

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
муниципального образования
«Пермский муниципальный район»
_____ Н.А. Соснина
«__» _____ 2018г.

УТВЕРЖДЕНО

Управляющим советом
МАОУ «Сылвенская средняя школа»
Протокол № 60 от «30» августа 2018г.
Председатель _____ А.И. Соловьев
Приказ № 117 от «30» августа 2018г.
Директор школы _____ С.А. Павлик

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«ШКОЛА ИМЕНИ ВАСИЛИЯ КАМЕНСКОГО»
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Сылвенская средняя школа» на 2018-2020 гг.

Сылва, 2018

Паспорт Программы развития.....	2-5
1. Проблемно-аналитический раздел.....	6-8
1.1. Анализ реализации предыдущей программы развития.....	6
1.2. Анализ текущей социокультурной и образовательной ситуации.....	6-7
1.3. Анализ наиболее значимых для ОУ образовательных трендов.....	7-8
1.4. Проблемы, характерные для школы.....	8
2. Целевой раздел.....	9-10
3. Основные проекты Программы развития.....	11-12
4. Блок обеспечения.....	13-18
4.1. Нормативное обеспечение.....	13-14
4.2. Система управления реализацией Программы.....	14-16
4.3. Научно-методическое обеспечение.....	16
4.4. Кадровое обеспечение.....	17
4.5. Материально-техническое обеспечение.....	17
4.6. Финансовое обеспечение.....	17-18

Приложения:

1. Основные понятия Программы развития.....	19
2. Проект «ФЕНИКС».....	20-23
3. Проект «КРАЙВЕД».....	24-26
4. Проект «ОФИС ПАРТНЕРОВ».....	27
5. Мониторинговый инструментарий.....	28
6. Перечень локальных актов, необходимых для реализации Программы развития.....	29
7. Типовой договор с социальными партнерами.....	30-31
8. Механизм размещения и обновления информации на стендах, в школьных СМИ.....	32

Паспорт Программы развития

	Название Программы	Программа развития МАОУ «Сылвенская средняя школа»
1.	Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив
2.	Срок реализации Программы	01.09.2018 – 30.06.2020
3.	Основная идея Программы	Школа имени Василия Каменского.
4.	Цель Программы	К 30 июня 2020 года присвоение школе имени Василия Каменского и создание традиций, связанных с его деятельностью.
5.	Задачи Программы	1.Создать оргкомитет по подготовке и проведению мероприятий в рамках присвоения школе наименования. 2.Подготовить документы для присвоения наименования. 3.Обновить нормативно-правовую базу школы в связи со сменой наименования. 4.Разработать систему мероприятий по созданию традиций, связанных с именем Василия Каменского. 5.Разработать макеты стендов и тематику стендовой информации. 6.Обеспечить положительную динамику уровня познавательной активности средствами краеведческой деятельности. 7.Стабилизировать учебную мотивацию обучающихся через внедрение форм образовательного туризма. 8.Привлечь новых социальных партнеров (не менее 5 ежегодно); 9.Создать, разработать, внедрить не менее одного маршрута в рамках образовательного (краеведческого, связанного с именем В. Каменского) туризма по каждому уровню образования. 10.Обеспечить преодоление «профессионального выгорания» не менее чем у 80% педагогов. 11.Найти эффективные формы работы с родителями для реализации Программы.
6.	Основные механизмы	1.Социальное партнерство 2.Тьюторство

	реализации Программы	3.Волонтерство 4.Дистанционные технологии
7.	Основные проекты Программы	1.«<u>КрайВед</u>» - основной проект, ориентированный на разработку содержания образовательной деятельности, маршрутов образовательного туризма, формирование традиций школы имени Василия Каменского; 2.«<u>Офис партнеров</u>» - проект, направленный на выстраивание эффективных отношений с партнерами, родителями, направленных на достижение целей Программы развития; 3.«<u>Феникс</u>» - проект, направленный на работу с педагогами (создание системы образовательного туризма, поиск новых методик работы, формирование традиций, изменение системы стимулирования).
8.	Ожидаемые результаты реализации Программы	1.МАОУ «Сылвенская средняя школа» присвоено имя Василия Каменского. 2.В локальные нормативные акты внесены изменения, связанные с присвоением школе имени Василия Каменского. 3.К июню 2019 года разработана система мероприятий, которые станут основой школьных традиций. 4.Изменено воспитательное пространство школы (новые образовательные события, в том числе, связанные с именем Василия Каменского; разработаны и апробированы маршруты в рамках краеведческого образовательного туризма; реализуются новые методические приемы и технологии в работе с обучающимися). 5.Разработаны и функционируют дизайнерские решения: стенды, классные уголки, библиотечная зона – связанные с местным краеведением и именем Василия Каменского. 6.Повысился уровень познавательной активности и учебной мотивации обучающихся (рост числа проектов и исследований по краеведению; устойчивый интерес обучающихся к мероприятиям, связанных с началом развития образовательного туризма в школе). 7.У школы есть как постоянные социальные партнеры, так и партнеры, обеспечивающие решение частных задач, связанных с реализацией Программы развития. 8.Педагоги заинтересованы в создании и реализации новых программ, проектов. 9.Родители принимают эффективное участие в реализации

		Программы развития в качестве волонтеров по разработке маршрутов образовательного туризма, социальных партнеров, тьюторов по сопровождению в реализации детских учебных и социальных проектов.
--	--	--

1. Проблемно-аналитический раздел

1.1. Анализ реализации предыдущей программы развития

Предыдущая Программа развития «Школа успеха» была разработана на 2017-2022 годы; реализован первый этап программы «Выявление основных направлений инновационных преобразований в школе, моделирование ее нового качественного состояния». В апреле 2018 года принято решение о начале работы по присвоению школе имени Василия Каменского и необходимости создания новой Программы развития.

1.2. Анализ текущей социокультурной и образовательной ситуации образовательного учреждения, проблем, профессиональной деятельности и внешних обстоятельств

В целом система образования не соответствует поставленным задачам (МОН РФ, 2018):

- внешняя система оценки образовательных результатов (ЕГЭ, ВПР, ОГЭ, оценка метапредметных результатов) не дает объективных данных и не исключает полностью влияние внешних факторов;
- введение уроков шахмат в начальной школе и курса астрономии в старших классах не дает ожидаемых результатов;
- необходима тщательная и более качественная подготовка и переподготовка тьюторов, дефектологов;
- учитель должен перестать быть транслятором знаний, должен стать помощником в их приобретении;
- необходимо создавать метапредметное пространство в образовательных организациях;
- необходимо продолжать развитие инклюзии и дистанционного обучения;
- есть потребность обеспечения качественного образования и возможности самореализации учащихся (обеспечить возможность выбора образовательных траекторий).

При этом на высоком уровне находится дополнительное образование, на уровне РФ накоплен огромный опыт внедрения инноваций.

В Пермском крае (2018 год):

- продолжается реализация ФГОС НОО, ООО; начинается введение ФГОС СОО;
- продолжается развитие инфраструктуры;
- на высоком уровне используются информационные технологии;
- выстраивается эффективная работа с родителями и система взаимодействия «школа-вуз»;
- внедряется профессиональный стандарт педагога.

При этом необходимо качественно улучшать содержание и повысить эффективность реализации программы «Одаренные дети» на институциональном уровне; привести в соответствие ресурсное обеспечение сферы образования задачам социально-экономического развития, преодолеть дефицит кадров и обновить их состав; работать над повышением качества населения (развитием человеческого потенциала).

В Пермском муниципальном районе происходит развитие взаимодействия педагогов; активно развивается инклюзивное образование, воспитание гражданской идентичности и патриотизма; повышается конкурентоспособность образовательных организаций.

При этом, необходимо формировать новую систему работы с родителями, повысить эффективность взаимодействия родителей и педагогов; необходимо продумать и реализовать систему оказания платных услуг (гранты, социальные проекты) через ОО; продолжить работу над повышением качества образования (в том числе через работу с текстом), выработать новые подходы к оценке качества образования; повысить доступность качественного образования; преодолеть проблему старения кадров в образовательных организациях; обеспечить модернизацию социально-психологического и тьюторского сопровождения; обеспечить повышение готовности к профессиональному самоопределению; стабилизировать ситуацию с обучающимися из семей группы риска и СОП.

1.3. Анализ наиболее значимых для ОУ образовательных трендов, стартапов и форсайтов

Среди перечисленных тенденций есть те, которые для МАОУ «Сылвенская средняя школа» являются приоритетными, инновационными:

- 1) необходимость качественной подготовки тьюторов, развитие социального партнерства, привлечение к реализации Программы развития родителей, волонтеров;
- 2) развитие метапредметного пространства в образовательной организации;
- 3) использование ресурсов дополнительного образования для создания развития системы новых школьных традиций;
- 4) создание максимально широкого пространства, обеспечивающего возможность выбора для учащихся (виды деятельности, тьютор, тематика и т.п.);
- 5) обеспечение внедрения профессионального стандарта педагога в новых содержательных и методических условиях;
- 6) становление школы как центра образовательного туризма Пермского муниципального района, который разработает и внедрит

новые формы работы с родителями и представит реальные результаты социального партнерства.

Таким образом, Программа развития призвана обеспечить создание условий для устойчивого развития школы в соответствии со Стратегией развития российского образования в условиях реализации ФГОС ОО, а также создать условия для разработки и реализации инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и создать целостную образовательную среду школы для перехода на ФГОС СОО.

1.4. В школе выявлены следующие проблемы:

1) Синдром выгорания педагогического коллектива (из-за увеличения нагрузки на педагогов и администрацию; психологическая неготовность педагогов к инновациям; работа педагогов «по накатанной»; наличие учителей - «многозадачников»);

2) Не все обучающиеся готовы учиться по ФГОС, так как не развиты необходимые компетенции и, как следствие, затруднено формирование метапредметного пространства в образовательной организации;

3) Непонимание педагогами школы связи между инновациями и ростом качества образования (одной из причин является «работа по накатанной», инертность, профессиональные привычки);

4) Снижение мотивации обучающихся и, как следствие, снижение мотивации педагогов.

2. Целевой раздел

Основная идея развития ОУ: Школа имени Василия Каменского.

Цель: К 30 июня 2020 года присвоение школе имени Василия Каменского и создание традиций, связанных с его деятельностью.

Задачи:

- 1) Создать оргкомитет по подготовке и проведению мероприятий в рамках присвоения школе наименования.
- 2) Подготовить документы для присвоения наименования.
- 3) Обновить нормативно-правовую базу школы в связи со сменой наименования.
- 4) Разработать систему мероприятий по созданию традиций, связанных с именем Василия Каменского.
- 5) Разработать макеты стендов и тематику стендовой информации.
- 6) Обеспечить положительную динамику уровня познавательной активности средствами краеведческой деятельности.
- 7) Стабилизировать учебную мотивацию обучающихся через внедрение форм образовательного туризма.
- 8) Привлечь новых социальных партнеров (не менее 5 ежегодно).
- 9) Создать, разработать, внедрить не менее одного маршрута в рамках образовательного (краеведческого, в том числе связанного с именем В. Каменского) туризма по каждому уровню образования.
- 10) Обеспечить преодоление «профессионального выгорания» не менее чем у 80% педагогов.
- 11) Найти эффективные формы работы с родителями для реализации Программы.

2.1. Планируемые результаты:

- 1) МАОУ «Сылвенская средняя школа» присвоено имя Василия Каменского.
- 2) В локальные нормативные акты внесены изменения, связанные с присвоением школе имени Василия Каменского.
- 3) К июню 2019 года разработана система мероприятий, которые станут основой школьных традиций.
- 4) Изменено воспитательное пространство школы (новые образовательные события, в том числе, связанные с именем Василия Каменского; разработаны и апробированы маршруты в рамках краеведческого образовательного туризма; реализуются новые

методические приемы и технологии в работе с обучающимися, создано метапредметное пространство).

- 5) Разработаны и функционируют дизайнерские решения: стенды, классные уголки, библиотечная зона, связанные с местным краеведением и именем Василия Каменского.
- 6) Повысился уровень познавательной активности и учебной мотивации обучающихся (рост числа проектов и исследований по краеведению; устойчивый интерес обучающихся к мероприятиям, связанным с началом развития образовательного туризма в школе).
- 7) У школы есть как постоянные социальные партнеры, так и партнеры, обеспечивающие решение частных задач, связанных с реализацией Программы развития.
- 8) Педагоги заинтересованы в создании и реализации новых программ, проектов.
- 9) Родители принимают эффективное участие в реализации Программы развития в качестве волонтеров по разработке маршрутов образовательного туризма, социальных партнеров, тьюторов по сопровождению в реализации детских учебных и социальных проектов.

Сроки реализации Программы - 01.09.2018 – 30.06.2020. Выделение этапов реализации Программы не предусмотрено. В ходе исполнения Программы будут корректироваться параметры и ежегодные планы реализации с учетом происходящих изменений.

3. Основные проекты Программы развития

В рамках реализации Программы развития планируется три проекта, которые возможно полностью реализовать в течение двух лет: 1 сентября 2018 – 30 июня 2020 гг.:

- «*КрайВед*» - основной проект, ориентированный на разработку содержания образовательной деятельности, маршрутов образовательного туризма, формирование традиций школы имени Василия Каменского;

- «*Офис партнеров*» - проект, направленный на выстраивание эффективных отношений с партнерами, родителями, направленных на достижение целей Программы развития;

- «*Феникс*» - проект, направленный на работу с педагогами (создание системы образовательного туризма, поиск новых методик работы, формирование традиций, изменение системы стимулирования).

Каждый проект способствует обеспечению условий для присвоения школе имени Василия Каменского; наполнению содержанием нового образовательного пространства школы; подготовке субъектов образовательных отношений; формированию новых традиций школы.

Результативность проектов

Итогом реализации проекта «*КрайВед*» станет появление новых школьных традиций, разработанных маршрутов образовательного туризма (местное краеведение), изменение содержания образования, отраженного в методических материалах. Итогом реализации проекта «*Офис партнеров*» станет наличие договоров о сотрудничестве, актов выполненных работ, описание реализованных проектов и конкретных продуктов проектной и исследовательской деятельности (например, карта маршрута образовательного туризма «По Троице с Василием Каменским», разработанная студентом-волонтером). Итогом реализации проекта «*Феникс*» будет повышение мотивации учителей к поисковой, проектно-исследовательской деятельности, к внедрению новых форм, приемов, технологий.

Результаты каждого проекта можно измерить количественно и качественно. Для этого планируется сравнение стартовых условий (до начала реализации Программы развития и конкретного проекта), диагностика промежуточных результатов через наблюдение, анкетирование, анализ деятельности субъектов образовательных отношений, мониторинг поэтапной реализации планов проектов.

Каждый проект носит практико-ориентированный характер, так как предполагает осуществление деятельности по реализации и получение нового продукта (конкретного измеримого результата).

Оригинальность, эффективность предполагаемых механизмов достижения результата

Образовательный туризм – новое в образовательной деятельности школ направление. *Краеведение, субъект-субъектные отношения, социальное партнерство* – актуальные тренды стандартов и образовательной программы. *Василий Каменский* – одна из ярких, неоднозначных личностей в истории поселения. *Проектирование* – эффективный механизм планирования и достижения результатов, так как предполагает предупреждение возможных рисков и предусматривает поэтапную коррекцию механизмов достижения целей.

Масштаб охвата обучающихся и родителей

Планируется постепенное, поэтапное, последовательное увеличение масштаба преобразований, согласованное по годам, целевым (возрастным) группам, уровню достижения результатов.

На 1 сентября 2018 года – созданы оргкомитет, творческие группы учащихся (не менее 5%), педагогов (не менее 15%), родителей (не менее 3%), готовых к реализации Программы развития. Мемориальный дом-музей В. Каменского – постоянный социальный партнер.

К июню 2020 года – 100% охват обучающихся; 50% педагогов; не менее 20 партнеров, участвующих в реализации Программы развития; не менее 10% родителей принимают конкретное участие в реализации Программы развития.

Мероприятия Программы развития реализуются в рамках трех проектов, которые обеспечивают достижение цели Программы и решение поставленных задач. Перечень мероприятий Программы с указанием сроков их реализации и планируемых результатов представлен в проектах.

4. Блок обеспечения

4.1. Нормативное обеспечение

В нормативных документах установлены принципы, исходя из которых должны приниматься решения о присвоении почетных наименований. В частности говорится о том, что присвоение имен государственных и общественных деятелей предприятиям, учреждениям, организациям и другим объектам может производиться только посмертно и лишь исключительно в целях увековечения памяти особо выдающихся государственных, общественно-политических деятелей, защитников Родины, героев труда, деятелей науки и культуры по ходатайствам государственных и общественных организаций, трудовых коллективов и граждан. Наименование и переименование производятся с учетом общегосударственных интересов, а также географических, исторических, национальных и других местных условий, мнения местного населения, задач патриотического воспитания граждан.

Нормативные правовые основания для присвоения почетных наименований установлены действующими в настоящее время:

- 1) Указом Президиума Верховного совета РСФСР от 17 августа 1982 года «О порядке решения вопросов административно-территориального устройства РСФСР»;
- 2) Постановлением Совета Министров РСФСР от 30 сентября 1990 года №402 «О передаче некоторых вопросов на решение Совета Министров автономных республик, крайисполкомов, облисполкомов, Московского и Ленинградского горисполкомов, министерств и ведомств РСФСР»;
- 3) Постановлением Совета Министров РСФСР от 14 февраля 1968 года №91 «Об утверждении Положения о порядке наименования и переименования государственных предприятий, учреждений, организаций и иных объектов республиканского (РСФСР и АССР) и местного подчинений, а также колхозов и других кооперативных организаций» (в редакции постановления Совмина РСФСР от 19 января 1983 года №26).

Муниципальные образовательные учреждения обращаются с ходатайством о присвоении наименования в исполнительный орган (администрацию) местного самоуправления (см. Методические рекомендации по присвоению почетных наименований minobr.ru).

Для достижения цели Программы по присвоению школе имени Василия Каменского необходимо:

1. Подготовить и направить пакет документов в Земское Собрание Пермского муниципального района для принятия решения;

2. Заручиться получением правового акта главы администрации о присвоении МАОУ «Сылвенская средняя школа» почетного наименования.
3. Внести и зарегистрировать изменения в Уставе школы;
4. Внести изменения в локальные акты.

4.2. Система управления реализацией Программы

Руководитель: директор МАОУ «Сылвенская средняя школа» Светлана Александровна Павлик.

Координатор: заместитель директора по учебно-воспитательной работе Пескишева Юлия Александровна.

Исполнители: администрация, педагогический коллектив, обучающиеся и их законные представители, волонтеры, спонсоры и другие социальные партнеры проектов.

Структура управления реализацией Программы включает нормативно-правовое, финансовое, информационное, организационное сопровождение процессов по реализации Программы развития:

- 1) Планирование мероприятий Программы со сроками и результатами реализации;
- 2) Разработка механизмов реализации Программы (способы привлечения волонтеров и спонсоров, изменение локальных актов, в том числе Положения о стимулировании, разработка новых локальных актов, обеспечивающих нормативное поле для реализации Программы, механизмы привлечения внебюджетных средств для реализации мероприятий Программы);
- 3) Организация информационной работы, направленной на достижение целей и задач Программы развития;
- 4) Организация выполнения мероприятий Программы;
- 5) Координация деятельности исполнителей в ходе реализации Программы;
- 6) Мониторинговые мероприятия с целью анализа и своевременной коррекции хода реализации Программы и обобщения опыта;
- 7) Контроль и составление отчетности о расходовании бюджетных и внебюджетных средств, направленных на реализацию Программы.

Оперативное управление Программой осуществляет директор МАОУ «Сылвенская средняя школа».

Управление рисками:

Виды рисков	Способы минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
Неполнота отдельных	Регулярный анализ состояния нормативной

нормативных актов, отсутствие локальных актов на момент разработки и начало реализации Программы развития	базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам; опережающая разработка нормативной базы школы.
<i>Финансово-экономические риски</i>	
Недостаточность средств в бюджете школы на мероприятия Программы;	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив в Программу; оптимизация расходов; своевременное заключение договоров.
Недостаточность внебюджетного финансирования в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров	Активизация сотрудничества с волонтерами, родителями (законными представителями), обучающимися; сочетание форм материального и нематериального стимулирования
<i>Организационные, информационные, управленческие риски</i>	
Недостаточная проработка вопросов, связанных с реализацией Программы; недостаточная подготовка управленческого потенциала; неэффективность мониторингового инструментария; несоблюдение сроков проведения мероприятий	Перспективное и текущее качественное планирование реализации Программы, обеспечение мониторинга ее реализации; регулярный анализ изменяющихся параметров Программы; своевременное принятие мер по корректировке Программы развития.
<i>Социальные риски</i>	
Сопротивление обучающихся, родительской общественности и жителей поселения осуществляемым изменениям;	Привлечение широкой аудитории к обсуждению мероприятий Программы, задач и механизмов развития школы; освещение хода и результатов реализации Программы развития через сайт школы, местные СМИ; демонстрация достижений реализации Программы;
Низкая (либо отсутствие) профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ образовательного туризма, овладению инновационными технологиями и методиками;	Систематическая работа по обновлению системы повышения квалификации внутри школы; повышение эффективности системы стимулирования педагогов, работа педагогов с коучем, создание условий для демонстрации опыта через экран новаций;
Неготовность отдельных	Психологическое и методическое

педагогов партнерские отношения с другими субъектами в рамках реализации Программы развития.	выстраивать сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
<i>Ресурсные риски</i>	
Неполнота ресурсной базы для реализации проектов и мероприятий Программы развития.	Систематический анализ необходимых материальных ресурсов для реализации всех компонентов Программы; привлечение партнеров для решения тактических задач и проведения конкретных мероприятий; включение участников образовательных отношений и партнеров в проекты различного уровня для расширения возможностей ресурсной базы (через гранты).

Оценка эффективности и результативности реализации Программы

Цель оценки - обеспечение своевременного поступления информации об эффективности реализации мероприятий Программы для своевременной корректировки и оптимизации процесса достижения цели и решения поставленных задач.

В ходе реализации Программы развития планируется организовать систему регулярного (стартовый, поквартальный, годовой) сбора данных об исполнении Программы, анализ полученных данных и, в случае необходимости, принятие мер по корректировке параметров Программы. Содержание мониторингового инструментария – в Приложении.

4.3. Научно-методическое обеспечение

Научно-методическое обеспечение реализации Программы развития предполагает разработку и усовершенствование имеющейся совокупности нормативных, дидактических, технологических, критериально-оценочных материалов, направленных на эффективную реализацию Программы развития школы.

Научное сопровождение обновленного содержания, связанного с созданием традиций школы и именем В.В. Каменского будет осуществляться сотрудниками мемориального Дома-музея Каменского, постоянными партнерами школы.

Методическое сопровождение (дидактические материалы, технологии образовательного туризма, проектирование, содержание проекта «Офис партнеров») – организационный комитет, администрация школы, сотрудники музея.

4.4. Кадровое обеспечение

Педагоги, сотрудники, администрация школы – локомотив в реализации Программы. Для достижения качественных и количественных показателей создана отдельная линия в рамках Программы развития - проект «Феникс», в рамках которого планируется развитие профессиональных компетентностей педагогов, необходимых для достижения целей и задач Программы.

В том числе немаловажным изменением будет являться обновление системы стимулирования педагогов, в частности, критериев Положения о системе оплаты труда и материальном стимулировании труда работников, касающихся тех активностей, которые напрямую связаны с реализацией мероприятий Программы развития и достижением планируемых результатов.

4.5. Материально-техническое обеспечение

Реализация Программы развития будет осуществляться преимущественно в стенах школы, кроме этого, на пришкольной территории и территории поселения, на территории мемориального дома-музея Каменского.

Дом-музей Каменского обладает всей необходимой содержательной базой, которая понадобится участникам Программы для создания и реализации проектов.

В школе планируется создание информационных стендов, классных уголков, библиотечной зоны, необходимых для визуализации реализации Программы развития. Библиотечно-информационный центр оснащен оргтехникой и доступом в интернет для обучающихся, заинтересованных в подготовке информации в рамках реализации мероприятий Программы. Школа имеет три транспортных единицы, которыми можно воспользоваться для разработки и освоения маршрутов образовательного туризма. Актальный зал технически готов к проведению читательских конференций, интерактивных лекций, проведения творческих встреч.

4.6. Финансовое обеспечение

Выполнение Программы развития обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет школы, гранты по результатам проектной деятельности, спонсорская помощь, добровольные пожертвования, доходы от организации платных образовательных услуг.

Смета расходов (объемы финансирования могут быть скорректированы в процессе реализации Программы исходя из возможностей бюджетов участников реализации Программы и фактических затрат, а также с поправкой на инфляцию):

Назначение расходов		Финансовый период		
		второе полугодие 2018г.	2019 год	первое полугодие 2020г.
1.	Закупка стендов	8.000	2.000	2.000
2.	Привлечение коуч-тренера для работы с педагогами	9.000	12.000	6.000
3.	Приобретение информационной доски на здание школы с новым наименованием школы	1.500	-	-
4.	Канцелярия для оформления стендов и классных уголков, библиотечной зоны; расходные материалы для оргтехники	5.000	8.000	5.000
5.	Экран новаций педагога	1.000	2.000	1.000
6.	Стимулирование участников Программы развития (обучающихся, родителей, партнеров)	10.000	55.000	15.000
7.	Закупка интерактивного оборудования для создания музея реки Сылва	12.000	203.000	88.000
8.	Закупка интерактивного оборудования для досуговой зоны «Каменский-холл»	110.000	203.000	88.000
9.	Транспортные расходы для освоения маршрутов образовательного туризма	20.000	90.000	20.000
10.	Стимулирование педагогов, участвующих в реализации Программы развития	80.000	100.000	80.000
11.	Оформление помещений для проведения мероприятий, приглашения, бланки	20.000	35.000	20.000
12.	Итого:	276.500	710.000	325.000

Основные понятия Программы развития

Тьютор – человек, сопровождающий персональную деятельность обучающегося (учебную, проектную, исследовательскую). В рамках Программы развития им может быть педагог, обучающийся, социальный партнер, законный представитель.

Волонтер – человек, добровольно и за свой счет занимающийся общественной деятельностью.

Спонсор – физическое или юридическое лицо, финансирующее какую-либо деятельность.

Социальные партнеры – стороны, строящие свои отношения ради достижения общественно значимой цели.

Социальное партнерство – добровольное взаимодействие сторон (социальных институтов, физических лиц) для достижения значимой для них и для общества цели.

Субъект-субъектные отношения – отношения, выстроенные на сотрудничестве, паритетном участии сторон.

Образовательный туризм – сочетание отдыха с образовательной деятельностью.

Маршрут образовательного туризма – направление в организации образовательной деятельности, сочетающее отдых с познанием (может быть выездным, виртуальным).

Система образовательного туризма – совокупность программ образовательного туризма: образовательные исследования, учебные проекты, индивидуальные образовательные траектории, экскурсионные маршруты.

Проектирование – осознанная целенаправленная деятельность, ориентированная на разработку конкретного конечного продукта.

Учебный проект – результат проектирования в рамках учебного занятия, краткосрочный, управляемый, осуществляемый с целью обучения навыкам проектирования. Самостоятельная, творческая, завершенная работа обучающегося.

Исследовательский проект – деятельность учащихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи, с заранее неизвестным решением.

Социальный проект - это программа реальных действий, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения.

Исследование - это целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов (закономерностей) и моделей, характеризующих изучаемый предмет или явление.

Учебное исследование – процесс поисковой познавательной деятельности.

Школьные традиции – правила, обычаи, поддержанные коллективом, способствующие сплочению и развитию всех участников образовательных отношений.

ПРОЕКТ «ФЕНИКС» (от хобби к профессии)

Проект направлен на работу с педагогами (привлечение их к созданию в школе системы образовательного туризма, поиску новых методик работы, формированию традиций).

Итог реализации проекта «Феникс» - повышение мотивации учителей к поисковой, проектно-исследовательской деятельности, к внедрению новых форм, приемов, технологий.

Проблемы: на сегодняшний день в силу разных причин («профессиональное выгорание», возраст, состояние здоровья, однообразие) у педагогов недостаточно желания что-либо менять в содержании образования, в подходах к организации учебно-воспитательного процесса, отсутствует мотивация интегрировать свою деятельность с коллегами и тем более с социальными партнерами, выходить на взаимодействие с социумом для достижения образовательных целей. И, как следствие, невозможно реализовать Программу развития, достичь поставленных задач.

Проект «Феникс» является значимой содержательной линией Программы развития, его реализация позволит обеспечить достижение поставленной цели.

Механизмы реализации проекта:

- Педагогические клубы по интересам (по желанию или на основании диагностики (анкетирования));
- совместный просмотр видеофильмов, дискуссионный клуб, метапредметные конкурсы, олимпиады для педагогов, совместные вебинары, мастер-классы (в рамках работы творческих групп и клубов по интересам);
- экран новаций педагога;
- конкурс кабинетов (учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании УВП (оформление, функционал, пространство для детей);
- тренинги личностного роста;
- учебные исследования о педагогах.

Ожидаемый результат:

- 1) обновление содержания образования, появление общей идеи, создание творческих команд педагогов позволят обеспечить повышение мотивации педагогов, развитие интереса обучающихся к учебной деятельности, повышение качества обучения и воспитания, рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- 2) создание гибкой системы повышения профессионального мастерства;

- 3) повышение качества образования;
- 4) рост социального статуса педагога в поселении;
- 5) интерес учащихся к педагогической деятельности;
- 6) повышение эффективности деятельности школы.

Мероприятие	Ожидаемый результат	Сроки	Ответственный
Стартовая диагностика	Выявлен интерес, хобби педагога, которые помогут создать новые творческие союзы для начала реализации Программы развития	Август 2018	М.Л. Шляпникова
Мониторинг педагогической деятельности	Контроль, анализ, своевременная коррекция педагогического сопровождения; эффективность реализации Программы	Январь, апрель, июнь, октябрь 2019; Январь, апрель, июнь 2020	Павлик С.А. Пескишева Ю.А.
Коучинг для педагогов	Повышение мотивации педагогов, раскрытие их внутреннего потенциала, стимулирование интереса к новациям	Ноябрь 2018; Март 2019; Август 2019; Март 2020	Павлик С.А.
Внутришкольная система повышения профессионального мастерства	Систематизация работы с педагогами по развитию профмастерства	2018-2020	Шляпникова М.Л.
Формирование творческих команд (по инициативе педагогов, в том числе, в рамках подготовки и реализации конкретных	Созданы команды, способные достичь планируемых результатов Программы	2018-2020	Администрация школы; Оргкомитет; Педагогические инициаторы.

мероприятий Программы)			
Разработка Положений, регламентирующих мероприятия в рамках данного проекта	Имеется нормативная база (Положения, приказы), необходимая для реализации мероприятий Программы	2018-2020	Администрация школы
Создание клубов по интересам	Сплочение участников реализации Программы развития; повышение результативности	2018-2020	Шляпникова М.Л. Киселева Е.П.
Введение «экрана» новаций педагога	Визуализация педагогических находок, стимулирование активности педагогов, публикация достижений	2018-2020	Волкова Н.И. Шляпникова М.Л. Пескишева Ю.А. Киселева Е.П.
Изменение Положения о стимулировании	Повышение результативности в реализации Программы; рост мотивации педагогов посредством внешнего (материального) стимулирования	Август-сентябрь 2018	Павлик С.А.
Организация конкурса кабинетов	Создание микросреды в школе, способствующей достижению целей и задач Программы развития	2018-2019	Павлик С.А. Максимова Л.М. Порошина Т.Н.
Организация учебно-исследовательской	Интерес учащихся к педагогам как	2018-2019,	Пескишева Ю.А. Максимова Л.М.

деятельности о педагогах	личностям; повышение социального статуса педагогов	2019- 2020	Киселева Е.П.
--------------------------	---	---------------	---------------

ПРОЕКТ «КрайВед»

Основной проект, ориентированный на разработку содержания образовательной деятельности, маршрутов образовательного туризма, формирование традиций школы имени Василия Каменского

Итог реализации проекта «КрайВед» - появление новых школьных традиций, разработанных маршрутов образовательного туризма (местное краеведение), изменение содержания образования, отраженного в методических материалах.

Основное понятие проекта: образовательный туризм – сочетание отдыха с образовательной деятельностью, задачами которого могут быть: удовлетворение любознательности; повышение квалификации; самореализация; познание культурных и иных особенностей территории и т.п.

Изменения в учебном плане начальной школы: введение факультатива по краеведению в 4 классе. С 1 по 3 класс через внеурочную деятельность ведется курс «Маленький пермяк», который станет обязательным, в него будет включен материал про Василия Каменского.

Изменения в учебном плане основной и старшей школы: введение краткосрочных курсов в 5-8 классах «Творческая мастерская: основы моделирования», «Юный агроном», «Маршрутами Каменского», «Юный астроном», профессиональных проб в профессии экскурсовод.

Освещение деятельности В.В. Каменского через школьные газеты «НИК» и «Трофик» (создание специальных рубрик), через дополнительное образование (организация поисковой работы, создание интерактивного музея реки Сылва и специальной тематической зоны «Каменский – холл»).

Направления образовательного туризма:

- 1) Начальная школа: разработка экскурсионных маршрутов «Моя малая Родина: природное богатство поселения» (продукт: пешеходные маршруты к уникальным природным объектам Сылвенского сельского поселения с подробным описанием, фото и видео материалами, отзывами, рисунками и т.п. (Сосновый бор, Скалы....) в том числе, к любимому месту отдыха Василия Каменского).
- 2) Основная школа: разработка экскурсионных маршрутов «Моя малая Родина: историческое и культурное богатство поселения» (продукт: путеводитель (брошюра с фото, кратким описанием, наличием малоизвестных фактов, отзывами посетителей и т.п.) по уникальным местам поселения, в том числе местам, где жил и работал Василий Каменский).
- 3) Старшая школа: разработка цикла семинаров и программ культурного обмена между школами Пермского муниципального района (по известным

личностям поселений либо именам известных людей, в честь которых школе присвоено имя).

Мероприятие	Ожидаемый результат	Сроки	Ответственный
Классные часы «Путь эрудита и энтузиаста»	Ознакомление обучающихся с целями и задачами Программы развития; выявление интересов обучающихся	Сентябрь 2018	Е.П. Киселева, классные руководители
Экскурсии в музей В. Каменского	Ликвидация пробелов знаниях о В.В. Каменском; расширение кругозора, поиск партнеров для реализации учебных проектов и исследований; формирование школьных традиций	В течение 2018-2020	Е.П. Киселева
Встречи классных коллективов, групп учащихся с писателями-земляками	Развитие социального партнерства, расширение кругозора, профессиональная ориентация; стимулирование развития творческого потенциала; формирование школьных традиций	В течение 2018-2020	Е.П. Киселева
Читательская конференция по стихам Василия Каменского	Развитие творческого потенциала; стимулирование активности, развитие навыков публичного выступления; формирование школьных традиций	Ноябрь 2018, 2019	Оргкомитет
Встреча с родственниками поэта «Творческая весна»	Развитие социального партнерства	Март 2019	Оргкомитет
Спортивный	Формирование школьных	Июнь	Оргкомитет,

праздник «Добролет»	традиций, развитие социального партнерства	2019	Киселева Е.П.
Внесение изменений в учебный план школы	Создание образовательного пространства, способствующего достижению целей и задач Программы	Август 2018, май 2019	Павлик С.А. Пескишева Ю.А.
Освещение деятельности В. Каменского и хода реализации Программы развития в школьных СМИ и СМИ поселения	Привлечение общественности к реализации Программы; развитие социального партнерства	2018- 2020	Павлик С.А. Мещеряков А.В. Реньжина М.В. Черепанова И.Н. Будусова Н.А.
Введение новых форм и содержания в систему дополнительного образования и внеурочную деятельность	Создание проектов и исследований, отвечающих целям и задачам Программы развития	2018- 2019	Павлик С.А. Киселева Е.П. Волкова Н.И. Пескишева Ю.А.

ПРОЕКТ «ОФИС ПАРТНЕРОВ»

Проект направлен на выстраивание эффективных отношений с партнерами, родителями, ориентирован на достижение цели Программы развития.

Основное содержание проекта: организация интерактивных краткосрочных семинаров с целью определения общего интереса между школой и партнером (родителем, волонтером, спонсором, организацией), оформления договора и включения в деятельность для реализации Программы развития вообще и отдельных образовательных событий в частности.

Итог реализации проекта «Офис партнеров» - наличие договоров о сотрудничестве, актов выполненных работ, описание реализованных проектов и конкретных продуктов проектной и исследовательской деятельности (например, карта маршрута образовательного туризма «По Троице с Василием Каменским», разработанная студентом-волонтером).

Мероприятие	Ожидаемый результат	Сроки	Ответственный
Мастер-классы	Ознакомление общественности с Программой развития; публикация промежуточных результатов и достижений; отчет о мероприятиях по реализации Программы; увеличение числа социальных партнеров	2018-2020	Павлик С.А. Администрация школы Оргкомитет
Образовательная конференция			
Семинары			
Родительские собрания			
Другое (при необходимости), например, участие партнеров в образовательных событиях			

Мониторинговый инструментарий

1. Анкеты (для педагогов; обучающихся; родителей; социальных партнеров):
 - стартовая (для выявления возможных направлений участия в реализации Программы развития; интересов; наличия или отсутствия компетенций);
 - промежуточная (проводится выборочно, для выявления степени удовлетворенности событиями, мероприятиями, процессами; понимания направленности реализации Программы развития).
 - итоговая (выявление отношения к событиям, в котором субъект принимал участие; его эмоционального состояния и степени удовлетворенности собственной деятельностью и понимания итогов Программы развития).
2. Диагностика мотивации достижения (А. Мехрабиан) для обучающихся и педагогов. Проводится во втором полугодии 2018-2019 учебного года и во втором полугодии 2019-2020 учебного года.
3. Диагностики удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А. Андреев) и удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н.Степанов).
4. Банк социальных партнеров с конкретным вкладом в реализацию Программы развития (должен увеличиваться; анализ – ежемесячно).
5. Оценка эффективности реализации Программы развития: каждый результат Программы и отдельного проекта оценивается по степени достижения по окончании квартала и по окончании учебного года. В таблицу напротив результата проставляется балл в зависимости от степени его достижения в соответствии со следующей таблицей (пример):

<i>Результат, который необходимо достичь</i>	<i>Не выполнено</i>	<i>Выполнено частично</i>	<i>Почти достигнут</i>	<i>Достигнут</i>
100% охват обучающихся (к июню 2020)	0	1	2	3

<i>Результат, который необходимо достичь</i>	<i>Окт. 2018</i>	<i>Янв. 2019</i>	<i>Апр. 2019</i>	<i>Июнь 2019</i>	<i>Окт. 2019</i>	<i>Янв. 2020</i>	<i>Апр. 2020</i>	<i>Июнь 2020</i>
100% охват обучающихся (к июню 2020)	0	0	1	1	2	2	3	3

В течение всего периода реализации Программы развития должна наблюдаться устойчивая либо положительная динамика достижения результата.

**Перечень локальных актов,
необходимых для реализации Программы развития**

1. Устав школы (с необходимыми изменениями).
2. Положение о системе оплаты труда и материальном стимулировании труда работников МАОУ «Сылвенская средняя школа» (с изменениями, касающимися участия педагогов в реализации Программы развития).
3. Положение о «Системе образовательного туризма» (создать).
4. Положение о конкурсе учебных кабинетов (создать).
5. Положение об Экране педагогических новаций (создать).
6. Банк грантовых проектов (создать).
7. Положение о стимулировании (награждении) учащихся, родителей, социальных партнеров (создать).
8. Положение о тьюторстве (внести изменения).
9. Положение о формах и порядке работы «офиса партнеров» (создать).
10. Перечень мероприятий, лежащих в основу новых школьных традиций (создать).
11. Положение о метапредметном пространстве в МАОУ «Сылвенская средняя школа» (создать).
12. Дорожная карта реализации Профессионального стандарта педагога (внести изменения).
13. Положение об организации образовательной практики в школе (создать).

Типовой договор с социальными партнерами

Договор о социальном партнерстве

п Сылва

«___» _____ 20__ год

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Сылвенская средняя школа» п. Сылва Пермского района Пермского края, именуемое в дальнейшем «ЗАКАЗЧИК», в лице директора Павлик Светланы Александровны, действующего на основании Устава учреждения с одной стороны и

_____, в лице _____,

действующей(го) на основании Устава учреждения с другой стороны, именуемое в дальнейшем «ИСПОЛНИТЕЛЬ», заключили настоящий договор о социальном партнерстве о нижеследующем:

Предмет договора.

Предметом настоящего договора является механизм социального партнерства МАОУ «Сылвенская средняя школа» и _____ на основе взаимовыгодных интересов с целью:

- 1)
- 2)
- 3)
-

1. Обязанности сторон:

1.1. МАОУ «Сылвенская средняя школа» обязуется:

- 1.1.1. Содействовать
- 1.1.2. Принимать участие
- 1.1.3. Приглашать специалистов

1.2. _____ обязуется:

- 1.2.1. Оказывать помощь в
- 1.2.2. Организовывать
- 1.2.3.

2. Ответственность сторон.

2.1. За ненадлежащее исполнение принятых на себя обязательств, стороны несут ответственность в соответствии с требованиями действующего законодательства.

3. Срок действия договора.

- 3.1. Настоящий договор вступает в силу с момента его подписания сторонами и действует до тех пор, пока одна из сторон не заявит о его расторжении.
- 3.2. Договор может быть изменен или дополнен только по взаимному соглашению сторон при условии, что дополнения и изменения совершены в письменной форме.

4. Юридические адреса и реквизиты сторон.

Заказчик:

Исполнитель:

О б р а з е ц

Договор о социальном партнерстве

п. Сылва

«___» _____ 20__ год

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Сылвенская средняя школа» п. Сылва Пермского района Пермского края, именуемое в дальнейшем «ЗАКАЗЧИК», в лице директора Павлик Светланы Александровны, действующего на основании Устава учреждения с одной стороны и муниципальное учреждение «Библиотека Сылвенского сельского поселения», в лице директора Будусовой Надежды Анатольевны, действующей на основании Устава учреждения с другой стороны, именуемое в дальнейшем «ИСПОЛНИТЕЛЬ», заключили настоящий договор о социальном партнерстве о нижеследующем:

Предмет договора.

Предметом настоящего договора является механизм социального партнерства МАОУ «Сылвенская средняя школа» и МУ «Библиотека Сылвенского сельского поселения» на основе взаимовыгодных интересов с целью:

- * воспитания ребенка – читателя,
- * активизация чтения среди персонала,
- * осуществления совместного поиска новых форм деятельности в воспитании обучающихся,
- * организации взаимодействия педагогов школы и работников библиотеки реализации Программы развития и образовательной программы,
- * ведения совместной работы по повышению культурного уровня.

1. Обязанности сторон:

1.1. МАОУ «Сылвенская средняя школа» обязуется:

- 1.1.1. Содействовать увеличению числа читателей.
- 1.1.2. Принимать участие в мероприятиях (праздниках, конкурсах и т.п.), организованных библиотекой.
- 1.1.3. Приглашать специалистов библиотеки для проведения библиотечных уроков, тематических вечеров и других массовых мероприятий.

1.2. МУ «Библиотека Сылвенского сельского поселения» обязуется:

- 1.2.1. Оказывать помощь в проведении конкурсов, праздников, библиотечных уроков и других образовательных событий.
- 1.2.2. Организовывать экскурсии в библиотеку для участников образовательных отношений.
- 1.2.3. Проводить образовательные события.

2. Ответственность сторон.

- 2.1. За ненадлежащее исполнение принятых на себя обязательств, стороны несут ответственность в соответствии с требованиями действующего законодательства.

3. Срок действия договора.

- 3.1. Настоящий договор вступает в силу с момента его подписания сторонами и действует до тех пор, пока одна из сторон не заявит о его расторжении.
- 3.2. Договор может быть изменен или дополнен только по взаимному соглашению сторон при условии, что дополнения и изменения совершены в письменной форме.

4. Юридические адреса и реквизиты сторон.

Заказчик:

Исполнитель:

**Механизм размещения и обновления информации,
посвященной Василию Каменскому,
на стендах, в школьных СМИ**

Известная на сегодняшний день информация о Василии Каменском собрана. В первом полугодии 2018-2019 учебного года каждый класс размещает в классном уголке любую интересующую обучающихся информацию (размер сообщения не более одного листа формата А4 с обязательной иллюстрацией к содержанию).

На Совете учащихся в сентябре происходит распределение между параллелями направлений деятельности В. Каменского и начинается погружение в поисковую работу тех, кто заинтересован его жизнью и творчеством. Информационный центр каждого класса фиксирует в регистрационном журнале ту информацию, которую освещает. Остальные эту информацию не берут. Этим же журналом пользуются и школьные СМИ. С января 2019года обновление информации в классных уголках – в начале каждой четверти.

На сайте школы – отдельный раздел, посвященный В. В. Каменскому, отражается деятельность школы и социальных партнеров по реализации Программы развития, а также памятные даты, связанные с жизнью и творчеством Каменского.