

Рассмотрено
педагогическим советом школы
№ 5 от 30 марта 2018 года

Утверждено
Директор МАОУ «Сылвенская
средняя школа»
С.А.Павлик
Приказ № 53 от 30 марта 2018 года



**Адаптированная образовательная программа
начального и основного общего образования для
обучающихся с умственной отсталостью
3-9 класс
(с изменениями)**

Сылва, 2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общая пояснительная записка	стр. 3-
1.1. Нормативные документы и педагогические литературные источники, используемые в адаптированной образовательной программе.	17
1.2. Цели и ценности адаптированной образовательной программы.	
1.3. Целевые ориентиры, ценностные основы и принципы построения образовательного процесса в школе.	
1.4. Принципы построения деятельности и отношений в школе.	
1.5. Виды адаптированных образовательных программ.	
1.6. Методы диагностики освоения программы.	
II. Адаптированная общеобразовательная программа начального образования	стр. 10-
2.1. Целевое назначение.	36
2.2. Адресность образовательной программы.	
2.3. Продолжительность обучения	
2.4. Учебный план.	
2.5. Цели и задачи обучения в начальной школе:	
2.6. Учебный план классов для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ "Сылвенская средняя школа" .	
2.7. Учебно– методический комплекс.	
2.8. Организация учебного процесса, технологии, формы, методы и приемы.	
2.9. Компетентностный подход к содержанию образования.	
2.10. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы:	
2.10.1 Нормативные условия.	
2.10.2 Организационные условия.	
2.10.3 Формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся.	
2.10.4 Обязательные формы итогового контроля	
2.10.5 Обязательные формы текущей аттестации	
2.10.6 Учет достижений обучающихся	
2.11. Содержание и организация внеурочной деятельности обучающихся.	
III. Адаптированная общеобразовательная программа основного образования	стр. 23-
3.1. Целевое назначение.	62
3.2. Адресность программы.	
3.3. Продолжительность обучения.	
3.4. Учебный план, его инвариантная и вариативная части .	
3.5. Учебно– методический комплекс.	
3.6. Организация учебного процесса, технологии, формы, методы и приемы.	
3.7. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы.	
3.7.1. Нормативные условия.	
3.7.2. Организационные условия.	
3.8. Формы аттестации и методы диагностики освоения адаптированной образовательной программы.	
3.8.1. Формы учета и аттестации достижений обучающихся.	
3.8.2. Компетентностный подход к содержанию образования.	
3.9. Содержание и организация внеучебной деятельности обучающихся 5-9 классов.	
IV. Организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся	стр. 36
V. Обучение детей с глубокой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	стр. 37

I. Общая пояснительная записка

1.1. Нормативные документы используемые в адаптированной образовательной программе МАОУ "Сылвенская средняя школа»"

1.2. Цели и ценности адаптированной образовательной программы

Адаптированная образовательная программа муниципального автономного образовательного учреждения "Сылвенская средняя школа" формировалась исходя из положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в статье 9 которого сказано: «Образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности» «с учётом запросов обучающихся и их родителей – заказчиков и потребителей образовательных услуг», а также то, что её разработка и утверждение относится к компетенции образовательных учреждений (статья 32) .

Главными ценностями адаптированной образовательной программы являются:

- Право каждого ребенка на получение образования в зависимости от его индивидуальных особенностей и возможностей.
- Признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации. Право педагога на творчество и профессиональную деятельность.
- Психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия.
- Охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Коллективное сотворчество учителей, обучающихся и родителей во всех сферах жизни школы. Демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми.
- Уважительное отношение к школе и ее традициям.

Цель АООП МАОУ "Сылвенская средняя школа" - коррекция отклонений в развитии обучающихся средствами образования и трудовой подготовки, а также формирование компетенций, необходимых для вхождения в социум, расширение границ самоактуализации личности школьника и выбора своего пути в жизни.

Из цели адаптированной образовательной программы и принципов ее реализации вытекают цели школьного образования, дифференцированные по уровням обучения:

I уровень (начальная школа):

- формирование у школьников положительного отношения к учению
- формирование способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации
- развитие познавательной сферы
- развитие навыков самообслуживания и здорового образа жизни

II уровень (основная школа):

- развитие мотивации к учебной деятельности
- развитие навыков самообслуживания и здорового образа жизни
- развитие навыков учебной, трудовой деятельности
- развитие готовности к профессиональному самоопределению
- развитие коммуникативных навыков

Таким образом, адаптированная образовательная программа направлена на достижение обучающимися в процессе обучения:

- уровня знаний, умений и навыков, необходимых для обучения в школе;
- уровня общекультурной и профессиональной компетентности в средней школе.

Адаптированная образовательная программа определяет цели, ценности и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание программ и технологии обучения, через учебно-методическую базу программ обучения.

Адаптированная образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного отслеживания образовательных достижений обучающихся;
- организационно-педагогические условия учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Адаптированная образовательная программа предназначена удовлетворять потребности:

- обучающихся – в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения культурных традиций и ценностей;
- родителей – в наилучшем обеспечении прав и интересов ребенка в соответствии с его возможностями и способностями;
- учителей – в профессиональной самореализации и творческой деятельности.

Основным проектированным результатом освоения адаптированной образовательной программы является: достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах деятельности.

Выпускник класса для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - это человек, умеющий понимать многообразие культур, имеющий осознанную нравственную позицию, готовый к реализации своего потенциала, к получению профессии по следующим ступеням развития:

- **3 класс** – сформированы практические навыки письменной и устной речи, как средств общения; получили развитие процессы познавательной деятельности, личностные качества, здоровьесберегающие ценности.
- **7 класс** – сформированы навыки учебной деятельности, практическо-бытовые ориентации, мотивация самостоятельной деятельности; получили развитие навыки внутренней саморегуляции поведения, здоровьесберегающих ценностей.
- **9 класс** – развиты коммуникативные навыки, общетрудовые умения; сформированы социальная мотивация личности, профессиональные навыки в соответствии с особенностями психофизического развития

1.3. Целевые ориентиры, ценностные основы и принципы построения образовательного процесса в школе

Ведущий педагогический замысел построения образовательной системы связан с желанием педагогов наиболее полно раскрыть возможности и способности каждого обучающегося.

Задачами деятельности школы являются:

- коррекция отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ или соответствующих государственных образовательных стандартов.

1.4. Принципы деятельности и отношений в школе:

1. Принцип индивидуальности. Создание условий для формирования индивидуальности личности обучающегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов - это главная задача и направление развития школьного коллектива. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть самим собой, обрести свой образ.

2. Принцип самоактуализации. У каждого ребенка существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и поддержать стремление обучающихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

3. Принцип субъектности. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта.

4. Принцип выбора. Без ситуации выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы обучающийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

5. Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности обучающегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности обучающегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию своего «Я».

6. Принцип доверия и поддержки. Надо обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания обучающихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю.

7. Принцип здоровьесбережения очень важен, так как современный культурный человек, стремящийся достичь материального и духовного благосостояния, быть полезным обществу, не может не осознавать роли специфического компонента культуры – культуры физической.

Содержательное наполнение адаптированных образовательных программ может корректироваться в соответствии с реальной социально-образовательной ситуацией в школе:

- изменением контингента обучающихся;
- новым социальным заказом.

Эти изменения находят отражение в учебных планах школы на год, разрабатываемых на основе данной адаптированной образовательной программы, а также в ежегодно утверждаемом перечне программ и учебников по ступеням и классам обучения.

1.5. Виды адаптированных образовательных программ

Система воспитания и обучения осуществляется с учетом направлений:

- обеспечение базовой подготовки детей и создание условий для реализации конкретных запросов и склонностей обучающихся;

- всестороннее развитие школьника в соответствии с индивидуальными особенностями; повышение его нравственной культуры, культуры поведения;
- формирование здорового образа жизни на основе бережного отношения ребёнка к своему здоровью;
- успешная адаптация обучающихся в школе.

Коллектив школы работает над реализацией следующих видов адаптированных образовательных программ:

Ступени обучени	Виды адаптированных образовательных Программы	Формы	Нормативный срок освоения
I уровень	Базовая образовательная программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы	Очная	4 года
II уровень	Базовая образовательная программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы	Очная	5 лет

Функционирование учреждения в режиме развития обусловило разработку и реализацию педагогическим коллективом следующих **внутришкольных программ:**

1. Программа комплексного оздоровления детей «Здоровье – это жизнь».
2. Рабочие программы по профессионально-трудовому обучению: швейному делу, по ручному труду, столярному делу.
3. Рабочая программа по русскому языку и чтению.
4. Рабочая программа по математике.
5. Рабочая программа по обществознанию.
6. Рабочая программа по биологии.
7. Рабочая программа по географии.
8. Рабочая программа по истории.
9. Рабочая программа по природоведению.

10. Рабочая программа по СБО.
11. Рабочая программа по музыке и пению.
12. Рабочая программа по ИЗО.
13. Рабочая программа по физической культуре.
14. Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий.
15. Рабочая программа по информатике

I.6. Методы диагностики освоения программы

Диагностика освоения программ обеспечивается системой социально педагогического, медико-психологического сопровождения.

Система сопровождения включает в себя:

- психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- медицинский контроль состояния здоровья обучающихся;
- социологические обследования уровня удовлетворенности условиями школьного обучения, содержанием образования;
- педагогическую диагностику развития обще учебных умений и навыков;
- аттестацию достижений обучающихся.

Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом и включает в себя методы психологического тестирования обучающихся классов начальной и основной школы, выявляющих уровень развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления), диагностику обучающихся, имеющих проблемы в обучении и в развитии; диагностику профессиональной направленности. По всем выявленным проблемам осуществляется работа с целью их коррекции. Для обучающихся с дезадаптивным поведением проводятся психокоррекционные занятия, направленные на снижение уровня тревожности, негативизма, снятие эмоционального напряжения.

Медицинский контроль за состоянием здоровья обучающихся, условиями организации учебного процесса осуществляется медицинским работником.

Для коррекции в нарушении социализации детей и подростков чрезвычайно значимой является система социальной поддержки, которая складывается из единства ниже перечисленных функций: диагностика, выявление проблемных детей информации (природе проблемы, о ребенке, о путях решения), консультации, первичной помощи в решении проблем, защиты прав ребенка в сфере образования и других сферах общественной жизни.

В деятельность социального педагога входит также:

-взаимодействие с классными руководителями и учителями, воспитателями в целях координации действий с определенными группами обучающихся и предупреждения конфликтных ситуаций:

-учет педагогически и социально неблагополучных семей в целях координации их последующей работы по выправлению ситуации;

-взаимодействие со всеми возможными государственными учреждениями, социальными службами, общественными организациями и частными лицами на случай оказания необходимой помощи социально-незащищенным обучающимся (органы местного самоуправления, органы опеки и попечительства, КДН).

На основе этих функций социальный педагог выполняет конкретные действия, направленные на решение проблем социального развития каждого подопечного.

Коррекция речевых нарушений осуществляется учителями-логопедами. В основе логопедического обследования лежат общие принципы и методы обследования, комплексность, целостность и динамичность, но вместе с тем оно направлено на выявление, анализ и разработку методов коррекции речевых нарушений.

Для внутришкольной педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения, промежуточные диагностические работы.

Модель выпускника начальной школы

Критерии	Показатели
I. Уровень воспитанности	1. Положительное отношение к учебному труду, к коллективу учащихся, к родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми. 2. Бережное отношение к растительному и животному миру. 3. Овладение навыками культуры поведения и общения. 4. Самостоятельность, организованность, соблюдение общественных норм и правил поведения. 5. Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя. а) умение видеть, и ценить красоту окружающего мира; б) стремление к самостоятельному художественному творчеству; в) наличие эстетических и нравственных суждений.
II. Уровень обученности	Качество ЗУН в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей.

III. Психологическое развитие	Достаточный уровень развития психических познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы в соответствии с его индивидуальными возможностями.
IV. Состояние здоровья	- Охрана и укрепление здоровья обучающихся. - Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, привитие санитарно-гигиенических навыков).
V. Уровень адаптации	1. Социально-педагогическая готовность к обучению в школе; -умение подчиняться интересам и обычаям детской группы, -способность справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения. 2. Адекватная самооценка, достаточный уровень притязаний, коммуникативные навыки.

Модель выпускника основной школы

Критерии	Показатели
I. Уровень воспитанности	1. Положительное отношение к учебному труду, к коллективу обучающихся, к родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми. 2. Бережное отношение к растительному и животному миру. 3. Овладение навыками культуры поведения и общения. 4. Самостоятельность, организованность 5. Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя: а) умение видеть, и ценить красоту окружающего мира, б) наличие нравственных суждений.
II. Уровень обученности	Качество ЗУН в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей.

III. Психологическое развитие	Достаточный уровень развития социально-психологической сферы в соответствии с его индивидуальными возможностями.
IV. Состояние здоровья	- Охрана и укрепление здоровья обучающихся. - Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, привитие санитарно-гигиенических навыков).
V. Уровень социализации	1. Ориентация на активную жизненную позицию. 2. Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, профессиональной среде. 3. Социальная компетентность, социально-бытовая ориентировка. 4. Готовность к труду, овладение экономическими знаниями.

II. Адаптированная общеобразовательная программа начального образования

2.1. Целевое назначение

Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным планом ОУ РФ.

Реализация обязательного минимума содержания начального общего образования:

- развитие умений, сформированных в начальной школе (систематизация, выделение главного, конструирование);
- формирование обще учебных умений и навыков (умение организовать учебный труд, умение работать с учебной литературой, умение грамотно писать, развитие мышления и речи обучающихся);
- формирование ответственности за свою жизнь и здоровье.

Цель адаптированной общеобразовательной программы начального образования заключается в создании оптимальных психолого-педагогических условий для:

- освоения обучающимися адаптированных образовательных программ;
- для формирования у школьников положительного отношения к учению, произвольного поведения, способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации;
- развития познавательных интересов обучающихся;
- овладения детьми доступными способами и навыками учебной деятельности;
- сохранения и укрепления здоровья, как основы жизни, за время обучения в начальной школе.

Задачи первой ступени:

- формирование у детей желания и умения учиться, обеспечение оптимального общего развития каждого ребенка, сохранение и поддержание его индивидуальности, активности и самостоятельности в выборе способов деятельности;

- гуманизация отношений между обучающимися, учителями и обучающимися,
- формирование во внутреннем мире младшего школьника его нравственных качеств, любви к Отечеству и своей малой родине, своему народу, его духовным ценностям и языку, ориентирование на правильное поведение в природе;
- нацеливание ребенка на объективную оценку своих возможностей и желание их реализации в учебной и других видах позитивно направленной деятельности, в том числе хозяйственно-бытовом труде на пришкольном и домашнем приусадебном участке;
- повышение интереса к знаниям и самопознанию, формирование первых навыков творчества на основе положительной мотивации к учению, познавательной мотивации учения, базовых знаний, умений и навыков, которые позволят ребенку успешно продолжить образование на второй ступени.

2.2. Адресность адаптированной основной образовательной программы

Прием детей на обучение в начальную школу по адаптированной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ФЗ N 273-ФЗ, 29 декабря 2012 года)

2.3. Продолжительность обучения.

Продолжительность обучения на ступени начального образования составляет 4 года.

2.4. Учебный план, его инвариантная и вариативная части.

Основой для разработки данного раздела адаптированной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является Базисный учебный план специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки России от 10.04.2002 № 29/2-65-п.

Единая основа учебных планов всех ступеней общеобразовательной школы – осуществление принципа преемственности, в силу которого основные изучаемые единицы содержания получают в дальнейшем свое развитие и обогащение.

2.5. Цели и задачи обучения в начальной школе:

- всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности обучающихся, выявление возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса;
- формирование навыков учебной деятельности, самостоятельности, адаптивного поведения;
- проведение работы по общему и речевому развитию обучающихся;
- коррекция отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

2.6. Учебный план

Учебный план обучающихся с умственной отсталостью (1 вариант) на 2017– 2018 учебный год

	Учебные области	Учебные предметы		3	4	5	6	7	8	9		7	9	Всего
Общеобразовательные курсы	Родной язык и литература	Чтение и развитие речи		5	4	4	4	3	3	3		3		36
		Письмо и развитие речи		5	5	5	4	4	4	4		4		48
	Математика	Математика		6	6	6	6	5	5	4		5		49
	Природа	Природоведение				2								
		Биология					2	2	2	2		2		24
		География					2	2	2	2		2		24
	Обществознание	История Отечества						2	2	1		2		13
		Обществознание							1	1				11
	Искусство	Изобразительное искусство		1	1	1	1	1				1		1
		Музыка и пение		1	1	1	1	1	1			1		1
	Физическая культура	Физическая культура		3	3	3	3	3	3	3		3		36
Трудовая подготовка	Трудовая подготовка	Ручной труд		2	4									
		Профессиональное обучение				6	8	10	12	14		10		1424
		Трудовая практика (в днях)				10	10	10	20	20		10		2030
Коррекционная подготовка	Коррекционные курсы	Развитие устной речи		2	2									
		СБО				1	2	2	2	2		2		24
	Обязательные индивид. и групповые коррекционные занятия	Логопедические занятия		1	1									
		Развитие психомоторики и сенсорных процессов.		1	1									
Обязательное количество часов в неделю				27	28	29	33	35	37	36		35		3671
	Факультативные занятия					1	1	1		1		1		12
						1	1	1	1	1		1		12
Максимальное количество часов в неделю				27	28	31	35	37	38	38		37		3875

Максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует 5-ти дневной учебной неделе.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Базисный учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально – трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В III - IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В III - IV классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое обучение. К коррекционным занятиям в младших (III - IV) классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике. Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (III - IV классы), ЛФК (III - IV) и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (III - IV классы) для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для МАОУ "Сылвенская средняя школа".

Продолжительность урока в III - IV - 40 мин.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Их продолжительность 15 - 25 мин.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Программа по русскому языку

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания являются практическими.

Включает разделы:

Чтение и развитие речи.

Письмо и развитие речи.

Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности **Задачи обучения:**

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их понимаю текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

Программа строится в соответствии с дидактико-психологическими особенностями обучения детей младшего школьного возраста с ограниченными способностями.

Главным принципом является развитие речи. Обучающимся даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка.

Для обучения русскому языку в начальной школе используется следующая предметная программа:

Программа по русскому языку для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1-4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ., Воронкова В.В. 2010 г.

Программа обучения чтению и развитию речи

Основными задачами обучения чтению в начальной школе являются:

- научить читать доступный текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

У обучающихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения. Большое внимание уделяется развитию связной речи.

Для обучения чтению в начальной школе используется следующая предметная программа:

Программа по чтению и развитию речи для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1-4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ, В.В.Воронкова. 2010 г.

Программа по развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями действительности

Занятия по этому учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта.

Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом ее является речь самих обучающихся.

На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Практические работы помогают закреплению знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие. Для обучения развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности в начальной школе используется следующая предметная программа:

Программа по развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1- 4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ, В.В.Воронкова. 2010 г

Программа обучения математике

Курс математики в начальной школе предусматривает развитие мыслительных операций, умений анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать по аналогии. Курс направлен на обеспечение числовой грамотности обучающихся, формирование умений производить основные арифметические действия в области неотрицательных целых чисел. Формирование прочных вычислительных навыков проводится в тесной взаимосвязи с развитием математического мышления детей, их познавательной самостоятельности.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству обучающихся. Ряду обучающимся, которые отстают от одноклассников в усвоении знаний могут быть предложены облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Для обучения математике в начальной школе используется следующая предметная программа:

Программа по математике для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1-4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ, М.Н.Перова, В.В.Эк 2010 г.

Изобразительное искусство

Основными задачами программы «Изобразительное искусство» являются:

-способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;

- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;

- содействовать развитию у обучающихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;

- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;

-исправлять недостатки моторики совершенствовать зрительно-двигательную коррекцию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;

- дать обучающимся знания элементарных основ реалистического рисунка

При реализации курса изобразительного искусства используется программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1- 4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ, И.А. Грошенков, 2009 г.

Музыка

Основными задачами программы начальной школы по музыке являются:

воспитание эстетического вкуса с опорой на лучшие образцы классической и современной музыки; развитие творческих способностей детей; общее музыкальное развитие;

Программа по музыке и пению состоит из следующих разделов: «Пение», « Слушание музыки», «Элементы музыкальной грамоты».

При реализации курса изобразительного искусства используется программа по музыке и пению для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1-4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ, И.В Евтушенко 2009 г.

Физическая культура

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура», который ставит целью:

- коррекция и компенсация нарушений физического развития;

- развитие двигательных возможностей в процессе обучения;

-формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;

- развитие у обучающихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре;

- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

При реализации курса физического воспитания используется программа по физическому воспитанию для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1- 4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ, В.М.Белов, В.С.Кувшинов, В.М. Мозговой 2009 г.

Трудовое обучение

Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих задач:

- воспитание положительных качеств личности обучающегося (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе);
 - уважение к людям труда;
 - сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде;
 - формирование организационных умений в труде.
- Коррекционная работа выражается в формировании умений:
- ориентироваться в задании;
 - предварительно планировать ход работы над изделием;
 - контролировать свою работу.

При реализации курса трудового обучения используется общеобразовательных учреждений 8 вида (1-3 кл.), утвержденная Павлова, 2009 г.

программа для специальных (коррекционных) Министерством образования и науки РФ, Н.Н.

2.8. Организация учебного процесса, технологии, формы, методы и приемы

Организация учебного процесса в начальных классах является фундаментом образовательной системы школы. Успешность реализации инновационного замысла во многом зависит от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессионально компетентную помощь младшим школьникам в:

- формировании у них основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоении азбуки рефлексии и творчества;
- развитии способности совершать осознанный нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях. Для организации личностно ориентированного учебного взаимодействия педагоги первой ступени применяют следующие приемы и методы:
 - приемы актуализации субъектного опыта обучающихся;
 - методы диалога;
 - приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
 - игровые методы;
 - рефлексивные приемы и методы.

При осуществлении процесса обучения младших школьников могут быть использованы и такие педагогические технологии и методики, как:

- методики проблемного обучения;
- методики развивающего обучения и другие;

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий:

- урок-экскурсия;
- урок-путешествие;
- урок-соревнование;
- интегрированный урок;
- уроки-презентации
- урок-игра.

2.9. Компетентностный подход к содержанию образования (компонент жизненной компетенции)

Образовательная область	Содержание элементарной грамотности
Язык и речь	1.Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. 2.Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. 3.Развитие способности к словесному самовыражению, соответствующему возрасту и развитию ребёнка.
Математика	1.Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.
Физическая культура	1.Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций. 2.Овладение умениями ЗОЖ.
Искусство	1.Развитие опыта самовыражения в разных видах искусств (пение, танец, рисование, художественные ремёсла)

2.10. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной общеобразовательной программы

2.10.1. Нормативные условия:

- продолжительность учебной недели в 3-4 классах составляет 5 дней
- начало занятий — 8.15
- продолжительность урока – 40 минут
- наполняемость классов до 12 обучающихся.
- продолжительность учебного года в 3-4 классах – 34 учебные недели.

- продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) – не менее 30 календарных дней. Во всех классах в течение урока (после 15 -20 минут работы) проводятся динамические паузы продолжительностью 1-3 минуты.

Продолжительность перемен: от 10 до 15 минут.

Перерыв между образовательными предметами и началом занятий в кружках во второй половине дня составляет не менее 40 минут. В это время организуется обед и отдых обучающихся.

2.10.2. Организационные условия

а) Формы организации обучения:

- классно-урочная система 3-4 классах,
- индивидуальные занятия.

б) Педагогические кадры

- квалификационные категории:

Без категории	соответствует занимаемой должности	1 категория	Высшая категория
	7	8	

- переподготовка и повышение квалификации за последние 5 лет:

курсы	%
Курсы повышения квалификации по коррекционной	100%

2.10.3. Формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы итогового контроля осуществляются в соответствии с Уставом МАОУ.

Знания обучающихся оцениваются по пятибалльной системе.

В 3-4 классах по итогам каждой четверти, а также по итогам учебного года проводятся административные контрольные работы по русскому языку и математике.

Техника чтения проверяется два раза в год, результаты соотносятся с нормативными требованиями государственной программы.

Обязательные формы текущей аттестации организуются в соответствии с методическими рекомендациями «О единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей», закрепленных в Программе обучения и локальных актах.

2.10.4. Учет достижений обучающихся:

- грамоты за призовые места, занятые в школьных, краевых соревнованиях и конкурсах.
- дипломы за участие в краевых соревнованиях и конкурсах.

Ожидаемые результаты освоения программы

Итогом освоения адаптированной общеобразовательной программы начального образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является освоение дисциплин учебного плана начальной школы, достижение уровня элементарной грамотности (базовый образовательный стандарт).

Достижение элементарной грамотности характеризуется овладением элементарными средствами образовательной деятельности: чтением, письмом, счетом. Под «овладением» подразумевается знание правил и умение применять их в образовательной деятельности и в жизни.

2.11. Содержание и организация внеурочной деятельности обучающихся

Содержание внеурочной деятельности обучающихся 3-4-х классов обусловлено целевым ориентиром - образом выпускника начальной школы. Оно направлено на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов обучающихся, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей.

Нравственный потенциал

Восприятие и понимание обучающимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим».

Потребность выполнять правила для обучающихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе, группе и школе.

Познавательный потенциал

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.

Коммуникативный потенциал

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

Эстетический потенциал

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде.

Физический потенциал

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Организационно-деятельностный компонент воспитательного процесса включает и такие элементы, как:

- **технологии воспитания:** приемы и методы моделирования воспитательной системы класса, методы коллективной творческой деятельности, игровые и др.;
- **формы организации воспитательного процесса:** праздник, коллективное творческое дело, викторина, конкурс, выставка, экскурсия, устный журнал, беседа и др.;
- **ученическое самоуправление:** классного коллектива (система индивидуальных и групповых поручений).

В таблице представлены основные педагогические средства, используемые для развития потенциалов личности обучающегося начальной школы.

Основные потенциалы личности	Педагогические средства	
	Традиционные дела	Кружки, секции
Нравственный потенциал	День знаний. Праздник «День Знаний», «Последний звонок»	Клубные часы, кружковые занятия, линейка

	(4 класс).	
Познавательный потенциал	Тематические вечера Предметные недели	Фестивали, смотры, конкурсы, викторины
Коммуникативный потенциал	Праздники «День защитника Отечества», «8 Марта»	Театральный кружок
Эстетический потенциал	Циклы бесед Новогодний праздник. Ярмарка Конкурсы рисунков. Посещение выставок	Кружок «Веселый художник», театральный кружок, музыкальный кружок
Физический потенциал	Профилактические мероприятия по профилактике укрепления и сохранения здоровья учащихся.	Недели здорового образа жизни, спортивные соревнования, Дни здоровья

III. Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования

3.1. Целевое назначение.

Цели и задачи второй ступени:

- расширение и углубление понятийной и практической основы образовательных областей;
- закрепление навыков самостоятельной учебной деятельности;
- завершение подготовки по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся;
- обучение обучающихся основам трудовых профилей в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни.

3.2. Адресность программы

Возраст: 11-18 лет (5-9 классы) — общеобразовательная школа.

Уровень готовности: успешное окончание начальной школы (1-4 классы), наличие устойчивой положительной мотивации к учению. Состояние здоровья.

Основанием выбора образовательного маршрута в 5-9 классах является:

- успешность учебной деятельности;
- познавательные интересы;
- желание родителей и обучающихся;
- состояние здоровья обучающихся;
- успешность в овладении образовательными программами.
- доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программ; -изучение образовательных потребностей родителей и обучающихся (опросы, анкетирование);
- сбор информации и на её основе анализ успешности учебной деятельности обучающихся;
- проведение предварительного педагогического консилиума по определению возможностей движения по маршруту;
- педагогический совет по утверждению образовательных маршрутов обучающихся.

3.3. Продолжительность обучения

Продолжительность обучения на ступени основного общего образования составляет 5 лет (5-9 классы).

В разделе учебный план (начальная школа).

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует 5-ти дневной учебной неделе.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально – трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В V-IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В V-IX классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение. В V класс введено природоведение, VIII-IX классы - обществознание. Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки. В V-IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

К коррекционным занятиям в старших (V-IX) классах относится - социально - бытовая ориентировка (СБО).

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (V - VIII классы).

В V-IX классах предусмотрены факультативные занятия («Основы компьютерной грамотности», «Деловая речь», «Краеведение»), а также трудовая практика.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими в МАОУ "Сылвенская средняя школа".

Продолжительность урока в V - IX - 40 мин.

Факультативные занятия проводятся с небольшими группами обучающихся для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

Для занятий по трудовому обучению обучающиеся IV-IX и СБО делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Летняя трудовая практика в V-VII классах (в течение 10 дней), VIII классах (в течение 20 дней), в IX классах (в течение 20 дней) по окончании учебного года проводится на базе школьных мастерских.

Характеристика учебных программ основной школы.

В основной школе используются базовые учебные программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, рабочие программы, утвержденные Педагогическим Советом.

Письмо и развитие речи

Содержание учебного курса русского языка определяется программой для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (5-9 кл.), утвержденная Министерством образования РФ, В.В.Воронкова, 2012 г.

К ведущим общеучебным целям программы по русскому языку относится формирование следующих основных умений:

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений;
- получить достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Чтение и развитие речи

На уроках чтения продолжается формирование техники чтения. Большое внимание развитию речи детей и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, называть героев произведений, оценивать их поступки, делать выводы, обобщения

В курсе чтения реализуется программа по чтению для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (5-9 кл.), утвержденная Министерством образования РФ. Воронкова В.В. 2012 г..

Математика

Задачи обучения математике:

- дать обучающимся доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать в обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, планировать свою работу.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений, который доступен большинству обучающихся.

В курсе математики реализуется программа по математике для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (5-9 кл.), утвержденная Министерством образования РФ, М.Н.Перова, В.В.Экк, Т.В. Алышева, 2012 г.

История

Изучение истории предполагает изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность обучаемого, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростков к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

В курсе истории реализуется программа по истории для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (7-9 кл.), утвержденная Министерством образования РФ, О.И.Бородина, В.М.Мозговой, Л. С. Сековец, 2012 г.

География

В курсе географии реализуется программа по географии для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (6-12 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ, Т.М.Лифанова.2012 г.

Биология, природоведение

Специфическими задачами учебных курсов данной образовательной области являются:

- формирование у обучающихся знаний об объектах и явлениях природы, о закономерностях процессов и законов природы в системе учения о единстве природы;
- расширение кругозора обучающихся об окружающем мире;
- экологическое воспитание обучающихся;
- привитие навыков , способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- коррекция познавательной деятельности обучающихся

В курсе природоведения реализуется программа по природоведению для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (5 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ, В.В.Воронкова, Л.В.Кмытюк.2012 г.

В курсе биологии реализуется программа по биологии для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (6-9 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ, В.В.Сивоглазов .2012 г.

Изобразительное искусство

Основными задачами программы по изобразительному искусству являются:

- коррекция недостатков развития познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов;
- развитие у обучающихся аналитико-синтетической деятельности, совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы;
- улучшение зрительно- двигательной координации ;
- развитие у обучающихся эстетических чувств, умения видеть и познавать прекрасное;
- расширение словарного запаса детей;

- развитие художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности.

При реализации курса изобразительного искусства используется программа по изобразительному искусству для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (5-7 кл.), утвержденная Министерством образования РФ, И.А.Грошенков, 2012 г.

Музыка и пение

Программа ставит своей целью формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки.

Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьников, адаптации его в общество. В основу обучения заложены принципы:

- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива образования;
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- комплексное обучение на основе передовых психолого-медико- педагогических технологий.

При реализации курса музыки используется программа по музыке для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (5-8 кл.), утвержденная Министерством образования РФ, И.В.Евтушенко, 2012 г.

Физическая культура

Основные задачи:

- укрепление здоровья , физического развития и повышение работоспособности обучающихся;
- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- приобретение знаний в области гигиены;
- развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- формирование навыков правильной осанки;

Используется программа по физической культуре для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (5-9 кл.), утвержденная Министерством образования РФ, В.М.Мозговой, 2012 г.

Профессионально-трудовое обучение

Основное направление работы: повышение уровня познавательной активности обучающихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности, что предполагает формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

При реализации курсов по трудовому обучению использовались программы: Программа по швейному делу для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (5-9 классы): утвержденная Министерством образования РФ. Автор: Л.С.Иноземцева, 2010 г.

3.5. Учебно– методический комплекс

Общеобразовательные программы основного общего образования (II ступень образования):

3. Математика		1. Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика, 5 класс. М., Просвещение, 2014. 2. Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика, 6 класс. М., Просвещение, 2015. 3. Алышева Т.В. Математика, 7 класс. М., Просвещение, 2015. 4. Эк В.В. Математика, 8 класс. М., Просвещение, 2016. 5. Перова М.Н. Математика, 9 класс. М., Просвещение, 2016.
4. Природоведение		1. Хлебосолова О.А., Хлебосолов И.Х. Природоведение, 5 класс. М., Владос, 2014. 2. Королева Н.В., Макаревич Е.В. Естествознание «Неживая природа», 6 класс. М., Владос, 2014. 3. Сивоглазов В. Естествознание, 9 класс. М., Просвещение, 2014.
5. Биология		1. Королева Н.В., Макаревич Е.В. Биология. Растения. Грибы, 7 класс. М., Владос, 2014. 2. Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные, 8 класс. М., Просвещение, 2014.
6. География		1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География, 6 класс. М., Просвещение, 2015. 2. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География России, 7 класс. М., Просвещение, 2016. 3. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов, 8 класс. М., Просвещение, 2016. 4. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География, 9 класс. М., Просвещение, 2016.
7. История Отечества		1. Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России, 7 класс. М., Владос, 2015. 2. Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России, 8 класс. М., Владос, 2016. 3. Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России, 9 класс. М., Владос, 2016.
8. Обществознание		1. Соколов Я. В. Граждановедение, 7 класс. М.: НВЦ «Гражданин», 2001. 2. Соколов Я.В., Прутченков А.С. Граждановедение, 8 класс. М.: НВЦ «Гражданин», 1997. 3. Пуля Е.Ф. Тематическая тетрадь. Основы правовых знаний, 8 класс СКОШИ VIII вида. М.: Классик Стиль. 4. Мой выбор. Рабочая тетрадь. М7: Издательство «ИЖИЦА», 2003.
9. ИЗО		1. И.А. Грошников Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М.: Академия, 2002
10. Музыка и		1.Евтушенко И.В. Музыкальное воспитание умственно отсталых детей- сирот: Учеб. Пособие

пение		для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений. – М.: Издательский центр "Академия", 2003. 2.Музыкально-эстетическое воспитание в коррекционных классах / авт.-сост. О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2007.
11. Физическая культура		1.Веневцев С.И. Дмитриев А.А.Оздоровление и коррекция психофизического развития детей с нарушением интеллекта средствами адаптивной физической культуры – М.: Советский спорт, 2004 2.Бабенкова Р.Д., Юрковский Б.И., Захарин В.И. Внеклассная работа по физическому воспитанию во вспомогательной школе. М.: Просвещение, 1977.
12. Профессионально-трудовое обучение		1. Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. 7, 8 классы. М., Просвещение, 2008.
13. СБО		1. Воронкова В.В., Казакова С.А., Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 2. Пособие для учителя. М.: Владос, 2016 Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя / С.А. Львова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016.
14. Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	Авторизированная программа по развитию навыков общения. Утверждена на педагогическом совете, 2016.	

Основные		
Предметы в соответствии с учебным планом	Программы с указанием уровня	Учебники
1. Чтение и развитие речи	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	1.Малышева З.Ф. Чтение,5 класс. М., Просвещение, 2015. 2.Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение, 6 класс. М., Просвещение, 2016. 3.Аксенова А.К. Чтение, 7 класс. М., Просвещение, 2017. 4.Малышева З.Ф. Чтение, 8 класс. М., Просвещение, 2016. 5.Аксенова А.К., Шишкова М.И. Чтение, 9 класс. М., Просвещение, 2016.
2. Письмо и развитие речи	для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой, М.: Владос, 2010 г.	1.Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 5 класс, М., Просвещение, 2017. 2.Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык, 6 класс. М., Просвещение, 2016. 3.Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык, 7 класс. М., Просвещение, 2016. 4.Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык, 8 класс. М., Просвещение, 2016.

		5. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык, 9 класс. М., Просвещение, 2016.
Дополнительные		
Предметы	Программы	Учебники, пособия, учебно-методический комплект
1. Логопедические занятия		Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: Владос, 2001. 2. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Р. Формирование связной речи у детей-олигофренов. М., 1970.
2. Факультативные занятия	1. Авторизованная программа по истории родного края для 7-9 кл. Утверждена на педагогическом совете, 2016. 2. Авторизованная программа по развитию речи для 5-6 кл. Утверждена на педагогическом совете, 2016. 3. Авторизованная программа «Основы компьютерной грамотности» Утверждена на педагогическом совете, 2016.	

3.6. Организация учебного процесса, технологии, формы, методы и приемы

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой, физической культуры обучающихся.

Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребенка. Усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, выполняемых заданий на уроке и дома. Учителями используются следующие приемы и методы построения личностно- ориентированного педагогического взаимодействия:

- приемы актуализации субъектного опыта обучающихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у обучающихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);
- методы диалога;
- приемы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;

- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики.

Педагогические технологии развития дифференцированного, проблемного, личностно-ориентированного подхода обучения, технологии образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах основной школы:

- классно-урочная система;
- индивидуальные занятия;
- занятия в группах;
- система экскурсионных занятий.

Основными формами организации уроков являются диалог, практическая работа, дидактическая игра.

На второй ступени обучения функционирует система коррекционной поддержки личности школьников, состоящая из следующих компонентов:

- внутриклассная дифференциация и индивидуализация обучения на уроке;
- коррекционная деятельность на факультативных, групповых и индивидуальных занятиях;
- диагностическое изучение процесса интеллектуального, нравственного и физического развития обучающихся;
- создание оптимальных условий для самореализации обучающихся и педагогов.

3.7. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

3.7.1. Нормативные условия:

- продолжительность учебной недели в 5-9 классах составляет 5 дней;
- продолжительность урока - 40 минут;
- наполняемость классов – 12 человек;

Продолжительность учебного года в 5-9 классах – 35 учебных недель.

Во всех классах в течение урока (после 15 -20 минут работы) проводятся динамические паузы продолжительностью 1-3 минуты.

Продолжительность перемен: от 10 до 15 минут.

Перерыв между образовательными предметами и началом занятий в кружках во второй половине дня составляет не менее 40 минут. В это время организуется обед и отдых обучающихся. Начало занятий в 8.30

3.7.2. Организационные условия

а) Педагогические кадры:

– подготовка и повышение квалификации за последние 5 лет:

курсы	%
Переподготовка	100%
Курсы по повышению квалификации	100%

3.8. Формы аттестации и методы диагностики освоения образовательной программы

3.8.1. Формы учета и аттестации достижений обучающихся.

Выполнение обучающимися требований образовательной программы:

- текущая успеваемость;
- аттестация по итогам учебных четвертей (содержание и формы определены в учебных программах);
- итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводится по следующему предмету: профессионально – трудовое обучение.

2. Личные достижения обучающихся:

конкурсы, праздники;

- спортивные мероприятия;
- смотры и фестивали.

3.8.2. Компетентностный подход к содержанию образования «Содержание функциональной грамотности»

Образовательные	Содержание функциональной грамотности
Язык и речь	Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению, соответствующему возрасту и развитию ребёнка. Накопление необходимого опыта общения с окружающей средой. Развитие способности использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных условиях, позволяющих действовать эффективно в жизненных ситуациях
Математика	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач

	(денежные операции, измерительные навыки в быту, ориентация в ближайшем окружении, использование в профессиональной деятельности)
Обществознание, история	Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни (история, профессии, соц.роли, обязанности, права), взаимодействие с окружающими.
Естествознание	Развитие представлений о себе и круге близких людей. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни (история, профессии, соц.роли, обязанности, права), взаимодействие с окружающими.
Искусство	Развитие опыта самовыражения в разных видах искусств, практических навыков в творческо-эстетической деятельности, как способ нравственной мотивации. Развитие эмоциональной отзывчивости.
Физическая культура	Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций. Овладение умениями ЗОЖ.
Трудовая подготовка	Развитие способности самостоятельно планировать свою деятельность, к самостоятельной деятельности. Умение контролировать свои действия и результат деятельности.

Ожидаемый результат

Итогом освоения адаптированной образовательной программы является овладение содержанием дисциплин учебного плана основной школы, достижение обучающимися уровня функциональной грамотности, развитие художественно-эстетического вкуса, навыков художественно-эстетической деятельности. Проектируемым результатом освоения адаптированной образовательной программы школы являются развитие коммуникативной культуры, готовность к выбору профессии.

3.9. Содержание и организация внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеурочной деятельности обучающихся 5-9-х классов является образ выпускника основной школы.

Для формирования желаемых интеллектуальных, духовно-нравственных и физических качеств ребенка целесообразно использовать следующие педагогические средства:

Основные потенциалы личности	Педагогические средства	
	Традиционные дела	Кружки, секции, факультативы
Нравственный потенциал	День знаний. «Мы смена – достойная наших отцов!». «Рыцарский турнир», военно-патриотический марафон	Клубные часы, мероприятия
Познавательный потенциал	Тематические вечера Предметные недели Викторины, КТД творческой направленности беседы по профориентации	Клубные часы, мероприятия, акции, мастер-классы
Коммуникативный потенциал	Праздники «День защитника Отечества», «8 Марта»	Тематические экскурсии, клубные часы
Эстетический потенциал	Конкурсы рисунков, концерты, фестивали, выставки	
Физический потенциал	Профилактические мероприятия по профилактике укрепления и сохранения здоровья учащихся.	Недели здорового образа жизни, спортивные

		соревнования, Дни здоровья
--	--	-------------------------------

Образ выпускника 9-го класса для детей с умственной отсталостью – это главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на второй ступени.

Нравственный потенциал

Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т. п.

Познавательный потенциал

Сформированность индивидуальных учебных интересов, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

Эстетический потенциал

Способность видеть и понимать гармонию и красоту в музыке, сценическом и изобразительном искусстве.

Физический потенциал

Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение здоровьесберегающими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями.

V. Обучение детей с глубокой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1.1. В школе дети с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучаются в классах для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Дети с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучаются в данных классах с целью максимально возможной социализации этой категории детей.

В классы принимаются дети, имеющие умеренную степень умственной отсталости, не имеющие медицинских противопоказаний для пребывания в образовательном учреждении, владеющие элементарными навыками самообслуживания. Зачисление в классы детей с умеренной умственной отсталостью производится на основании заявления родителей (законных представителей), по заключению РПМПК.

1.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН для детей с умеренной умственной отсталостью

№	Предмет	Количество часов в неделю по годам обучения									10
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Чтение и письмо	4	4	6	6	6	6	6	6	7	7
2	Счет	3	3	2	2	5	2	4	4	4	4
3	Развитие речи	3	3	2	2	2	2	2	-	-	
4	Бытовая ориентация	-	-	-	2	2	2	2	2	2	3
5	Предметно-практическая деятельность, конструирование, ручной труд	5	5	5	2	1	-	-	-	-	
6	Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	2	2	2	2	3	3	3	3	2	
7	Физическая культура	4	4	3	2	2	2	2	2	1	2
8	Пение и музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	Рисование	2	2	1	1	1	1	-	-	-	
10	Трудовое обучение	-	-	-	6	10	14	18	18	18	18
ВСЕГО		24	24	24	28	33	33	36	36	35	
Индивидуальные логопедические занятия		2	2	2	2	2	2	-	-	-	

Индивидуальные занятия по коррекции недостатков физического развития	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
ИТОГО	28	28	28	32	36	36	36	36	36	36

Учебный план для обучающихся с умеренной умственной отсталостью разработан в соответствии программой, разработанной НИИ дефектологии АПН СССР, 1983 г.

Сроки освоения образовательных программ для детей с умеренной умственной отсталостью определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка, но составляют не более 10 лет.

График учебных занятий детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью предусматривает дополнительные недельные каникулы в феврале месяце, а также для каждого обучающегося - дополнительный день отдыха в течение учебной недели (по рекомендации ПМПк).

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям детей с умеренной умственной отсталостью, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Распорядок коррекционных мероприятий устанавливается с учетом повышенной утомляемости и низкого уровня продуктивности обучающихся.

В 3-9 классах из традиционных учебных предметов изучаются развитие устной речи, чтение, письмо, математика, музыка и пение, осуществляется физическое воспитание, проводятся музыкально-ритмические занятия.

В 3-4 классах вводится рисование, ручной труд, ХБТ.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия (логопедические, занятия по коррекции недостатков физического развития) проводятся как в первой, так и во второй половине дня; их продолжительность 15-25 минут. Группы на коррекционные занятия комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Обучение труду осуществляет на начальном этапе учитель класса, а на последующих этапах - учитель трудового обучения. Для занятий по трудовому обучению 5-9 классы делятся на группы.

Цель обучения обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью состоит в максимальном включении обучающихся в образовательный процесс, в формировании доступных им видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой). Результатом обучения должна стать социально-бытовая адаптация детей и подростков, максимально возможная их самостоятельность в процессе жизнедеятельности, то есть социализация. Для полноценного развития детей-школьников (исходя из паспортного возраста 7-18 лет) с умеренной и тяжелой умственной отсталостью определены средства обучения, предметно-развивающая среда, формы

взаимодействия со взрослыми участниками образовательного процесса, содержание образовательного процесса в соответствии с общим и национально-региональным компонентом образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Наиболее значимыми принципами обучения являются:

- принцип природосообразности и культуросообразности;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Формами обучения при таком подходе к образовательному процессу в отношении обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью являются уроки-занятия, ориентированные на игровой, практический и наглядный методы обучения с частичным использованием словесного метода, который применяется только в сочетании с вышеперечисленными методами.

1.3. Организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся

Формирование личности ребенка с трудностями в обучении через деятельность, направленную на его социально-трудовую адаптацию в общество требует медико-психолого-педагогического обеспечения коррекционно- развивающей работы. На основании Положения о шПМПк в школе действует консилиум. Психолого-медико-педагогический консилиум руководствуется в работе Письмом Министерства образования России от 27.03.2002г. №27 901-6, Уставом школы, Положением о ПМПк.

Состав ПМПк: заместитель директора по УВР., учитель – логопед, педагог – психолог, социальный педагог, педагог работающий в классах для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель ПМПк: обеспечение диагностико – коррекционного психолого – медико – педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Задачи: диагностика развития ребёнка; выявление резервных возможностей развития; определение характера, продолжительности и эффективности специальной помощи в рамках школы; оказание помощи детям с проблемами школьной и социальной адаптации; подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Документация школьного психолого– медико– педагогического консилиума: приказ об организации консилиума на учебный год, журнал регистрации обследованных обучающихся, протоколы заседаний шПМПк, заключение – итоговый документ консилиума. Периодичность проведения заседаний консилиума: плановые заседания проводятся один раз в четверть, внеплановые заседания консилиума проводятся в случае необходимости (по запросам педагогов и родителей).

Педагогическое обследование выявляет усвоение детьми знаний, умений и навыков; трудности, которые они испытывают в процессе овладения новыми понятиями и видами деятельности; определяет этап, на котором эти трудности возникают и те условия, при которых они могут быть преодолены.

1.4. Организация индивидуального обучения

Особое внимание в школе уделяется организации работы блока **индивидуального обучения**. Процесс обучения на дому решает задачи адресной педагогической помощи, коррекции недостатков общего, речевого, физического, личностного развития, специфических нарушений. Документация, регламентирующая индивидуальное обучение на дому:

- расписание занятий;
- тематическое планирование по учебным предметам;
- комплексная диагностика обучающегося;
- учет анализа динамики развития обучающегося.

Учебный план индивидуального обучения на дому

Составлен индивидуально для каждого обучающегося.

Учебный план для детей, обучающихся на дому, составлен на основе базисного учебного плана VIII вида с учетом рекомендаций Министерства Образования РФ (Приказ № 29/2065-п от 10.04.2002 г.)

Количество часов учебного плана соответствуют рекомендациям Министерства Образования (Письмо № 17-253-6 от 14.11.1988 г.):

- 1-4 классы – 8 часов;
- 5-8 классы – 10 часов;
- 9 кл. - 12 часов.

Основанием для обучения детей на дому являются заключение КЭК (больницы, поликлиники, диспансера) и приказа районного управления образования, заявления родителей (законных представителей).

Распределение часов по предметам учитывает индивидуальные особенности, психофизические возможности обучающихся.

Форма обучения: индивидуальная на дому; длительность уроков до 40 мин, с обязательными паузами отдыха для восстановления психических сил.