

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол №5 от 30 марта 2018 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 53 от 30.03.2018 г.
Директор школы *Павлик* С.А. Павлик
30 марта 2018 года



Отчёт
о результатах самообследования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Сылвенская средняя школа»
за 2017 год

Согласовано
с/ф

п.Сылва, 2018 год

Оглавление

I. Отчет о результатах самообследования	2
1. Оценка образовательной деятельности школы	3
2. Оценка системы управления образовательной организацией	6
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	9
4. Оценка организации учебного процесса	18
5. Оценка востребованности выпускников	19
6. Оценка качества кадрового потенциала	20
7. Оценка учебно-методического обеспечения	27
8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	28
9. Оценка материально- технической базы	32
10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	34
II. Показатели деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Сылвенская средняя школа», подлежащей самообследованию в 2017 году (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)	37

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРМСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СЫЛВЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

І. Отчет о результатах самообследования

Самообследование проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462, приказом Министерства образования и науки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июля 2013 года № 462».

Год основания школы 1914, год постройки нового здания школы 1981.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Сылвенская средняя школа» (далее – Учреждение) является муниципальным гражданским светским некоммерческим общеобразовательным учреждением. Учреждение создано в результате реорганизации путем объединения на основании постановления администрации Пермского муниципального района от 27.10.2010 № 1488 Муниципального общеобразовательного учреждения Сылвенская средняя общеобразовательная школа № 1 и Муниципального общеобразовательного учреждения Сылвенская средняя общеобразовательная школа № 2. Впоследствии учредительные документы были изменены постановлениями администрации Пермского муниципального района от 07.12.2011 № 4209 «Об изменении типа муниципального общеобразовательного учреждения Сылвенская средняя общеобразовательная школа», от 26.01.2012 № 364 «Об изменении типа муниципального общеобразовательного учреждения Сылвенская средняя общеобразовательная школа», приказом управления образования администрации Пермского муниципального района от 21.09.2015 № 371 «О смене наименования и утверждении новой редакции Устава МОУ Сылвенская СОШ». Настоящая новая редакция Устава утверждена приказом управления образования администрации Пермского муниципального района от 10.04.2017 № 109.

Учреждение является полным правопреемником всех прав и обязанностей Муниципального общеобразовательного учреждения Сылвенская средняя общеобразовательная школа № 1 и Муниципального общеобразовательного учреждения Сылвенская средняя общеобразовательная школа № 2.

Организационно-правовая форма Учреждения – муниципальное автономное учреждение. Тип Учреждения – общеобразовательное учреждение.

Полное наименование Учреждения: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Сылвенская средняя школа».

Сокращенное наименование Учреждения: МАОУ «Сылвенская средняя школа».

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Пермский муниципальный район». Полномочия и функции учредителя осуществляет администрация Пермского муниципального района в лице управления образования администрации

муниципального образования «Пермский муниципальный район» (далее – Учредитель) на основании нормативных и правовых актов Пермского муниципального района.

Юридический и фактический адрес 614503 Пермский край, Пермский район, п. Сылва, ул. Молодежная 7.

10.04. 2017 года приказом № 109 Управления образования Пермского муниципального района утверждена новая редакция Устава.

Учреждение выполняет муниципальное задание, которое формируется и утверждается Учредителем. Подготовка ежегодного отчета о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Сылвенская средняя общеобразовательная школа» осуществлялась за период с 16 марта по 29 марта 2018 года на основании приказа директора школы № 45 от 16 марта 2018 года, Положения «О порядке самообследования МАОУ «Сылвенская средняя школа»», специально созданной комиссией в количестве 5 человек. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации. В результате деятельности комиссии были получены следующие результаты:

1. Оценка образовательной деятельности школы

Основной целью образовательной деятельности учреждения является обеспечение доступного бесплатного начального, основного и среднего общего образования.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществлялась в соответствии с нормативными документами РФ и Правительства Пермского края:

- Конституцией Российской Федерации;
- Гражданским кодексом Российской Федерации;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124 - ФЗ (в ред. Федеральных законов от 03.12.2011 N 378 - ФЗ);
- Федеральным законом «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации и обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14.08.2015 №38528).
- Постановлением Правительства Пермского края от 26.04.2013 № 345-п «Об утверждении долгосрочной целевой программы «Развитие системы образования Пермского края на 2013 – 2017 годы»»

В наличии имеется полный пакет учредительных, регистрационных и разрешительных документов:

- Лицензии 59Л01 № 0002379 от 26.10.2015 (бессрочная);
- Свидетельства об аккредитации 59 АО1 № 0000925 от 23.11.2015 (до 2022 года);
- Свидетельства о регистрации юридического лица
Школа является юридическим лицом, имеет закрепленное за ним право оперативного управления государственным имуществом
- Свидетельства о государственной регистрации права, выдано 27.11.2015г., серия АА 293631
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту ее нахождения. Зарегистрирована 01.02.2011, серия 59, № 004899766
- Санитарно-эпидемиологическое заключение № 59.05.01.000.М.000.105.03.11. от 10.03.2011.

Имеются разработанные и согласованные:

- Паспорт дорожной безопасности от 01.09.2016 года.
- Паспорт безопасности транспортного средства от 01.09. 2016 года.
- Декларация пожарной безопасности (зарегистрирована 02.06.2016года, регистрационный номер 5724670111).
- Декларация соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда (зарегистрирована гос. Инспекцией труда в Пермском крае 31.01.2018 года)
- Технический паспорт домовладения. От 26.09.2008 №7.
- Энергетический паспорт, зарегистрирован в апреле 2018 года № СРО/099-278/18.
- АКТ проверки готовности образовательного учреждения к началу 2017-2018 учебного года от 01.08.2017 года.
- Календарный учебный график, согласованный с Учредителем 31 августа 2017 года.
- В школе разработано годовое планирование по ключевым и вспомогательным процессам образовательной деятельности,

В течение 2017 года, в связи с введением нового Устава школы были обновлены, откорректированы, разработаны и утверждены в установленном порядке Устав школы и локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность школы:

- Положение «О порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся»
- Положение о пропускном режиме и Правила пропускного режима от 30.08.2017года, приказ № 140.
- Устав школы, утвержден приказом начальника управления образования №109 от 10.04.2017 года

Образовательная деятельность в Учреждении осуществлялась по основным образовательным программам:

1. Начального общего образования - срок обучения 4 года;
2. Основного общего образования - срок обучения 5 лет;
3. Среднего общего образования - срок обучения 2 года.

А так же по адаптированным основным образовательным программам начального и основного общего образования:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС УО на 2016-2020 годы;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС УО (вариант 1) на 2017-2021 годы;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития на 2017-2022 годы.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития на 2017-2022 годы.

Учебный процесс по образовательным программам осуществляется на основании ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-6 классы), ФК ГОС (7-11 классы), учебного плана и учебно-методических комплексов учебных дисциплин.

Основные образовательные программы ежегодно корректируются, в связи с изменяющимися условиями, содержанием учебных программ, УМК, особенностями контингента обучающихся. В 2017 году в образовательные программы начального и среднего общего образования были внесены изменения, усиливающие коррекционную составляющую предметных программ, что связано с разработкой ИОМ для части обучающихся и прикладную направленность внеурочной деятельности для более эффективной социализации детей с ОВЗ.

Контингент обучающихся не стабилен¹:

Учебный год	2016-2017 (1п/г)	2016-2017(2п/г)	2017-2018 (1п/г)
Численность учащихся по образовательной программе НОО	407	409	445
Численность учащихся по образовательной программе ООО	462	463	449
Численность учащихся по образовательной программе СОО	69	70	83
Численность учащихся по адаптированной образовательной программе НОО (ЗПР)	10	17	11
Численность учащихся по адаптированной образовательной программе ООО	31	34	37

¹ Показатели деятельности школ (п.1.1, 1.2, 1.3,1.4)

(ЗПР)			
Численность учащихся по адаптированной образовательной программе НОО (УО)	14	15	17
Численность учащихся по адаптированной образовательной программе ООО (УО)	14	14	17
ВСЕГО обучающихся, из них детей с ОВЗ	1008 70	1022 80	1059 82

Количество обучающихся в школе каждый год увеличивается, приблизительно на 20 человек, соответственно увеличивается и количество детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам. Вследствие чего **возникают проблемы: 1) нехватка учебных кабинетов; б) недостаток квалифицированных кадров, особенно для обучения детей с ОВЗ.**

Выводы: в процессе самообследования установлено, что образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации и нормативными документами Правительства и Министерства образования и науки Пермского края.

Нормативно-правовая база учреждения обновлена и соответствует требованиям государственных нормативно - правовых актов и Федеральных государственных стандартов.

Образовательное учреждение имеет необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в сфере общего образования.

Выявленные в ходе самоанализа проблемы можно решить, реализуя проект постройки пристроя для начальной школы в кратчайшие сроки. Необходимо создать программу привлечения молодых учителей и обучения учителей- профессионалов для работы с детьми ОВЗ.

2. Оценка системы управления образовательной организацией

Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) определено, что **управление** образовательной организацией, независимо от формы собственности, осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности (ч. 2 ст. 26 Закона).

В соответствии с Законом об образовании (ч. 4 ст. 26) статус коллегиальных органов в управлении школой имеют:

- **в обязательном порядке:**

— общее собрание работников, которое решает вопросы, связанные с изменением трудовых отношений: безопасностью, обучением и переобучением кадров, аттестации рабочих мест и др.

— педагогический совет обсуждает проблемы и пути их решения, связанные с развитием содержания образования, повышения качества обучения и воспитания обучающихся, совершенствования методической работы, контроля успеваемости и посещаемости занятий обучающимися, состояния и развития материального оснащения учебных кабинетов, других вопросов.

▪ **согласно Уставу школы:**

— управляющий совет,

— наблюдательный совет,

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Школой, порядок принятия ими решений и выступления от имени Школы установлены ее Уставом в соответствии с законодательством РФ. При этом в новой редакции Устава Школы четко определены перечень функций и полномочий директора, как единоличного исполнительного органа школы, осуществляющего текущее руководство деятельностью Школы, и перечень функций и полномочий, передаваемых ее коллегиальным органам управления.

Решения коллегиальных органов управления школой являются обязательными для всех участников образовательных отношений — родителей, учащихся, педагогов, директора и администрации школы. Коллегиальный орган управления школой имеет право выступать от ее имени.

Коллегиальные органы управления также контролируют исполнение принятых решений, что позволяет свести к минимуму риск отрицательного результата работы Школы. Так Управляющий совет школы в 2017 году рассматривал вопросы, связанные с формированием и распределением фонда оплаты труда учреждения, в соответствии с Положением «О системе оплаты труда и материальном стимулировании труда работников муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Сылвенская средняя школа». Была рассмотрена и утверждена Программа развития «Школа успеха», разработанная управленческой командой и творческой группой учителей школы.

На заседаниях Педагогических советов в 2017 году были рассмотрены, обсуждены и решены следующие проблемы:

Педагогический совет	Проблема	Пути ее решения
Индивидуализация как инновационная стратегия модернизации образования в рамках освоения и перехода на ФГОС ООО	Низкий уровень индивидуальной работы с обучающимися.	Создать проблемную группы для разработки программы «Одренные дети». Осуществлять системный мониторинг результативности участия школьников в различных мероприятиях. Разработать ИОМ для уч-ся 7 классов и детей с ОВЗ.
Профессиональный стандарт педагога как одно из условий повышения качества образования»	Непонимание значения введения профессионального	Проведение внутреннего аудита соответствия уровня образования пед. работников

	стандарта педагога	требованиям проф. Стандарта и разработка плана обучения, переобучения и повышения квалификации учителей.
Тьюторские технологии в работе учителя, классного руководителя»	Особенности обучения способных детей и детей с ОВЗ	Внести в планы самообразования учителей работу по овладению тьюторскими технологиями. Создать творческую группу по организации постоянно действующего семинара «Тьюторские технологии и работа по созданию и реализации ИОМ»

Выполнение решений контролируется администрацией школы и лично директором, который принимает соответствующие управленческие решения.

Директором МАОУ «Сылвенская средняя школа» является Павлик Светлана Александровна. В 2017 году аттестована на соответствие по должности «руководитель». Кроме высшего образования имеет диплом профессиональной переподготовки по программе «Государственный и муниципальный менеджмент».

Благодаря четко организованной системе взаимодействия всех органов управления школой были созданы условия для успешной образовательной деятельности: кадровые, материально-технические, учебно-методические, финансовые, правовые. Сформированы учебные планы индивидуального обучения детей на дому и обучающихся с ОВЗ. Создана система безопасности учебно-воспитательного процесса, благодаря которой отсутствует травматизм детей во время образовательного процесса. Все контрольно-оценочные и управленческие мероприятия проводятся в указанные сроки, своевременно выполняются управленческие решения. Сформированная управленческой командой школы система контроля результативности и качества преподавания в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, позволяет год от года повышать эффективность деятельности педагогического коллектива школы.

В результате в школе создана атмосфера педагогического творчества и сотрудничества всех участников образовательного процесса, которая способствует реализации основного направления развития – повышению качества образования на основе индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Это позволило педагогическому коллективу школы достичь за 2017 год стабильного повышения качества обучения до 39,6%, увеличения среднего балла, полученного выпускниками на ЕГЭ по русскому языку до 71,3 балла по математике до 57,8 балла, роста количества выпускников, поступивших в ВУЗы до 40%. Доля призеров соревнований, олимпиад и конкурсов регионального и федерального уровня увеличилось до 19,2%. Муниципальное задание по ОГЭ школа перевыполнила на 0,35 балла, а по ЕГЭ на 4,5 балла. За 2017 год школа достигла больших успехов в спортивной и исследовательской деятельности, на основании рейтинговых исследований включена в Единый Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения РФ» вошла в ТОП – 300 лучших сельских школ

России. Является победителем Спартакиады Пермского района среди образовательных учреждений. 2 обучающихся получили почетные знаки «Гордость Пермского края».

Выводы: в процессе самообследования установлено, что управление образовательным учреждением регламентируется требованиями Устава школы и представляет собой развивающуюся систему взаимодействия всех участников образовательного процесса. Система управления обеспечивает в полном объеме функционирование образовательного учреждения и формирование условий и механизмов, необходимых для качественной реализации требований Федеральных образовательных стандартов. Проблемы, выявленные в процессе самоанализа, решаются управленческой командой и педагогическим коллективом.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

На начало 2017 года в школе обучалось 1022 школьника, на 17 человек больше, чем в прошлом учебном году². Успевали на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации 356 (44,8%) обучающихся.³

Из них на уровне начального общего образования обучалось 417 человек. Успешно окончили учебный год и переведены в следующий класс 99% обучающихся, 1 второклассник оставлен на повторный год обучения, по рекомендации психиатра и заявлению родителей оставлены на повторный год обучения 3 ученика 1 –х классов.

Закончили учебный год на 4 и 5 – 173 (56%) обучающихся 2-4 классов, только на «5»- 30, из них награждены Похвальными листами Министерства образования РФ «За отличные успехи в обучении» - 20 человек (4,7%). Количество отличников и «хорошистов», по сравнению с 2016 годом, увеличилось на 11 человек, что связано с дальнейшим развитием процесса индивидуализации в начальной школе и ростом профессионализма учителей.

В 2017 году внешняя экспертиза оценки качества образования осуществлялась через проведение Всероссийских проверочных работ в 4 классах по предметам: русский язык, математика и окружающий мир. Назначение ВПР:

- оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса по русскому языку, математике и окружающему миру в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Результаты ВПР показаны в следующей таблице:

Предмет	Средний балл ВПР по школе 2016 год	Средний балл ВПР по школе 2017год	Средний балл ВПР по району	Изменение результата в 2017 году по сравнению с 2016 годом по школе/
Русский язык	4,27	4,31	4,02	+0,04
Математика	4,2	4,29	4,31	+0,09
Окружающий мир	4,15	4,18	3,93	+0,03

² Показатели деятельности школы (п.1.1)

³ Показатели деятельности школы (п.1.5.)

Выводы: 1. По сравнению с 2016 годом, результаты ВПР-2017 выше, что свидетельствует об эффективности дифференциации, реализуемой в четвертых классах. В сравнении со средними показателями по району, более низкий результат школы по математике, но разница не значительна, возможно это связано с волнением детей во время работы.

2. Обучающиеся начальной школы активно участвовали в подготовке учебных проектов. 85 обучающихся 4-х классов успешно защитили свои проекты в мае 2017 года, показали достаточно развитые умения работать с различными источниками информации.

Участие и результативность учащихся начальной школы в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах

№	Конкурс	Количество участников	Результативность
1	Русский медвежонок	81	Высоких результатов нет
2	Кенгуру	114	6 место в районе
3	Енот	56	4 призера
4	Почемучка	160	2 ученика - призера в районе
5	Лис	40	3 призера
6	Он-лайн олимпиада «Олимпис»	36	36 дипломов и грамот.

Таким образом за 2017 год увеличилось количество участников различных конкурсов, расширился спектр конкурсных мероприятий, улучшились результаты (в 2016 году призеров и победителей конкурсов было 36, а в 2017 году - 49.)

В 2017 году на уровне основного общего образования обучалось 497 детей. Из них полностью освоили программу основного общего образования и переведены в следующий класс 493 обучающихся, 1 ученик оставлен на повторный год обучения и 3 условно переведены в следующий класс, в связи с имеющейся академической задолженностью. В сентябре эти обучающиеся ликвидировали задолженность и переведены в следующий класс. Успеваемость в 5-9 классах - 99,8%. Качество обучения составляет 32% (159 чел. обучалось на 4 и 5), из них на «отлично» закончили учебный год – 21 чел. По сравнению с 2015-2016 учебным годом успеваемость снизилась на 0,2%, качество обучения на 3,4%. Причины снижения показателя качества: недостаточный уровень организации индивидуальной работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении по отдельным предметам, отсутствие контроля со стороны родителей.

В 2018 году планируется повысить уровень организации индивидуальной работы с обучающимися, имеющими одну или 2 оценки «3» (остальные «4» и «5»), за счет введения для них листов успешности и индивидуальной работы, направленной на повышение результативности предметного обучения и внеурочной деятельности.

В 2017 году была организована внешняя аттестация в 5-х классах в форме Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, биологии и истории. Целью проведения ВПР было:

- осуществление мониторинга результатов качества образования;

- выявление уровня подготовки школьников, обучающихся в основной школе по новым ФГОС,
- осуществление диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР:

Предмет	Количество участников	Средний балл школы	Средний балл по Пермскому району	Результативность
Русский язык	99	3,09	3,29	- 0,2
Математика	97	3,44	3,8	- 0,36
История	96	3,88	3,64	+ 0,24
Биология	75	3,88	3,36	+ 0,52

Выводы: Анализ, полученных результатов, показал, что по русскому языку и математике обучающиеся нашей школы имеют более низкий уровень предметных знаний и умений, чем в среднем по району. Педагогический коллектив школы принял решение - сформировать индивидуальные планы коррекции знаний обучающихся 6-х классов по этим предметам в 2018 году. По истории и биологии средний балл по школе выше среднерайонных результатов, поэтому необходимо сохранить интерес к этим предметам, для чего сформировать более эффективную систему внеурочной деятельности в новом учебном году, усилить прикладной и практикоориентированный характер мероприятий.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов, в 2017 году, была организована на базе МАОУ «Фроловская средняя школа». 86 выпускников основной школы сдавали основной государственный экзамен по 4 предметам, двум обязательным – русскому языку и математике и двум предметам по выбору, 4 выпускника сдавали государственный выпускной экзамен по двум предметам – русскому языку и математике. Полученные результаты приведены в следующих таблицах:

Таблица 1. Результаты ОГЭ

Предмет	Кол-во уча-ся	Кол-во участ-ников	% выбо-ра ОГЭ	Получили оценки, количество обучающихся				% кач.	% усп.	Сред. оценка по школе	Сред. оценка по рай-ону
				5	4	3	2				
Русский язык	90	86	95,6	40	30	16	0	81,4	100	4,3	4,1
Алгебра	90	86	95,6	13	53	22	0	76,7	100	3,92	3,8
Английский язык	60	5	8,3	3	1	1	0	80	100	4,4	4,4
Информатика	86	22	25,6	2	10	10	0	54,5	100	3,6	3,9
История	86	4	4,6	1	2	1	0	75	100	4,0	3,8
Обществознание	86	62	73,3	15	28	16	3	69,4	95,2	3,88	3,7
География	86	39	45,3	14	18	7	0	82,0	100	4,2	3,8
Биология	86	15	17,4	1	8	6	0	60	100	3,67	3,4
Физика	86	15	17,4	3	8	4	0	73,3	100	3,93	3,6
Химия	86	10	11,6	5	2	2	1	70,0	90,0	4,1	4,1

Таблица 2. Результаты обучающихся, сдававших государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена

Предмет	Количество участников	% участников	Количество обучающихся,	% качества	% успешности	Средняя оценка	Средняя оценка
---------	-----------------------	--------------	-------------------------	------------	--------------	----------------	----------------

	ГВЭ	ГВЭ	получивших оценки						по школе	по району
			5	4	3	2				
Русский язык	4	4,4	2	2	0	0	100	100	4,5	4,1
Алгебра	4	4,4	1	3	0	0	100	100	4,25	3,8
Итого	8	4,4	3	5	0	0	100	100	4,38	-

Таблица 3. Результаты ОГЭ обучающихся основной школы в сравнении за 2 года.

Предмет	Средняя оценка по школе		Изменения результативности
	Результаты ОГЭ-2016	Результаты ОГЭ-2017	
Русский язык	3,9	4,3	+0,4
Алгебра	3,7	3,92	+0,22
Английский язык	3,5	4,4	+0,9
Информатика	3,1	3,6	+0,5
История	2,8	4,0	+1,2
Обществознание	3,3	3,88	+0,58
География	3,7	4,2	+0,5
Биология	3,0	3,67	+0,67
Физика	3,4	3,93	+0,53
Химия	3,5	4,1	+0,6

Анализ, приведенных в таблицах результатов, позволяет сделать следующие выводы:

1. Самый высокий результат по русскому языку в 9а и 9б классах, в которых средняя оценка составляет 4,43, а качество обучения 87,2%. Средний балл выпускников на ОГЭ по русскому языку составил 31 балл.⁴ Средняя оценка по всей параллели 9-х классов составляет 4,3, выше среднерайонного показателя на 0,2 и выше результатов ОГЭ-2016 на 0,4 балла. Качество обучения составляет 81,4%, выше показателя качества обучения за год.
2. Результаты ОГЭ по математике достаточно высоки, средняя оценка -3,92, а в 9а классе она равна 4,12. Средний балл выпускников на ОГЭ по математике составил 17,5балла.⁵ Качество обучения в 9а классе – 88%, а в среднем по параллели – 76,7%. В сравнении с прошлым учебным годом средняя оценка по предмету выросла на 0,22 балла. Высокие результаты по русскому языку и математике – это результат, который доказывает эффективность уровневой дифференциации, реализованной в 9 классах.
3. Суммарная средняя оценка по русскому языку и математике равна 4,1, а муниципальное задание на ОГЭ -2017 – 3,75. Муниципальное задание школа перевыполнила на 0,35. Высоких результатов на ОГЭ удалось добиться за счет введения дифференциации по русскому языку и математике, использованию

⁴ Показатели деятельности школы (п. 1.6)

⁵ Показатели деятельности школы (п. 1.7)

индивидуального листа успешности при подготовке к экзаменам. Получивших неудовлетворительные результаты по русскому языку или математике в 9 классах нет.⁶

4. Наиболее востребованными из предметов по выбору оказались: обществознание – 62%, география – 39%, информатика -25,6%, биология и физика по 17,4%, химия – 11.6%, английский язык – 8,6%, история 4,6%, не выбрали литературу. Значительно снизился выбор (по сравнению с 2016 годом) предметов: география, химия, увеличился выбор английского языка. Учащиеся объясняют свой выбор тем, что география и обществознание наиболее «легкие» предметы, на их подготовку они затрачивают меньше времени. Результативность по всем предметам, по сравнению с 2016 годом, повысилась, что свидетельствует об эффективной индивидуальной работе учителей с обучающимися, применении ими современных приемов и методов подготовки к ОГЭ.
5. Если с заданиями по обязательным предметам справились все выпускники, то с заданиями по предметам на выбор не справились 3 выпускницы, основными причинами неуспешности которых является: не посещение консультаций, индивидуальных занятий, отсутствие желания и умения заниматься самостоятельно, низкий уровень развития памяти и внимания, а также слабый контроль со стороны родителей. При повторной сдаче в сентябре 2017 года, после индивидуальных занятий по специально разработанным индивидуальным планам, ученицы получили положительные оценки. В результате все выпускники основной школы получили аттестаты.⁷ Одна выпускница получила аттестат об основном общем образовании с отличием⁸
6. Сдавали государственный выпускной экзамен 4 выпускника, из них 1 сдавал на дому. Все дети с ОВЗ успешно сдали экзамены и получили аттестаты об основном общем образовании. Средняя оценка по русскому языку -4,5, по математике 4,25. Все дети с ОВЗ занимались по индивидуальным учебным планам.
7. Представленные результаты государственной итоговой аттестации свидетельствуют, что педагогический коллектив настойчиво добивается улучшения результатов ОГЭ, постепенно формирует эффективную систему подготовки обучающихся основной школы к ГИА.

В муниципальном туре предметных олимпиад, в 2017 году, участвовали 23 ученика основной школы, из них 10 стали победителями и призерами.

В конкурсах и соревнованиях различного уровня участвовали 316 обучающихся основной школы, из них стали призерами – 92 человека, победителями – 47.

В рамках реализации ФГОС, в основной школе организована исследовательская и проектная деятельность обучающихся. В таблице показаны результаты защиты учебных проектов обучающихся 5-6 классов в 2017 году:

Классы	Кол-во учащихся	Защитили на оценку				Качество (%)
		5	4	3	2	
5-е	90	8	54	35	-	68,9

⁶ Показатели деятельности школы (п. 1.10, 1.11.)

⁷ Показатели деятельности школы (п. 1.14.)

⁸ Показатели деятельности школы (п. 1.15.)

б-е	86	10	40	36	-	58,1
ВСЕГО	176	23	94	71	-	66,5

Анализ работ показал, что большинство учащихся ответственно подошли к подготовке проектов. 86% учащихся рассказывали, а не читали свое выступление, не терялись при ответе на вопросы членов комиссии.

Но, по сравнению с защитой проектов в 5 классе в 2016 году, результаты 2017 года стали ниже. В прошлом году из 90 учащихся 33 человека защитили на «5», 28 человек – на «4» и качество работ в среднем составило 69%. Это связано со снижением интереса к данному виду учебной деятельности. Поэтому необходимо усилить практическую часть этого вида деятельности, так как подростков больше привлекает практикоориентированная деятельность: робототехника, моделирование, творческая работа различной направленности (литературное, музыкальное, драматическое, художественное творчество), организация экологических и культурных мероприятий (данные опроса обучающихся 5-8 классов).

В метапредметной олимпиаде, которая проводится на уровне школы в 2017 году участвовали 45% обучающихся 4-6 классов, из них 3 стали победителями и 9 – призерами., показав умение работать с текстами, обсуждать заданную тему, рассуждать, участвовать в диалоге, умение отстаивать свое мнение.

На уровне среднего общего образования в 2017 году обучалось 70 школьников. Из них, по заявлениям обучающихся и родителей, были сформированы 5 групп, в которых обучение велось на профильном уровне по 1 или 2 предметам: 1 группа – с изучением на профильном уровне физики (10 класс), 2 группы с изучением на профильном уровне биологии и химии, 2 группы изучением на профильном уровне обществознания (10-11 классы). Успеваемость в 10-11 классах - 100%, на «4» и «5» обучались 22 человека (31,4%), с одной оценкой «3» закончили учебный год 9 обучающихся.

Государственная итоговая аттестация обучающихся средней школы в форме ЕГЭ, проводилась на базе МАОУ «Лобановская средняя школа» (русский язык и математика базовый уровень) и МАОУ «Кондратовская средняя школа» (предметы по выбору и математика профильного уровня). В ГИА в форме ЕГЭ участвовали 32 выпускника школы..

Результаты ГИА сведены в таблицу :

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдавших экзамен	% выбора	Количество баллов	Средний балл по школе	Средний балл по району	Превышение среднего районного балла	Средний балл по краю	Превышение среднего балла по краю
Русский язык	32	32	100	2283	71,3	68	+3,3	71,3	0
Математика (база)	32	21	65,6	1620/99	77,1/4,3	4,4	-0,1	-	-
Математика (проф.)	32	17	53,1	982	57,8	53,8	+ 4,9	56,9	+0,9
История	32	6	18,8	352	58,7	53	+ 5,7	55,4	+3,3
Обществознание	32	11	34,4	681	61,9	58	+ 3,9	58,7	+3,2
Биология	32	5	15,6	331	66,2	59	+ 7,2	57,5	+8,7
Физика	32	5	15,6	260	52	54	- 2,0	58,1	- 6,1
Химия	32	3	9,3	210	70	57	+ 13	58,7	+11,3

Выводы:

1. Все выпускники средней школы успешно сдали Единый государственный экзамен по основным предметам и предметам по выбору и получили аттестаты о среднем общем образовании.⁹ Четыре выпускника получили аттестаты особого образца и медали «За особые успехи в учении»: Кудрявцев Алексей, Пескишева Екатерина, Чуракова Анна и Шляпников Юрий.¹⁰ Общая сумма баллов по 3 предметам составила: Кудрявцев Алексей – 229 баллов, Пескишева Екатерина -239 баллов, Чуракова Анна – 241 балл, Шляпников Юрий -277 баллов. Все медалисты подтвердили свои знания.
2. Наиболее популярными предметами остаются обществознание (34% выпускников выбрали этот предмет на ЕГЭ), биология и физика (по 15,6% выбора), повысился процент выбора истории выпускниками средней школы (до 18,8%), так как большинство выпускников выбирают профессии гуманитарной направленности. Снизился процент выбора химии и физики, что связано со снижением интереса к естественным наукам, как наиболее «трудным», по мнению детей.
3. На 100 баллов сдал ЕГЭ по русскому языку выпускник 11а класса Шляпников Юрий. По сравнению с 2015-2016 учебным годом, средний балл по предмету вырос, в среднем, на 4 балла. Следует отметить высокопрофессиональную подготовку к государственной итоговой аттестации обучающихся 11а класса. Из 20 выпускников сдали на: 100 баллов - 1 чел., 96 баллов - 1 чел., 91 балл - 3 чел., 88 баллов - 5 чел., на 70 и более баллов 3 чел (65%), остальные - 7 человек (35%) получили 60 и более баллов. Средний балл обучающихся 11а класса составил 79,65 балла. Этот показатель наивысший по школе, он превышает показатель прошлого учебного года на 12,35 балла (по школе), на 11,65 выше среднерайонного показателя 2017 года и на 8,65 балла превышает средний показатель по Пермскому краю. Таких высоких результатов учителю удалось добиться за счет постоянной, в течение двух лет, индивидуальной работы с каждым выпускником, использования листа успешности для контроля знаний учителем и самоконтроля знаний обучающимися.
4. Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень) выше, чем в 2016 году на 4 балла, по математике (профильный уровень) на 2,9 балла. Высокие результаты учительница получила благодаря использованию ИКТ- технологий при подготовке обучающихся к ЕГЭ, хорошо организованной индивидуальной работы через сеть Интернет, четкой организации контролируемых мероприятий на уроках и во внеурочной деятельности, постоянной работы по повышению мотивации выпускников. Средний балл по математике профильного уровня 57,7 - выше среднерайонного показателя на 4,9 балла и ниже краевого на 0,2 балла. Сдавали математику на базовом уровне 21 человек (65,6% выпускников средней школы), из них получили отметку «5» - 9 человек (43% выпускников), «4» - 48% и «3» - 9% выпускников. Качество обучения составило 90,5%. Математику профильного уровня сдавали 17 человек (53% выпускников). Самый высокий балл по школе (78 баллов) получили 4 выпускника.

⁹ Показатели деятельности школы (п. 1.12., 1.13)

¹⁰ Показатели деятельности школы (п. 1.17)

Результаты ЕГЭ в сравнении с 2016 годом;

Предмет	ЕГЭ-2016			ЕГЭ- 2017		
	Количество выпускников, сдававших предмет на ЕГЭ	Общее количество баллов, полученных по предмету	Средний балл по предмету	Количество выпускников, сдававших предмет на ЕГЭ	Общее количество баллов, полученных по предмету	Средний балл по предмету
1.Русский язык	38	2556	67,3	32	2283	71,3
2.Математика (Б)	21	1535	73,1	21	1620	77,1
3.Математика (П)	24	1316	54,8	17	982	57,7
4.История	5	208	41,6	6	352	58,7
5.Обществознание	9	553	61,4	11	681	61,9
6.Биология	5	330	66,0	5	331	66,2
7.Физика	9	475	52,7	5	260	52
8.Химия	4	252	63,0	3	210	70
9.Информатика	2	117	58,5	-	-	-
Итого	117	7342	538,4	100	6719	514,8
Средний балл на 1 предмет по сумме средних баллов по всем предметам	$538,4 : 9 = 59,8$			$514,8 : 100 = 5,148$ Превышение среднего балла по предмету в сравнении с 2016 годом $5,148 - 5,8 = -0,652$		
Средний балл на 1 человека по сумме всех баллов по предметам	$7342 : 117 = 62,75$			$6719 : 100 = 67,19$ Превышение среднего балла на 1 человека по сравнению с 2016 годом $67,19 - 62,75 = 4,44$		

6. Анализ таблицы показал, что по сравнению с 2016 годом повысилась результативность ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору в среднем на 4,5 балла, средний балл на 1 выпускника вырос на 4,4 балла, что свидетельствует о повышении профессионализма учителей, работающих на уровне средней школы. Средний балл увеличился по всем предметам, за исключением физики. Снижение результатов по физике объясняется тем, что обучающиеся не запрашивали физику на профильном уровне, т.к. планировали поступление в ВУЗы, для поступления в которые нужна была биология или химия, в 11 классе ситуация с выбором дальнейшего образовательного маршрута изменилась ближе к середине учебного года, поэтому обучение велось на базовом уровне, для выпускников была организована индивидуальная подготовка и групповые консультации по физике. Высокие результаты по предметам по выбору получили: Шляпников Юрий -86 баллов по обществознанию, 91 балл по истории, Чуракова Анна -76 баллов и Пескишева Екатерина – 78 баллов по биологии, 74 и 73 балла соответственно – по химии. Высокая результативность ЕГЭ в целом была достигнута благодаря эффективной системе подготовки, сформированной учителями – предметниками.

Повышение показателей по большинству предметов по выбору объясняется также осознанностью выбора предмета на ЕГЭ, ростом самостоятельности и ответственности обучающихся за свои результаты, обучением на основе индивидуальных учебных планов, профессионализмом учителей - предметников, постоянной связью учителей с родителями, участием обучающихся в проектно-исследовательской деятельности. В декабре 2016 года 32 одиннадцатиклассника успешно защитили свои исследовательские и проектные работы, 3 работы были рекомендованы для участия в 37 районном конкурсе исследовательских работ школьников «Наука и детство», на котором 2 ученицы заняли 1 место и 1 ученица - второе в разных номинациях. На краевой этап прошла 1 работа, которая заняла призовое 2 место.

Обучающиеся 10-11 классов активно участвовали в предметных олимпиадах различного уровня: в школьном этапе участвовал 51 обучающийся 10-11 классов, на муниципальном уровне участвовали 10, на краевом 3 человека, из них 1 победитель и 2 призера по ОБЖ и химии. Призером Федерального этапа олимпиады по физической культуре стала выпускница 11а класса. В конкурсах исследовательских работ на федеральном и краевом уровне стали победителями и призерами – 6 обучающихся средней школы. Все обучающиеся 10-11 классов активно участвуют в спортивных соревнованиях различного уровня.

Выводы: анализ результатов самообследования показал что:

1) обучающиеся образовательного учреждения успешно осваивают основные образовательные программы начального и основного общего образования в соответствии с ФГОС общего образования, а обучающиеся 10-11 классов образовательную программу среднего общего образования на основе ФКГОС. В школе не используются такие формы образования как углубленное, дистанционное, сетевое (пока нет запроса родителей и обучающихся на эти формы образования), только 20 (2,1%) обучающихся 10-11 классов успешно осваивают образовательную программу среднего общего образования на профильном уровне по предметам физике, химии, биологии, обществознанию¹¹

2) Обучающиеся школы активно участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников, он-лайн олимпиадах, смотрах, конкурсах, соревнованиях. Всего за 2017 год зарегистрировано в электронном банке достижений обучающихся 682 участника (68,6%), из них победителей и призеров 191 (19,2%) человек; в том числе регионального уровня 132 (13,3%) человека, федерального уровня 28 (2,8%).¹²

3) педагогический коллектив разрабатывает эффективную систему подготовки обучающихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, используя современные компьютерные технологии, индивидуализацию и дифференциацию процесса обучения, деятельностный подход и добивается положительной динамики качества обучения.

4) В процессе анализа выявлены проблемы:

- снижение уровня интереса к занятиям исследовательской и проектной деятельностью у обучающихся основной школы (7-8 классы);
- снижение выбора предметов естественного цикла на ГИА в 9 и 11 классах;
- несвоевременный выбор предметов на итоговую аттестацию.

¹¹ Показатели деятельности школы (п.1.20., 1.21., 1.22., 1.23.)

¹² Показатели деятельности школы (п.1.18., 1.19., 1.19.1., 1.19.2., 1.19.3.)

- недостаточный уровень знаний и умений обучающихся школы для успешного участия в предметных олимпиадах на муниципальном и краевом уровнях;

4. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом МАОУ «Сылвенская средняя школа», годовым планом работы по всем направлениям деятельности.

Система контроля организации образовательной деятельности определена Планом внутришкольного контроля на 2017 и 2018 годы.

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком, которые учитывают особенности школы и контингента обучающихся.

Учебный процесс в школе был организован в 2 смены, так как недостаточно площадей для обучения всех детей в одну смену. В первую смену обучались дети 1-х, 3-х, 5-х, 9-х, 10-х, 11-х классов и классов, для которых разработаны адаптированные образовательные программы (дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), всего 501 обучающийся. Во вторую смену обучались дети 2-х, 4-х, 6-х, 7-х, 8-х классов, всего 506 обучающихся.

Зимой, во время лыжной подготовки допускалось проведение сдвоенных уроков по физической культуре, по остальным предметам в течение всего года, это планировалось при составлении расписания на учебный год.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах составляла 45 минут.

Для обучающихся первых классов и детей, обучающихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организуются дополнительные учебные каникулы в течение февраля месяца продолжительностью 1 неделя. Обучение в первом классе организуется без балльного оценивания.

Оперативные замены в расписании учебных занятий осуществляются заместителем директора по УВР по мере необходимости.

Основные вопросы, регламентирующие образовательную деятельность: выбор языка обучения, утверждение учебного плана, рассмотрение рабочих программ по предметам, курсам, внеурочной деятельности; принятие локальных актов, изучение основных требований реализации ФГОС, допуск к ГИА и др., обсуждаются и рассматриваются педагогическим советом.

Данные в самоанализе сведения были получены в результате контролирующих мероприятий (анкетирования обучающихся и родителей, оценки и анализа расписания, анализа учебного графика).

Вывод, проблемы: организация учебного процесса в школе соответствует требованиям СанПиН и удовлетворяет 96,5% родителей и обучающихся. Проблемой является составление расписания способствующего успешной организации учебного и воспитательного процессов и дополнительного образования, что связано с недостатком учебных кабинетов.

5. Оценка востребованности выпускников

В 2017 году все выпускники основной и средней школы успешно прошли государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты и определились с выбором дальнейшего пути. Устройство выпускников основной школы:

Количество выпускников, получивших аттестат Количество/% от числа сдававших ОГЭ, ГВЭ	Зачислено в 10 класс в своей школе	Поступили в учреждения СПО	Из них на уровень НПО (1-2 летнее обучение)	Трудоустроены /через КДН
Всего выпускников 9 классов – 90 человек: ОГЭ сдавали 86 человек, аттестаты получили 86 (100%); ГВЭ сдавали 4 человека, аттестаты получили 4 (100%).	45 (50%) от общего количества выпускников	36 (40%)	3 (3,3%)	1/0 (1/1)

- 1 человек закончил обучение по состоянию здоровья.

- 4 человека поступили в 10 класс школ г. Перми.

98,9% выпускников основной школы продолжают образование, большая часть - 50% поступили в 10 класс нашей школы, в учреждения среднего профессионального образования - 40%, в учреждения начального профессионального образования - 2,2%. Трудоустроен только один выпускник из малообеспеченной семьи.

Устройство выпускников средней школы.

Количество выпускников, получивших аттестат (% от числа допущенных)	Поступили в учреждения ВПО	Поступили в учреждения СПО	Из них на уровень НПО (1-2 летнее обучение)	Трудоустроены или призваны в РА
32 (100%)	18 (56%)	14(44%)	0	0

Из 18 выпускников, поступивших в высшие учебные заведения, 15 учатся бесплатно, 3 человека платно. Учатся очно - 12 человек, учатся заочно и работают в области будущей специальности – 6 человек.

5 выпускников поступили в Пермский государственный научно-исследовательский университет;

4 выпускника в Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет;

3 выпускника в Пермский научно-исследовательский политехнический университет;

2 выпускника в Пермский государственный медицинский университет им. Вагнера;
 1 выпускник в Пермскую государственную сельскохозяйственную академию им. академика Прянишникова;
 1 выпускник в Уральский государственный юридический университет г. Екатеринбург;
 1 выпускник в Уральский государственный институт им. первого президента РФ Б.Н. Ельцина;
 1 Санкт-Петербургский университет внешнеэкономических связей (филиал г. Пермь);
 75% обучающихся профильных групп сдавали экзамены по профильным предметам, 25% обучающихся профильных групп экзамены по профильным предметам не сдавали, так как планировали поступать в колледжи соответствующей направленности, но глубокие знания по профилирующим предметам им необходимы для дальнейшего обучения выбранной профессии.

Вывод. Выпускники школы востребованы в учреждениях ВПО и СПО, школа получает благодарственные письма от образовательных учреждений высшего и среднего специального образования за хорошую подготовку, прочные знания и развитые умения студентов – первокурсников.

6. Оценка качества кадрового потенциала

Кадровый потенциал школы — это возможности педагогического персонала и администрации, которые могут быть использованы для достижения целей учреждения. Анализ кадрового потенциала образовательнепосредственно связан с мотивацией и стимулированием трудовой деятельности, планированием деловой карьеры педагогического персонала, работой с кадровым резервом, с подбором персонала, его переподготовкой и повышением квалификации. Целенаправленная и систематическая работа администрации позволила почти полностью укомплектовать штат сотрудников учреждения к началу 2016-2017 учебного года. На конец 2017 года:

1. Профессиональная подготовленность педагогического коллектива школы к внедрению профессиональных стандартов.

Распределение педагогов по образованию¹³.

Всего педагогов	Высшее	Высшее педагогическое	Среднее специальное	Среднее специальное педагогическое
79	65 (82,3%)	64 (81%)	12 (15,2%)	11 (14%)

Таким образом, на основе анализа определена потребность в профессиональном образовании и обучении или дополнительном профессиональном образовании работников.

Распределение персонала по возрасту¹⁴.

Всего педагогов	Моложе 25 лет	До 35 лет	От 35 до 55 лет	Пенсионеры (55 лет и больше)	Средний возраст
79	2(2,5%)	4(5,1%)	48 (60,8%)	25(31,6%)	50 лет

По возрастным показателям в коллективе преобладают педагоги в возрасте до 55 лет (54 педагога). – 68,4%. Просматривается стабильность коллектива и его старение. Стабильность коллектива имеет свои положительные моменты. Опытные педагоги имеют свои апробированные методы и формы работы, обеспечивающие результативные

¹³ Показатели деятельности школы (п. 1.24, 1.25, 1.26, 1.27, 1.28)

¹⁴ Показатели деятельности школы (п. 1.31, 1.32)

показатели, но они менее мобильны. Обновление молодыми педагогами происходит медленно. С целью преодоления негативных тенденций в кадровом обеспечении нашего учреждения, администрацией применяются меры по привлечению молодых специалистов и их социальной поддержки. Ежегодно проводится работа по подбору выпускников школы для направления их по целевому приёму на обучение в ПГГПУ по педагогическим специальностям.

Распределение персонала по стажу работы¹⁵.

Всего педагогов	Менее 5 лет	От 5-10 лет	От 10-15 лет	От 15-20 лет	От 20 лет до 30 лет	Свыше 30 до 55 лет
79	2(2,5%)	7 (8,9%)	2 (2,5%)	6 (7,5%)	34 (43,0%)	28 (12,7%)

62 педагога (78,5%) - стажисты, педагогический стаж которых более 20 лет, поэтому учебно-воспитательный процесс осуществляется опытными педагогами. Большинство из них работают на педагогических должностях длительное время. В сентябре 2016 года в коллектив пришли работать 2 молодых специалиста - выпускники нашей школы. С целью оказания методической помощи, этим учителям приказом директора были назначены наставники, которые разработали для молодых педагогов индивидуальную программу профессионального роста. Такая программа постоянно корректировалась после наблюдений при посещении уроков, диагностик обученности детей, проблем, выявленных при самоанализе деятельности молодым учителем. Результатом наставничества стала успешная адаптация молодых специалистов в школе, их активное участие в различных мероприятиях на уровне школы и района, подготовка к аттестации.

В составе педагогического коллектива школы есть один Заслуженный учитель Российской Федерации. Два педагога награждены орденами и медалями, три Отличника народного просвещения, пять педагогов являются Почетными работниками образования. Награждены почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации - 7 педагогов. Почетной грамотой Министерства образования и науки Пермского края - 27 педагогов. Эти педагоги показывают высокий уровень мастерства, обладают значительным инновационным потенциалом и творческой активностью.

Повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку, участие в профессиональных олимпиадах, конкурсах, семинарах, конференциях.

Всем учителям нашей школы предоставляется возможность обучаться на курсах профессионального развития с целью решения проблем школы, проблем профессионального роста каждого учителя. Основываясь на мониторинге курсовой подготовки образовательного учреждения и проанализировав эффективность курсовой подготовки, можно сделать следующие выводы:

- В 2017 году 22 педагога – 28 % учителей прошли обучение на курсах повышения квалификации и тематических семинарах в разных образовательных центрах.
- На конец 2017 года 5 педагогов (6,3%) не имеют за последние 3 года курсов повышения квалификации по болезни.
- В связи с введением ФГОС ОВЗ с 01.09.2016 года в школе возникла необходимость обучения педагогов, работающих с данной категорией детей. Поэтому, одиннадцать учителей школы в 2017 году обучались на курсах и семинарах по педагогике инклюзивного образования в условиях реализации

¹⁵ Показатели деятельности школы (1.30,1.30.1, 1.30.2.)

ФГОС. Всего обучались на курсах повышения квалификации по ФГОС ОВЗ 46 педагогов. Что составляет 78% от числа учителей, работающих в школе. В результате были разработаны ИОМ для обучающихся с ОВЗ, дети и учителя чувствуют себя более успешными. За последние 5 лет прошли курсы повышения квалификации по профилю педагогической и административно-хозяйственной деятельности 80 (100%) человек, курсы по ФГОС общего образования и ФГОС ОВЗ – 78 (97,5%) человек.¹⁶

- Участвовали в международной олимпиаде «Профи-2017»: заочный этап - 24 учителя, очный этап – 8 учителей (призовое место на региональном уровне у учителя биологии нашей школы). В семинарах и конференциях на краевом уровне участвовали 10 учителей; в муниципальном конкурсе «Золотое яблоко» участвовали: отборочный школьный этап - 5 педагогов, очный этап – 3, из них Обухова И.В. стала абсолютным победителем, Пескишева Ю.А. - призером.

Таким образом, для формирования профессиональной компетентности педагогов создаются условия, обеспечивающие их профессиональное развитие, поддерживается мотивация на информационный поиск. Педагоги своевременно информируются о тематике запланированных курсов повышения квалификации в разных образовательных учреждениях. Для успешной аттестации кадров ведется контроль прохождения курсовой подготовки учителей за 3-5 лет. Все учителя (100%) в течение пяти лет обучались на курсах повышения квалификации и семинарах. Отслеживается динамика развития педагога по применению полученных знаний в собственной педагогической деятельности.

Распределение персонала по категориям.

Показателем готовности педагогического коллектива работать в условиях реализации профессиональных стандартов являются результаты аттестации работников. Цель аттестационной работы школы - повышение процента учителей с первой и высшей категорией как одного из условий повышения качества образования. Формы работы с учителями, претендующими на первую и высшую категории: индивидуальное сопровождение учителя по подготовке разделов портфолио и предоставлении подтверждающей информации на сайте, совещания, анкетирование, анализ. На конец 2017 года в школе насчитывается 79 педагогов. Из них высшую квалификационную категорию имеют 12 педагогов (15,2%), первую- 25 педагогов (31,6%), соответствие занимаемой должности - 42 педагога (52%). Не имеют категории - 2 учителя, так как имеют стаж педагогической деятельности менее двух лет.

Анализ ситуации по аттестации, на заявленную категорию, на 2015, 2016, 2017 годы¹⁷.

2015 год		2016 год		2017 год	
Высшая	12(16,2%)	высшая	12 (15,6%)	высшая	12 (15,2%)
Первая	19 (26%)	первая	20 (26%)	первая	25 (32%)
Всего аттестовано	31 (39,2%)		32 (40,5)		37 (46,8)

Наблюдается стабильная ситуация с аттестацией на высшую категорию и положительная динамика в аттестации на первую категорию. Количество учителей с

¹⁶ Показатели деятельности школы. (п.1.33., 134.)

¹⁷ Показатели деятельности школы (п.1.29.,1.29.1,1.29.2.)

высшей категорией не меняется, меняется только состав этой группы. Проанализировав информацию с аттестацией педагогических работников в нашей школе, был определен кадровый резерв для аттестации на квалификационные категории в 2018 году.

Таким образом, 45,6 % педагогов являются высококвалифицированными специалистами, что позволяет коллективу успешно решать поставленные задачи. Наличие у педагогов квалификационных категорий, говорит не только о накопленном опыте, но и о его обобщении, о творческом потенциале кадрового состава.

Выводы по анализу кадрового потенциала МАОУ «Сылвенская средняя школа»: квалификация, стаж, уровень образования и уровень профессиональной подготовки педагогов школы достаточно высокий для обеспечения эффективности реализации ФГОС и образовательных программ школы .

Система мер по привлечению и закреплению педагогических кадров.

- Развитие внутришкольной системы материального стимулирования педагогических работников, имеющих качественные результаты работы.
- Отбор и мотивация выпускников средней школы для поступления в ПГГПУ, в том числе по целевому направлению от школ

1. Оценка методической работы школы

Модель методической работы школы включает следующие уровни:

1). Индивидуальная методическая работа: включает разработку ИОМ учителя, целью которого является самообразование и рост профессионального мастерства.

2). Работа предметных МО направлена на сближение профессиональных интересов в решении сложных задач.

3). Работа межпредметных творческих групп: межпредметные творческие группы включают педагогов разных предметных МО, объединенных одной профессиональной проблемой.

4). Работа методического Совета школы - органа, объединяющего и координирующего методическую работу в школе.

5). Общешкольная методическая работа включает серию постоянно действующих семинаров, практикумов, общешкольных методических дней.

На протяжении 2017 года в школе работали 10 методических объединений учителей:

- МО учителей русского языка и литературы (Кандакова А.В.)
- МО учителей иностранного языка (Исмагилова Е.Ю.)
- МО учителей математики и информатики (Гладышева Л.М.)
- МО учителей начальных классов. (Пьянкова Н.Г.)
- МО учителей общественных наук (Селезнева Т.И.)
- МО учителей естественнонаучного цикла (Политова С.В.)
- МО учителей физической культуры и ОБЖ (Питиримов Р.С.)
- МО учителей искусства и технологии (Быкова П.Н.)
- МО классных руководителей (Некрасова Е.Н.)
- МО учителей , работающих с детьми ОВЗ

Каждое методическое объединение имело план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

На заседаниях ШМО обсуждались следующие вопросы:

- работа с образовательными стандартами;
- согласование рабочих программ;
- преемственность в работе;
- реализация деятельностного подхода на уроках;
- тьюторские техники и технологии в работе учителя и классного руководителя;

- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- итоги промежуточного мониторинга знаний учащихся;
- формы и методы промежуточного контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- новые технологии и проблемы внедрения их в практику.

Работа методической службы была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, на решение задач, определенных в качестве приоритетных по результатам анализа работы предыдущего учебного года.

Цель деятельности методической службы школы: создание условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой подготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности каждого ребенка

Для ее реализации сформулированы следующие **задачи:**

- Обеспечить методическую поддержку деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через освоение компетентного и деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся.
- оказание содействия в активном внедрении педагогами инновационных образовательных программ;
- совершенствование методик, приемов, форм и методов обучения, подготовка пособий и других учебно-методических материалов, отвечающих современным требованиям ФГОС для эффективного проведения всех видов учебных занятий;
- использование современных образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных, в процессе обучения общеобразовательным предметам и в воспитательной работе;
- создание условий для обобщения и распространения педагогического опыта учителей;
- стимулирование ведения проектно-исследовательской деятельности;
- оказание методической помощи в планировании и организации проектно-исследовательской работы учителей-предметников и учащихся школы;

Основными формами методической работы являлись:

- открытые уроки;
- семинары-практикумы;
- школа молодого педагога (мастер-класс);
- конференции и круглые столы;
- методические недели;
- круглые столы;
- мастер-классы;
- педагогические консилиумы.

Методическая работа проводилась по следующим направлениям:

Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов через организацию цикла семинаров, темы которых направлены на повышение профессионализма учителей школы :

Повышение эффективности образовательного процесса в условиях реализации стандартов второго поколения.

Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС.

Использование приемов педагогической техники при формировании метапредметных результатов.

Способы и процедуры оценки уровня достижений метапредметных результатов в учебном процессе

Творческие отчеты МО учителей школы по реализации методической темы.

2. Работа с педагогическими кадрами

Сопровождение профессионального роста педагогов. Обобщение и представление педагогического опыта. Это направление обеспечивалось индивидуальной работой с каждым учителем, сущность которой выявлялась при собеседованиях и анкетировании, в процессе которых определялись «болевые» точки каждого учителя. Выяснялась возможность использования и обобщения педагогического опыта. В первом случае учителю оказывалась методическая помощь, во втором случае создавались условия для представления и публикации своих достижений. Много внимания уделялось молодым педагогам, по их запросам организовывались мастер – классы, посещение уроков с последующим тщательным разбором опытными педагогами – наставниками. Была разработана программа «Успешный учитель», которая частично вошла в программу развития школы. одно из направлений программы- методическая помощь учителю в подготовке к аттестации. Благодаря ей все учителя, которые заявлялись, были аттестованы на соответствующую категорию.

3. Работа с учащимися

Освоение эффективных форм организации образовательной деятельности учащихся. Выявление и накопление успешного опыта работы педагогов в данном направлении способствовало развитию проектной и исследовательской деятельности обучающихся. В 2016-2017 учебном году 99 пятиклассников, 90 шестиклассников и 85 обучающихся 4-х классов защитили свои учебные проекты. Организация предметных недель (9 недель по графику, разработанному методическим советом), во время которых были организованы различные конкурсы, предметные игры, викторины, соревнования, конференции, встречи с людьми различных профессий, выпускались предметные газеты и многое другое. Так в сентябре во время недели физической культуры была проведена «Туриада», в которой участвовали все обучающиеся школы, феврале (военно-патриотическая неделя), организованы игры «Зарница», «Смотр строя и песни» и д. На школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников участвовали более 300 обучающихся с 5 по 11 класс.

Все мероприятия предметных недель и внутришкольного олимпиадного движения были интересными и познавательными для детей. Все мероприятия были направлены на достижение метапредметных, предметных, коммуникативных и личностных результатов.

4. Управление методической работой

Осуществлялось через обеспечение контроля и анализа результатов выполнения плана методической работы и условий учебно- методического обеспечения. Контроль и анализ осуществлялся методическим советом школы.

Одной из основных задач деятельности методического совета школы на 2016-2017 и 2017-2018 учебные годы является работа по внесению изменений в содержание образовательных и рабочих программ, которые разработаны, но некоторые из них необходимо привести в соответствие с требованиями ФГОС.

Рассмотрено на методическом совете учебно- методическое обеспечение образовательного процесса. Утвержден приказом директора список учебников и учебных пособий, которые используются в школе, выявлена необходимость закупки современной научно - методической и художественной литературы, дидактических пособий, а также обновления цифровых образовательных ресурсов, необходимых для работы в виртуальных лабораториях по физике, химии и биологии.

На сайт школы выложены рабочие программы по предметам учебного плана. На первом заседании методического совета были проэкспертированы и утверждены планы работы методических объединений, произведена их коррекция, на основе сделанных замечаний по результатам экспертизы коллегами. Разработан план методических мероприятий и предметных недель на учебный год. Оформлены и хранятся у заместителя директора по УВР протоколы заседаний методического совета.

Решение задач методической работы осуществляется через индивидуальное сопровождение учебной деятельности и работу по реализации ИОМ учителей-предметников. Были апробированы следующие формы индивидуального сопровождения: посещение и анализ проведенных уроков, планов уроков, рабочих программ по предметам, анкетирование и анализ педагогических затруднений учителей. В результате были выявлены наиболее часто встречающиеся затруднения: низкая мотивация учения у детей; поддержание дисциплины на уроках; отсутствие эффективной системы оценивания ЗУН обучающихся. В начале 2017 года 85% (56ч.) учителей разработали индивидуальный образовательный маршрут, в рамках внедрения Профессионального стандарта педагога, содержание ИОМ проанализировано, написана справка о результатах анализа.

Анализ, выявленных проблем, при анализе результатов методической работы за 2017 год показал, что наиболее актуальными из них являются:

- необходимость дальнейшего формирования системы взаимодействия ШМО, проблемных групп, временных творческих коллективов и т.п.;
- создание мотивационной среды индивидуальной работы педагогов и обучающихся;

Для оптимизации поставленных задач необходимо:

- 1) привести в соответствие все программные документы, для чего откорректировать требования к планам работы педагогов, рабочим и образовательным программам;
- 2) согласовать планы работ школьных МО, проблемных групп, временных творческих коллективов;
- 3) обеспечить реализацию и корректировку ИОМ педагогов и обучающихся в течение года с последующим анализом.

Вывод: в школе постепенно формируется новая система методического сопровождения учителей и организация деятельности методической службы по обеспечению роста профессионализма учителей становится более эффективной.

7. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебная деятельность в полном объеме обеспечена соответствующей предметным программам учебной литературой, программами по все дисциплинам учебного плана школы, программами дополнительного образования.

Все обучающиеся в 2017 году были обеспечены учебниками на 100%. В начальной школе все учебники соответствуют новым ФГОС. Поэтапно идёт переход на новые учебники в основной школе, полностью обновлены учебники в 5-7-х и частично в 8-х классах. Большое внимание уделялось сохранности фонда учебников. Были проведены рейды по проверке учебников с 1 по 6 классы «Учебнику – долгую жизнь». В конце учебного года все обучающиеся индивидуально сдали учебники в отремонтированном виде, поэтому учебный фонд находится в хорошем состоянии. На сайте школы размещены: «Перечень учебников на 2016-2017 учебный год», «Правила пользования книгами», «Перспективный план закупки учебников на 2017-2018 учебный год».

Процентная обеспеченность новыми учебниками (в соответствии с ФГОС) по уровням обучения

Учебный год	1–4 кл.	5–9 кл.	10–11 кл.
2014–2015 учебный год	100 %	92 %	100 %
2015 – 2016 учебный год	100%	95%	100%
2016 – 2017 учебный год	100%	98%	100%
2017-2018 учебный год	100%	98%	100%

В 5-9 классах обеспеченность учебниками ниже 100%, это связано с тем, что 8-9 классы еще не перешли на ФГОС ООО и не все новые учебники закуплены, не полностью закуплены учебники по ИЗО, музыке, технологии, физической культуре, ОБЖ. Закупка новых учебников будет продолжаться в 2018 и последующие годы. В 10-11 классах (таблица) показана обеспеченность учебниками по ФКГОС.

В 2017 году было закуплено 2704 учебника на сумму 1198645,39 руб. и 120 учебных пособий на сумму 10500 рублей.

В учебной деятельности использовались рабочие программы педагогов, составленные в соответствии с основными образовательными программами, на основе примерных программ по учебным предметам и программ, предложенных авторскими коллективами, авторами учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательной деятельности. Все рабочие программы реализованы в полном объеме на всех уровнях образования. Педагогами школы активно используются цифровые образовательные ресурсы, которых недостаточно.

Выводы и проблемы: учебно – методическое обеспечение соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, Федерального компонента государственного образовательного стандарта 8-9 классов основной школы и 10-11 классов средней школы. Требуется обновление учебников на уровне 8-9 классов основной и средней школы и закупка современных цифровых образовательных ресурсов.

8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

В 2017 году перед библиотечно-информационным центром были поставлены следующие цели:

- воспитание гражданского самосознания, раскрытие духовно-творческого потенциала детей в процессе работы с книгой;
- поддержка чтения и читательской культуры учащихся;
- приобщение учеников к чтению;
- привлечение новых читателей в БиЦ

Направления деятельности БиЦ:

- оказание методической консультационной помощи педагогам, учащимся, родителям в получении информации из БиЦ;
- создание условий для учителя в получении информации о педагогической и методической литературе, о новых средствах обучения;
- создание условий учащимся, учителям, родителям для чтения книг, работы с компьютерными программами;
- формирование, комплектование и сохранность фонда

Основные функции БиЦ:

- образовательная;
- информационная;
- культурная.

Организация библиотечных фондов БиЦ.

Фонд БиЦ составляют книги, брошюры, учебники, периодические издания, аудио-видеокассеты, электронные издания. Книжный фонд состоит из справочной, научно-популярной, методической, художественной литературы, который находится в открытом доступе и расставлен по возрастным группам в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек. Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельных стеллажах для пользования в читальном зале.

Новые поступления художественной литературы практически отсутствуют. Художественный фонд БиЦ пополнился небольшим количеством книг лишь за счёт замены утерянной читателями литературы. В последние годы совсем не было поступлений педагогической и методической литературы, что напрямую сказывается на посещаемости БиЦ педагогами.

БиЦ выписывает 18 наименований журналов для обучающихся и педагогов: «Справочник классного руководителя», «Современный урок», «Мистер Самоделкин», «Юный эрудит» и другие.

В прошедшем учебном году продолжалась работа по сохранности фонда и возмещению ущерба, причиненного книгам. Проводились беседы с обучающимися о бережном отношении к книге.

Проводилась работа по отбору и списанию литературы в количестве 284 экземпляров на сумму 3157 рубля 82 копейки.

Художественный фонд БиЦ подлежит обновлению, а значительная часть методической литературы - списанию.

Учебный фонд постоянно обновляется и пополняется¹⁸.

¹⁸ Показатели деятельности школы (2.2.)

Движение фонда	2015 год	2016 год	2017 год
Поступило	1465 экз. (539173,26 руб.)	1596 экз. (629058,75)	1630 экз. (643452 руб.)
Выбыло	-	1778 экз. (290482,03)	2780 экз. (611119,92)
Состоит к концу учебного года.	17627 экз.	17445 экз.	18036 экз.

Пользователями БИЦ являются все учащиеся и педагоги школы. Однако количество читателей, несмотря на большую индивидуальную и массовую работу, постепенно снижается, особенно в среднем звене. Основными читателями остаются учащиеся начальной школы, старшеклассники в основном пользуются программной литературой. Причины:

- 1) отсутствие поступления новой художественной литературы;
- 2) учащиеся предпочитают работать с телефонами, планшетами и компьютерами и находить в них необходимую информацию в Интернете.

Это напрямую связано с читаемостью, которая тоже постепенно снижается. Тем не менее происходит повышение посещаемости БИЦ. Причины:

- 1) наличие в БИЦ компьютеров и Интернета, принтера, ксерокса (цветного и чёрно-белого), ноутбука, проектора, экрана. Данной техникой пользуются все учащиеся, а также педагоги, которые проводят в БИЦ совместно с библиотекарем видеоуроки, презентации, различные мероприятия;
- 2) увеличение количества периодических изданий;
- 3) комфортные условия в БИЦ.

Из таблицы видно, что книгообеспеченность стала меньше, но все равно превышает норму. Это говорит о том, что необходимо продолжить работу по списанию фонда и освобождению его от устаревшей и непрофильной литературы и излишней экзemplярности.

В следующем учебном году необходимо:

- 1) усилить работу по привлечению детей к чтению;
- 2) продолжить работу по списанию ветхой и устаревшей литературы;
- 3) по мере возможности приобретать новую литературу;
- 4) оформить подписку для педагогов «Школа цифрового века».

Массовая работа

Задача обеспечения участников образовательного процесса качественным обслуживанием решалась в основном в процессе проведения массовых мероприятий. Количество массовых мероприятий повысилось, что можно сказать и об охвате обучающихся данным видом работы. В следующем учебном году необходимо активнее привлекать к участию 8-11 классы в массовых мероприятиях.

Формы проводимых массовых мероприятий разнообразны.

Формы мероприятий	Учебный год		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1. Выставки	24	32	35
2. Беседы	4	1	4
3. Обзоры	9	5	5
4. Библиотечные уроки	17	15	23
5. Громкое чтение	4	6	4
6. Комплексные мероприятия	-	-	3
7. Просмотры литературы	2	-	1
8. Конкурсы	3	3	2
9. Викторины	5	3	4
10. Литературные игры	13	10	6
11. Путешествия	2	2	5
12. Классные часы	2	5	1
13. Видеопросмотры	4	5	6
14. Презентации	8	4	4
15. Экскурсии	2	2	6
Охват учащихся массовым обслуживанием в процентном соотношении от общего числа читателей библиотеки	162 %	132%	133%

С целью повышения интереса к чтению широко использовались книжные выставки, которые помогли обучающимся и педагогам в подготовке к классным и внеклассным мероприятиям, в проведении уроков внеклассного чтения, познакомили ребят с лучшими книгами из фонда.

Активное участие обучающиеся приняли в викторинах, посвящённых юбилейным датам писателей. викторины способствовали развитию у обучающихся внимательного, углублённого чтения книг, умения самостоятельной работы с текстом. Всего в этих викторинах участвовало 285 обучающихся.

2017 год был объявлен Годом экологии. В связи с этим в библиотеке была оформлена книжная выставка «Сохраним нашу землю голубой и зелёной», а также обзор книг В.В.Бианки, проведены экологические игры «Сказочный мир природы», «Счастливым случаем», брейн - ринг «Полна природа чудесами». Организован просмотр презентации «Я с книгой открываю мир природы!» (по книгам из школьной библиотеки), экологическая викторина «В гостях у матушки природы». В мероприятиях участвовало более 375 учащихся.

Ежегодно в нашей школе проводятся конкурсы чтецов, которые способствует развитию у обучающихся активности и творческих способностей. В этом учебном году был проведён конкурс, посвящённый Дню матери (1-11 кл.) в котором приняло участие 75 обучающихся. Впервые в этом году наша школа принимала участие в международном конкурсе «Живая классика. На школьном этапе в конкурсе приняло участие 23 учащихся, победители участвовали в районном этапе, но к сожалению призовых мест не заняли.

Большой интерес у ребят вызывают литературные игры, которые способствуют развитию у детей активности и творческих способностей, расширению познавательных интересов и кругозора, воспитанию командного духа и формирования волевого стремления к победе. Наиболее интересно прошли следующие литературные игры: «Великий сказочник» по сказкам Х.К.Андерсена, «Путешествие в страну загадок». В них приняло участие 146 учащихся.

В БИЦ ежегодно проходят просмотры видеофильмов. Видеопросмотры оказывают большое эмоциональное воздействие на учащихся, помогают развитию внимания и памяти, лучшему усвоению материала. Было привлечено 96 учащихся.

Очень эффективными в привлечении детей к чтению являются обзоры и громкие читки книг» В этих мероприятиях приняло участие 195 учащихся.

В течение учебного года была проведена соответствующая работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний, которая способствовала развитию метапредметных знаний и умений по следующим темам:

- Знакомство со школьной библиотекой.
- Презентация «Газеты и журналы для детей».
- Выбор книг в библиотеке.
- Справочная литература.
- Презентация. «Структура книги. Как читать книги».

Всего было проведено 21 библиотечный урок, охвачено 465 учащихся.

Не все мероприятия, запланированные на 2017 год по привлечению детей к чтению удалось выполнить, так как постоянно приходилось корректировать свой план по объективным причинам Сказывается также и недостаточная обеспеченность библиотеки новыми книгами. Большую помощь в проведении мероприятий оказывает наличие в библиотеке компьютеров, сети Интернет и другой техники.

Выводы и проблемы:

Доступ к ресурсам библиотечно-информационного центра обеспечен для всех участников образовательного процесса. БИЦ способствует реализации содержания учебного плана, основных образовательных программ, программ внеурочной деятельности дополнительного образования, развитию и совершенствованию проектно-исследовательской деятельности школьников.

Выявлены следующие проблемы, которые необходимо решить в следующем году:

1. Снизилась читательская активность у обучающихся, книгу заменил Интернет.
2. В фонде содержится много устаревшей литературы и литературы, пришедшей в негодность.

В связи с этим основными задачами на следующий учебный год являются:

- Активизировать читательскую активность у обучающихся (особенно в 5 - 8 классах), находить новые формы приобщения детей к чтению;

- По мере возможности пополнять фонд библиотеки новыми книгами (художественная литература);
- Продолжать и совершенствовать методы обучения детей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию; пополнять фонд медиатеки;
- Продолжить работу по списанию устаревшей литературы

9. Оценка материально- технической базы.

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения образовательных программ и внеурочной деятельности школа должна быть обеспечена мебелью, офисным оснащением, хозяйственным инвентарём.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

Школа расположена в типовом двухэтажном здании, имеет центральное отопление, освещение лампами дневного света, холодное и горячее водоснабжение, канализацию. Для обеспечения учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности учащихся основной школы имеются 26 оборудованных учебных кабинетов (в том числе 6 учебных кабинетов оборудованы интерактивными досками), компьютерный класс, актовый зал, оборудованные столярные и слесарные мастерские, кабинет технического труда для девушек, спортивный зал, спортивная площадка, медицинский кабинет, столовая.

БИЦ – библиотечно-информационный центр состоит из библиотеки, фонд которой на конец 2017 года насчитывает 18036 единицы хранения учебно-методической литературы, по 17,6 единиц хранения на 1 обучающегося; имеется читальный зал на 20 мест, в котором имеются стационарные компьютеры (6 штук) и ноутбуки (2 шт.) с выходом в Интернет, сканер, 2 принтера, 1 из которых цветной, распечатка бумажных материалов контролируется; медиатека со всем необходимым оборудованием¹⁹. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность 4292,6 м². по 4,2 м² на одного обучающегося²⁰:

На территории имеются следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная, хозяйственная. Осуществлен анализ оснащения помещений школы, их соответствия требованиям ФГОС и нормативным актам. Анализ показал, что все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью и необходимым инвентарём. Имеется потребность в 20 учебных кабинетах для начальной школы для организации учебного процесса на этом уровне в 1 смену, 3 помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, 2 лингафонных кабинетов, обеспечивающих изучение иностранного языка, 1 спортивного зала, кабинета психологической разгрузки, кабинета логопеда и психолога.

В дополнение к созданной материально технической базе имеются комплекты учебно-лабораторного оборудования по физике, биологии, химии для реализации

¹⁹ Показатели деятельности школы (п.2.2.,2.4., 2.4.1, 2.4..2, 2.4.3,2.4.4, 2.4.5.)

²⁰ Показатели деятельности школы (п.2.6.)

основной образовательной программы основного общего образования ФГОС ООО и организации внеурочной исследовательской и проектной деятельности. К сожалению, развитию внеурочной и исследовательской деятельности препятствует отсутствие свободных учебных кабинетов, так как здание школы рассчитано на 750 учебных мест, а обучается в школе на конец 2017 года - 1056 человек.

В школе имеется система электронного документооборота, во всех кабинетах работает широкополосный Интернет (2Мб/с) (с выходом в Интернет с компьютеров и ноутбуков, расположенных в БИЦ).²¹ Во всех учебных кабинетах имеется ПК или ноутбук, проектор, экран или интерактивная доска (всего 202 компьютера (1022уч-ся) по 0,2 на 1 человека)²². Устаревшие компьютеры постепенно заменяются новыми, покупается новое оборудование. Активно развивается туризм, спорт, экологическое движение, которые также постепенно оснащаются необходимым оборудованием.

За период с 01.09.2017г. по 31.12.2017г. было приобретено для учебных целей следующее оборудование:

1. Моноблок Aser Aspire – 3 штуки в кабинет №28(информатика)
2. Моноблок Lenovo - 2 штуки в кабинет №35 и №37
3. Проектор – 1 штука в кабинет №10
4. Ноутбук Asus – 1 штука в кабинет № 32
5. Крепление для проекторов – 7штук.
6. Экран – 1 в кабинет №10
7. Звуковые колонки в кабинет №40

Для перехода на электронный формуляр в библиотеку приобрели считыватель настольный и сканер штрих-код.

Через Министерство образования и науки Пермского края в школу поступило следующее оборудование:

1 Комплекс технических средств автоматизированного рабочего места педагога тип 1 в составе: стационарный компьютер, МФУ и комплект интерактивного оборудования на сумму 273168,00 рублей.

2. Комплекс оборудования, предназначенного для оснащения рабочего места педагога в целях обучения учащихся основного и среднего общего уровня образования с ограниченными возможностями здоровья в составе: специализированный программно-технический комплекс педагога, персональное многофункциональное устройство для ввода и вывода звуковой информации, система вывода звуковой информации, малоразмерная видеокамера, печатное многофункциональное устройство, цифровой увеличительный прибор и устройство для ввода графической информации от руки в компьютер на сумму 244336,11. рублей.

Выводы: Материально-техническая база образовательного учреждения практически соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимым учебно-материальным оснащением

Выявленные проблемы:

- Недостаточно учебных кабинетов для организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.
- Необходимо обновление части оборудования учебных кабинетов.

²¹ Показатели деятельности школы (п.2.1.,2.3.,)

²² Показатели деятельности школы (п.2.1, 2,5)

Постепенная замена оборудования продолжится в 2018 году по разработанному плану.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В 2017 году продолжилась работа над созданием системы ВСОКО (внутренней системы оценки качества образования), так как переход на ФГОС предполагает направленность образовательного процесса на достижение результата, отсюда принципиально иные подходы к оценке достижения планируемых результатов.

Внутренняя система качества образования (ВСОКО) ориентирована на решение следующих задач:

- получение объективной и достоверной информации о качестве образования в образовательной организации, причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в образовательной организации;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной организации.

Мониторинг качества образования осуществляется по трём направлениям, которые включают следующие объекты:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ГИА-11);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

В рамках ВСОКО в 2017 года было проведено:

- оценка учебных достижений
- оценка метапредметных результатов
- оценка удовлетворённости родителей качеством образовательных результатов

2. Качество реализации образовательного процесса рассматривалось:

- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися по плану внутришкольного контроля (еженедельно);
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство) (собеседование 4 раза в год);
- удовлетворённость обучающихся и родителей качеством предоставляемых образовательных услуг и условиями обучения в школе (2 раза в год - анкетирование).

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс, анализируется :

- материально-техническое обеспечение (2 раза в год) с целью выявления изменений в процессе оснащения техническими средствами обучения;

- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение (2 раза в год с целью определения качества учебно-методического обеспечения и его полноты);

- санитарно-гигиенические и эстетические условия (еженедельно);

- медицинское сопровождение и общественное питание (по плану ВШК, по запросу Управляющего совета, совета родителей);

- психологический климат в образовательном учреждении (2 раза в год, по плану работы психологической службы);

- использование социокультурной сферы округа и города (2 раза в год по плану воспитательной работы);

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов) (2 раза в год, мониторинг кадрового состава РУО)

- общественно-государственное управление (Совет ОУ, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования (по запросам);

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения, с целью коррекции программ в изменяющихся условиях).

В рамках ВСОКО в 2017 году по этим направлениям проведено:

- оценка социальных и психологических показателей учащихся - 12 измерений в год по различным аспектам психологической диагностики, с целью изучения и индивидуальной психологической работы с обучающимися и педагогами.

- оценка качества ресурсов - 2 измерения - позволила выявить необходимость постепенного замены устаревших ресурсов и разработать план закупки оборудования на 2018-2020 годы.

- оценка показателей образовательной среды - способствовала более правильной оценке состояния психологического климата в коллективе обучающихся и педагогов, изучение качества работы общественно-государственного управления, что помогло при самоанализе работы школы, анализ взаимодействия с социальными партнерами школы, позволил часть дополнительного образования и досуга детей перенести на базу данных учреждений и т.д.

Школа активно работает с системами внешней оценки: диагностические работы в системе «СтатГрад», диагностики ЦОКО (добровольные и обязательные диагностические работы). В школе реализуются планы административного контроля и планы методического контроля руководителей методических объединений. С этой целью проводятся следующие виды мониторинга: мониторинг функционирования и развития; фоновый мониторинг (выявление новых проблем); проблемный мониторинг (выявление проблем, которые возможны и актуальны с точки зрения управления), мониторинг эффективности (отслеживание и оценка эффективности), педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический мониторинги. Программа ВСОКО обеспечивает выполнение требований Учредителя к реализации муниципального задания и отслеживает направления, закрепленные в Основных и адаптированных образовательных программах и Программе развития школы с позиции выполнения текущих, плановых и целевых показателей, а также выполнение условий обучения в соответствии с требованиями лицензии на образовательную деятельность.

По итогам ВСОКО и итогам внешней оценки (ЦОКО, СтатГрад) подготовлены аналитические отчеты администрации и руководителей методических объединений. Администрация школы получила информацию (в согласованных форматах) о качестве работы ОУ по соответствующим направлениям за учебный год.

Члены методического совета на совместном заседании с администрацией школы провели анализ полученных данных, оценили состояния каждого объекта мониторинга, характер изменения показателей, провели сопоставление с «нормативными показателями» и установление причин отклонений. На основании полученных данных были внесены коррективы в планы дальнейшей работы по повышению качества образования в 2018 году.

Вывод: Несмотря на разработку нормативных локальных актов по внутренней системе оценки качества образования, и использование их для анализа оценки образовательной деятельности школы, полностью система ВСОКО еще не сформирована, имеются только отдельные ее элементы.

II. Показатели

деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Сылвенская средняя школа», подлежащей
самообследованию в 2017 году

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1022 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	426 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	497 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	70 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	356 человек / 46,8 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	31 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17,5 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,3 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	67,4 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем	1 человек / 1,1%

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/12,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	682 человек/ 68,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	191 человек / 19,2%
1.19.1	Регионального уровня	132 человек / 13,3 %
1.19.2	Федерального уровня	28 человек / 2,8%
1.19.3	Международного уровня	нет
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	нет
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	20 человек / 2,1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	нет
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	79 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	65 человек / 82,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	64 человек / 81%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12 человек / 15,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек / 14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	37 человек / 46,8%
1.29.1	Высшая	12 человек /15,2%
1.29.2	Первая	24 человека / 30,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека / 2,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	28 человек / 35%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека / 5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	25 человек / 31,6 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	80 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	78 человек/ 97,5%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18036 единиц хранения , 17,6 единиц на 1 уч-ся
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1022 человека / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,2 кв.м

Результаты самообследования показали, что школа функционирует стабильно в режиме развития, реализует права детей на получение образования с учётом их психофизических возможностей, предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие осуществляется в безопасных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. При этом, школа имеет достаточный потенциал для дальнейшего развития.

— В 2018 году для педагогического коллектива школы остаются актуальными следующие направления работы:

1. Обновление содержания образования, полноценная реализация требований образовательных стандартов, технологий воспитания для чего

продолжить развитие внутренней системы оценки качества образования, соблюдая преемственность, при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использовать современные информационные образовательные технологии. Принимать активное участие в процедурах внешней оценки качества образования.

2. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие им навыков здорового образа жизни.

3. Дальнейшее развитие системы поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных и способных детей и формирование интеллектуальной среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления личностных достижений.

4. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

5. Развитие учительского потенциала.

Продолжение систематической работы по совершенствованию профессионального развития педагогов, повышению престижа профессии учителя.

- Ожидаемые результаты:

1. Дальнейшее повышение качества образования, уровня воспитанности, толерантности, личностный рост каждого обучающегося.

2. Формирование потребности обучающихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.

3. Сохранение качества знаний обучающихся по школе на уровне 38,5%;

4. Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА. Успешное завершение обучения выпускников основной и средней школы (получение документов об образовании).

- Перспективы развития МАОУ в 2018 году (планируемые изменения образовательного пространства):

1. Совершенствование механизмов реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОУО;

2. Начало работы по реализации ФГОС ООО в 8 классе;

3. Разработка локальной нормативно-правовой базы, полного учебно-методического комплекта для дальнейшего сопровождения образовательного процесса в коррекционном классе (5-Б-6- Б);

4. Реализация внеурочной деятельности обучающихся, в продуктивной форме (1-8 классы);
5. Продолжение развития системы оценки качества образования в свете новых требований, предъявляемых ФГОС. Корректировка ВСОКО;
6. Продолжение формирования локальной нормативно-правовой базы;
7. Продолжение модернизации материально-технической базы школы.

Директор школы

С.А. Павлик