

Описание ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) МАОУ «Сылвенская средняя школа» разработана:
 - в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы;
 - на основе примерной ООП НОО, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15 и размещенной на сайте: *реестр примерных основных общеобразовательных программ* <http://fgosreestr.ru>;
 - с учётом приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
 - на основе ООП НОО, разработанной коллективом педагогов, администрацией МАОУ «Сылвенская средняя школа», при участии коллегиального органа управления - Управляющего совета для обеспечения выполнения требований ФГОС НОО в 2012 - 2017гг.

В ответ на вызовы времени и возникающие новые требования, которые ставит общество в ООП НОО как документ, фиксирующий условия и формы функционирования нашей школы ежегодно вносятся изменения в соответствии с новыми требованиями к организации процесса и содержанию обучения.

2. Срок реализации образовательной программы: 4 года.
3. В соответствии с Уставом МАОУ «Сылвенская средняя школа», ООП НОО согласована с коллегиальными органами управления: педагогическим советом (протокол №1 от 30 августа 2017г), Управляющим советом (протокол № от августа 2017г.) и утверждена директором (приказ от сентября 2017г).
4. ООП НОО рассчитана на обучающихся I - IV классов МАОУ «Сылвенская средняя школа». ООП НОО представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая определенное направление деятельности школы. Единство этих программ образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития образовательной организации.
5. Структура основной образовательной программы начального общего образования

МАОУ «Сылвенская средняя школа». (Основные сведения)

1.Целевой раздел

- .Пояснительная записка
- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной

программы.

- Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты).

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты).

- Русский язык
- Литературное чтение
- Английский язык
- Математика и информатика
- Окружающий мир
- Изобразительное искусство
- Музыка
- Технология
- Физическая культура

2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Общие положения:

- Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.
- Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений
- Итоговая оценка выпускника

2. Содержательный раздел

- Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий
- Ценностные ориентиры начального общего образования.
- Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования.
- Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.
- Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.
- Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся.
- Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.
- Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов

Общие положения

- Основное содержание учебных предметов
- Русский язык
- Литературное чтение
- Английский язык
- Математика и информатика
- Окружающий мир
- Основы религиозных культур и светской этики
- Изобразительное искусство
- Музыка
- Технология
- Физическая культура
- Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования.
- Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.
- Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.
- Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.
- Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.
- Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.
- Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся.
- Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов.
- Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах.
- Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Планируемые результаты

- Критерии и показатели эффективности деятельности по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
- Программа коррекционной работы

3. Организационный раздел

- Учебный план начального общего образования на 2017-2018 учебный год.
- План внеурочной деятельности.

— Календарный учебный график на 2017-2018 учебный год.

4. Система условий реализации основной образовательной программы.

— Кадровые условия реализации основной образовательной программы.

— Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.

— Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы.

— Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.

— Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий основной образовательной программы

— Процесс проектирования и разработки основной образовательной программы начального общего образования.

— Процесс разработки и корректировки основной образовательной программы начального общего образования.

— Процесс разработки и обновления рабочей программы учебного предмета.

Приложение.

Перечень учебников используемых при реализации основной образовательной программы начального общего образования

6. Основная цель и задачи реализации ООП.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной

программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города).

7. Основные требования к результатам освоения ООП НОО

Планируемые результаты освоения ООП НОО представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности

максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями - познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета - овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т.е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. В первый блок «Выпускник научится» включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей. Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»**.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;

- программ по всем обязательным учебным предметам при получении начального общего образования (за исключением основ духовно-нравственной культуры народов России).

8. В учебно-методическом обеспечении образовательного процесса школы используется комплексный подход, который предполагает планирование и создание комплекса соответствующих средств обучения с учетом их преимущественных функций и возможностей, а также типичных ситуаций применения. Комплексный подход к учебно-методическому обеспечению процесса обучения требует также, чтобы средства обучения обеспечивали и обучающую деятельность учителя, и учебную деятельность обучающихся на всех этапах учебного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса отличается разнообразием, соответствует основным образовательным программам и соответствует требованиям нормативных документов, регламентирующим вопросы обеспеченности учебного процесса основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой.

Предметы учебного плана обеспечены полностью учебно-методическими комплектами.

Утвержден перечень учебников на 2017-2018 учебный год, используемых в I - IV классах. Список учебников составлен в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. (Приказ Минобрнауки РФ от 26 января 2016 года № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253»):

- по УМК «Школа России
- по УМК «Перспектива»
- Краткая характеристика организационно-педагогических условий реализации ООП НОО МАОУ «Сылвенская средняя школа».

В соответствии с нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровня, Устава МАОУ «Сылвенская средняя школа», проведена системная работа по разработке локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации.

Форма образования - очная. Язык преподавания - русский язык.

Режим работы на 2017-2018 учебный год: «традиционный режим обучения» - четыре учебных четверти. Занятия проводятся в две смены. Начало учебных занятий в 8 час.15 мин.

Продолжительность учебной недели для учащихся 1-х – 3,7 классов составляет 5 дней. Продолжительность учебных занятий - 45 минут, для 1 -х классов в I четверти продолжительность урока 35 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, вторая, третья в целях организации питания имеют продолжительность 20 минут. Продолжительность учебного года в 1-х классах - 33 недели. Продолжительность учебного года в 2-х - 4-х классах - 35 недель.

Объём максимальной учебной нагрузки учащихся определяется учебным планом школы в соответствии с нормативными документами и составляет: в 1 классах - 21 час в неделю; во 2-4 классах - 23 часа в неделю.

В 1 классе обучение ведется по безотметочной системе. Промежуточная аттестация учащихся 2-х - 4-х классов осуществляется по итогам четвертей и за учебный год. Четвертные отметки и итоговые годовые отметки выставляются в соответствии с Положением о системе оценки.

МАОУ «Сылвенская средняя школа» укомплектована кадрами в полном объёме, в строгом соответствии с квалификационными требованиями и должностным функционалом, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП НОО и способными к инновационной профессиональной деятельности. Прошли курсы повышения квалификации для работы в соответствии с ФГОС НОО все учителя начальных классов.

9. Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (далее - система оценки) предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со ФГОС НОО основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление

образовательной деятельностью.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития школы.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательной организации и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и **«Выпускник получит возможность научиться»** для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с нормативными требованиями предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим оценке качества освоения основной образовательной программы, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования

и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками типа:

- «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;
- «хорошо», «отлично» - оценкам, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Так же используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале, с соответствующим уточнением и переосмыслением их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачёт»).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. В соответствии с Положением ГБОУ Школа № 1497 формами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся являются:

- письменные формы - письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий).
- К письменным ответам относятся: домашние проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- письменные формы: тестирование (в том числе онлайн-тестирование); эссе; письменная контрольная работа; диктант словарный; диктант математический; диктант с грамматическим заданием; изложение; сочинение; реферат; контрольное списывание; личное письмо; поздравление;

- устные формы: чтение; аудирование; доклад;
- устная речь, диалог, монолог. практические формы: практическая работа; лабораторная работа;
- комбинированные формы: зачет; самостоятельная работа; учебный проект или учебное исследование.

