успеваемость снизилась на 0,4%, качество обучения снизилось на 2,5%. Планируемые результаты выполнения основной образовательной программы основного общего образования в 5,6,8 классах выполнены по общей успеваемости на 100%, по качеству обучения не выполнены на 4,2% (35,5% - планируемый результат). Причины невыполнения показателя качества: недостаточный уровень организации индивидуальной работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении по отдельным предметам, а также недостаточная работа с мотивированными и одаренными обучающимися.

В 2019-2020 учебном году планируется повысить уровень организации индивидуальной работы с обучающимися, имеющими одну или две оценки «3» (5,9% все обучающихся основной школы), за счет ведения для них листов успешности.

Таблица 18. Успеваемость и качество знаний учащихся 5-9 классов (2018-19 учебный год)

Классы	Всего уч-ся	Успевают		Окончили учебный год		Окончили учебный год		Окончили учебный год		Не успевают (второй год)		Переведены условно	
		Кол-во	%	на 4 и 5	%	на 5	%	с одной «3»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5-е	111	111	100	52	46,8	9	8,1	10	9	0	0	0	0
6-е	89	89	100	33	37	5	5,6	10	11,2	0	0	0	0
7-е	96	92	96	20	20,8	4	4,2	0	0	4	4,2	1	1,0
8-е	87	87	100	25	28,7	2	2,3	4	4,6	0	0	0	0
9-е	121	120	99,2	28	23,1	6	4,9	6	4,9	1	0,8	0	0
Итого	504	499	99	158	31,3	26	5,2	30	5,9	5	1	1	0,2

Структурное подразделение Лядовская школа

Таблица 19. Успеваемость и качество знаний учащихся 5-9 классов (2018-19 учебный год)

Классы	Всего уч-ся	Успевают		Окончили учебный год		Окончили учебный год		Окончили учебный год		Не успевают (второй год)		Переведены условно	
		Кол-во	%	на 4 и 5	%	на 5	%	с одной «3»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5-е	16	16	100	4	25	0	0	3	18,8	0	0	0	0
6-е	11	11	100	3	27,2	0	0	0	0	0	0	0	0
7-е	19	19	100	8	42,1	0	0	1	5,3	0	0	0	0
8-е	22	22	100	6	28,6	0	0	1	4,8	0	0	0	0

9-е	21	21	100	6	27,3	0	0	1	4,5	0	0	0	0
Итог	89	89	100	27	30,3	0	0	6	6,7	0	0	0	0

Вывод: Отсутствие отличников говорит о недостаточной индивидуальной работе с «сильными» учениками, основной упор педагоги делают на учащихся слабомотивированных, что позволило окончить учебный год 100% обучающихся основной школы.

В 2018-2019 учебном году в МАОУ «Сылвенская средняя школа» на уровне основного общего образования проводилась защита учебных проектов в 5-8 классах:

Таблица 20. Результаты защиты учебных проектов в 5-х классах

Класс	Кол-во учащихся	Защитили на оценку				Качество (%)
		5	4	3	2	
5А	22	6	8	8		63,6
5Б	25	3	10	12		52,0
5В	20	1	6	11	2	35,0
5Г	18	4	7	7		72,2
5Д	22	4	2	11	5	27,3
Всего	107	18	34	48	7	48,6

В результате подготовки учебных проектов 52 обучающихся приобрели следующие умения: осознанно выбирают тему работы, находят проблему, определяют цели и задачи работы, планируют свою деятельность по времени, выбирают необходимые информационные источники, работают с текстом 2-3 книг, с сайтами Интернет. Дети освоили практические приемы подготовки к защите своей работы и умеют презентовать ее результат. Для 40% обучающихся работа оказалась трудной. По отзывам детей основными причинами затруднений являются: отсутствие дома ТСО, отсутствие навыка работы в сети Интернет (у 12 детей), неумение работать в программе по подготовке презентации (у 8 детей). Эти затруднения будут решены в 2020 году за счет введения индивидуальных и групповых краткосрочных курсов компьютерной грамотности.

Таблица 21. Результаты защиты учебных проектов в 6-х классах

Класс	Кол-во учащихся	Защитили на оценку				Качество (%)
		5	4	3	2	
6А	21	1	14	5	1	71,4
6Б	20	3	8	9	0	55,0
6В	21	3	6	12	0	42,9
6Г	21	2	7	12	0	42,9
Всего	83	9	35	38	1	53,0

В 6 классах успешность выполнения работ обучающихся, по сравнению с 2017-18 учебным годом, повысилась. Один обучающийся не смог подготовить и защитить проект. Основной причиной, по данным психологической диагностики шестиклассников и индивидуальной работы с учеником, явилось отсутствие мотивации выполнения этого вида деятельности. В целом, по отзывам обучающихся, эта работа «отнимает много времени», «трудная», «много надо писать», «много надо рассказывать», «нет дома компьютера» и т.д. В результате индивидуальной работы с каждым учеником, получившим удовлетворительную оценку, все дети смогли подготовиться и в апреле месяце 2019 года успешно защитили проекты.

Таблица 22. Результаты защиты учебных проектов в 7-х классах

Класс	Кол-во учащихся	Защитили на оценку				Качество (%)
		5	4	3	2	
7А	22	4	6	11	1	45,5
7Б	20	1	1	15	3	10,0

7В	22	0	3	17	2	13,6
7Г	19	0	1	18	0	5,3
Всего	83	5	11	61	6	19,3

Учащиеся 7 классов разрабатывали и защищали свои проекты третий раз, защита показала, что интерес у детей еще более снизился: увеличилось число детей, которые не справились с работой, качество работ снизилось почти в два раза, по сравнению с прошлым годом. Как и в прошлом году все семиклассники, смогли подготовиться к повторной защите проекта и успешно его защитить. По результатам собеседования с учителями, курирующими проектную деятельность, необходимо усилить практическую составляющую учебных проектов. Чаще предлагать детям индивидуальные и групповые проекты, связанные с творчеством, моделированием, искусством, изобретательством и т.д.

Таблица 23. Результаты защиты учебных проектов в 8-х классах

Класс	Кол-во учащихся	Защитили на оценку				Качество (%)
		5	4	3	2	
8А	21	6	4	11	0	47,6
8Б	20	4	7	8	1	55,0
8В	20	1	7	10	2	40,0
8Г	21	2	3	13	3	23,8
Всего	82	13	21	42	6	41,5

Учащиеся 8 классов неплохо справились с написанием и защитой проектов. По сравнению с защитой проектов в 7 классе в 2017-2018 учебном году, результаты стали лучше. В прошлом году качество составило 25,3%, в 2018-2019 учебном году качество увеличилось до 41,5%. Уменьшилось количество учащихся, которые не смогли с первого раза защитить проект на положительную оценку. В итоге каждый учащийся сумел доработать представить свою творческую работу на повторной защите.

Итоги ОГЭ.

Таблица 24. Результаты ОГЭ-2019³

Предметы	Кол-во участников	% выбора на ОГЭ	Получили оценки, количество обучающихся				% кач.	% усп.	Сред. оценка по школе	Средний балл по школе	Сред. балл по району (100б.)
			5	4	3	2					
.Русский язык	110	100	20	49	40	1	62,7	99	3,8	48,2	52,6
Математика	110	100	9	51	49	1	54,5	99	3,6	48,1	49,5
Английский язык	4	4	2	2	0	0	100	100	4,5	79,5	73,4
Информатика	16	15	5	4	6	1	56,2	93,8	3,8	52,0	52,5
История	9	8	0	2	6	1	22,2	88,9	3,1	51,8	49,5
Обществознание	85	77	1	34	39	11	41,2	87,1	3,3	52,7	50,2
География	53	48	0	33	19	1	62,3	98,1	3,6	43,6	51,3
Биология	22	22	0	11	11	0	50	100	3,5	49,5	49,2

³ Показатели деятельности школы (п.1.6, 1.7, 1.10, 1.11)

Физика	12	11	0	5	2	5	41,7	58,3	3,0	53,3	49,9
Химия	17	15	0	3	5	9	17,6	47,1	2,6	59,5	56,4
Литература	2	2	1	0	1	0	50	100	4,0	45,5	78

Таблица 25. Результаты ГВЭ – 2019

Предмет	Кол-во участни- ков ГВЭ	% участни- ков	Количество обучающихся, получивших оценки:				% качества	% успешности	Средняя оценка по школе
			5	4	3	2			
Русский язык	9	9	3	4	2	0	77,8	100	4,1
Математика	9	9	0	4	5	0	44,4	100	3,4
ИТОГО	18	18	3	8	7	0	61,1	100	3,8

Таблица 26. Результаты ОГЭ обучающихся основной школы в сравнении за 2 года.

Предмет	Средняя оценка по школе		Изменения результативности
	Результаты ОГЭ-2018	Результаты ОГЭ-2019	
Русский язык	4,1	3,8	-0,3
Математика	3,7	3,6	-0,1
Английский язык	4,0	4,5	+0,5
Информатика	3,2	3,8	+0,6
История	3,7	3,1	-0,6
Обществознание	3,7	3,3	-0,4
География	3,9	3,6	-0,3
Биология	3,2	3,5	+0,3
Физика	3,8	3,0	-0,8
Химия	4,2	2,6	-1,6
Литература	-	4,0	-

Анализ, приведенных в таблицах результатов, позволяет сделать следующие выводы: Результаты ГИА по обязательным предметам в 2019 стали ниже: по русскому языку в сравнении с 2018 годом снизились на 0,3 балла, по математике – на 0,1 балла. При этом наблюдается снижение среднего балла по русскому языку и по Пермскому муниципальному району на 1 балл; по математике в районе рост на 0,4 балла. Качество обучения по русскому языку в 2019 году составило 62,7% (в 2018 – 79,8%), по математике – 54,5% (в 2018 – 60,7%). Столь резкое снижение качества обучения и среднего балла объясняется как отсутствием квалификации педагога по

русскому языку и двух педагогов по математике, в том числе отсутствия у них опыта подготовки к ОГЭ, а также отсутствием системной работы учащихся в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации.

Наиболее востребованными из предметов по выбору оказались: обществознание – 77%, география – 48%, биология 22%. Снизился выбор (по сравнению с 2018 годом) таких предметов как информатика, география. Увеличился выбор на ГИА истории, обществознания, биологии, физики, химии, что является результатом работы по индивидуализации и грамотным выстраиванием индивидуальной образовательной траектории выпускником основной школы. Стоит отметить превышение среднего балла в 2019 году над средними баллами в 2018 году по таким предметам как английский язык, информатика, биология. Средний балл по школе превосходит средний балл по району по следующим предметам: английский язык, история, обществознание, биология, физика, химия.

С заданиями по обязательным предметам и предметам по выбору справились все выпускники 9-х классов, 100% обучающихся 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании, семь обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании с отличием. По русскому языку – два выпускника получили 100 баллов, по химии – один стобалльник, по информатике – три стобалльника.

Сдавали государственный выпускной экзамен 9 выпускников. Все обучающиеся с ОВЗ успешно сдали экзамены, получили аттестаты об основном общем образовании. Качество обучения по русскому языку – 77,8%, по математике – 44,4%. Средняя оценка по русскому языку -4,1, по математике - 3,4. Все обучающиеся с ОВЗ занимались по индивидуальным учебным планам.

Выводы: Представленные результаты государственной итоговой аттестации свидетельствуют, что, несмотря на некоторое повышение среднего балла по части предметов, средний балл по школе ниже районного на 2,6. Все обучающиеся (100%) девятых классов получили аттестаты об основном общем образовании. Семь выпускников получили аттестат с отличием.⁴ Это значит, что педагогический коллектив, добиваясь улучшения результатов ОГЭ, формирует эффективную систему подготовки «сильных» обучающихся основной школы к экзаменам.

Структурное подразделение «Лядовская школа»

Таблица 27. Аналитическая справка по итогам ОГЭ по основному периоду

Предмет	2016-17 уч. год						2017-18 уч. год						2018-19 уч. год. Всего выпуск 19/3					
	Все го вып уск	Сдав али	% справ ивш	% на 4, 5	С р. о ц.	С р. ба лл	Все го вып уск	Сдав али	% справ ивш	% на 4, 5	С р. о ц.	С р. ба лл	Сдав али	% справ ивш	% на 4, 5	С р. о ц.	С р. ба лл	Ср. тес тов
Русский язык	13	13	100	69 ,2	4, 1	29 ,2	9/3	9	100	55 ,6	3, 8	26 ,1	19	100	52 ,6	3, 7	27 ,6	47, 1
Район			99,5	80 ,2	4, 1	29 ,7				78 ,6	4, 0	29 ,1						
Математ ика	13	13	100	53 ,8	3, 6	15 ,8	9/3	9	100	33 ,3	3, 4	11 ,7	19	73,7	21 ,1	3, 1	10 ,4	39, 2
Район			99,5	66 ,6	3, 8	16 ,5				54 ,9	3, 6	15 ,1						

⁴ Показатели деятельности школы (1.14, 1.16)

Литература	13	2	100	100	4,5	19,5	9/3	1	100	100	5	94,0	1	100	100	5	33	100
Район			100	70,2	4,0	15,7			97,6	73,8	4,0	69,4						
Биология	13	5	100	100	4,0	25	9/3	4	100	0	3	39,2	7	100	0	3	18,1	38,3
Район			98,3	39,7	3,4	24			97,8	30,2	3,3	47,5						
Обществознание	13	10	100	60	3,8	27,1	9/3	50	100	60	4	27,1	12	75	33,3	3,1	20,8	41,8
Район			99,2	59,4	3,7	26			99,2	59,4	3,8	26						
География	13	5	100	60,0	3,6	21	9/3	5	100	80	4	48,6	13	76,9	53,8	3,4	17,3	41,4
Район			98,6	58,8	3,8	21			97,1	61,2	3,8	50,4						
Физика	13	1	100	100	4,0	23	9/3	1	100	0	3	42	2	50	50	3	15,0	36,0
Район			100	46,5	3,6	20,5			100	47,3	3,6	49,1						
Химия								1	100	0	3	31	3	100	66,7	4	21,3	49,7
Район									98,9	77,8	4,2	54						

Вывод: Результаты ГИА в форме ОГЭ показывают 100% успешность по русскому языку, литературе, биологии и химии, но не дают стабильную положительную динамику качества обучения (на «4» и «5») и среднего балла, кроме литературы.

Таблица 28. Результаты ГВЭ – 2019

Предмет	Кол-во участников ГВЭ	% участников	Количество обучающихся, получивших оценки:				% качества	% успешности	Средняя оценка по школе
			5	4	3	2			
Русский язык	3	100	0	3	0	0	100	100	4
Математика	3	100	0	0	3	0	0	100	3

Среднее общее образование.

На уровне среднего общего образования в 2018-2019 учебном году обучалось 97 школьников. Из них, по заявлениям обучающихся и родителей, были сформированы 6 профильных групп, в которых обучение велось на профильном уровне по 1 или 2 предметам: 2 группы – с изучением на профильном уровне физики (10,11 классы), 2 группы с изучением на профильном уровне биологии и химии, 2 группы с изучением на профильном уровне обществознания (10-11 классы). Успеваемость 100%, на «4» и «5» обучались 44 ученика (45,3%). По сравнению с 2017-2018 учебным годом качество обучения повысилось на 9,1%.

Таблица 29. Успеваемость и качество знаний учащихся 10-11 классов (2018-2019 учебный год)

Клас-сы	Всего уч-ся	Успевают		Окончили учебный год		Окончили учебный год		Окончили учебный год		Не успевают (второй год)		Переведены условно	
		Кол-во	%	на 4 и 5	%	на 5	%	с одной «3»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10-е	50	50	100	22	44	2	4	3	6	0	0	0	0
11-е	47	47	100	22	46,8	3	6	4	9	0	0	0	0
Итого	97	97	100	44	45,3	5	5	7	7	0	0	0	0

Увеличилось количество обучающихся на уровне среднего общего образования по сравнению с 2017-2018 учебным годом. Все обучающиеся средней школы разработали и успешно защитили индивидуальные образовательные маршруты, которые в течение года корректировались в совместной деятельности с куратором параллели, классными руководителями и родителями. 100% старшеклассников самостоятельно выбрали темы проектной и исследовательской деятельности и защитили свои работы в конце учебного года.

Таблица 30. Результаты ЕГЭ – 2019⁵

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдававших экзамен	% выбора	Средний балл по школе	Средний балл по району	Превышение среднего районного балла	Средний балл по краю	Средний балл по РФ
Русский язык	47	47	100	71	70	+1	70,4	69,5
Математика (база)	47	17	36	4	4	0	4,2	- 4,1
Математика (пр.)	47	31	66	53	55	- 2	60,7	56,5
История	47	3	6	48	56	-8	58,6	55,3
Обществознание	47	16	34	52	55	-3	58,3	54,9
Биология	47	7	15	51	50	+ 1	54,9	52,2
Физика	47	15	32	53	51	+ 2	56,2	54,4
Литература	47	2	4	61	67	- 6	67,5	63,4
География	47	2	4	67	69	- 2	68,1	57,2
Английский яз.	47	2	4	73	63	+ 10	73,3	73,8
Химия	47	6	13	62	52	+ 10	59,3	56,7

⁵ Показатели деятельности школы (1.8, 1.9, 1.12, 1.13)

Выводы: 100% выпускников 11 классов успешно сдали ЕГЭ и получили аттестаты о среднем общем образовании, три выпускника получили аттестат о среднем общем образовании с отличием, а также золотые медали.⁶

Анализ результативности показал, что по сравнению с 2017-2018 учебным годом качество обучения снизилось, особенно по истории, обществознанию, литературе и биологии, что связано как с недостаточным уровнем мотивации при выборе данных предметов на ГИА, так и тем, что выпускники универсальной группы выбирают предметы и изучают предмет, выбранный на ЕГЭ на базовом уровне, «чтобы попробовать», чем продемонстрировали низкий уровень ответственности как за собственный результат, так и безответственность перед образовательной организацией; низкий уровень развития самоконтроля, самооценивания и самостоятельности, неумение адекватно оценивать свои возможности и способности. По математике (профильный уровень), физике, химии, географии и английскому языку результаты стали выше, чем в прошлом году на 3 (география) – 22 балла (английский язык). В сравнении со средними результатами по району результаты выше по русскому языку, биологии, физике, химии, английскому языку.

Таблица 31. Сравнение среднего балла ЕГЭ по школе за два года

Предметы ЕГЭ	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ-2019	Средний балл ЕГЭ-2018	Средний балл ЕГЭ-2019	Динамика
Русский язык	47	72	71	-1
Математика (база)	17 (с экстерном)	4,0	4	0
Математика (профиль)	31	46	53	+7
История	3	54	48	-6
Обществознание	16	63	52	-11
Биология	7	59	51	-8
Физика	15	48	53	+5
Литература	2	64	61	-3
География	2	64	67	+3
Английский яз.	2	51	73	+22
Химия	6	56	62	+6
ИТОГО	148	59,5	54,1	-5,4

Обучающиеся основной и средней школы активно участвуют в мероприятиях школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Таблица 32. Сводная по олимпиадам разного уровня (8-11 классы)⁷

⁶ Показатели деятельности школы (1.15, 1.17)

	Муниципальный уровень		Региональный уровень		Федеральный уровень	
Учебный год	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров
2014-2015	39	12	8	8	1	1
2015-2016	42	12	6	6	1	1
2016-2017	40	14	3	3	1	1
2017-2018	46 +(1 ОПК)	16+ (1 ОПК)	9+(1 ОПК)	7+ (1ОПК)	2	1
2018-2019	51+(3 ОПК)	20+(2 ОПК)	10+(1 ОПК)	8+(1 ОПК)	1	1

Количество участников Всероссийской олимпиады школьников в 2018-19 учебном году увеличилось, выросло количество призеров и победителей на муниципальном и региональном уровне. На Федеральном уровне количество призеров и победителей остается стабильным.

Структурное подразделение Лядовская школа

Таблица 33. Сводная по олимпиадам разного уровня (8-11 классы)⁸

Анализ результатов участия обучающихся ОУ в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников за два последних года:

Предмет	2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год		Доля победителей и призеров от общего кол-ва об-ся в 7-11 кл (в %)		
	Кол-во участников в муниципальном этапе	Количество призовых мест	Кол-во участников в муниципальном этапе	Количество призовых мест	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
Искусство (МХК)							
Биология	4	0	3	0			
География	2	0	3	0			
Информатика							
История	1	0	1	1			1,9
Литература	2	0	4	0	1,2		
Математика	2	0	3	0			
Английский язык			2	0			
ОБЖ	1	1	2	1		1,6	1,9
Обществознание			3	0			

⁷ Показатели деятельности школы (1.18))

⁸ Показатели деятельности школы (1.18))

Право							
Русский язык	3	0	3	0			
Технология							
Физика							
Физическая культура	6	0	4	0			
Химия			1	0			
Экология							
Экономика							
ИТОГО:	21	1	29	2	1,2	1,6	3,8

Таблица 34. Результативность освоения дополнительных образовательных программ (достижения обучающихся в фестивалях, конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях) на уровне основного общего образования⁹

№	Название конкурса	Уровень	Количество участников	Количество призеров и победителей
1.	Конкурс научно-исследовательских работ «Учителями гордится Прикамье»	краевой	3	1
2.	Международный конкурс «Уроки русского языка»	международный	11	1
3.	Международный конкурс «Старт в науке»	международный	3	3
4.	Международный конкурс «Сохраним природу для будущего»	международный	2	1
5.	Конкурс «Литературная Россия»	всероссийский	3	3
6.	Конкурс «Сохраним природу Прикамья»	краевой	8	1
7.	Всероссийский творческий конкурс «Дети -детям»	всероссийский	5	3
8.	Конкурс «Наш Пермский край»	краевой	1	1
9.	Конкурс имени В. Каменского «Мое сердце детское»	муниципальный	26	17
10.	Конкурс «Перезагрузка-2019»	муниципальный	14	3
11.	Конкурс научно-исследовательских работ школьников	муниципальный	3	1

⁹ Показатели деятельности школы (1.19)

12.	Спортивные соревнования «Олимпийские надежды»	муниципальный	10	3
13.	Легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Нива»	муниципальный	15	15
14.	Соревнование «Школьный спортивный клуб»	краевой	15	15
15.	Соревнование на приз газеты «Звезда»	краевой	5	3
16.	Соревнования по прыжкам с трамплина	краевой	6	2
17.	Соревнование «Лыжные гонки»	краевой	6	2
18.	Соревнование по легкой атлетике для детей с ОВЗ	краевой	10	8
19.	Соревнования по военно-прикладным видам спорта	региональный	35	33
	ИТОГО		181	126

Победителей и призеров на¹⁰:

Международном уровне – 5

Всероссийском уровне - 6

Краевом уровне – 66

Муниципальном уровне – 68

Школьный уровень – 865 человек.

Анализ табличных данных свидетельствует о том, что 95,2% обучающихся основной и старшей школы участвуют в спортивных соревнованиях и различных конкурсах на уровне школы. Из них 33% обучающихся основной и средней школы успешно осваивает программы дополнительного образования, демонстрируют незаурядные творческие способности, хорошее физическое и интеллектуальное развитие, высокий уровень мотивации. Большие успехи в спортивной и творческой деятельности проявляют выпускники 9-х и 11-х классов.

Выводы: анализ результатов самообследования показал, что:

1) обучающиеся образовательного учреждения успешно осваивают основные образовательные программы начального и основного общего образования в соответствии с ФГОС общего образования, а обучающиеся 10-11 классов образовательную программу среднего общего образования на основе ФКГОС. Из общего количества обучающихся 363 человека обучаются на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, что составляет 38,6%¹¹. В Лядовской основной школе 57 человек на 4 и 5, что составляет 38%. В школе используются различные формы образования, такие как профильное, дистанционное, но не используются сетевое (пока нет запроса родителей и обучающихся на эти формы образования), углубленное преподавание отдельных

¹⁰ Показатели деятельности школы (1.19.1, 1.19.2, 1.19.3)

¹¹ Показатели деятельности школы (п. 1.5)

предметов. 77 (79,3%) обучающихся 10-11 классов успешно осваивают образовательную программу среднего общего образования на профильном уровне по предметам: физика, химия, биология, обществознание.¹²

2) Обучающиеся школы активно участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников, он-лайн олимпиадах, смотрах, конкурсах, соревнованиях.

3) Педагогический коллектив разрабатывает эффективную систему подготовки обучающихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, используя современные компьютерные технологии, индивидуализацию и дифференциацию процесса обучения, деятельностный подход и добивается положительной динамики качества обучения.

4) В процессе анализа выявлены проблемы:

- перегруженность школы для эффективной реализации дополнительных образовательных программ;
- недостаточный уровень сформированности общеучебных компетенций у учащихся начальной и основной школы;
- снижение уровня интереса к занятиям исследовательской и проектной деятельностью у обучающихся основной школы (7-8 классы);
- недостаточная индивидуализация педагогического сопровождения различных групп обучающихся (педагоги используют одинаковые подходы в работе с разнообразным контингентом учащихся);
- недостаточный уровень знаний и умений обучающихся школы для успешного участия в предметных олимпиадах на муниципальном и краевом уровнях.

5. Востребованность выпускников

В 2019 году все выпускники основной и средней школы успешно прошли государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты и определились с выбором дальнейшего пути.

Таблица 35. Устройство выпускников основной школы:

Количество выпускников, получивших аттестат	Зачислено в 10 класс своей школы	Поступили в учреждения СПО	Из них на уровень НПО (1-2 летнее обучение)	Трудоустроены / через КДН
Количество / % от числа сдавших ОГЭ, ГВЭ				
Всего выпускников 9 классов – 119 человек: ОГЭ сдавали 110 человек, аттестаты получили 110 (100%); ГВЭ сдавали 9 человек, аттестаты получили 9 (100%).	49 человек (41% от общего количества выпускников)	57 (51%)	0	6/0

6 человек поступили в 10 класс школ г. Перми.

1 человек эмигрировал на родину в Таджикистан вместе с семьей.

В течение второго полугодия 2019 года из учреждений СПО вернулись двое в МАОУ «Сылвенская средняя школа», трое забрали документы и трудоустроились. В сравнении с 2018 годом количество желающих продолжить образование в старшей школе сократилось к общей численности выпускников основной школы, но по численности желающих продолжить образование в своей школе практически не изменилось. Появились трудоустроенные по окончании школы через центр занятости.

Таблица 36. Устройство выпускников средней школы

Количество выпускников, получивших	Поступили в	Поступили в	Трудоустроены или
------------------------------------	-------------	-------------	-------------------

¹² Показатели деятельности школы (п.1.20, 1.21, 1.22, 1.23)

аттестат (% от числа допущенных)	учреждения ВПО	учреждения СПО	призваны в РА
47 человек (100%)	28 (60%)	13 (28%)	3 (6%) человека трудоустроены 3 (6%) человека призваны в РА

Из 28 выпускников, которые поступили в ВУЗы, один обучается заочно, шесть человек по договору, двадцать один человек на бюджете, один – по целевому.

Десять выпускников поступили в Пермский национальный исследовательский политехнический университет.

Два выпускника поступили в Пермский государственный аграрно-технологический университет.

Двое выпускников обучаются в Российском университете дружбы народов.

Четверо выпускников поступили в Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, один из них по целевому договору от Пермского муниципального района, один – как призер Всероссийского этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре.

Один выпускник – Ивановская пожарно-спасательная академия.

Один выпускник - Уральский федеральный университет им. Б.Н. Ельцина.

Трое выпускников – в Пермский государственный национальный исследовательский университет.

Один выпускник – Военная академия радиационной, химической и биологической защиты имени маршала Советского Союза С.К. Тимошенко.

Один выпускник – Пермский филиал ФГБОУВО «Волжский государственный университет водного транспорта».

Один человек – Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ.

Двое – Российский государственный университет имени Г.В. Плеханова.

Три человека призваны в Российскую армию.

Три человека трудоустроены.

Если в 2018 году количество выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе, составляло 19 человек, то в 2019 году 21 человек, снизилось количество обучающихся заочно с 2 до 1 человека, сократилось количество трудоустроившихся с 5 до 3 человек. Общее количество выпускников 2019 года, обучающихся в ВУЗах, увеличилось на 2%.

78% обучающихся профильных групп сдавали экзамены по профильным предметам, 22% обучающихся профильных групп экзамены (в основном химико-биологический профиль) по профильным предметам не сдавали, так как планировали поступать в колледжи соответствующей направленности, но глубокие знания по профилирующим предметам им необходимы для дальнейшего обучения выбранной профессии.

Вывод. Выпускники школы востребованы в учреждениях ВПО и СПО, школа получает благодарственные письма от образовательных учреждений высшего и среднего специального образования за хорошую подготовку, прочные знания и развитые умения студентов – первокурсников. Выпускники удовлетворены уровнем и качеством знаний, чувствуют себя уверенно по выбранным направлениям подготовки, не имеют академической задолженности по итогам первого семестра.

Структурное подразделение Лядовская школа.

Востребованность выпускников

В 2019 году все выпускники основной и средней школы успешно прошли государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты и определились с выбором дальнейшего пути.

Таблица 37. Устройство выпускников основной школы:

Количество выпускников, получивших аттестат	Зачислено в 10 класс своей школы	Поступили в учреждения СПО	Из них на уровень НПО (1-2 летнее обучение)	Трудоустроены / через КДН
Количество / % от числа				

сдавших ОГЭ, ГВЭ				
Всего выпускников 9 классов – 22 человек: ОГЭ сдавали 22 человек, аттестаты получили 22 (100%); ГВЭ сдавали 3 человек, аттестаты получили 3 (100%).	5 человек (22,7% от общего количества выпускников)	13 (59,1%)	0 (0%)	0

2 (9,1%) человека поступили в 10 класс школ г. Перми. Не трудоустроены 2 (9,1%) человека.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Федеральный закон от 29.12.2012 №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит наличие и функционирование ВСОКО к компетенции образовательной организации. Это означает, что каждая образовательная организация разрабатывает свою систему оценки качества, принимает и утверждает свои собственные подходы к оценочной деятельности, самостоятельно определяет комплекс форм и методов оценки, график оценочных процедур.

В 273-ФЗ законе «Об образовании в Российской Федерации» статья 28 пункт 3, подпункты 10,11,13 «К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится:

10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ;

13) обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации».

Основания считать ВСОКО обязательной составляющей образовательной деятельности в Учреждении:

- В требованиях ФГОС к структуре ООП (основной образовательной программы) содержится раздел «Оценка достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы»

- ФГОС требует, чтобы оценочные модули были в составе таких подпрограмм ООП, как «Программа развития и формирования универсальных учебных действий», «Программа социализации и воспитания обучающихся»; рабочих программ педагогов по дисциплинам учебного плана.

Система внутреннего мониторинга качества образования в МАОУ «Сылвенская средняя школа» представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС и Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования. Участниками оценочных процедур системы мониторинга качества образования в школе являются участники отношений в сфере образования.

Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы мониторинга качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Действие Положения о внутренней системе оценки качества образования распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- контроль качества управления.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательной программы школы, включая основные образовательные программы основного общего образования и начального общего образования (в соответствии с ФГОС).

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации, контрольно-методических срезов внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования в школе. Их осуществление проводится специалистами образовательного учреждения, педагогическими работниками, а также специалистами муниципальных подразделений управления образования.

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ).

В 2019 году оценка результатов освоения учащимися программного содержания предусматривала необходимость осуществления контрольно-оценочной функции по отношению к следующим показателям: предметным результатам освоения детьми ООП (две диагностики в форме АКР – первое полугодие и окончание учебного года), в том числе выпускниками 9, 11 классов; метапредметным достижениям учащихся 2-9 классов (стартовый, промежуточный и итоговый контроль в динамике); динамике состояния здоровья школьников (в течение года); учебным успехам, продемонстрированным на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, тематических праздниках (в течение года в ходе организуемых образовательных событий); удовлетворенности родительской общественности качеством оказания учебно-воспитательных услуг (неперсонифицированное анкетирование два раза в год).

В 2019 году впервые был апробирован педагогический аудит по теме «Изучение деятельности педагогов, вновь (спустя длительное время) или впервые приступивших к преподаванию, а также педагогов, имеющих большое количество неуспевающих по итогам первой четверти по соблюдению федерального и регионального законодательства в области образования», для которого были разработаны план-задание и создана рабочая группа. По итогам педагогического аудита оказана адресная методическая помощь педагогам, формируется механизм индивидуального сопровождения учителя.

В школе выстроена внутренняя система оценки качества образования, созданы условия комплексной проверки всех значимых показателей, влияющих на уровень оказания педагогических услуг: кадровая обеспеченность (уровень укомплектованности ОО педагогическими, управленческими работниками, соответствие их квалификационных характеристик характеру реализуемой деятельности, наличие системы непрерывного профессионального образования); финансирование (достаточно ли финансовых ресурсов, чтобы обеспечить выполнение требований ФГОС и ООП на должном уровне, проработана ли структура расходов); материально-технические условия, необходимых для формирования высоких личностных, предметных и метапредметных компетенций (соответствие санитарно-гигиеническим нормам, показатель доступности образовательной среды для всех учащихся без исключения); психолого-педагогические условия.

Также в ходе проведения ВСОКО оцениваются сформированность принципов преемственности образования, учет психовозрастных особенностей развития детей при подготовке рабочих программ и планов учебной деятельности, наличие возможностей для повышения психолого-педагогического потенциала участников учебно-воспитательного процесса и уровень реализации профессиональной поддержки (работа школьной психологической службы), информационно-методические условия, к которым относятся имеющиеся в распоряжении сотрудников школы методические и программные разработки, дидактические материалы, учебное оборудование, необходимые для результативного обучения по утвержденным программам, в том числе в рамках дистанционного образования. По данному пункту также проводится оценка укомплектованности школы учебниками, методической литературой для педагогов и определение уровня сформированности информационной поддержки учебно-воспитательного процесса через ведение собственной интернет-странички.

В МАОУ «Сылвенская средняя школа» развояются внутришкольный контроль как управленческий процесс, позволяющий повысить эффективность учебно-воспитательного комплекса в организации и внутришкольная система оценки качества образования в школе как оценочная процедура, позволяющая определить соответствие реальных и планируемых результатов профильной деятельности, соблюдение нормативов ФГОС. ВСОКО - эффективный инструмент управления качеством учебно-воспитательного процесса и необходимое условие для обеспечения информационной открытости организации, внутришкольный контроль – управленческая функция, обеспечивающая оперативность в принятии решений.

Вывод. Необходимость организации системы ВСОКО обусловлена важностью формирования единой системы оценки состояния общего образования в условиях реализации ФГОС, в том числе перехода на ФГОС СОО, актуальностью поиска причин, влияющих на качество образовательной деятельности и обуславливающих разницу в полученных результатах, необходимости предоставления информации о качестве образования всем участникам учебно-воспитательного процесса. В условиях функционирования ВСОКО упрощается принятие своевременных управленческих решений по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса и повышения уровня удовлетворенности потребителей образовательных услуг, а также гарантируется возможность прогнозирования основных тенденций развития образовательной организации.

7. Оценка кадрового обеспечения.

Одна из задач руководителя школы - формирование кадрового потенциала школы, обеспечение кадрами образовательного процесса. Руководитель образовательного учреждения нуждается в механизме укрепления и развития имеющегося педагогического состава и привлечения молодых специалистов. Для того, чтобы создать такой механизм в школе ежегодно проводится мониторинг кадрового состава, который показал следующее:

1. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Педагогический коллектив школы состоит из 85 человек (вместе с внешними совместителями).¹³ Из них 81 женщина и 4 мужчины, внешних совместителей - 3. Коллектив сплоченный, средний возраст 50,5 лет. Молодых специалистов 1 человек.

Таблица 38. Распределение персонала по возрасту¹⁴

Всего педагогов	Моложе 25 лет	До 35 лет	От 35 до 55 лет	Пенсионеры (55 лет и больше)	Средний возраст
82 (без совместителей)	1 (1,2%)	8 (9,8%)	47 (57,3%)	26(31,7%)	50,5 лет
85 (с внешними совместителями)	1	9	49	26	

Коллектив постепенно стареет, поэтому появилась проблема – создание системы привлечения молодых специалистов, через организацию индивидуальной работы с выпускниками школы, особенно с юношами.

Таблица 39. Распределение педагогов по образованию¹⁵.

Всего педагогов	Высшее	Высшее педагогическое	Среднее специальное	Среднее специальное педагогическое	Не имеют образования
82 (основных педагогов)	61 (74,4%)	59 (72%)	1 (1,2%)	18 (22%)	2

¹³ Показатели деятельности школы (1.24)

¹⁴ Показатели деятельности школы (1.31, 1.32)

¹⁵ Показатели деятельности школы (1.25, 1.26, 1.27, 1.28)

85 (с внешними совместителями)	63	61	2	18	2
--------------------------------	----	----	---	----	---

В связи с введением профессионального стандарта учителя, в котором одним из критериев является обязательное получение педагогом высшего педагогического образования, возникла необходимость создания условий для обучения учителей, не имеющих достаточного уровня образования, без отрыва от работы, в ВУЗах.

Таблица 40. Распределение персонала по стажу работы¹⁶.

Всего педагогов	Менее 5 лет	От 5-10 лет	От 10-15 лет	От 15-20 лет	От 20 лет до 30 лет	Свыше 30 до 55 лет
82	4(4,9%)	7 (8,5%)	3 (3,7%)	4 (4,9%)	29 (35,4%)	35(42,7)
85	5	8	4	4	29	35

73,4% педагогов школы имеют стаж от 20 до 30 лет и выше. Это учителя- профессионалы, 64% которых имеют высшую и первую квалификационную категории.

Таблица 41. Распределение кадров по квалификационным категориям¹⁷

2017 год		2018 год		2019 год	
высшая	12 (15,6%)	высшая	16 (20,3%)	высшая	21 (25,6%)
первая	25 (32%)	первая	22 (26,6 %)	первая	17 (20,7 %)
Всего аттестов.	37 (46,8)		38 (48,1%)		38 (46,3%)

В течение 2019 года восемь учителей, имеющих первую квалификационную категорию, были аттестованы на высшую квалификационную категорию, поэтому количество учителей с первой категорией значительно уменьшилось. Этот факт является результатом, в том числе, реализации подпроекта «Феникс» Программы развития «Школа имени Василия Каменского», который направлен на работу с педагогами (привлечение их к созданию в школе системы образовательного туризма, поиску новых методик работы, формированию традиций). Итогом реализации проекта «Феникс» стало повышение мотивации учителей к поисковой, проектно-исследовательской деятельности, к внедрению новых форм, приемов, технологий и, соответственно, повышение уровня их квалификации в 2019 годах.

Основываясь на мониторинге курсовой подготовки и анализе ее эффективности, можно сделать вывод о том, что результаты курсовой подготовки способствуют повышению профессиональной активности учителей:

- В 2019 году КПК прошли 40 педагогов (на 14 человек больше, чем в 2018 году). Это составляет 47% от общего количества учителей и административно- хозяйственных работников школы, а за последние пять лет прошли КПК 85 человек - 100% учителей и других работников школы, 8 учителей прошли КПК по ФГОС СОО и готовы к его внедрению в 2020 году¹⁸.
- Участвовали в международной олимпиаде «Профи-2019»: заочный этап - 24 учителя, очный этап – 7 учителей.
- V региональном образовательном форуме «Финансовая грамотность школьника: от урока к успешной жизни!» участвовали 3 человека, 2 человека выступили с докладами.
- В региональном фестивале естественно-научных дисциплин «Формирование функциональной грамотности школьников как показатель качества образования» участвовали 4 человека.
- Во Всероссийском форуме «Педагоги России: инновации в образовании» приняли участие 5 человек.
- Во Всероссийской научно-практической конференции «Soft skills-вектор развития детей поколения Z» участвовали 4 человека.

¹⁶ Показатели деятельности школы (1.30, 1.30.1, 1.30.2.)

¹⁷ Показатели деятельности школы (1.29, 1.29.1, 1.29.2.)

¹⁸ Показатели деятельности школы (1.33, 1.34)

- Во Всероссийской научно-практической конференции «Инклюзивный образовательный процесс: проектирование, реализация, достижения» участвовали 4 человека.
- В районной и краевых конференциях, проведенных с 19 августа по 30 августа 2019 года приняли участие - 20 учителей.
- В профессиональных конкурсах «Золотое яблоко» и «Зеленое яблоко» участвовали - 10 педагогов (в «Золотом яблоке» - 3 призера муниципального уровня).
- Профессиональный конкурс «Учитель года» - 1 человек, призер краевого уровня в номинации «Специалист в области воспитания».
- Профессиональный конкурс «Учитель будущего» - 6 человек (участники федерального уровня).
- Профессиональный конкурс «Лучшие учителя Пермского муниципального района» - 2 человека (участие).

Методическая работа в школе способствует повышению профессионализма педагогов и организована по направлениям:

1) методическая работа, работа с педагогами

- Организация деятельности методического совета (составлен план работы, проведены заседания согласно плану);
- Организация работы методических объединений (методические объединения функционируют как по реализации методической темы района и школы, так и реализуют собственный план работы, акцент делают на теоретическое содержание, организуют обмен опытом в рамках саморазвития, но не всегда готовы решать текущие задачи, в частности, по организации работы над повышением результатов внешних мониторингов);
- Самообразование педагогов;
- Поддержка в создании аналитических материалов для педагогических портфолио к аттестации и участию в педагогических конкурсах (участвуя в конкурсе профессионального мастерства «Золотое яблоко», коллеги сумели обобщить опыт и представить свои работы в рамках заочного тура, выйдя в очный тур и представив опыт на уровне района, занять призовые места). Необходимо продолжить работу по развитию аналитической компетенции педагогов.
- Методическая учеба по современному уроку, организация деятельности по данному направлению в рамках подготовки к муниципальной конференции (подготовлены методические материалы по организации деятельности педагога, состоялись заседание методического совета и методическая учеба по данной теме; удалось обобщить опыт коллег, выявить педагогов, способных стать наставниками для коллег по тому или иному аспекту современного урока; необходимо продолжить индивидуальную работу, обеспечить готовность оказывать всестороннюю помощь коллегам);
- Продолжена разработка методических материалов и организация методических учеб по технологии «образовательный туризм» (проведено заседание методического совета по данной теме, заседание ШМО; проведены мастер-классы, разработаны и реализованы занятия в данной технологии, обобщен опыт коллег, выявлены пробелы в теоретической и практической подготовке педагогов по реализации «образовательного туризма»);
- Работа по подготовке к введению ФГОС СОО (нормативно-правовая база, проведение рабочего совещания, планирование работы группы и определение ответственных по направлениям);
- Организация работы педагогов в рамках муниципальных проектов «ОГЭ+», «ЕГЭ+»;

2) подготовка к государственной итоговой аттестации

- Организация мероприятий по подготовке и проведению итогового сочинения по литературе в 11 классе как допуску к ГИА-11;
- Организация мероприятий по подготовке и проведению итогового собеседования по русскому языку в 9 классе как допуску к ГИА-9;
- Организация и проведение ТОГЭ, ТГВЭ, ТЕГЭ в ноябре 2019 года, анализ результатов, формирование совместно с педагогами прогнозных показателей и выявление группы риска;
- Ознакомление с нормативно-правовой базой ГИА-2020;

- Формирование списка педагогов для участия в ГИА-9 в качестве работников ППЭ и организация подготовки к прохождению ими курсовой подготовки и квалификационных испытаний;

- Заполнение РБД-9 и РБД-11 (внесение сведений в РИС и ФИС);

3) работа с обучающимися

- Проведение административных классных часов;

- Организация сбора персональных данных для участия в ГИА-2020;

- Индивидуальные собеседования с обучающимися «группы риска», учащимися, претендующими на аттестат особого образца, учащимися, затрудняющимися в выборе предметов на ГИА;

- Организация профильного обучения в 10 классах, формирование ИУП, организация проектно – исследовательской деятельности и формирования ИОМ обучающихся (педагоги недостаточно «втягиваются» в организацию индивидуальной работы с обучающимися, необходимо еще в десятом классе «проранжировать» способности обучающихся и повлиять на дальнейший выбор предметов на ЕГЭ и учебного заведения; запланированы родительские собрания по профилям);

4) работа с законными представителями обучающихся

- Проведение родительских собраний в 9-11 классах;

- Организация индивидуальных собеседований с родителями обучающихся 9 и 11 классов;

- Сбор согласий на обработку персональных данных и заявлений на участие в итоговом сочинении, итоговом собеседовании и ГИА-9 и ГИА-11;

Таким образом, для формирования профессиональной компетентности педагогов создаются условия, обеспечивающие их профессиональное развитие, с помощью методической работы поддерживается мотивация на информационный поиск. Педагоги своевременно информируются о тематике запланированных курсов повышения квалификации в разных образовательных учреждениях. Для успешной аттестации кадров ведется контроль прохождения курсовой подготовки учителей за 3-5 лет. Все учителя (100%) в течение пяти лет обучались на курсах повышения квалификации и семинарах. Отслеживается динамика развития педагога по применению полученных знаний в собственной педагогической деятельности. Методическая работа направлена на всех участников образовательного процесса и способствует своевременному выявлению возникших проблем и их успешному решению.

8. Оценка библиотечно-информационного и методического обеспечения.

Общая характеристика библиотечно - информационного центра школы:

- объем библиотечного фонда – 43994 единица¹⁹;
- книгообеспеченность – 100%;

Таблица 42. Состав книжного фонда БИЦ

Вид литературы	Количество единиц в фонде
Учебники	15850
Учебные пособия	9414
Художественная	17560
Справочная	1170
Итого	43994

¹⁹ Показатели деятельности школы (2.2.)

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС ОО, учебники фонда входят в Федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 31.03.2014 года № 253 (с изменениями на основании приказа Минобрнауки России от 05 июля 2017 года № 629)
В БИЦ имеются²⁰:

- 26 посадочных мест в читальном зале;
- электронные образовательные ресурсы в количестве - 122ед.
- электронное оборудование (компьютер – 4, ноутбук – 2, сканер – 1, принтер – 1, экран и проектор для показа фильмов и презентаций). Имеется выход в Интернет, копирование и распечатка бумажных материалов контролируется автоматически.
- БИЦ выписывает 13 наименований журналов для ребят и педагогов: «Справочник классного руководителя», «Праздники в школе», «Мистер Самоделкин», «Юный эрудит» и другие;
- ведётся электронный каталог книг и учебников. В этом году начата работа над созданием единой электронной методической базы школы, использование которой возможно на удаленном расстоянии. В школе есть локальная сеть.

Средний уровень посещаемости БИЦ 10273 человек в год, зарегистрированных пользователей 1162 человека. На официальном сайте школы создана страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях. Востребованность БИЦ растет год от года, так как там созданы комфортные условия, имеется уютный читальный зал. Оснащенность БИЦ учебными пособиями достаточная, имеется скоростной широкополосный Интернет, электронный документооборот, локальная сеть школы. Обеспечивается 100% доступ обучающихся, учителей и родителей к ресурсам БИЦ²¹. Анализируя работу БИЦ за прошедший год, можно сделать вывод о том, что основные показатели почти не изменились. Пользователями библиотеки являются все учащиеся и педагоги школы. Однако количество читателей, несмотря на большую индивидуальную и массовую работу и увеличение количества учащихся постепенно снижается, особенно на уровне основного общего образования. Основными читателями остаются учащиеся начальной школы, старшеклассники в основном пользуются программной литературой и сетью Интернет.

Выводы и проблемы: учебно – методическое обеспечение соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, Федерального компонента государственного образовательного стандарта 10-11 классов средней школы. Информационная обеспеченность школы высокая. Требуется обновление учебников на уровне средней школы и закупка современных цифровых образовательных ресурсов.

9. Оценка материально-технической базы

Школа занимает типовое двухэтажное здание, введенное в эксплуатацию в 1982 году, имеет общую площадь 4144,7 кв. м, основную площадь 2068,0 кв.м, рассчитанное на 784 учащихся. В настоящее время в школе обучается 1067 учащихся. Школа работает в 2 смены.

Основные показатели школы:

Всего учебных помещений	27
в т. ч. учебных кабинетов.....	21
лабораторий.....	3
учебных мастерских.....	3
спортивный зал	1
актовый зал	1
библиотека	1
столовая.....	на 120 посадочных мест

²⁰ Показатели деятельности школы (2.3, 2.4, 2.4.1, 2.4.2, 2.4.3, 2.4.4, 2.4.5)

²¹ Показатели деятельности школы (2.5)

медицинские кабинеты.....	2
кабинет психолога.....	1
логопедический кабинет.....	1
кабинет социального педагога.....	1

Территории земельного участка составляет площадь 2,3 га. Летом 2018года выполнено ограждение всей территории школы, которое значительно улучшило безопасность учебно-воспитательного

В школе имеется компьютерный класс, оснащенный современным компьютерным оборудованием, оргтехникой, подключен к сети Интернет и локальной сети. Постоянно функционирует электронная почта, компьютеры по школе объединены в локальную сеть. Школа имеет свой сайт. На 01.09.2019 года в школе 177 компьютеров из них 136 персональных ноутбуков. Причем в учебно-воспитательном процессе используется 21 компьютер и 130 ноутбуков.

Кабинеты начальной школы и предметные кабинеты оснащены автоматизированными рабочими местами. В каждом кабинете имеются проекторы и экраны, во всех кабинетах проекторы подвешены на стационарные штативы. В кабинетах биологии, математики, физики, химии, начальной школы и информатики имеются интерактивные доски. Всего 8 интерактивных досок

Школа в достаточной степени обеспечены методической и художественной литературой, а также учебниками. Поступило и приобрели: в 2019 году 2162 экз. учебников на сумму 906660 рублей
Создана библиотека мультимедийной продукции по всем предметам.

Для обеспечения безопасности школы и учебно-воспитательного процесса в целом установлен турникет (проходная система), все учащиеся и работники школы обеспечены пропусками. Заключен договор с СБ «Птицефабрика «Пермская» на физическую охрану.

За счет благотворительных денежных средств АО «Транснефть-Прикамье» в школе выполнен капитальный ремонт 3-х кабинетов-это математика, физика и химия, а также ремонт коридора на 2-ом этаже. На проведение ремонта затрачено 2824421,69 рублей. Эти кабинеты и лаборантские оснащены необходимой мебелью, оргтехникой, демонстрационным и лабораторным оборудованием. Ученические места в этих кабинетах оснастили ноутбуками по 26 штук в каждый кабинет, рабочие места учителей интерактивными досками, компьютерами, документ-камерами и МФУ. Сумма израсходованных средств на эти цели составила 4150773,52 рублей.

Для улучшения условий учебно-воспитательного процесса оборудованы новой мебелью рабочие места учащихся в кабинете математики №27, а в кабинеты № 26,33,31, 37 и 4 приобретены жалюзи для затемнения.

Важнейшим условием для сохранения и укрепления здоровья учащихся является организация горячего питания. С сентября 2016 года пищеблок и оборудование передано в аренду ИП Анохин Г.А. для организации горячего питания. В 2019 году Анохин Герман Анатольевич в обеденном зале и на пищеблоке провел ремонт, заменил посудомоечную машину и линию раздачи, реконструировал транспортер, добавил раковину в обеденном зале и повесил информационные стенды.

Меню в столовой разнообразное, вкусное, с каждым днем увеличивается количество питающихся детей, чем дает возможность для выполнения муниципального задания.

В школе имеется медицинский и процедурный кабинеты, которые оборудованы в соответствии с требованиями СанПиНа.

Все административные кабинеты оборудованы современной мебелью и компьютерами, что значительно улучшило условия работы администрации.

В сентябре 2019 года был получен автомобиль Лада Гранта для подвоза учителей из структурного подразделения Лядовская школа, а в декабре 2019 года автобус на 20 посадочных мест для подвоза детей из отдаленных мест. На 31.12.2019 года в школе 6 единиц автотранспортной техники.

Ежегодно в школе к началу учебного года проводятся косметические ремонты учебных кабинетов, коридоров, санузлов силами уборщиц, учителей и родителей.

Согласно СанПиНа выполняются требования к воздушно-тепловому режиму, освещению, водоснабжению. Ежегодно проводятся замеры искусственного освещения, анализа воды, замеры сопротивления

изоляции. Соблюдаются нормы внешнего вида учебных кабинетов (эстетическое состояние), требования к размещению школьной мебели.

Постоянно отслеживается санитарное состояние кабинетов, рекреаций, коридоров и туалетов. Влажная уборка выполняется после каждой смены, а в санитарных узлах – после каждой перемены с применением дезинфицирующих средств. Ежемесячно и в каникулярное время проводятся генеральные уборки помещений школы.

Выводы: Материально-техническая база образовательного учреждения практически соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимым учебно-материальным оснащением.

Выявленные проблемы:

- Недостаточно учебных кабинетов для организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.
- Необходимо обновление части оборудования учебных кабинетов.

Постепенная замена оборудования продолжится в 2020 году по разработанному плану.

СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЕЧНЫЕ ЛУЧИКИ»

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Сылвенская средняя школа» структурное подразделение детский сад «Солнечные лучики»

Адрес: Юридический адрес структурного подразделения: 614503, Пермский край, Пермский район, с. Сылва, улица Молодёжная, д.7

Фактический адрес: 614502, Пермский край, Пермский район, село Ляды, улица Строительная, 28.

Год открытия: Дошкольное образовательное учреждение было реорганизовано в форме присоединения к МБОУ «Лядовская основная школа» с 01.05.2006г. Также в последующем реорганизовано в форме присоединения к МАОУ «Сылвенская средняя школа» со 02.09.2019г.

Тип: дошкольное образовательное учреждение

СП детский сад «Солнечные лучики» непосредственно подчиняется директору школы и функционирует на основании Положения о структурном подразделении для детей дошкольного возраста.

СП работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00).

Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Общеобразовательная программа СП «Солнечные лучики» общеразвивающего вида обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Для обеспечения преемственности образовательного процесса в ДОУ и школе, а также для обеспечения лучшей адаптации воспитанников к обучению в школе, мы уделяем большое внимание познавательно-речевому, физическому и духовно-нравственному циклу, так как именно эти направления являются приоритетными для школы.

II. Организация образовательной деятельности

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. №8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»
- Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

III. Методическое объединение детского сада

В соответствии с программой развития Лядовской основной школы «Экосфера» на 2018-2019 г. была выбрана экологическая тема: «Экоша» - мир экологии дошкольника (цель: экологическое воспитание ребенка в условиях ДОУ)

На 2019-2020 учебный год тема методического объединения: развитие творческой продуктивности детей через изобразительную деятельность (лепка, аппликация, рисование и т.д.) в условиях реализации ФГОС (цель: развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста)

Формы работы с педагогическими кадрами:

- Своевременное информирование педагогов о новых разработках в психолого-педагогической науке и передовой практике.
- Консультации
- Беседы
- Наставничество
- Взаимное посещение занятий
- Самообразование

Проблемы:

- недостаточное оснащение детского сада
- отсутствие компьютеров и подключения к Интернету
- не удалось замотивировать воспитателей выступить на конкурсе педагогического мастерства «Золотое яблоко»

Вывод: работу педсовета по выполнению задач можно оценить удовлетворительной.

Предварительная работа ведется на основании утвержденного плана, все выступления проработаны, качественные, основаны на опыте работы, данных диагностики. Все решения, утвержденные на педсовете, выполняются в полном объеме.

IV. Сведения о численности обучающихся

Общее число обучающихся на 31 декабря 2019 года - 84 воспитанника.

В течение года количество обучающихся в саду меняется, в основном, из-за миграции населения (переезд в другие населенные пункты). К концу года количество детей уменьшилось (в январе 2019 года - 91 воспитанник)

Сведения за 2019 год:

Средний списочный состав детей за год			Количество групп			Средняя наполняемость в группе			Кол-во дней, проведённых детьми в ДОУ (детодни)		
всего	до 3 лет	от 3 лет и старше	всего	до 3 лет	от 3 лет и старше	всего	до 3 лет	от 3 лет и старше	всего	до 3 лет	от 3 лет и старше
89	20	69	4	1	3	14,0	11,1	15,0	12576	2487	10089

V. Воспитательная работа

В 2019 году воспитанники проявляли высокую активность в интернет -конкурсах:

1. «Заюшкина сказка» (февраль);
2. «Знатоки» (апрель)
3. «Маэстро кисти-2019» (сентябрь)
4. «Самый умный-2019» (сентябрь)
5. «Радуга мира-2019» (ноябрь)

В ДОУ в течение года прошли конкурсы и выставки в соответствии с годовым планом.

Воспитанники ДОУ участвовали в кустовых мероприятиях: «Звенящая лыжня-2019», квест-игра «Космическое путешествие», эстафета ко Дню Победы, а также принимали активное участие в школьных мероприятиях и мероприятиях на уровне села.

При участии родителей приняли участие в кустовом мероприятии «Папа, мама, я - дружная семья» (октябрь, 2019), III место.

Коллектив детей принял участие в XVI фестивале детского музыкального творчества «Солнечные нотки», в котором стал лауреатом в номинации «вокальная». Двое воспитанников участвовали в районном конкурсе чтецов «Пермские писатели детям», 1 призёр – диплом III степени.

Самым значимым мероприятием по привлечению родителей к участию в жизни детского сада 2019 года (продолжается в 2020) является «Родительские сезоны». В рамках проекта в октябре прошёл «Спортивный сезон», куда было привлечено большое количество родителей с детьми. На районном уровне в онлайн-игре приняли участие 2 семьи.

Педагоги детского сада принимают активное участие в значимых (рейтинговых) мероприятиях района: «Gamemaker-2019» (конкурс по разработке онлайн-игр), участие во II краевой рейтинговой олимпиаде «Олимпиада для педагогов, специалистов образовательных организаций Пермского края, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами-2019»

В детском саду провели день открытых дверей в рамках Единого родительского дня по теме «Я право имею», посвящённый юбилейной дате принятия «Декларации прав ребенка» (1959 г.) и «Конвенции прав ребенка» (1989 г.) Краткое описание конкретных продуктов (результатов) для родителей (законных представителей):

- 1) в ясельной группе (с 1,6 до 3-х лет) – круглый стол на тему «Право на здоровый образ жизни», в рамках данной встречи воспитателем проведён мастер-класс «Обучение родителей правильному мытью рук с детьми 2-3 лет», разработка памяток для родителей «Право на здоровый образ жизни»;
- 2) в средней группе (с 4-х до 5 лет) – беседа на тему «Право на имя», выполнение родителями домашнего задания по теме «Значение имени моего ребёнка», выступление родителей по данной теме, разработка визиток с именами детей, разработка памяток «Права и обязанности вашего ребёнка»;

- 3) в разновозрастной группе (5-7 лет) – проведено открытое занятие по правовому воспитанию (тема «Право на образование»), выступление родительницы одного из воспитанников с презентацией «Право на бесплатное образование», разработка памяток «Права и обязанности вашего ребёнка», буклет «Декларация прав ребёнка», консультация в родительском уголке «Конвенция о правах ребёнка».

VI. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Всего педагогов в ДООУ – 9, из них: воспитатели – 6, логопед – 1, музыкальный руководитель – 1, инструктор по физической культуре – 1.

Педагогический стаж	Количество человек	Процент
До 5 лет	3	33
5-10 лет	0	0
10-15 лет	0	0
15-20 лет	0	0
Более 20 лет	6	67
Образование	Количество человек	Процент
Высшее профессиональное	5	56
Среднее профессиональное	4	44
Категория	Количество человек	Процент
Высшая	0	0
Первая	4	44
Без категории	5	56
Соответствие занимаемой должности	0	0

Сильные стороны кадровой системы учреждения:

- стабильный коллектив;
- часть педагогов имеют квалификационную категорию;
- средний возраст педагогов 51 год, что свидетельствует о высоком педагогическом опыте.

Слабые стороны кадровой системы:

- четко проявляется тенденция увеличения возрастного ценза педагогического коллектива;
- не хватает педагогических кадров;
- низкий процент молодых специалистов;
- низкий процент педагогов, имеющих квалификационную категорию;
- подверженность эмоциональному выгоранию и стрессу.

Пути решения:

- 1) создание комфортных условий труда для привлечения молодых специалистов в ДООУ;
- 2) привлечение педагогов, владеющих профессиональным мастерством, в работу методических объединений, конкурсов профессионального мастерства и творческих групп. Организовать работу по общению и передаче педагогического опыта на тематических семинарах и консультациях, посещение открытых мероприятий. Привлекать педагогов ДООУ к методической работе и активизировать их потенциал для повышения качества образования.

Показатели усвоения программы за 2018 – 2019 год:

Результаты мониторинга 1 младше группы:

Анализ усвоения детьми программного материала образовательной области «Речевое развитие»

	На конец 1 полугодия		На конец учебного года	
Уровень развития	Количество детей	%	Количество детей	%
Высокий	0	0	5	22

Средний	2	9	16	74
Низкий	20	91	1	4

Анализ показал, что почти все дети младшей группы владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. Обогащен и пополнен активный словарь; развитие связной, грамматически правильной диалогической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. На протяжении всего года знакомили с книжной культурой, детской литературой. В следующем году продолжать вести работу по обогащению у них словаря, закрепить умение вести диалог, монолог, учить отвечать на вопросы по произведениям, общаться со взрослыми и сверстниками. Многим детям необходимы занятия с логопедом для коррекции речи.

Анализ усвоения детьми программного материала образовательной области «Познавательное развитие»

	На конец 1 полугодия		На конец учебного года	
Уровень развития	Количество детей	%	Количество детей	%
Высокий	1	4	16	74
Средний	3	13	6	26
Низкий	18	83	0	0

Анализ показал, что материал в основном усвоен. У воспитанников выявлено развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации: сформировались познавательные действия, развитие воображения и творческой активности. В следующем учебном году необходимо уделить внимание ознакомлению с окружающим миром, с предметным и социальным миром.

Анализ усвоения детьми программного материала образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

	На конец 1 полугодия		На конец учебного года	
Уровень развития	Количество детей	%	Количество детей	%
Высокий	0	0	18	83
Средний	5	22	4	17
Низкий	17	78	0	0

Материал усвоен детьми в основном на высоком уровне. На протяжении всего года велась работа по усвоению норм и ценностей, принятых в обществе. Сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. В следующем году нужно продолжать уделять внимание коммуникативным навыкам детей, умению общаться между собой, уступать друг другу.

Анализ усвоения детьми программного материала образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

	На конец 1 полугодия		На конец учебного года	
Уровень развития	Количество детей	%	Количество детей	%
Высокий	0	0	10	43
Средний	4	17	12	57
Низкий	18	83	0	0

Материал по данному разделу в основном детьми усвоен. В следующем учебном году необходимо продолжать индивидуальную работу по формированию умений и навыков по ИЗО, совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности детей. Необходимо приобрести методическую литературу по данному разделу. Предложить родителям закреплять умение детей различать цвета.

Вывод: анализ результатов мониторинга 1 младшей группы показал рост усвоения детьми программного материала, прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах среднего и выше среднего уровней.

Мониторинг качества усвоения детьми 2 младшей, средней, старшей и подготовительной группы общеобразовательной программы показал следующие результаты:

Овладение интегративными качествами:

Группа	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
2 младшая	6,8	45,8	51
Средняя	8,5	32	58,8
Старшая	4,3	44,4	51,3
Подготовительная	3,4	37	54

Овладение необходимыми умениями и навыками:

Группа	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
2 младшая	9,1	40,6	50,1
Средняя	5,1	41,5	53,3
Старшая	2,5	42	55,5
Подготовительная	4,6	45	53

II. Показатели

деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Сылвенская средняя школа», подлежащей самообследованию в
2019 году

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1067 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	449 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	490 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	94 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	363 человек / 38,6 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	48,2 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	48,1 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53б. (проф)/ 4б.(баз)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 1%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 1%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек / 6,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека / 6,4%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	687 человек/ 63,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	149 человек / 19,2%
1.19.1	Регионального уровня	84 человек / 13,8 %
1.19.2	Федерального уровня	2 человек / 0,2%
1.19.3	Международного уровня	3 человека / 0,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	нет
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	73 человека / 75,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	нет
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	85 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	63 человек / 80,0%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	61 человек / 77,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	18 человек / 16,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек / 14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	42 человека / 48,1%
1.29.1	Высшая	24 человека /20,3%
1.29.2	Первая	18 человек / 27,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек / 6,3%

1.30.2	Свыше 30 лет	35 человек / 38%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека / 4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	26 человека / 30,4 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	84 человека/ 98,8 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/ 5,9%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26434 единиц хранения, 24,8 единиц на 1 уч-ся
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1067 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,3 кв.м

Результаты самообследования показали, что школа функционирует стабильно в режиме развития, реализует права детей на получение образования с учётом их психофизических возможностей, предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие осуществляется в безопасных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. При этом, школа имеет достаточный потенциал для дальнейшего развития.

В 2020 году для педагогического коллектива школы остаются актуальными следующие направления работы:

1. Обновление содержания образования, полноценная реализация требований образовательных стандартов, технологий воспитания для чего необходимо продолжить развитие внутренней системы оценки качества образования, соблюдая преемственность при переходе с одного уровня образования на другой, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использовать современные информационные образовательные технологии. Повышать результативность в процедурах внешней оценки качества образования.

2. Дальнейшее развитие системы поддержки талантливых детей. Создание условий для развития одаренных и способных детей и формирование интеллектуальной среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления личностных достижений.

3. Продолжить развитие учительского потенциала уже в рамках функционирования единой образовательной организации, в том числе продолжить систематическую работу по совершенствованию профессионального развития педагогов, повышению престижа профессии учителя.

4. Развивать систему воспитательной работы в рамках реализации программы развития «Сылвенская средняя школа имени Василия Каменского» через реализацию проекта «Крайвед» и «Офис партнёров».

Ожидаемые результаты:

1. Дальнейшее повышение качества образования, личностный рост каждого обучающегося.
2. Формирование потребности обучающихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.
3. Сохранение качества знаний обучающихся по школе на уровне не ниже 40,5%;
4. Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА. Успешное завершение обучения выпускников основной и средней школы (получение документов об образовании).

Перспективы развития МАОУ в 2020 году (планируемые изменения образовательного пространства):

1. Совершенствование механизмов реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОУО; внедрение ФГОС СОО.
2. Развитие школы в рамках концепции «Школа имени Василия Каменского» и разработка новой программы развития.
3. Совершенствование локальной нормативно-правовой базы
4. Реализация эффективной внеурочной деятельности обучающихся (1-11 классы);
5. Участие в муниципальных, краевых, федеральных проектах с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса.
6. Продолжение развития системы оценки качества образования в свете новых требований, предъявляемых ФГОС. Корректировка ВСОКО;
7. Продолжение модернизации материально-технической базы школы.

Директор школы

В.С. Дудорова