

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол № 4 от 02 апреля 2019 года.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 52 от 03.04.2019 года
Директор школы *Лавоз* С.А. Павлик
04 апреля 2019 года



Отчёт
о результатах самообследования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Сылвенская средняя школа»
за 2018 год

п.Сылва, 2019 год

Оглавление

I. Аналитическая часть	3
1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
2. Особенности управления образовательной организацией.....	4
3. Организация образовательной деятельности.....	8
4. Качество образовательного процесса.	13
Начальное общее образование.....	14
Основное общее образование.....	16
Среднее общее образование.....	20
5. Востребованность выпускников	26
6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	28
7. Оценка кадрового обеспечения	31
8. Оценка библиотечно-информационного и методического обеспечения	35
9. Оценка материально-технической базы	37
II. Показатели деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Сылвенская средняя школа», подлежащей самообследованию в 2018 году (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)	40

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРМСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫЛВЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Самообследование проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462, приказом Министерства образования и науки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июля 2013 года № 462».

Наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Сылвенская средняя школа» (МАОУ «Сылвенская средняя школа»)
Руководитель	Павлик Светлана Александровна
Адрес организации	Пермский край, Пермский район, п. Сылва, ул. Молодежная 7.
Телефон, факс	297-81-27
Адрес электронной почты	silvenskaya.sch@giopr.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Пермский муниципальный район». Полномочия и функции учредителя осуществляет администрация Пермского муниципального района в лице управления образования администрации муниципального образования «Пермский муниципальный район» (далее – Учредитель) на основании нормативных и правовых актов Пермского муниципального района.
Дата создания	Учреждение создано в результате реорганизации путем объединения, на основании постановления администрации Пермского муниципального района от 27.10.2010 № 1488, Муниципального общеобразовательного учреждения Сылвенская средняя общеобразовательная школа № 1 и Муниципального общеобразовательного учреждения Сылвенская средняя общеобразовательная школа № 2.
Лицензия	59Л01 № 0002379 от 26.10.2015 (бессрочная);
Свидетельство о государственной аккредитации	59 АО1 № 0000925 от 23.11.2015 (до 2022года);

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Учреждение выполняет муниципальное задание, которое формируется и утверждается Учредителем. Подготовка ежегодного отчета о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Сылвенская средняя общеобразовательная школа» осуществлялась за период с 16 января по 31 марта 2019 года на основании приказа директора школы № 6 от 16 января 2019 года, Положения «О порядке самообследования МАОУ «Сылвенская средняя школа»», специально созданной комиссией в количестве 5 человек. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации. В результате деятельности комиссии были получены следующие результаты:

2. Особенности управления образовательной организацией

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ и Уставом МАОУ «Сылвенская средняя школа» управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления (ч. 2 ст. 26 Закона).

Таблица 1. Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции в соответствии с Уставом школы
Директор школы	Единоличный исполнительный орган Учреждения, который осуществляет текущее руководство, распоряжается денежными средствами Учреждения в соответствии с действующими законами и нормативными правовыми актами РФ, Пермского края, Пермского муниципального района, Устава школы и локальными нормативными актами Учреждения. Осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, несет ответственность за уровень их квалификации. Утверждает режим и график работы школы. Разрабатывает и направляет Учредителю план финансово-хозяйственной деятельности школы и заключения Наблюдательного совета на направляемый план финансово-хозяйственной деятельности. Издание приказов и инструкций, обязательных для всех участников образовательного процесса. Утверждает штатное расписание и распределение учебной нагрузки педагогических работников. Осуществляет контроль за деятельностью педагогических работников, назначает руководителей ШМО и творческих групп. Утверждает реализуемые в Учреждении образовательные программы и программу развития. Осуществляет совместно с представителями Учреждения подписание коллективного договора, отчета о самообследовании и отчета о результатах финансово-экономической деятельности за год. Несет полную ответственность перед обучающимися, родителями обучающихся, государством, обществом и Учредителем за работу Учреждения в соответствии с действующим законодательством РФ.

Наблюдательный совет	Дает рекомендации по вопросам: внесения изменений в Устав школы, вносит предложения о реорганизации Учреждения, дает заключение о проекте плана финансово- хозяйственной деятельности учреждения и др.
Управляющий совет	В 2018 году рассматривал вопросы, связанные с формированием и распределением фонда оплаты труда учреждения, в соответствии с Положением «О системе оплаты труда и материальном стимулировании труда работников муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Сылвенская средняя школа». Была рассмотрена и утверждена новая Программа развития «Школа имени Василия Каменского», разработанная управленческой командой и творческой группой учителей школы.
Педагогический совет	обсуждает проблемы и пути их решения, связанные с развитием содержания образования, повышения качества обучения и воспитания обучающихся, совершенствования методической работы, контроля успеваемости и посещаемости занятий обучающимися, состояния и развития материального оснащения учебных кабинетов, других вопросов. В 2018 году педагогическим советом были рассмотрены следующие вопросы: 1. Современные технологии и методические приемы формирования метапредметных результатов в учебной и внеурочной деятельности. 2. Результаты проверки Государственной инспекции по надзору и контролю в сфере образования Пермского края. Рассмотрение новой редакции локальных нормативных актов. 3. О допуске обучающихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации.
Общее собрание работников	решает вопросы, связанные с изменением трудовых отношений: безопасностью, обучением и переобучением кадров, аттестацией рабочих мест и др.

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы методический совет и школьные методические объединения, которые работают над единой методической темой: **«Достижение метапредметных результатов средствами предметного обучения»**
Методические темы ШМО направлены на развитие предметных, межпредметных умений и достижение метапредметного результата:

Таблица 2. Перечень методических объединений школы

№п/п	ШМО	Методическая тема
1	Методическое объединение учителей русского языка и литературы	Повышение результатов внешней экспертизы: поиск возможностей преодоления трудно усваиваемых обучающимися вопросов предметного содержания

2	Методическое объединение учителей математики и информатики	Повышение результатов внешней экспертизы: поиск возможностей преодоления трудно усваиваемых обучающимися вопросов предметного содержания
3	Методическое объединение учителей общественных наук	Повышение результатов внешней экспертизы: поиск возможностей преодоления трудно усваиваемых обучающимися вопросов предметного содержания
4	Методическое объединение учителей естественных наук	Повышение результатов внешней экспертизы: поиск возможностей преодоления трудно усваиваемых обучающимися вопросов предметного содержания
5	Методическое объединение учителей иностранных языков	Совершенствование качества образования путем освоения приемов формирования метапредметного результата «Поиск и преобразование информации»
6	Методическое объединение учителей начальных классов и учителей, обучающихся детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам	Повышение качества образования обучающихся начальной школы путём индивидуализации обучения через формирование метапредметного результата: «Поиск и преобразование информации»
7	Методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ	Индивидуализация как средство обучения на уроках физической культуры и ОБЖ
8	Методическое объединение учителей технологии и искусства	Организация образовательного процесса в условиях перехода на новое содержание технологического образования
9	Методическое объединение классных руководителей	Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя

Кроме методических объединений в школе созданы проблемные группы для решения практических задач предметного обучения и внеурочной деятельности.

Таблица 3. Методические темы (проблемы) проблемных групп на 2018-2019 учебный год

Проблемная группа	Методическая тема (проблема)
Формирование метапредметного результата «Поиск и преобразование информации» средствами предметного обучения.	Анализ результатов внешних мониторингов и подготовка материалов критериального оценивания заданий метапредметного характера
Реализация ФГОС ОО	Обеспечение педагогических условий реализации ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС ООО и подготовки к переходу на ФГОС СОО
Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе	Ведение реестра успешных обучающихся; организация тьюторского сопровождения одаренных учеников.

В школе действует система родительского самоуправления (классные родительские комитеты) и система ученического самоуправления. Ученическое самоуправление в школе развивается успешно с 2014 года. В 2018 году третья команда актива лидеров школы, которая состоит из 17 человек, приступила к своей работе. В состав актива лидеров школьного самоуправления входят обучающиеся с 12 до 17 лет. Форма организации

школьного самоуправления - школьная страна «Данко». Лидерами разработаны атрибуты - эмблема в виде развёрнутой книги с глобусом и гимн, который сочинили выпускницы школы. Все атрибуты принимались на конкурсной основе в день Выборов первого президента Школьной страны.

Школьное самоуправление развивается по пяти направлениям деятельности: спорт и здоровье, культура и творчество, учёба и знания, труд и экология, СМИ. Каждый центр имеет своего лидера и куратора в лице педагогов школы.

Каждый центр в течение учебного года реализует проект по своему направлению, все остальные оказывают волонтерскую поддержку проекту. Так в 2018 году ребята из Совета актива лидеров разработали и осуществили очень значимые и интересные социальные проекты: «День самоуправления», «Школа лидеров», творческий проект «Удивительные люди», проект по возрождению общешкольной военно-спортивной игры «Зарница», в рамках которой состоялся первый смотр строя и песни, «Экошкола», «Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?» . Команда центра «СМИ» создала школьную группу ВК «СылваШколаМедиа» (далее «СШМ»), где транслируются все значимые школьные события и мероприятия благодаря нашим юным журналистам, активным педагогам и родителям.

Школьное самоуправление организуется на трёх уровнях: классный уровень, школьный уровень, уровень партнёрского взаимодействия актива лидеров с различными партнёрами (администрация школы, ШСП, Совет молодёжи при главе поселковой администрации, Центр развития «Витамин Роста», Дворец Культуры).

Год 2018 для школьного актива был очень плодотворным. В ноябре команда начала разработку проекта «СШМ» на районный конкурс социальных проектов «Поколение твоего времени». Цель проекта - развитие школьного видеосервиса. В результате реализации проекта ожидается приобретение для школы цифровой видеокамеры, штатива, плазменного телевизора и создание с помощью нового электронного оборудования видеоролика, посвящённого 80-летию района.

Школьное самоуправление в нашей школе – это еженедельные сборы Совета актива лидеров, общешкольные линейки в начале и конце каждой четверти, совместные проекты, взаимодействие с Советом молодёжи «Maximum» при главе Сылвенского сельского поселения, волонтерская работа, посещение очно-заочной школы в районе по журналистике и самоуправлению, участие во всероссийском движении школьников РДШ. Высшим органом самоуправления в школе является Ученическая конференция, которая проводится два раза в год.

Школьное самоуправление, как процесс социализации школьников, успешно развивается благодаря поддержке администрации школы в лице директора Павлик С.А., районного Управления образования и МАОУДО «ДЮЦ «Импульс» в лице директора Мясникова А.М. поддержке Сылвенского молодёжного фонда «Лифт» в лице директора Ломовской Е.В.

Наши ребята их школьного ученического самоуправления активно включаются в волонтерскую деятельность школы, поселения и района. Помогают организовывать и проводить массовые мероприятия поселения такие как «День посёлка», «Масленица»,

Выводы: в процессе самообследования установлено, что управление образовательным учреждением регламентируется требованиями Устава школы и представляет собой развивающуюся систему взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Система управления обеспечивает в полном объеме функционирование образовательного учреждения и формирование условий и механизмов, необходимых для качественной реализации требований Федеральных образовательных стандартов. Проблемы, выявленные в процессе самоанализа, решаются управленческой командой и педагогическим коллективом.

3. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с нормативными документами РФ и Правительства Пермского края:

- Конституция Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124 - ФЗ (в ред. Федеральных законов от 03.12.2011 N 378 - ФЗ);
- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — Порядок), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 (зарегистрировано в Минюсте РФ 1 октября 2013 г. Регистрационный N 30067). Им также определены и особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред.от 26.12.2014 № 1644)..
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред.от 26.12.2014 № 1645).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические

требования к условиям организации и обучения в общеобразовательных учреждениях».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14.08.2015 №38528).

А также документами подтверждающими создание соответствующих условий безопасности образовательного процесса и сохранения здоровья всех участников образовательного процесса, регламентацию УВП в течение года, такими как:

- Энергетический паспорт, зарегистрирован в апреле 2018 года № СРО/099-278/18.
- АКТ проверки готовности образовательного учреждения к началу 2018-2019 учебного года от 01.08.2018 года.
- Календарный учебный график, согласованный с Учредителем 30 августа 2018 года.

В школе разработано годовое планирование по ключевым и вспомогательным процессам образовательной деятельности, разработаны основные образовательные программы по уровням, включая учебные планы и годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-9 классов – пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10-11 классов – на двухлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

В течение 2018 года, в связи с введением нового Устава школы были обновлены, откорректированы, разработаны и утверждены в установленном порядке локальные нормативные акты, регламентирующие все направления и особенности образовательной деятельности школы, всего 69 Положений. Разработана программа развития МАОУ «Сылвенская средняя школа» - «Школа имени В.В. Каменского» на 2018-2020 годы.

Информация об организации учебно-воспитательного процесса

Таблица 4. Сведения о численности обучающихся за три года

Уровень образования	2016 год		2017 год		2018 год		Начало 2019 года	
	Кол - во классов	Кол-во уч - ся	Кол - во классов	Кол-во уч - ся	Кол - во классов	Кол-во уч - ся	Кол- во классов	Кол-во уч - ся
Начальное общее образование	19	413	20	435	21	461	21	463
Основное общее образование	23	520	23	517	23	513	24	522

Среднее общее образование	4	72	4	70	4	83	4	97
ИТОГО	46	1005	47	1022	48	1057	49	1082

Таблица 5. Контингент обучающихся и его структура на конец 2018 года¹

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	5	114	114	0
2	5	118	118	3
3	5	109	109	7
4	5	113	113	1
итого	20 +1	452	452	11
5	5	109	109	1
6	4	88	88	3
7	4	95	95	4
8	4	87	87	6
9	5	123	123	8
итого	22 +2	500	500	22
10	2	52	52	0
11	2	45	45	0
итого	4	97	97	0
ВСЕГО	46 +3	1049	1049	33

В течение года количество обучающихся в школе изменяется в небольших пределах, движение детей происходит, в основном, из-за миграции населения (переезд в другие населенные пункты РФ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Но контингент обучающихся в школе ежегодно увеличивается, примерно, на 20-25 человек и на 31 декабря 2018 года составляет **1082** человека.

Информация об организации учебного процесса:

- Общее число обучающихся на 31 декабря 2018 года – 1082 человека.
- Продолжительность уроков -45 минут.
- 1-е, 3-и, 5-е, 9-е, 10-е, 11-е классы учатся в первую смену, 2-е, 4-е, 6-е, 7-е, 8-е, во вторую смену.
- Пятидневная учебная неделя в 1-3 классах, 7д и 9д классах, в которых обучение ведется по АОП УО. Всего 16 классов. Шестидневная учебная неделя в 4-11 классах, всего 31 класс.

¹ Показатели деятельности школы (п. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4)

- В школе организованы профильные группы в 10-11 классах, состоящие из 8-10 человек. Обучение на профильном уровне осуществляется в двух группах по физике, в двух группах по биологии и химии и в двух группах по обществознанию

Воспитательная работа в 2018 году была ориентирована на формирование духовно-нравственных ценностей личности, патриотизма и активной жизненной позиции.

Цель воспитательной работы: воспитывать здоровую, творческую, интеллектуально развитую личность с активной жизненной позицией, адаптированной к социуму и способной к самосовершенствованию.

Воспитательная деятельность реализуется в шести блоках: «Я-человек», «Моё здоровье», «Моя семья», «Моё Отечество», «Я и наука», «Экология и труд».

Большое внимание в школе уделяется патриотическому воспитанию обучающихся. Ключевые мероприятия школы были организованы Советом актива лидеров школы через проектную деятельность. Циклограмма воспитательных мероприятий включает в себя «День Знаний», «День дублёра – самоуправления», «Школа лидеров», «День проектов «Цветик-семицветик», «Удивительные люди», «Сылвенский зимний марафон», «Театрализованное новогоднее представление», «Познавательная игра «Учись студент», «Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», общешкольная военно-спортивная игра «Зарница», «Неделя науки» в апреле, квест-игры в рамках проекта «Экошкола», акция ко Дню Победы «Вахта памяти», которая включает: оформление стендовых выставок, классные часы, киноуроки для всех обучающихся с 1 по 11 классы с их обсуждением, легко-атлетическую эстафету «Равнение на подвиги дедов», участие во Всероссийских акциях «Вальс Победы» и «Бессмертный полк», участие в концертной программе поселения 9 мая, «День славянской письменности», «Праздники последнего звонка», «Церемония награждения «За честь школы», «Выпускные вечера в 4-ых, 9-ых, 11-ых классах» и, конечно, организацию летней оздоровительной кампании (ЛДП, ЛДО, походы и сплавы, работа в трудовых отрядах, выезды в ЗЛООД, ЗЛООДЧМ, СОДЛ).

Самым значимым мероприятием 2018 года по мнению учащихся, педагогов и родителей является военно-спортивная игра «Зарница», которая включила в себя соревнования по стрельбе для 5-11 классов, конкурс «Защитник Отечества» для 8-11 классов, военно-спортивная эстафета для 1-11 классов, классные часы, встречи с интересными людьми, квест-игра «Аты-баты шли солдаты» для 5-11 классов, конкурс рисунков и возрождение смотра строя и песни. По итогам районного мониторинга состояния патриотического воспитания в общеобразовательных организациях Пермского муниципального района в 2018 году, наша школа признана одной из лучших.

Постоянными партнёрами школы в осуществлении воспитательной работы являются методисты, библиотекари АМУ «Центр информации, спорта и здоровья»; педагоги Детской школы искусств п.Сылва, дома - музея В.В.Каменского в лице директора О.В.Ярковой и Центра развития «Витамин Роста» в лице Г.Р.Нуриевой.

Дополнительное образование детей осуществляется по направлениям, указанным в приказе Министерства образования и науки РФ от 29.08 2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Так в 2018 году внутришкольное дополнительное образование осуществлялось по образовательным программам следующих направлений:

Таблица 6. Основные направления дополнительного образования

Направления	Реализуемые программы	Начальная школа		Основная школа		Средняя школа	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Художественно-эстетическое	Школьный хор	15	3			17	17
	Вокальная группа «Мечта»	-	-	-	-	15	15
	«Рукодельница»	-	-	15	2	-	-
	«Мастерица»	-	-	15	2	-	-
	Агитбригада	15	3	-	-	-	-
	Театральная студия	15	3	3	1	12	12
	Драматический кружок	15	3	-	-	-	-
	Эстетика	15	3	-	-	-	-
Естественнонаучное	Клуб «Эколог»	-	-	-	-	13	13
	Кружок «Эрудит»	-	-	-	-	15	15
	Кружок «Это - мы»	-	-	15	2		
Социально-педагогическое	ШСП	-	-	5	1	10	10
	Пресс-центр	-	-	15	2	-	-
	Трофик	-	-	15	2	-	-
	Медиацентр	-	-	10	1	5	5
	Юный инспектор дороги	-	-	15	3	-	-
Туристско - краеведческое	Патриот	-	-	15	3	15	15
Физкультурно-спортивное	Лыжные гонки	15	3	35	7	23	23
	Легкая атлетика	60	13	44	8	25	25
	Баскетбол	15	3	21	4	-	-
	Лыжное двоеборье	10	2	16	3	-	-
	Степ-аэробика	-	-	20	4	-	-
	Гиревой спорт	-	-	10	1	10	10
	Секция «Баскет»	-	-	-	-	15	15
	Футбол	30	7	30	6	-	-
	Греко-римская борьба	10	2	5	1	5	5

Выводы: в процессе самообследования установлено, что образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации и нормативными документами Правительства и Министерства образования и науки Пермского края.

Нормативно-правовая база учреждения обновлена и соответствует требованиям государственных нормативно - правовых актов и Федеральных государственных стандартов.

Образовательное учреждение имеет необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в сфере общего образования. Воспитательная работа соответствует современным требованиям. Дополнительным образованием на уровне школы охвачено 63,2% детей.

Выявленные в ходе самоанализа проблемы можно решить, реализуя проект постройки пристроя для начальной школы в кратчайшие сроки. Необходимо создать программу привлечения молодых учителей и обучения учителей- профессионалов для работы с детьми ОВЗ.

4. Качество образовательного процесса.

Таблица 7. Динамика качества образовательного процесса и количества обучающихся в школе

Параметры статистики	Учебный год			
	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Количество обучающихся на конец учебного года, в том числе:				1-е полугодие
• в начальной школе	401	409	453	452
• в основной школе	494	463	486	500
• в средней школе	72	70	82	97
• в классах ОВЗ УО	38	34	36	33
• всего обучающихся	1005	1022	1057	1082
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение				
• в начальной школе	0	0	2 (1 класс)	
• в основной школе	0	0	0	
• в средней школе	0	0	0	
Не получили аттестат :				
• об основном общем образовании	0	0	0	
• о среднем общем образовании	0	0	0	
Окончили школу с аттестатом особого образца:				
• в основной школе	0	1	2	
• в средней школе	4	4	0	

Выводы: Динамика показателя численности обучающихся нестабильна, так как связана с процессами миграции населения и экономического развития региона.

По сравнению с 2016-2017 учебным годом в 2017-18 учебном году количество выпускников, получивших аттестат особого образца в основной школе увеличилось, а в средней школе резко снизилось. Это связано с недостаточным уровнем развития процессов

дифференциации и индивидуализации в старшей школе. У части обучающихся средней школы в 2017-18 учебном году наблюдался недостаточный уровень базовых знаний, а также слабое развитие умений самооценки своей деятельности, самостоятельности и осознанности выбора.

Начальное общее образование

Таблица 8. Успеваемость и качество знаний учащихся 2-4 классов (2017-18 учебный год)

Клас-сы	Всего уч-ся	Успевают		Окончили учебный год		Окончили учебный год		Окончили учебный год		Не успевают (второй год)		Переведены условно	
		Кол-во	%	на 4 и 5	%	на 5	%	с одной «3»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2-е	111	109	98,2	75	67,6	14	12,6	13	11,3	0	-	2	1,8
3-и	114	114	100	56	49	7	6,1	8	7	0	0	0	0
4-е	108	108	100	68	63	13	12,0	3	2,8	0	0	0	0
Итого	333	331	99,4	199	60	34	10,3	24	7,2	0	0	2	0,6

На начало 2017-2018 учебного года в школе обучалось 1019 школьников, на 3 человек меньше, чем в прошлом году. Из них на уровне начального общего образования обучалось 470 человек (333 учащихся 2-4 классов + 120 учащихся 1 классов + 17 учащихся ОВЗ УО). Успешно окончили учебный год и переведены в следующий класс 99,5% обучающихся, 2 первоклассника оставлены на повторный год обучения, по рекомендации психиатра и заявлению родителей, переведены условно 2 ученика вторых классов. Окончили учебный год на 4 и 5 – 199 (60%) обучающихся 2-4 классов, из них только на «5»- 34, награждены Похвальными листами Министерства образования РФ «За отличные успехи в обучении» - 23 человека (10,3%). Количество отличников и «хорошистов», по сравнению с 2016-2017 учебным годом, увеличилось на 26 человек.

Планируемые результаты выполнения ООП НОО достигнуты, как по показателю успеваемости, так и по качеству обучения. Повысился уровень готовности детей к школе, выросло качество индивидуальной и, главное, системной работы с обучающимися, требующими особого внимания учителя. Остается не стабильным уровень мотивации учения у части детей, более 15% младших школьников отличает слабое развитие памяти, воображения, устойчивости внимания и невысокий уровень развития общеучебных компетенций.

Таблица 9. Средний балл по результатам промежуточной аттестации обучающихся начальной школы (отметки за год)

	Русский язык	Математика	Литературное чтение	Окружающий мир	Технология
2 классы	3,8	4	4,4	4,3	4,7

3 классы	3,6	3,8	4,3	4,1	4,5
4 классы	3,7	3,9	4,3	4,1	4,8
По начальной школе	3,7	3,9	4,3	4,2	4,7

По сравнению с прошлым учебным годом средний балл увеличился по математике и по окружающему миру, что свидетельствует о росте профессионализма учителей начальной школы, их компетентности в особенностях индивидуализации младших школьников.

В этом учебном году внешняя экспертиза оценки качества образования осуществлялась через проведение Всероссийских проверочных работ в 4 классах по предметам: русский язык, математика и окружающий мир.

Назначение ВПР:

- оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса по русскому языку, математике и окружающему миру в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Результаты ВПР в 4-х классах показаны в следующей таблице:

Таблица 10. Результаты ВПР- 2018

Предмет	Средний балл ВПР по школе	Средний балл ВПР по району	Результативность
Русский язык	3,97	4,01	-0,04
Математика	4,21	4,36	-0,15
Окружающий мир	4,17	4,1	+0,07

Вывод: в сравнении с районным показателем снизился результат по математике на 0,15 балла и русскому языку 0,04 балла.

Обучающиеся начальной школы активно участвовали в подготовке учебных проектов. 105 обучающихся 4-х классов успешно защитили свои проекты в мае 2018 года.

Таблица 11. Участие детей начальной школы в спортивных соревнованиях, творческих фестивалях и интеллектуальных конкурсах на уровне школы, района и края.

Название мероприятия	Количество участников	Победители и призеры
Районные соревнования по легкой атлетике "Олимпийские надежды"	15	3
Районные соревнования по прыжкам с трамплина	10	1
Краевой фестиваль "Папа, мама, я - спортивная семья"	5	2
Районный конкурс «Ступени», номинация «Театральное творчество»	5	3
Районный конкурс «Альтернатива» Номинация «Агитбригада»	12	12 (1 место)

Х конкурс детского творчества имени Каменского «Мой талант - моё детское сердце»	19	9
Русский медвежонок	81	6 на уровне школы
Кенгуру	94	6+1
Енот	56	4
Лис -2018	5	1
Почемучка	114	8
Он-лайн олимпиады на сайте УЧИ.РУ	43	8
Он-лайн олимпиады «Олимпис»	54	46
Он-лайн олимпиады по русскому языку «Кириллица»	5	3
Всего	517	113

Анализ таблицы показывает, что большинство обучающихся начальной школы принимают участие во многих конкурсах и олимпиадах внеурочной деятельности, что в свою очередь влияет на повышение мотивации учения.

Основное общее образование

В 2017-2018 учебном году на уровне основного общего образования обучалось 487 человек, прибыли из других образовательных организаций 6 человек, выбыли из-за смены места жительства родителями 7 школьников, на конец учебного года обучалось 486 детей. Из них полностью освоили программу основного общего образования и переведены в следующий класс 496 (100%) обучающихся, переведены условно 2 ученика - по одному в 6 и 7 классах, двум обучающимся 6-х классов, по решению ПМПК, изменен образовательный маршрут.

Успеваемость в 5-9 классах - 99,4%. Качество обучения составляет 34,4% (167 чел. обучалось на 4 и 5), из них на отлично закончили учебный год – 9 чел. По сравнению с 2016-2017 учебным годом успеваемость снизилась на 0,2%, качество обучения повысилось на 2,4%. Планируемые результаты выполнения основной образовательной программы основного общего образования в 5-6,7 классах выполнены по общей успеваемости на 100%, по качеству обучения не выполнены на 1,1% (35,5% - планируемый результат). Причины невыполнения показателя качества: недостаточный уровень организации индивидуальной работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении по отдельным предметам.

В 2018-2019 учебном году планируется повысить уровень организации индивидуальной работы с обучающимися, имеющими одну или 2 оценки «3» (4,9% все обучающихся основной школы), за счет введения для них листов успешности.

Таблица 12. Успеваемость и качество знаний учащихся 5-9 классов (2017-18 учебный год)

Классы	Всего уч-ся	Успевают		Окончили учебный год		Окончили учебный год		Окончили учебный год		Не успевают (второй год)		Переведены условно	
		Кол-во	%	на 4 и 5	%	на 5	%	с одной «3»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5-е	87	86	99	45	51,8	5	5,8	7	8	1	1,0	0	0
6-е	96	95	99	28	32	4	4,2	5	5,2	0	0	1	1,0
7-е	87	86	99	28	32,2	4	4,5	6	6,9	0	0	1	1,0
8-е	118	118	100	32	27,1	7	5,9	2	1,7	0	0	0	0
9-е	98	98	100	33	33,7	3	3,0	4	4,1	0	0	0	0
Итого	486	483	99,4	167	34,4	23	4,7	24	4,9	1	0,2	2	0,4

В 2017-2018 учебном году на уровне основного общего образования проводилась защита учебных проектов в 5-7 классах

Таблица 13. Результаты защиты учебных проектов в 5-х классах

Класс	Кол-во учащихся	Защитили на оценку				Качество (%)
		5	4	3	2	
5А	20	9	4	7		65,0
5Б	22	2	8	12		45,5
5В	22	1	12	9		59,1
5Г	23	0	16	7		69,6
Всего	87	12	40	35		59,8

В результате подготовки учебных проектов 52 обучающихся приобрели следующие умения: осознанно выбирать тему работы, находить проблему, определять цели и задачи работы, планировать свою деятельность во времени, выбирать необходимые информационные источники, работать с текстом 2-3 книг, с сайтами Интернет. Дети освоили практические приемы подготовки к защите своей работы и представлению ее результата. Для 40% обучающихся работа оказалась трудной. По отзывам детей основными причинами затруднений являются: отсутствие дома компьютера или ноутбука (у 21 из 35 человек), отсутствие навыка работы в сети Интернет (у 6 детей), неумение работать в программе по подготовке презентации (у 8 детей). Эти затруднения будут решены в 2019 году за счет увеличения числа компьютеров в БИЦ и учебных кабинетах школы

Таблица 14. Результаты защиты учебных проектов в 6-х классах

Класс	Кол-во учащихся	Защитили на оценку				Качество (%)
		5	4	3	2	
6А	23	5	13	3	2	78,2
6Б	22	2	13	7	0	68,1
6В	26	0	6	19	1	23,1
6Г	22	0	9	10	3	40,9
Всего	93	7	41	39	6	51,6

В 6 классах успешность выполнения работ обучающихся, по сравнению с 2016-17 учебным годом, снизилась. 6,5% обучающихся не смогли подготовить и защитить проект по разным причинам. Основной причиной, по данным психологической диагностики шестиклассников, явилось снижение мотивации выполнения этого вида деятельности. По

отзывам обучающихся, эта работа «отнимает много времени», «трудная», «много надо писать», «много надо рассказывать», «нет дома компьютера» и т.д. В результате индивидуальной работы с каждым учеником, получившим неудовлетворительную оценку, все дети смогли подготовиться и в мае месяце 2018 года успешно защитили проекты.

Таблица 15. Результаты защиты учебных проектов в 7-х классах

Класс	Кол-во учащихся	Защитили на оценку				Качество (%)
		5	4	3	2	
7А	22	5	4	10	3	40,9
7Б	20	3	4	12	1	35
7В	23	0	3	17	3	13,1
7Г	22	2	0	16	4	9,1
Всего	87	10	11	55	11	25,3

Учащиеся 7 классов разрабатывали и защищали свои проекты третий раз, защита показала, что интерес у детей еще более снизился : увеличилось число детей, которые не справились с работой, качество работ снизилось почти в два раза, по сравнению с прошлым годом. Как и в прошлом году все семиклассники, смогли подготовиться к повторной защите проекта и успешно его защитить. По результатам собеседования с учителями, курирующими проектную деятельность необходимо усилить практическую составляющую учебных проектов. Чаше предлагать детям индивидуальные и групповые проекты, связанные с творчеством, моделированием, искусством, изобретательством и т.д.

Итоги ОГЭ

Таблица 16. Результаты ОГЭ-2018²

Предметы	Кол-во участников	% выбора на ОГЭ	Получили оценки, количество обучающихся				% кач.	% усп.	Сред. оценка по школе	Средний балл по школе	Сред. балл по району (100б.)
			5	4	3	2					
.Русский язык	89	100	27	44	18	0	79,8	100	4,1	55,3	53,6
Математика	89	100	9	45	33	2	60,7	97,8	3,7	50,1	49,1
Английский язык	1		0	1	0	0	100	100	4,0	81	78,1
Информатика	15	17	1	3	9	2	26,7	86,7	3,2	38,7	51,1
История	3	3	1	1	0	1	66,7	66,7	3,7	57	52,9
Обществознание	61	69	6	31	21	3	60,7	95,1	3,7	48,7	46,7
География	66	74	16	29	20	1	68,2	98,5	3,9	52,5	52,4
Биология	18	20	0	4	14	0	22,2	100	3,2	43,4	47,5

² Показатели деятельности школы (п.1.6, 1.7, 1.10, 1.11)

Физика	8	9	1	4	3	0	62,5	100	3,8	53,4	49,1
Химия	5	6	2	2	1	0	80	100	4,2	51,8	54
Литература	1	1	1	0	0	0	100	100	5,0	85	69,4

Таблица 17. Результаты ГВЭ – 2018

Предмет	Кол-во участников ГВЭ	% участников	Количество обучающихся, получивших оценки:				% качества	% успешности	Средняя оценка по школе	Средняя оценка по району
			5	4	3	2				
Русский язык	9	9,2	2	7	0	0	100	100	4,2	3,9
Математика	9	9,2	0	5	4	0	55,6	100	3,6	3,4
ИТОГО	18	18,4	2	12	4	0	77,8	100	3,9	3,65

Таблица 18. Результаты ОГЭ обучающихся основной школы в сравнении за 2 года.

Предмет	Средняя оценка по школе		Изменения результативности
	Результаты ОГЭ-2017	Результаты ОГЭ-2018	
Русский язык	4,3	4,1	-0,2
Математика	3,9	3,7	-0,2
Английский язык	4,4	4,0	-0,4
Информатика	3,6	3,2	-0,4
История	4,0	3,7	-0,3
Обществознание	3,9	3,7	-0,2
География	4,2	3,9	-0,3
Биология	3,7	3,2	-0,5
Физика	3,9	3,8	-0,1
Химия	4,1	4,2	+0,1

Анализ, приведенных в таблицах результатов, позволяет сделать следующие выводы

- Высокая средняя оценка по русскому языку, оказалась ниже средней оценки на ОГЭ – 2017 на 0,2 балла. Средний балл по всей параллели 55,3 балла, выше среднерайонного на 1,7 балла. Качество обучения составляет 79,8%.
- Результаты ОГЭ по математике достаточно высоки, средняя оценка -3,7, ниже, чем в прошлом году на 0,2 балла. Средний балл (в стобальной системе) составляет 50,1, выше среднерайонного балла на 1 балл. Качество обучения в среднем по параллели – 60,7%.
- Суммарная средняя оценка по русскому языку и математике равна 3,89, а муниципальное задание на ОГЭ -2018 – 3,85. Муниципальное задание школа перевыполнила на 0,04. Высоких результатов на ОГЭ удалось добиться за счет введения дифференциации по русскому языку и математике, использованию индивидуального листа успешности при подготовке к экзаменам.
- Наиболее востребованными из предметов по выбору оказались: обществознание – 69%, география – 74%, информатика - 17%, биология 20%. Значительно снизился выбор (по сравнению с 2017 годом) предметов: химия, английский язык, информатика, физика, история, что свидетельствует о снижении мотивации обучающихся и необходимости использования инновационных методов, приемов, технологий в преподавании данных предметов.
- С заданиями по обязательным предметам и предметам по выбору справились все выпускники 9-х классов, 100% обучающихся 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании.
- Сдавали государственный выпускной экзамен 9 выпускников. Все дети с ОВЗ успешно сдали экзамены. Качество обучения по русскому языку – 100%, по математике 55,6% и получили аттестаты об основном общем образовании. Средняя оценка по русскому языку -4,2, по математике 3,6. Все дети с ОВЗ занимались по индивидуальным учебным планам.

Выводы: Представленные результаты государственной итоговой аттестации свидетельствуют, что, несмотря на некоторое снижение среднего балла по части предметов, средний балл по школе выше районного на 1,2. Все обучающиеся (100%) девятого класса получили аттестаты об основном общем образовании. Две ученицы получили аттестат с отличием.³ Это значит, что педагогический коллектив настойчиво добивается улучшения результатов ОГЭ, формирует эффективную систему подготовки обучающихся основной школы к экзаменам.

Среднее общее образование.

На уровне среднего общего образования в 2017-2018 учебном году обучалось 82 школьника. Из них, по заявлениям обучающихся и родителей, были сформированы 6 групп, в которых обучение велось на профильном уровне по 1 или 2 предметам: 2 группы – с изучением на профильном уровне физики (10,11 классы), 2 группы с изучением на профильном уровне биологии и химии, 2 группы изучением на профильном уровне

³ Показатели деятельности школы (1.14, 1.16)

обществознания (10-11 классы). Успеваемость 100%, на «4» и «5» обучались 31 ученик (37,8%),. В 10-11 классах уменьшилось количество пропусков без уважительной причины, по сравнению с 2016-2017 учебным годом на 4,2%

Таблица 19. Успеваемость и качество знаний учащихся 10-11 классов
(2017-18 учебный год)

Клас-сы	Всего уч-ся	Успевают		Окончили учебный год		Окончили учебный год		Окончили учебный год		Не успевают (второй год)		Переведены условно	
		Кол-во	%	на 4 и 5	%	на 5	%	с одной «3»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10-е	49	49	100	20	41	3	6,1	1	2,0	0	0	0	0
11-е	33	33	100	11	33,3	0	0	3	9,0	0	0	0	0
Итого	82	82	100	31	37,8	3	3,7	4	4,9	0	0	0	0

Все обучающиеся средней школы разработали и успешно защитили свои образовательные маршруты, которые в течение года корректировались в совместной деятельности с куратором параллели, классными руководителями и родителями.

100% старшеклассников самостоятельно выбрали темы проектной и исследовательской деятельности и защитили свои работы в конце учебного года.

Таблица 20. Результаты ЕГЭ – 2018⁴

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдававших экзамен	% выбора	Средний балл по школе	Средний балл по району	Превышение среднего районного балла	Средний балл по краю	Средний балл по РФ
Русский язык	33	33	100	72	73,5	-1,5	73,6	70,9
Математика (база)	33	19	57,6	4	4,6	-0,6	4,5	
Математика (пр.)	33	16	53	46	52	- 6	49,6	55,8
История	33	6	18,2	54	53,9	+0.1	56,3	56,9
Обществознание	33	10	30,3	63	57,1	+ 5,9	57,0	55,7
Биология	33	5	15,6	59	52,4	+ 6,6	54,5	51,6
Физика	33	11	33	48	55,5	- 7,5	56,8	52,8
Литература	33	1	3	64	70,7	-6,7	66,3	62,6
География	33	3	9,3	64	68	-4,0	68,1	56,5
Английский яз.	33	2	6	51	66,7	-15,7	69,6	69,1
Химия	33	3	9,3	56	54,4	+ 1,6	58,9	59,8

⁴ Показатели деятельности школы (1.8, 1.9, 1.12, 1.13)

Выводы: 100% выпускников 11 классов успешно сдали ЕГЭ и получили аттестаты о среднем общем образовании, получивших аттестат с отличием в этом году нет.⁵ Анализ результативности показал, что по сравнению с 2016-2017 учебным годом, качество обучения снизилось, особенно по профильной математике, химии и биологии, что связано с недостаточным уровнем базовых знаний, приобретенных обучающимися в основной школе и низким уровнем развития самоконтроля, самооценивания и самостоятельности, неумением адекватно оценивать свои возможности и способности. Только по русскому языку и обществознанию результаты выше, чем в прошлом году на 1-1,1 балла. В сравнении со средними результатами по району, результаты выше по истории, обществознанию, биологии, химии и ниже по русскому языку, математике, физике, литературе, географии и английскому языку.

Таблица 21. Сравнение среднего балла ЕГЭ по школе за два года

Предметы ЕГЭ	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ-2018	Средний балл ЕГЭ-2017	Средний балл ЕГЭ-2018	Динамика
Русский язык	33	71	72	+1
Математика (база)	19	4,3	4,0	- 0,3
Математика (профиль)	17	58	46	-12
История	6	58,7	54	-4,7
Обществознание	10	61,9	63	+1,1
Биология	5	66,2	59	-7,2
Физика	11	52	48	-4
Литература	1	-	64	-
География	3	-	64	-
Английский яз.	2	-	51	-
Химия	3	70	56	-14
ИТОГО	110	64,35	59,5	

- Сделать привлекательным для старшеклассников образовательный процесс в 10-11 классах;
- максимальная мотивация учащихся на обучение в старших классах своей школы;

⁵ Показатели деятельности школы (1.15, 1.17)

- искать новые управленческие механизмы и решения;
- повышение качества внешних мониторингов, особое внимание – ОГЭ и ЕГЭ;
- подготовка учителей иностранного языка (до уровня В2);
- несовпадение результатов внутреннего и внешнего мониторинга.

Обучающиеся основной и средней школы активно участвуют в мероприятиях школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Таблица 22. Сводная по олимпиадам разного уровня (8-11 классы)⁶

Учебный год	Муниципальный уровень		Региональный уровень		Федеральный уровень	
	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров
2013-2014	41	11	7	7	2	2
2014-2015	39	12	8	8	1	1
2015-2016	42	12	6	6	1	1
2016-2017	40	14	3	3	1	1
2017-2018	46 +1 ОПК	16+ (1 ОПК)	9+(1 ОПК)	7+ (1ОПК)	2	1

Количество участников Всероссийской олимпиады школьников в 2017-18 учебном году увеличилось, выросло количество призеров и победителей на муниципальном и региональном уровне. На Федеральном уровне количество призеров и победителей остается стабильным.

Таблица 23. Результативность освоения дополнительных образовательных программ (достижения обучающихся в фестивалях, конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях) на уровне основного общего образования⁷

№	Название конкурса	Уровень	Количество участников	Количество призеров и победителей
1.	Конкурс научно-исследовательских работ «Учителями гордится Прикамье»	краевой	7	3

⁶ Показатели деятельности школы (1.18))

⁷ Показатели деятельности школы (1.19)

2.	Международный конкурс «Уроки русского языка»	международный	11	1
3.	Международный конкурс «Старт в науке»	международный	3	1
4.	Международный конкурс «Сохраним природу для будущего»	международный	2	1
5.	Конкурс «Литературная Россия»	всероссийский	3	3
5.	Региональный конкурс начинающих журналистов «Прыткопишущее перо»	региональный	5	3
6.	Конкурс «Наследие»	краевой	3	1
7.	Конкурс «Сохраним природу Прикамья»	краевой	8	1
8.	Вокальный конкурс «Голос Победы»	краевой	4	1
9.	Фестиваль детского творчества «Ступени»	краевой	6	3
10.	Фестиваль песни на иностранном языке	муниципальный	10	6
11.	Конкурс имени В. Каменского «Мое сердце детское»	муниципальный	20	14
12.	Конкурс «Перезагрузка-2018»	муниципальный	12	1
13.	Конкурс научно-исследовательских работ школьников	муниципальный	3	1
14.	Спортивные соревнования «Олимпийские надежды»	муниципальный	10	3
15.	Легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Нива»	муниципальный	15	15
16.	Соревнование «Школьный спортивный клуб»	краевой	15	15
17.	Соревнование на приз газеты «Звезда»	краевой	5	3
18.	Соревнования по прыжкам с трамплина	краевой	6	2

19	Соревнование «Лыжные гонки»	краевой	6	2
20.	Соревнование по легкой атлетике для детей с ОВЗ	краевой	10	8
21	Президентские спортивные игры	региональный	22	20
22	Президентские состязания	региональный	8	8
23.	Соревнования по военно-прикладным видам спорта	региональный	35	33
	ИТОГО		229	149

Победителей и призеров на⁸:

Международном уровне – 3

Всероссийском уровне - 2

Региональном уровне - 84

Краевом уровне – 39

Муниципальном уровне – 34

Школьный уровень – 687 человек.

Анализ табличных данных свидетельствует о том, что 95,2% обучающихся основной и старшей школы участвуют в спортивных соревнованиях и различных конкурсах на уровне школы. Из них 33% обучающихся основной и средней школы успешно осваивает программы дополнительного образования, демонстрируют незаурядные творческие способности, хорошее физическое и интеллектуальное развитие, высокий уровень мотивации. Большие успехи в спортивной и творческой деятельности проявляют выпускники 9-х и 11-х классов.

Выводы: анализ результатов самообследования показал что:

1) обучающиеся образовательного учреждения успешно осваивают основные образовательные программы начального и основного общего образования в соответствии с ФГОС общего образования, а обучающиеся 10-11 классов образовательную программу среднего общего образования на основе ФКГОС. Из общего количества обучающихся 397, обучается на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, что составляет 44,1%⁹. В школе не используются такие формы образования как углубленное, дистанционное, сетевое (пока нет запроса родителей и обучающихся на эти формы образования), 77 (81,4%) обучающихся 10-11 классов успешно осваивают образовательную программу среднего общего образования на профильном уровне по предметам: физика, химия, биология, обществознание.¹⁰

⁸ Показатели деятельности школы (1.19.1, 1.19.2, 1.19.3)

⁹ Показатели деятельности школы (п. 1.5)

¹⁰ Показатели деятельности школы (п.1.20, 1.21, 1.22, 1.23)

2) Обучающиеся школы активно участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников, он-лайн олимпиадах, смотрах, конкурсах, соревнованиях. Всего за 2018 год зарегистрировано в электронном банке достижений обучающихся 687 участника (63,5%), из них победителей и призеров 149 (21,7%) человек; в том числе регионального уровня 84 человека.

3) Педагогический коллектив разрабатывает эффективную систему подготовки обучающихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, используя современные компьютерные технологии, индивидуализацию и дифференциацию процесса обучения, деятельностный подход и добивается положительной динамики качества обучения.

4) В процессе анализа выявлены проблемы:

- снижение уровня интереса к занятиям исследовательской и проектной деятельностью у обучающихся основной школы (7-8 классы);
- снижение выбора предметов естественного цикла на ГИА в 9 и 11 классах;
- несвоевременный выбор предметов на итоговую аттестацию.
- недостаточный уровень знаний и умений обучающихся школы для успешного участия в предметных олимпиадах на муниципальном и краевом уровнях;

5. Востребованность выпускников

В 2018 году все выпускники основной и средней школы успешно прошли государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты и определились с выбором дальнейшего пути.

Таблица 24. Устройство выпускников основной школы:

Количество выпускников, получивших аттестат Количество / % от числа сдавших ОГЭ, ГВЭ	Зачислено в 10 класс своей школы	Поступили в учреждения СПО	Из них на уровень НПО (1-2 летнее обучение)	Трудоустроены / через КДН
Всего выпускников 9 классов – 98 человек: ОГЭ сдавали 89 человек, аттестаты получили 89 (100%); ГВЭ сдавали 9 человек, аттестаты получили 9 (100%).	56 человек (57% от общего количества выпускников)	39 (40%)	1 (1%)	0

2 человека поступили в 10 класс школ г. Перми.

96% выпускников основной школы продолжают образование, большая часть - 57% поступили в 10 класс нашей школы, в учреждения среднего профессионального образования - 40%, в учреждения начального профессионального образования - 1%. Трудоустроенных по окончании школы нет, но 3%, не завершив обучение в СПО, трудоустроились в течение

второго полугодия 2018 года. По сравнению с 2017 годом, количество обучающихся, продолживших образование в нашей школе увеличилось с 45 до 56 человек, количество поступающих в СПО остается стабильным и равно 40%.

Таблица 25. Устройство выпускников средней школы

Количество выпускников, получивших аттестат (% от числа допущенных)	Поступили в учреждения ВПО	Поступили в учреждения СПО	Трудоустроены или призваны в РА
33 человека (100%)	19 (58%)	6 (18%)	5 (15%) человек трудоустроены 3 (9%) человека призваны в РА

Из 33 выпускников средней школы 75,8% продолжают образование в высших и средних специальных учебных заведениях. Из 19 выпускников, которые поступили в ВУЗы, двое обучаются заочно, девять человек по договору, десять человек на бюджете.

Девять выпускников поступили в Пермский национальный исследовательский политехнический университет.

Три выпускника поступили в Пермский государственный аграрно-технологический университет

Двое выпускников обучаются в Пермском государственном медицинском университете.

Один выпускник поступил в Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет.

Один выпускник - Уральский государственный юридический университет.

Один выпускник - Уральский федеральный университет им. Б.Н. Ельцина.

Один выпускник - Пермский государственный национальный исследовательский университет.

Один выпускник - Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева.

Три человека призваны в Российскую армию.

5 человек – трудоустроены.

Если в 2017 году количество выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе, составляло 15 человек, то в 2018 году 10 человек, снизилось количество обучающихся заочно с 6 до 2 человек, увеличилось количество трудоустроившихся с 0 до 5 человек. Общее количество выпускников 2018 года, обучающихся в ВУЗах, увеличилось на 2%.

79% обучающихся профильных групп сдавали экзамены по профильным предметам, 21% обучающихся профильных групп экзамены по профильным предметам не сдавали, так как планировали поступать в колледжи соответствующей направленности, но глубокие знания по профилирующим предметам им необходимы для дальнейшего обучения выбранной профессии.

Вывод. Выпускники школы востребованы в учреждениях ВПО и СПО, школа получает благодарственные письма от образовательных учреждений высшего и среднего специального образования за хорошую подготовку, прочные знания и развитые умения студентов – первокурсников. Выпускники удовлетворены уровнем и качеством знаний, чувствуют себя уверенно по выбранным направлениям подготовки, не имеют академической задолженности по итогам первого семестра.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Федеральный закон от 29.12.2012 №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит наличие и функционирование ВСОКО к компетенции образовательной организации. Это означает, что каждая образовательная организация разрабатывает свою систему оценки качества, принимает и утверждает свои собственные подходы к оценочной деятельности, самостоятельно определяет комплекс форм и методов оценки, график оценочных процедур.

В 273-ФЗ законе «Об образовании в РФ» статья 28, пункт 2, подпункты 10,11,13 «К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится:

10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ;

13) обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации».

Основания считать ВСОКО обязательной составляющей образовательной деятельности в Учреждении:

- В требованиях ФГОС к структуре ООП (основной образовательной программы) содержится раздел «Оценка достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы»

- ФГОС требует, чтобы оценочные модули были в составе таких подпрограмм ООП, как «Программа развития и формирования универсальных учебных действий», «Программа социализации и воспитания обучающихся»; рабочих программ педагогов по дисциплинам учебного плана.

Система внутреннего мониторинга качества образования в МАОУ «Сылвенская средняя школа» представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС и Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования. Участниками оценочных процедур системы мониторинга качества образования в школе являются участники отношений в сфере образования.

Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы мониторинга качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Действие Положения о внутренней системе оценки качества образования распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- контроль качества управления.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательной программы школы,

включая основные образовательные программы основного общего образования и начального общего образования (в соответствии с ФГОС).

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации, контрольно-методических срезов внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования в школе. Их осуществление проводится специалистами образовательного учреждения, педагогическими работниками, а также специалистами муниципальных подразделений управления образования.

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ).

В 2018 году оценка результатов освоения учащимися программного содержания предусматривала необходимость осуществления контрольно-оценочной функции по отношению к следующим показателям: предметным результатам освоения детьми ООП (три диагностики в форме АКР), в том числе выпускниками 9, 11 классов; метапредметным достижениям учащихся (стартовый, промежуточный и итоговый контроль в динамике); показателям личностного роста учеников, в частности в области социализации и профориентации (листы индивидуальных достижений, реализуемые обучающимися ИОМы); динамике состояния здоровья школьников (в течение года); учебным успехам, продемонстрированным на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, тематических праздниках (в течение года в ходе организуемых образовательных событий); удовлетворенности родительской общественности качеством оказания учебно-воспитательных услуг (неперсонифицированное анкетирование два раза в год).

Чтобы оптимизировать процесс оценивания результатов учебной деятельности, администрация школы инициировала применение критериальных инструментов, прописанных в структуре реализуемых программ. Такое управленческое решение позволило снизить уровень нагрузки на педагогов и получить достоверные данные по всем интересующим показателям. Система внутренней оценки качества образования строится на комплексном оценивании всего учебно-воспитательного процесса, который ведет школа, в том числе на дополнительном образовательном модуле. В рамках этого в школе ведется оценивание содержания ООП на предмет соответствия нормативным требованиям; дополнительных образовательных программ (соответствуют ли познавательным потребностям школьников и ожиданиям родителей); особенностей реализации учебных планов и программ; качество ведения урочной и внеурочной деятельности, индивидуальной педагогической работы с детьми (в т.ч. в рамках классного руководства); показателей удовлетворенности детей и их родителями занятиями и пребыванием в школе в целом. Ведение мониторингово-оценочной деятельности осуществляется в соответствии с листами

анализа, структура и содержание которых составляется на методическом совете, апробируется, корректируется и дополняется. С применяемой критериальной шкалой педагоги знакомятся заранее, чтобы избежать недопонимания. Результаты за отчетный период передаются учителю для ознакомления под роспись с рекомендациями, какие показатели учебно-воспитательной деятельности необходимо улучшить в будущем. В рамках повторного контроля, даты которого назначаются заранее, отслеживается динамика педагогических достижений.

В школе выстроена внутренняя система оценки качества образования, созданы условия комплексной проверки всех значимых показателей, влияющих на уровень оказания педагогических услуг: кадровая обеспеченность (уровень укомплектованности ОО педагогическими, управленческими работниками, соответствие их квалификационных характеристик характеру реализуемой деятельности, наличие системы непрерывного профессионального образования); финансирование (достаточно ли финансовых ресурсов, чтобы обеспечить выполнение требований ФГОС и ООП на должном уровне, проработана ли структура расходов); материально-технические условия, необходимых для формирования высоких личностных, предметных и метапредметных компетенций (соответствие санитарно-гигиеническим нормам, показатель доступности образовательной среды для всех учащихся без исключения); психолого-педагогические условия.

Также в ходе проведения ВСОКО оцениваются сформированность принципов преемственности образования, учет психовозрастных особенностей развития детей при подготовке рабочих программ и планов учебной деятельности, наличие возможностей для повышения психолого-педагогического потенциала участников учебно-воспитательного процесса и уровень реализации профессиональной поддержки (работа школьной психологической службы), информационно-методические условия, к которым относятся имеющиеся в распоряжении сотрудников школы методические и программные разработки, дидактические материалы, учебное оборудование, необходимые для результативного обучения по утвержденным программам, в том числе в рамках дистанционного образования. По данному пункту также проводится оценка укомплектованности школы учебниками, методической литературой для педагогов и определение уровня сформированности информационной поддержки учебно-воспитательного процесса через ведение собственной интернет- странички.

В МАОУ «Сылвенская средняя школа» разводятся внутришкольный контроль как управленческий процесс, позволяющий повысить эффективность учебно-воспитательного комплекса в организации и внутришкольная система оценки качества образования в школе как оценочная процедура, позволяющая определить соответствие реальных и планируемых результатов профильной деятельности, соблюдение нормативов ФГОС. ВШК - перспективная управленческая функция, способствующая повышению конкурентоспособности школы. ВСОКО - эффективный инструмент управления качеством учебно-воспитательного процесса и необходимое условие для обеспечения информационной открытости организации.

Вывод

Необходимость организации системы ВСОКО обусловлена важностью формирования единой системы оценки состояния общего образования в условиях реализации ФГОС, в том числе перехода на ФГОС СОО, актуальностью поиска причин, влияющих на качество

образовательной деятельности и обуславливающих разницу в полученных результатах, необходимости предоставления информации о качестве образования всем участникам учебно-воспитательного процесса. В условиях функционирования ВСОКО упрощается принятие своевременных управленческих решений по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса и повышения уровня удовлетворенности потребителей образовательных услуг, а также гарантируется возможность прогнозирования основных тенденций развития образовательной организации.

В МАОУ «Сылвенская средняя школа» параллельно проводятся ВШК и ВСОКО, давая возможности для быстрого выявления и устранения несовершенств учебно-воспитательного процесса.

7. Оценка кадрового обеспечения

«Огромную роль в совершенствовании учебно - воспитательного процесса принадлежит учителю. Современные учителя – это открытые ко всему новому, хорошо знающие свой предмет люди. Задача учителя – помочь детям найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя – ключевая особенность школы будущего» (Из «Концепции социально-экономического развития РФ до 2020 года» (п.3 «Образование»). В такой школе изменится и роль директора. Одна из его задач - формирование кадрового потенциала школы, обеспечение кадрами образовательного процесса. Руководитель образовательного учреждения нуждается в механизме укрепления и развития имеющегося педагогического состава и привлечения молодых специалистов. Для того, чтобы создать такой механизм в школе ежегодно проводится мониторинг кадрового состава, который показал следующее:

1. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Педагогический коллектив школы состоит из 79 человек (вместе с внешними совместителями).¹¹ Из них 5 мужчин и 74 женщины, внешних совместителей - 4, педагогов дополнительного образования - 3. Коллектив сплоченный, средний возраст 50 лет. Молодых специалистов 2 человека.

Таблица 26. Распределение персонала по возрасту¹²

Всего педагогов	Моложе 25 лет	До 35 лет	От 35 до 55 лет	Пенсионеры (55 лет и больше)	Средний возраст
75 (без совместителей)	3(4%)	5(6,7%)	44 (58,7%)	23(30,7%)	50 лет
79 (с внешними совместителями)	3	6	46	24	

Коллектив постепенно стареет, поэтому появилась проблема – создание системы привлечения молодых специалистов, через организацию индивидуальной работы с выпускниками школы, особенно с юношами.

¹¹ Показатели деятельности школы (1.24)

¹² Показатели деятельности школы (1.31, 1.32)

Таблица 27. Распределение педагогов по образованию¹³.

Всего педагогов	Высшее	Высшее педагогическое	Среднее специальное	Среднее специальное педагогическое	Не имеют образования
75(основных педагогов)	59 (78,6%)	59 (78,6%)	1 (17,3%)	12 (16%)	3
79 (с внешними совместителями)	63	61	2	13	3

В связи с введением профессионального стандарта учителя, в котором одним из критериев является обязательное получение педагогом высшего педагогического образования, возникла необходимость создания условий для обучения учителей, не имеющих достаточного уровня образования, без отрыва от работы, в ВУЗах.

Таблица 28. Распределение персонала по стажу работы¹⁴.

Всего педагогов	Менее 5 лет	От 5-10 лет	От 10-15 лет	От 15-20 лет	От 20 лет до 30 лет	Свыше 30 до 55 лет
75	4(5,3%)	4 (5,3%)	2 (2,7%)	7 (9,3%)	29 (38,7%)	29(38,7)
79	5	4	3	7	30	30

73,4% педагогов школы имеют стаж от 20 до 30 лет и выше. Это учителя- профессионалы, 64% которых имеют высшую и первую квалификационную категории.

Таблица 29. Распределение кадров по квалификационным категориям¹⁵

2016 год		2017 год		2018 год	
высшая	12 (15,6%)	высшая	12 (15,2%)	высшая	16 (20,3%)
первая	20 (26%)	первая	25 (32%)	первая	22 (26,6 %)
Всего аттестов.	32 (40,5)		37 (46,8)		38 (48,1%)

В течение 2018 года четыре учителя, имеющие первую квалификационную категорию, были аттестованы на высшую квалификационную категорию, поэтому количество учителей с первой категорией значительно уменьшилось. Чтобы решить возникшую проблему, в рамках разработки новой Программы развития «Школа имени В.В. Каменского» был создан проект «Феникс», который направлен на работу с педагогами (привлечение их к созданию в школе системы образовательного туризма, поиску новых методик работы, формированию традиций). Итогом реализации проекта «Феникс» должно стать - повышение мотивации учителей к поисковой, проектно-исследовательской деятельности, к внедрению новых форм, приемов, технологий и, соответственно, повышение уровня их квалификации в 2019, 2020 годах.

Основываясь на мониторинге курсовой подготовки и анализе ее эффективности, можно сделать вывод о том, что результаты курсовой подготовки способствуют повышению профессиональной активности учителей:

— В 2018 году КПК прошли 26 педагогов. Это составляет 33 % от общего количества учителей и административно- хозяйственных работников школы, а за последние пять

¹³ Показатели деятельности школы (1.25, 1.26, 1.27, 1.28)

¹⁴ Показатели деятельности школы (1.30, 1.30.1, 1.30.2.)

¹⁵ Показатели деятельности школы (1.29, 1.29.1, 1.29.2.)

лет прошли КПК 82 человека 100% учителей и других работников школы, 79 учителей и административных работников школы прошли КПК по использованию ФГОС в образовательном процессе¹⁶.

- Участвовали в международной олимпиаде «Профи-2018»: заочный этап - 17 учителей, очный этап – 5 учителей.
- Во Всероссийском тестировании педагогов (НСУР) - национальная система учительского роста в МАОУ «Фроловская средняя школа», приняли участие 10 педагогов.
- В районной педагогической конференции 21.04. 2018 года «Формирование метапредметного результата «Поиск и преобразование информации средствами предметного обучения»» участвовали 10 человек, 2 человека выступили с докладами.
- Всероссийская научно-практическая конференция «Современные образовательные технологии в теории и методах обучения физике» - участвовал 1 учитель.
- 3-ий съезд учителей химии Прикамья «Химия в школе, проблемы, опыт, инновации», который был проведен в рамках форума «Наука и глобальные вызовы 21 века» - 1 учитель.
- В районной и краевых конференциях, проведенных с 15 августа по 30 августа 2018 года приняли участие - 18 учителей.
- В профессиональных конкурсах «Золотое яблоко» и «Зеленое яблоко» участвовали - 6 педагогов.

Методическая работа в школе способствует повышению профессионализма педагогов и организована по направлениям:

1) методическая работа, работа с педагогами

- Организация деятельности методического совета (составлен план работы, проведены заседания согласно плану);
- Организация работы проблемных групп и методических объединений (проблемные группы педагогов созданы, каждой подготовлен план работы, сделан своевременный анализ, но проведение рабочих совещаний не всегда представляется возможным, либо проходит не в полном составе; методические объединения функционируют как по реализации методической темы района и школы, так и реализуют собственный план работы, акцент делают на теоретическое содержание, организуют обмен опытом в рамках саморазвития, но не всегда готовы решать текущие задачи, в частности, по организации работы над повышением результатов внешних мониторингов);
- Самообразование педагогов, опыт создания ими индивидуальных профессиональных маршрутов (разработаны ИПМ педагогов, сроки каждый педагог выбирает самостоятельно – от полугода до двух лет; в сравнении с прошлым годом правильнее стали ставить цель, подбирать ресурсы, отработали критерии достижения результатов реализации ИПМ. Достаточно сложно мотивировать педагогов к самоанализу собственной педагогической деятельности, есть коллеги, которые предпочитают «отписаться», ставят масштабные цели, не доводят поставленные задачи до конца);

¹⁶ Показатели деятельности школы (1.33, 1.34)

- Поддержка в создании аналитических материалов для педагогических портфолио к аттестации и участия в педагогических конкурсах (участвуя в конкурсе профессионального мастерства «Золотое яблоко», коллеги сумели обобщить опыт и представить свои работы в рамках заочного тура, в итоге заняв места в первой половине рейтинга. На высшую категорию аттестовались четыре человека, три педагога подтвердили первую квалификационную категорию. Необходимо продолжить работу по развитию аналитической компетенции педагогов.

- Методическая учеба по наставничеству, организация деятельности по данному направлению в рамках подготовки к введению НСУР (подготовлены методические материалы по организации деятельности педагога-наставника, состоялись заседание методического совета и методическая учеба по данной теме; удалось обобщить опыт коллег, выявить педагогов, способных стать наставниками для коллег по тому или иному вопросу; необходимо продолжить индивидуальную работу, разработать положение, обеспечить готовность оказывать всестороннюю помощь коллегам);

- Разработка методических материалов и организация методических учеб по технологии «образовательный туризм» (проведено заседание методического совета по данной теме, заседание ШМО; в конце полугодия собраны аналитические материалы педагогов по деятельности в данном направлении, обобщен опыт коллег, выявлены пробелы в теоретической и практической подготовке педагогов по реализации «образовательного туризма»);

- Работа с материалами в рамках подготовки к введению ФГОС СОО (ознакомление с нормативно-правовой базой, формирование рабочей группы; необходимо проведение рабочего совещания, планирование работы группы и определение ответственных по направлениям);

- Организация работы педагогов по индивидуализации (организация трехсторонних встреч педагог-родитель-обучающихся; выявление группы риска, обучающихся, способных сдать экзамен на «5», планирование работы с ними; посещение уроков в девярых классах и выявление «проблемных» этапов уроков педагогов);

2) реализация Программы развития

- Организация деятельности творческих групп, составление плана работы, организация мероприятий в рамках планов (необходимо интенсифицировать работу по мероприятиям, направленным на присвоение школе имени Василия Каменского);

3) подготовка к государственной итоговой аттестации

- Организация мероприятий по подготовке и проведению итогового сочинения по литературе в 11 классе как допуску к ГИА-11;

- Организация и проведение ТОГЭ, ТГВЭ, ТЕГЭ в октябре 2018 года, анализ результатов, формирование совместно с педагогами прогнозных показателей и выявление группы риска;

- Ознакомление с нормативно-правовой базой ГИА-2019;

- Формирование списка педагогов для участия в ГИА-9 в качестве работников ППЭ и организация подготовки к прохождению ими квалификационных испытаний;

- Заполнение РБД-9 и РБД-11 (внесение сведений в РИС и ФИС);

4) работа с обучающимися

- Проведение административных классных часов;

- Организация сбора персональных данных для участия в ГИА-2019;

- Индивидуальные собеседования с обучающимися «группы риска», учащимися, претендующими на аттестат особого образца, учащимися, затрудняющимися в выборе предметов на ГИА;
- Организация профильного обучения в 10 классах, формирование ИУП, организация проектно – исследовательской деятельности и формирования ИОМ обучающихся (педагоги недостаточно «втягиваются» в организацию индивидуальной работы с обучающимися, необходимо еще в десятом классе «проранжировать» способности обучающихся и повлиять на дальнейший выбор предметов на ЕГЭ и учебного заведения; запланированы родительские собрания по профилям);

5) работа с законными представителями обучающихся

- Проведение родительских собраний в 9-11 классах;
- Организация индивидуальных собеседований с родителями обучающихся 9 и 11 классов;
- Сбор согласий на обработку персональных данных и заявлений на участие в итоговом сочинении, итоговом собеседовании и ГИА-9 и ГИА-11;

Таким образом, для формирования профессиональной компетентности педагогов создаются условия, обеспечивающие их профессиональное развитие, с помощью методической работы поддерживается мотивация на информационный поиск. Педагоги своевременно информируются о тематике запланированных курсов повышения квалификации в разных образовательных учреждениях. Для успешной аттестации кадров ведется контроль прохождения курсовой подготовки учителей за 3-5 лет. Все учителя (100%) в течение пяти лет обучались на курсах повышения квалификации и семинарах. Отслеживается динамика развития педагога по применению полученных знаний в собственной педагогической деятельности. Методическая работа направлена на всех участников образовательного процесса и способствует своевременному выявлению возникших проблем и их успешному решению.

8. Оценка библиотечно-информационного и методического обеспечения.

Общая характеристика библиотечно - информационного центра школы:

- объем библиотечного фонда – 32605 единица¹⁷;
- книгообеспеченность – 100%;

Таблица 30. Состав книжного фонда БИЦ

Вид литературы	Количество единиц в фонде
Учебники	13 101
Учебные пособия	9799
Художественная	8442
Справочная	1151
Итого	32493

¹⁷ Показатели деятельности школы (2.2.)

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС ОО, учебники фонда входят в Федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 31.03.2014 года № 253.(с изменениями на основании приказа Минобрнауки России от 05 июля 2017 года № 629)

В БИЦ имеются¹⁸:

- 22 посадочных места в читальном зале;
- электронные образовательные ресурсы в количестве - 112ед.
- электронное оборудование (компьютер – 4, ноутбук – 1, сканер – 1, принтер – 1, экран и проектор для показа фильмов и презентаций). Имеется выход в Интернет, копирование и распечатка бумажных материалов контролируется автоматически.
- БИЦ выписывает 18 наименований журналов для ребят и педагогов: «Справочник классного руководителя», «Праздники в школе», «Мистер Самоделкин», «Юный эрудит» и другие;
- ведётся электронный каталог книг и учебников. В этом году начата работа над созданием единой электронной методической базы школы, использование которой возможно на удаленном расстоянии. В школе есть локальная сеть.

Средний уровень посещаемости БИЦ 10825 человек в год, зарегистрированных пользователей 1162 человека. На официальном сайте школы создана страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях. Востребованность БИЦ растет год от года, так как там созданы комфортные условия, имеется уютный читальный зал. Оснащенность БИЦ учебными пособиями достаточная, имеется скоростной широкополосный Интернет, электронный документооборот, локальная сеть школы. Обеспечивается 100% доступ обучающихся, учителей и родителей к ресурсам БИЦ¹⁹.

Анализируя работу БИЦ за прошедший год, можно сделать вывод о том, что основные показатели почти не изменились. Пользователями библиотеки являются все учащиеся и педагоги школы. Однако количество читателей, несмотря на большую индивидуальную и массовую работу и увеличение количества учащихся постепенно снижается, особенно на уровне основного общего образования. Основными читателями остаются учащиеся начальной школы, старшеклассники в основном пользуются программной литературой и сетью Интернет.

Выводы и проблемы: учебно – методическое обеспечение соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, Федерального компонента государственного образовательного стандарта 9 классов основной школы и 10-11 классов средней школы. Информационная обеспеченность школы высокая. Требуется обновление учебников на уровне средней школы и закупка современных цифровых образовательных ресурсов.

¹⁸ Показатели деятельности школы (2.3, 2.4, 2.4.1, 2.4.2, 2.4.3, 2.4.4, 2.4.5)

¹⁹ Показатели деятельности школы (2.5)

9. Оценка материально-технической базы

Школа занимает типовое двухэтажное здание, введенное в эксплуатацию в 1982 году, имеет общую площадь 4144,7 кв. м, основную площадь 2068,0 кв.м, рассчитанное на 784 учащихся. На 30 декабря 2018 года в школе обучается 1082 учащихся. Школа работает в 2 смены.

Основные показатели школы:

Всего учебных помещений	27
в т. ч. учебных кабинетов.....	21
лабораторий.....	3
учебных мастерских.....	3
спортивный зал	1
актовый зал	1
библиотека	1
столовая.....на 120 посадочных мест	
медицинские кабинеты.....	2
кабинет психолога.....	1
логопедический кабинет.....	1
кабинет социального педагога.....	1

Территории земельного участка составляет площадь 2,3 га. Летом 2018года выполнено ограждение всей территории школы, которое значительно улучшило безопасность учебно-воспитательного процесса.

Все кабинеты начальной школы и предметные кабинеты оснащены автоматизированными рабочими местами. В каждом кабинете имеются проекторы и экраны, во всех кабинетах (кроме кабинета № 39) проекторы подвешены на стационарные штативы. В 2018-2019 учебном году планируем во всех остальных кабинетах выполнить данную работу. В кабинетах биологии, начальной школы и информатики имеются интерактивные доски.

На 01.09.2018 года в школе 97 компьютеров из них 72 используются в учебно-воспитательном процессе, 15 из них доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время. 94 компьютера подсоединены к локальной вычислительной сети школы и Интернет порталу²⁰.

В школе имеется компьютерный класс, оснащенный современным компьютерным оборудованием, оргтехникой, подключен к сети Интернет и локальной сети. Постоянно функционирует электронная почта, компьютеры по школе объединены в локальную сеть. Школа имеет свой сайт.

Для обеспечения безопасности школы и учебно-воспитательного процесса в целом установлен турникет (проходная система), все учащиеся и работники школы обеспечены пропусками. Заключен договор с СБ «Птицефабрика «Пермская» на физическую охрану.

За счет средств Министерства образования получено следующее оборудование и оргтехника:

²⁰ Показатели деятельности школы (2.1)

- Автоматизированные рабочие места для учащихся в кабинет физики – 12 штук.
- Мобильный лабораторный комплекс для кабинета биологии.
- Мобильный лабораторный комплекс для кабинета физики.
- Комплект проектной деятельности для кабинета ОБЖ и для предмета «Окружающий мир».

Для улучшения условий учебно-воспитательного процесса оборудованы новой мебелью рабочие места учащихся в соответствии с возрастными особенностями детей, рабочие места учителей, приобретены учебные шкафы в кабинеты. Для устранения замечаний Роспотребнадзора в кабинете химии установлен вытяжной шкаф и демонстрационный стол с раковиной, а в кабинете технологии установлены вытяжки над плитами.

Летом 2016 года в актовом зале смонтирован подвесной потолок, установлены светодиодные светильники, приобретены шторы на окна и на сцену, подвешен проектор на потолок и подведено электропитание к проектору и к ноутбуку, летом 2018 года покрашен пол на сцене и проведена замена светильников в самом зале. Спонсорами был приобретен баннер в актовый зал, который улучшил его эстетическое оформление.

Важнейшим условием для сохранения и укрепления здоровья учащихся является организация горячего питания. С сентября 2016 года пищеблок и оборудование передано в аренду ИП Анохин Г.А. для организации горячего питания. В 2018 году Анохин Герман Анатольевич в обеденном зале и на пищеблоке провел ремонт, заменил посудомоечную машину и линию раздачи, реконструировал транспортер, добавил раковину в обеденном зале и повесил информационные стенды.

Меню в столовой разнообразное, вкусное, с каждым днем увеличивается количество питающихся детей, чем дает возможность для выполнения муниципального задания.

В школе имеется медицинский и процедурный кабинеты, которые оборудованы в соответствии с требованиями СанПиНа. Средняя площадь всех кабинетов школы на 1 человека 4,2 кв.м.²¹

Все административные кабинеты и бухгалтерия оборудованы современной мебелью и компьютерами, что значительно улучшило условия работы администрации и бухгалтерии. В 2018 году в кабинете № 37 установлены новые рабочие столы и стулья для заместителя директора по ВР и социальных педагогов.

В ноябре 2016 года был получен автобус ГАЗ-322121. В школе кроме двух автобусов для подвоза детей из отдаленных мест имеется автомобиль DATSUN-on-DO. Все транспортные средства проходят ТО и инструментальный контроль. Для безопасности дорожного движения и для безопасности перевозимых детей ежедневно проверяется техническое состояние транспортных средств контролером и водителями, а также предрейсовый медосмотр водителей фельдшером школы.

Ежегодно в школе к началу учебного года проводятся косметические ремонты учебных кабинетов, коридоров, санузлов силами уборщиц, учителей и родителей.

Согласно СанПиНа выполняются требования к воздушно-тепловому режиму, освещению, водоснабжению. Ежегодно проводятся замеры искусственного освещения,

²¹ Показатели деятельности школы (2.6)

анализа воды, замеры сопротивления изоляции. Соблюдаются нормы внешнего вида учебных кабинетов (эстетическое состояние), требования к размещению школьной мебели.

Постоянно отслеживается санитарное состояние кабинетов, рекреаций, коридоров и туалетов. Влажная уборка выполняется после каждой смены, а в санитарных узлах – после каждой перемены с применением дезинфицирующих средств. Ежемесячно и в каникулярное время проводятся генеральные уборки помещений

Выводы: Материально-техническая база образовательного учреждения практически соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимым учебно-материальным оснащением.

Выявленные проблемы:

- Недостаточно учебных кабинетов для организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.
- Необходимо обновление части оборудования учебных кабинетов.

Постепенная замена оборудования продолжится в 2019 году по разработанному план

II. Показатели

деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Сылвенская средняя школа», подлежащей самообследованию в 2018 году
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1082 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	452 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	500 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	97 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	369 человек / 39,5 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	55,3 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	50,1 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61,7 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 / 2,2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека / 2,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	687 человек/ 63,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	149 человек / 19,2%
1.19.1	Регионального уровня	84 человек / 13,8 %
1.19.2	Федерального уровня	2 человек / 0,2%
1.19.3	Международного уровня	3 человека / 0,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	нет
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	77 человек / 7,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	нет
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	79 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	63 человек / 80,0%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	61 человек / 77,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13 человек / 16,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек / 14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	38 человек / 48,1%
1.29.1	Высшая	16 человек /20,3%

1.29.2	Первая	22 человека / 27,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек / 6,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	30 человек / 38%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека / 4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	24 человека / 30,4 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	82 человека/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	79 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 900 единиц хранения, 21,2 единиц на 1 уч-ся
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться	1082 человек / 100%

	широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,2 кв.м

Результаты самообследования показали, что школа функционирует стабильно в режиме развития, реализует права детей на получение образования с учётом их психофизических возможностей, предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие осуществляется в безопасных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. При этом, школа имеет достаточный потенциал для дальнейшего развития.

В 2019 году для педагогического коллектива школы остаются актуальными следующие направления работы:

1. Обновление содержания образования, полноценная реализация требований образовательных стандартов, технологий воспитания для чего необходимо продолжить развитие внутренней системы оценки качества образования, соблюдая преемственность, при переходе с одного уровня образования на другой, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использовать современные информационные образовательные технологии. Принимать активное участие в процедурах внешней оценки качества образования.

2. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие им навыков здорового образа жизни.

3. Дальнейшее развитие системы поддержки талантливых детей. Создание условий для развития одаренных и способных детей и формирование интеллектуальной среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления личностных достижений.

4. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

5. Развитие учительского потенциала через реализацию Программы развития «Школа имени В.В. Каменского» и проекта «Феникс».

Продолжение систематической работы по совершенствованию профессионального развития педагогов, повышению престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты:

1. Дальнейшее повышение качества образования, уровня воспитанности, толерантности, личностный рост каждого обучающегося.

2. Формирование потребности обучающихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.
3. Сохранение качества знаний обучающихся по школе на уровне 38,5%;
4. Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА. Успешное завершение обучения выпускников основной и средней школы (получение документов об образовании).

- Перспективы развития МАОУ в 2019 году (планируемые изменения образовательного пространства):

1. Совершенствование механизмов реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОУО;
2. Начало работы по реализации ФГОС ООО в 9 классе;
3. Подготовка к переходу на ФГОС СОО в 10 классах.
4. Реализация программы развития «Школа имени В.В. Каменского».
5. Разработка локальной нормативно-правовой базы, полного учебно-методического комплекта для дальнейшего сопровождения образовательного процесса в коррекционном классе (6Д, 7Д);
6. Реализация внеурочной деятельности обучающихся, в продуктивной форме (1-9 классы);
7. Продолжение развития системы оценки качества образования в свете новых требований, предъявляемых ФГОС. Корректировка ВСОКО;
8. Продолжение формирования локальной нормативно-правовой базы;
9. Продолжение модернизации материально-технической базы школы.

Директор школы

С.А. Павлик