

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
муниципального образования
«Пермский муниципальный район»

А.А. Норицин
« 23 » января 2017г.



УТВЕРЖДЕНО

Управляющим советом МАОУ «Сылвенская
средняя школа»

Протокол № 4 от 19 января 2017г.

Председатель И. Соловьев

Приказ № 09 от 19 января 2017г.

Директор школы С.А. Федурина



Программа развития

«ШКОЛА УСПЕХА»

муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Сылвенская средняя школа» на 2017-2022гг.

Содержание	стр.
Актуальность разработки и реализации Программы развития	3
1. Паспорт образовательного учреждения.....	3-16
1.1 Общая информация	3
1.2 Структура управления образовательным учреждением	3-4
1.3 Режим работы школы	5
1.4 Педагогические кадры.....	5-6
1.5 Информация по образовательной деятельности.....	6-7
1.6 Обеспечение безопасности	7
1.7 Контингент обучающихся.....	7-13
1.8 Направления внеурочной деятельности.....	13-15
1.9 Материально-техническое состояние школы	15-16
2. Паспорт Программы развития «Школа успеха».....	17-21
3. Основные направления реализации Программы развития школы	22-

Приложения:

Приложение 1 - планируемые количественные и качественные показатели эффективности реализации программы развития

Приложение 2 - программы:

2.1 Одаренные дети.

2.2 Комплексная модель учительского роста в образовательной организации.

2.3 Информатизация школы.

2.4 Развитие здоровьесберегающей среды и воспитание культуры здоровья обучающихся.

Актуальность разработки Программы развития школы обусловлена современными тенденциями развития российской системы образования. Образование является приоритетной стратегической сферой интересов государства, следовательно, должно обеспечить конкурентоспособность страны.

Требования государства согласуются с требованиями общества, то есть непосредственно заказчиков (детей и их законных представителей) к системе образования:

- общеобразовательное учреждение должно:

- а) предоставить качественное образование;
- б) способствовать становлению и развитию личности обучающегося;
- в) учить жить в постоянно меняющемся мире;
- г) помогать в профессиональном самоопределении обучающимся.

1. Паспорт образовательного учреждения:

1.1. Общая информация

Название ОУ (по Уставу)	МАОУ «Сылвенская средняя школа»
Учредитель	Управление образования Пермского района Пермского края
Год основания	1914
Лицензия и аккредитация	Лицензия 59Л01 № 0002379 от 26.10.2015 Аккредитация 59 АО1 № 0000925 от 23.11.2015
Юридический адрес	614503, Россия, Пермский край, Пермский район, поселок Сылва, ул. Молодежная, дом 7.
Телефон/факс	(342)258-44-01 (директор школы) (342)258-44-02(приемная доб.1) (342)258-44-03(бухгалтерия доб.1)
Электронная почта	silvenskaya.sch@ruopr.ru
Адрес сайта	сылвенскаяшкола.рф
ФИО руководителя	Павлик Светлана Александровна

1.2 Структура управления образовательным учреждением

Структура управления ОУ	<ul style="list-style-type: none"> 1. Директор школы 2. Коллегиальные органы: <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдательный совет - Общее собрание трудового коллектива - Управляющий совет - Педагогический совет 3. Неколлегиальные органы: <ul style="list-style-type: none"> - методический совет - профсоюзная организация
-------------------------	--

	4.Общественные объединения: - совет обучающихся - совет родителей.
<i>Формы ученического самоуправления</i>	Школьная республика «Данко»
<i>Социальные партнеры</i>	Библиотека Сылвенского сельского поселения Дворец культуры п. Сылва Детская школа искусств п.Сылва Центр развития «Витамин роста» Совет молодежи «Maximum» п.Сылва Краеведческий музей п.Сылва МДОУ «Рябинка», МДОУ «Журавлик» Отдел внутренних дел и Комиссия по делам несовершеннолетних Пермского муниципального района, Администрация Сылвенского сельского поселения Совет ветеранов Сылвенского сельского поселения Дом-музей В. Каменского ГБУЗ Центральная районная больница Отдел записи актов гражданского состояния Пермского муниципального района Центр занятости населения Пермского муниципального района Дом спорта п.Сылва Дом спорта п.НовыеЛяды ДЮЦ «Импульс» ДЮСШ «Вихрь» Автономная организация «Продо» «Птицефабрика Пермская» Пожарная часть №111 Индивидуальные предприниматели п.Сылва Образовательные учреждения Пермского муниципального района Средние и высшие профессиональные учреждения г.Перми Родители (законные представители) обучающихся

Миссия школы – выявление и развитие способностей каждого обучающегося на всех уровнях образования, воспитание и развитие свободного, критически мыслящего, готового к непрерывному образованию человека, обогащенного научными знаниями о природе и обществе, компетентного, готового к творческой деятельности и нравственному поведению.

1.3 Режим работы Школы

Пятидневная учебная неделя для 1-3 классов и классов для детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам.

Шестидневная учебная неделя для 4-11 классов

1 смена: 1,3,5,9,10,11 классы и классы для детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам (50,2% обучающихся).

2 смена: 2,4,6-8 классы (49,8 % обучающихся).

Наличие второй смены обусловлено недостаточным количеством учебных кабинетов.

1.4 Педагогические кадры

Общее количество педагогических работников, из них совместителей	82 из них 2 совместителя
Средний возраст (лет)	49
Средний педагогический стаж (лет)	26
Высшее педагогическое образование (количество)	65
Имеют квалификационные категории (количество)	Высшая кв. категория 12 (14,6%) Первая кв. категория 26 (31,7%)
Не имеют квалификационных категорий	44 (53,7%)
Численность педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку в общей численности педагогических работников	77 (93,9%) педагогических работников повысили свою квалификацию и 2 (2,5%) прошли переподготовку. Из них - молодые специалисты 7 (8,8%).
Обучаются в аспирантуре	-
Кандидаты наук	-
Почетные звания	9
Отраслевые награды и грамоты Министерства образования РФ и Пермского края	34
Победители ПНПО «Образование»	4

Эксперты ОГЭ	10
Эксперты ЕГЭ	-
Эксперты аттестационных комиссий	Школьный уровень - 7
Руководители районных предметных методических объединений	4
Общая укомплектованность ОУ педагогическими кадрами (%)	100%

Из данных таблицы видно, что педагогический коллектив школы возрастной, так как средний возраст с каждым годом увеличивается и в 2016 году достиг 49 лет, молодых учителей (до 35 лет) 7 человек. Большинство учителей (53,7%) не имеют квалификационной категории, из-за оптимизации нагрузки, выхода на пенсию, снижению уровня здоровья и другим причинам.

Таким образом, старение педагогических кадров, недостаточное количество учителей, имеющих первую и высшую квалификационные категории, свидетельствуют о необходимости модернизации и дальнейшего развития системы профессионального роста педагогических кадров.

1.5 Информация по образовательной деятельности:

- начальное общее образование:

- 1) срок действия государственной аккредитации образовательной программы – до **16 апреля 2024 года**
- 2) форма обучения – очная
- 3) нормативный срок обучения – 4 года
- 4) численность обучающихся – 426 человек
- 5) общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС НОО – 1-4 класс
- 6) УМК – «Школа России», автор А.А.Плешаков; «Перспектива», автор Л.Г. Петерсон

- основное общее образование:

- 1) Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до **16 апреля 2024 года**
- 2) Форма обучения - очная
- 3) Нормативный срок обучения - 5 лет
- 4) Численность обучающихся - 497
- 5) Общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС ООО 5-7 классы, ФКГОС 2004 г. 8-9 классы

- среднее общее образование:

Срок действия государственной аккредитации образовательной программы – до **16 апреля 2024 года**

Форма обучения - очная

3) Нормативный срок обучения - 2 года

4) Численность обучающихся - 70

5) Общеобразовательные программы: ФКГОС 2004г. 10-11 классы

Профильные группы:

физическая 10А, 11А (профильный предмет - физика, расширенное изучение: математика),

- биолого – химическая 10А, 11А (профильные предметы - биология, химия расширенное изучение: математика),

- группа обществознания 10Б, 11Б (профильный предмет: обществознание, расширенное изучение: русский язык, история).

1.6 Обеспечение безопасности

Информационная безопасность	Контентфльтрация доступа в Интернет, защита персональных данных в соответствии с требованиями ФЗ № 152 «О защите персональных данных»
Физическая охрана	Отсутствует
Инженерно-техническое оборудование здания школы и территории	Освещение территории, металлические двери на входе и запасных выходах, тревожно-вызывная и пожарная сигнализация. Имеется частичное ограждение вокруг территории школы.
Контрольно-пропускной режим	Исключение проникновения на территорию школы граждан и техники, защита персонала и обучающихся от насильственных действий, ограничение и контроль доступа посторонних лиц в здание школы.
Охрана труда	Соблюдение норм охраны труда и правил безопасности во время учебного процесса, обучение специалистов по охране труда

Исходя из современных требований безопасности, уровень ее обеспечения в МАОУ «Сылвенская средняя школа» недостаточный.

1.7 Контингент обучающихся

1.7.1 Результаты учебно-воспитательного процесса 2012- 2016 годы

Показатели качества образовательных услуг , доля сдавших ГИА (9класс) на «4»и «5»(в процентах)	Учебный год	математика		русский язык	
	2012-2013	71,9		71,6	
	2013-2014	34,8		65,2	
	2014-2015	51,9		72,2	
	2015-2016	69,5		70,8	
Результаты ЕГЭ (средний балл)	Учебный год	Математика		Русский язык	
		школа	район	школа	район
	2012-2013	37,7	40,05	59,4	62,04
	2013-2014	45,6	42,7	60,4	62,6

	2014-2015	60,5	П 48,1	73,2	68,7		
	2015-2016	54,8	П 51,6	67,3	68		
Доля выпускников, поступивших в ВУЗы (в %)	Учебный год	Общее поступление		Бюджетные места			
	2012-2013	40		36			
	2013-2014	52		52			
	2014-2015	57		70			
	2015-2016	67		64			
Успеваемость и качество знаний (в %)	Учебный год	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
		успев.	кач.	успев.	кач.	успев.	кач.
	2012-2013	98,5	56,7	99,8	40,7	100	44,4
	2013-2014	99,5	54,7	100	33,8	100	34,4
	2014-2015	100	57	99,8	34,6	100	55,6
	2015-2016	100	57,7	100	35,4	100	48,6

Доля сдавших ГИА, обучающихся 9 классов, на «4» и «5» по математике постоянно увеличивается, а по русскому языку остается не стабильным. Средний балл ЕГЭ по математике и русскому последние два года превышает средний бал по району и краю по соответствующим предметам, но остается не стабильным, так как связано с уровнем подготовки выпускников основной школы, которые пришли в 10 класс и уровнем их внутренней мотивации.

Динамика показателя - доли выпускников средней школы, поступивших в ВУЗы (общее поступление) имеет положительную тенденцию, а показателя поступления на бюджетные места тенденцию к снижению. Показатели успеваемости имеют стабильную динамику на уровне средней школы 10-11 классы, успеваемость за 3 года (с 2012-2013 по 2014-2015 учебный год) выросла до 100% и стабилизировалась на уровне начальной школы, на уровне основной школы успеваемость не стабильна и колеблется от 98,8% до 100% через год. Динамика качества обучения имеет положительную динамику на уровне начальной и основной школы, на уровне средней школы наблюдается снижение качества знаний обучающихся в 2015-2016 учебном году на 7%.

Таким образом, некоторые данные таблицы показывают стремление к стабилизации показателя успеваемости и качества обучения в школе.

1.7.2 Достижения обучающихся школы

МЕДАЛИСТЫ	Годы	Количество медалей
	2012	1 золотая медаль
2013	1 золотая и 3 серебряные медали	
2014	-	
2015	1 медаль «За успехи в учении»	
2016	4 медали «За успехи в учении»	
2017	4 медали «За успехи в учении»	

За последние 5 лет выпускники средней школы получили: 2 золотых, 3 серебряных медали, 5 медалей «За успехи в учении». Медалисты полностью подтвердили свои знания на ЕГЭ, сдав экзамены по предметам более чем на 75 баллов. Из них 3 человека, имеющие

золотые медали и 5 человек с медалями «За успехи в учении» набрали в сумме трех предметов от 225 до 248 баллов и поступили в ВУЗы г.Перми и Санкт-Петербурга на бюджет. 3 медалиста, имеющие серебряные медали, в сумме набрали от 199 до 2012 баллов и поступили на бюджет в ВУЗы г. Перми. 4 обучающихся награждены знаком отличия «Гордость Пермского края» по итогам 2015 и 2016 года.

1.7.3 Социальный паспорт МАОУ «Сылвенская средняя школа» (на начало 2016-2017 учебного года)

Параллели классов школы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	итого
Количество семей многодетных	8	14	8	17	8	8	7	8	7	3	3	81
Количество полных семей	98	103	90	70	83	77	83	85	67	32	27	815
Количество неполных семей	13	18	17	15	16	14	25	14	23	6	5	163
Работают оба родителя	101	98	97	74	87	88	103	90	77	31	27	873
Работает один родитель	17	18	9	11	12	3	15	9	13	7	5	149
Родители (единственный родитель) являются безработными	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Родители (единственный родитель) являются инвалидами	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Оба родителя имеют высшее образование	27	31	24	26	30	32	34	26	29	17	15	291
Один родитель имеет высшее образование	22	25	21	17	12	18	23	19	21	11	9	198
Находятся в социально опасном положении	-	1	-	-	2	1	-	2	1	-	-	7
Русский язык не является родным	5	-	-	-	-	-	-	3	-	-	-	8
Кол-во уч-ся ОУ	117	116	108	85	99	91	118	99	90	38	32	1022
Проживают в приемных семьях	1	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	4
Находятся под опекой	0	1	1	3	2	5	1	2	2	2	0	19
Количество учащихся группы «риска»	1	2	1	3	4	2	3	4	7	-	-	27
Кол-во учащихся, проживающих в малоимущих семьях												

Показатели социального паспорта школы свидетельствуют о том, что:

- полных семей детей, обучающихся в школе на начало 2017 года -70,7%, из них многодетных – 10% (имеют 3 и более детей);
- неполных семей – 29,3%;
- работают оба родителя в 85,4% семей, работает 1 родитель в 14,6% семей;

- имеют высшее образование (1 или оба родителя) – 47,8% родителей, среднее специальное и среднее общее образование – 30%; начальное профессиональное образование – 21,1%, не имеют основного общего образования -1,1% родителей;
- находятся в социально опасном положении - 0,7% семей (алкоголизм родителей);
- проживают в приемных семьях - 0,4% обучающихся, находятся под опекой -1,9% детей;
- группа риска составляет 2,6% обучающихся;
- проживают в малоимущих семьях- 9% обучающихся.

В результате анализа данных таблицы можно сделать вывод о достаточно высоком образовательном уровне и социальном статусе родителей в поселении, подавляющее большинство семей материально обеспечены (средний уровень), поэтому запрос родителей на качественные образовательные услуги с каждым годом становится выше.

1.7.4 Количество обучающихся (здоровье)

	Годы	2012	2013	2014	2015	2016
1.	Количество обучающихся всего	927	921	898	956	1005
	Уровень начального общего образования					
	1 группа здоровья	23	22	34	45	56
	2 группа здоровья	312	307	299	301	318
	3 группа здоровья	60	56	46	48	39
	4 группа здоровья	1	2	1	2	4
	5 группа здоровья	0	0	0	0	0
	Уровень основного общего образования					
	1 группа здоровья	35	25	83	115	115
	2 группа здоровья	376	384	339	309	323
	3 группа здоровья	70	67	96	98	77
	4 группа здоровья	6	6	6	8	6
	5 группа здоровья	0	0	0	0	0
	Уровень среднего общего образования					
	1 группа здоровья	1	1	2	3	12
	2 группа здоровья	28	20	37	58	38
	3 группа здоровья	6	10	7	14	20
	4 группа здоровья	-	-	-	-	-
	5 группа здоровья	-	-	-	-	-
2.	Количество обучающихся по группам занятий по физкультуре					
	Уровень начального общего образования					
	Основная	323	319	328	344	366
	Подготовительная	70	66	51	54	46
	Специальная (освобождение от занятий)	1	2	1	2	5
2	Уровень основного общего образования					
	Основная	397	393	456	453	453
	Подготовительная	88	83	60	67	59
	Специальная (освобождение от занятий)	6	6	6	8	8
	Уровень среднего общего образования					

	Основная	20	19	37	55	67
	Подготовительная	13	11	15	7	4
	специальная	-	1	-	1	-

Из анализа таблицы следует, что количество обучающихся с основной группой здоровья постепенно увеличивается, состав подготовительной группы нестабилен, а количество детей специальной группы изменяется не значительно.

1.7.5 Количество обучающихся (состояние здоровья)

	Годы	2012	2013	2014	2015	2016
3.	Количество обучающихся, имеющих хронические заболевания (всего физ. лиц)	204	191	158	232	246
	Болезни органов пищеварения	24	18	24	21	20
	Болезни органов дыхания	24	21	18	23	17
	Болезни сердечно-сосудистой системы	5	4	4	8	9
	Болезни эндокринной системы	36	38	41	39	42
	Болезни опорно-двигательного аппарата	12	13	13	15	16
	Болезни органов зрения	52	51	58	63	65
	Болезни кожи и подкожно-жировой клетчатки				7	8
	Имеют недостаток массы тела	3	4	3	7	8
	Ожирение	4	5	7	9	7
	Сахарный диабет	1	-	-	-	-
	Другие заболевания	43	37	39	40	54
4.	Общее количество пропусков по болезни (дней на 1 уч-ся)	8,8	8,3	8,6	8,0	7,9
5.	Количество часто болеющих детей	53	55	49	55	56
6.	Количество обучающихся, имеющих отклонения в здоровье (спонижением остроты зрения, с дефектом речи, сколиозом, с нарушениями осанки и пр.) до поступления в школу.				24	25
7.	Количество обучающихся, имеющих отклонения в здоровье (с понижением остроты зрения, с дефектом речи, сколиозом, с нарушениями осанки и пр.) в возрасте 15 лет.				17	16
8.	Количество травматизма в ОУ в текущем учебном году	2	2	1	-	-
9.	Количество обучающихся, состоящих на учете по причине алкогольной и наркотической зависимости	-	-	-	-	-
10.	Количество обучающихся, переведенных на домашнее обучение по состоянию здоровья в текущем учебном году.	11	12	11	14	10

Данные таблицы свидетельствуют, что среди хронических заболеваний у обучающихся преобладают заболевания желудочно-кишечного тракта, органов дыхания, эндокринной системы, опорно-двигательного аппарата, органов зрения. Количество обучающихся, с выявленными заболеваниями органов сердечно-сосудистой системы, последние три года растет. Количество детей, которые обучаются на дому, в связи с

различными заболеваниями и отклонениями в развитии колеблется по годам от 10 до 14 человек. Значит, необходима дальнейшая работа по развитию системы здоровьесбережения и воспитания культуры здоровья обучающихся.

1.7.6 Результаты участия в олимпиадном движении

	Призеры олимпиад	Муниципальный этап		Региональный этап	
		Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров
Призеры олимпиад (2012-2016)	2012-2013	36	12	7	3
	2013-2014	37	13	8	4
	2014-2015	37	11	7	4
	2015-2016	47	17	8	7, из них 2 победителя по физич. культуре, 1 победитель по ОБЖ, 1 по робототехнике, 3 победителя по правам человека
	2016-2017	44	14	5	1 призер по ОБЖ 1 призер по физич. культуре и 1 победитель

Количество участников Всероссийской олимпиады школьников на школьном и муниципальном и краевом этапе, до 2016- 2017 учебного года, постоянно увеличивалось, росло количество победителей и призеров, но в сравнении с другими школами района, наша школа имеет значительные успехи только по физической культуре и ОБЖ , по остальным предметам на краевом уровне, наши обучающиеся становятся, в лучшем случае, призерами. Поэтому необходимо создать условия для развития одаренных и способных детей роста их успешности.

1.7.7.Меры поддержки обучающихся

Награды и стипендии (2012-2016 годы)	Стипендии губернатора Пермского края	7
	Знак отличия «Гордость Пермского края»	4
	Дипломы конкурсов Федерального уровня	25
	Грамоты администрации МАОУ «Сылвенская средняя школа»	2540

Данные таблицы показывают, что в школе создана система поддержки способных и талантливых обучающихся в различных направлениях творческой деятельности, которая год от года становится эффективнее.

Количество обучающихся		2013	2014	2015	2016
Питание (чел.)	Горячее	795	802	819	824
	Льготное	234	238	241	249

Трудовая бригада обучающихся	25	25	25	25
Бесплатное посещение оздоровительных лагерей	24	34	32	55
Частичная компенсация стоимости одежды многодетным	75	77	79	92

Осуществляется постоянная помощь детям из многодетных и малообеспеченных семей, а также детям из семей, находящихся в социально опасных условиях: такие дети обеспечиваются бесплатными путевками в оздоровительные лагеря, старшеклассники привлекаются к участию в трудовых бригадах, частично компенсируются расходы на приобретение одежды.

1.8 Направления внеурочной деятельности

<i>Программа воспитания МАОУ «Сылвенская средняя школа»</i>	
<p><u>Гражданско-патриотическое направление</u></p> <p>Главная цель – формирование у школьников современного патриотического сознания, чувства верности культуре своей Родины (большой и малой), готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -система классных часов гражданско-правовой направленности -организация встреч с работниками правоохранительных органов -создание системы организационно-деятельностных игр «Выборы», «Школьная конференция», «День юнармейца» -организация деятельности отряда «Краевед» -деятельность ВСК «Патриот» -организация волонтерских акций, проект ДДД -участие в деятельности клубов, органов ученического самоуправления и общественных советах -проведение недели правовых знаний - вахта памяти -День налоговой грамотности -День народного единства -конкурс рисунков «Толерантность», «Я рисую мир» -акция «Ветеран» -военно-спортивная игра «Зарница» -традиционный праздник «За честь школы»
<p><u>Культурологическое направление</u></p> <p>Главная задача – средствами воспитательной работы способствовать созданию в школе образовательной среды, основанной на принципах творческого самовыражения, развития познавательных и творческих способностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -День знаний - школьный тур олимпиад - марафон знаний - ученическая конференция - Неделя сотрудничества - Предметные недели -Метапредметные мероприятия - интеллектуальные и творческие конкурсы - Вечер встречи выпускников -традиционный праздник «За честь школы» -День проектов (каждую четверть) - Школа лидера - Последний звонок и выпускные вечера - через систему дополнительного

	<p>образования: клуб «Надежда», школа проектирования, КВН, хор, театр-театр, ШСП, рукодельница, исследовательская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> -праздник Весны, красоты, элегантности - День Учителя - Новогодние праздники - познавательные экскурсии - деятельность НОУ
<p><u>Спортивно – оздоровительное направление</u> Главная задача - формирование в сознании учащихся понятий ценности здоровья и здорового образа жизни, формирование мотивации заботы о собственном здоровье и здоровье окружающих; способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -профилактика употребления психоактивных веществ обучающимися -профилактика детского дорожно-транспортного травматизма -классные часы «Я выбираю ЗОЖ» -организация полноценных Дней здоровья -проведение общешкольной акции «Пикник» -организация акции «Мы против СПИДа» -Сылвенский Новогодний марафон -легкоатлетическая эстафета «Равнение на подвиги дедов» -школьная спартакиада -продолжение реализации проекта «Плавание для начинающих» - организация работы дополнительного образования (секции: баскетбол, легкая атлетика, греко-римская борьба, лыжное двоеборье, лыжи, волейбол, ОФП) -участие в испытаниях ГТО -деятельность школьного спортивного клуба «Атака»
<p><u>Трудовое и профессиональное самоопределение</u> Главная задача - продолжить формировать стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; воспитывать сознательные отношения к учебе, труду; продолжить развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях; формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дни науки - посещение ярмарки «Образование и карьера» - участие в краевой акции ЦЗН «Помощь в трудоустройстве несовершеннолетних» -реализация проектов «Ярмарка профессий», «День предпринимателя» -деятельность кружка «Робототехника» - организация краткосрочных курсов по выбору - ТПК -экскурсии на предприятия поселения, Пермского района, края - встречи со специалистами - профессиональные пробы и социальные практики
<p><u>Экологическое воспитание</u> Главная задача – продолжить формирование у школьников целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через экологизацию образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в акциях «Дни защиты от экологической опасности», «Чистый поселок», «День Земли», «День воды» - Дни науки -деятельность клубов «Эколог», «Эколайф» - тематические классные часы

	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии - участие в экологических конкурсах, экспедициях - продолжение издания школьного журнала «Трофалакسيس» и школьной газеты «Трофик» - Конференции, конкурсы, праздники, выставки поделочных работ, фотовыставки, викторины
--	---

1.9 Материально-техническое состояние школы

Здание МАОУ «Сылвенская средняя школа» было сдано в эксплуатацию 1982 году и рассчитано на 750 обучающихся. Общая площадь здания, активно используемая в учебно-воспитательном процессе, составляет 4144,7 кв. м. Возле здания школы находится стадион площадью 11500 кв.м., который используется для проведения уроков физической культуры, внеурочной деятельности, проведения массовых спортивных мероприятий школы п. Сылва. Стадион необходимо модернизировать и обновить, находящиеся на нем спортивные сооружения. Территория школы частично огорожена.

1.	Количество учебных кабинетов/ предметных кабинетов	26/ 4
2.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,2 кв.м
3.	Количество компьютерных классов	1
4.	Наличие актового зала, число посадочных мест	200
5.	Количество спортивных залов, их площадь	1
6.	Наличие столовой, количество посадочных мест	200
7.	Школа является пунктом проведения ЕГЭ, ОГЭ	нет
8.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
9.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы, находящейся на хранении в библиотеке	17130 единиц хранения
10.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,75 единиц на 1 уч-ся
11.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
12.	Наличие библиотечно-информационного центра	да
13.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
14.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
15.	С медиатекой	да
16.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
17.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
18.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
19.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым	1022 человека,

	обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100/%
20.	Количество предметных кабинетов оборудованных автоматизированными рабочими местами учителей	23
21.	Количество интерактивных досок	5
22.	Количество мультимедийных проекторов	23
23.	Количество принтеров, МФУ	40
24.	Наличие кабинета физики, оборудованного соответственно требованиям ФГОС	да
25.	Наличие кабинета биологии, оборудованного соответственно требованиям ФГОС	да
26.	Наличие кабинета химии, оборудованного соответственно требованиям ФГОС	да
27.	Наличие школьного стадиона, оборудованного в соответствии с ФГОС	нет
28.	Количество единиц автомобильного транспорта, используемого для подвоза детей из близлежащих поселений	1 автобус ПАЗ
29.	Количество единиц автомобильного транспорта, используемого для подвоза детей на ГИА, внеклассные и внеурочные занятия, спортивные соревнования, конкурсы.	1 автобус ПАЗ и 1 автомобиль «Газель»

Материально - техническая база школы обновляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО, но с ростом контингента обучающихся все больше ощущается недостаток учебных кабинетов. Школа работает в 2 смены. Для консультаций и индивидуальных занятий используются лаборантские, актовый зал и помещение читального зала. Кабинеты физики, химии и биологии используются для проведения уроков по другим предметам, поэтому оборудование кабинетов быстрее изнашивается и выходит из строя. Не достаточно площади и одного спортивного зала для трех часов физической культуры, поэтому, если погода позволяет, часть детей занимается физической культурой на стадионе.

Таким образом, инфраструктура школы требует срочной модернизации.

2.Паспорт Программы Развития

<i>Полное наименование Программы</i>	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Сылвенская средняя школа»: «ШКОЛА УСПЕХА»
<i>Основания для разработки Программы</i>	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ от 29.12.2012г.• Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы»• Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 года № 722-р «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., рег. № 19993, "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".• Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрирован в Минюсте РФ 02 февраля 2011 г., рег. № 19676 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников"• Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»• Федеральные государственные стандарты. Федеральный закон №309 от 01.12.2007 года• Пермский край Закон О регулировании отдельных вопросов в сфере образования Пермского края N587-

	<p>ПК 12.03.2010 (в ред. Закона Пермского края от 30.08.2010 N 675-ПК)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закон Пермского края от 12 марта 2014 года № 308 – ПК «Об образовании в Пермском крае» (в ред. от 29.12.2016 №35- ПК) • Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 21 мая 2015 года (в ред.от 15.11.2016 г. № СЭД – 26-01-06-769) «Об аттестации педагогических работников Пермского края». • Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 июля 2017 года № 703 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты»)» Министерства образования и науки РФ по формированию и введению национальной системы учительского роста». • Устав МАОУ «Сылвенская средняя школа»
<i>Заказчик Программы</i>	Педагогический коллектив, Управляющий совет, родительская общественность
<i>Разработчики Программы</i>	<p>Авторский коллектив: Директор школы Павлик С.А. Заместители директора: Логинова Т.В., Максимова Л.М., Шляпникова М.Л., Волкова Н.И. Специалисты сопровождения УВП: Гайнутдинова С.Р., Мосягина Л.Г., Реньжина М.В. Педагоги: Пескишева Ю.А., Гладышева Л.М., Черткова Э.Р., Заиченко Н.А., Кандакова А.В., Черепанова И.Н., Исмагилова Е.Ю., Реньжина С.В., Самоловских Г.М., Проскурина М.В.</p>
<i>Исполнители Программы</i>	Директор школы, заместители директора, педагогический коллектив школы, учащиеся и их родители (законные представители).
<i>Сроки реализации Стратегии</i>	2017-2022
<i>Этапы реализации программы</i>	<p><u>Первый этап 2017-2018</u> - Выявление основных направлений инновационных преобразований в школе, моделирование ее нового качественного состояния</p> <p><u>Второй этап 2018-2021</u> - Внедрение инновационных преобразований, переход ОУ в новое качественное состояние.</p> <p><u>Третий этап 2021-2022</u> - Анализ достигнутых результатов, их закрепление в локальных нормативных актах и определение перспектив дальнейшего развития школы.</p>
<i>Направления Программы развития школы</i>	<p>1) успешный ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандарты образования - индивидуализация обучения (одаренные дети, дети с ОВЗ, лидер, предпрофильная подготовка и профильное

	<p>обучение)</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение и укрепление здоровья школьника <p>2) успешный педагог</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа кадры (система учительского роста) <p>3) инфраструктура</p>
<i>Цель Программы</i>	Создание условий для развития школы как открытой инновационной образовательной системы, способствующей социально-педагогической поддержке становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России.
<i>Задачи Программы</i>	<p><i>I. Совершенствование деятельности школы по формированию когнитивной сферы личности обучающегося:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка гибких дифференцированных программ обучения. Формирование индивидуальной траектории освоения образовательной программы. Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе у одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. 2. Развитие системы профильного обучения на основе диагностики способностей и профессиональных интересов обучающихся. 3. Реализации преемственности на всех уровнях образования. 4. Обновление методов и технологий обучения, создание современных условий обучения и современной системы оценки качества образования. <p><i>II. Совершенствование деятельности школы по формированию эмоционально-нравственной сферы личности обучающегося:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие службы медиации в школе. 2. Развитие новых форм внеучебного взаимодействия обучающихся. 3. Развитие психологической диагностики становления эмоциональной, мотивационной, ценностной, коммуникативной сфер личности обучающихся. 4. Выработка новых форм и методов работы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения. 5. Развитие всесторонней системы «включенности в ситуацию выбора». <p><i>III. Совершенствование деятельности школы по формированию креативной сферы личности обучающегося:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие системы учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Дальнейшее развитие в организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно -

	<p>исследовательской деятельности.</p> <p>2. Внедрение педагогических технологий формирования универсальных учебных действий как важнейшего инструмента творческой активности в решении учебных и внеучебных задач.</p> <p>3. Развитие художественного творчества обучающихся. Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе у одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их интересов, в том числе связанных с возможной будущей профессией, через систему клубов, секций, студий и кружков, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей.</p>
<i>Финансовое обеспечение Программы</i>	<p>Финансирование мероприятий программы, в пределах средств поступивших на ее реализацию за счет субсидий и субвенций из средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регионального бюджета; - муниципального бюджета; - за счет внебюджетных источников
<i>Целевые индикаторы и показатели Программы</i>	<p>В основу системы показателей Программы, отражающих ход ее реализации, положена система оценки качества образования. Показатели Программы «Школа успеха» представлены в Приложении.</p>
<i>Ожидаемые результаты</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1) сформирована современная модель школьного образования, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития МАОУ «Сылвенская средняя школа» и её конкурентоспособности в социуме; основу содержания образования составляет совокупность универсальных знаний и компетенций; 2) образовательная система школы имеет сформированную структуру профилей, обеспечивающих конкурентоспособность выпускников на рынке труда; 3) полностью укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив; 4) образовательная система школы обеспечивает формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность через развитие научного общества учащихся, ученического самоуправления, через поддержку других детских общественных инициатив, деятельность службы медиации в школе; 5) выпускники, соблюдающие общественные нормы жизни, социально адаптированные в социуме, самоопределившиеся, обладающие необходимыми

	<p>компетенциями для успешной самостоятельной жизни;</p> <p>6) улучшение качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся; снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся, склонных к асоциальному поведению;</p> <p>7) рост качества образовательных программ и повышение их доступности;</p> <p>8) повышение информационной культуры участников образовательного процесса за счет эффективного использования новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения;</p> <p>9) положительная динамика рейтинговых показателей школы в числе общеобразовательных учреждений района и края.</p>
--	--

<i>ФИО, должность, телефон руководителя Программы</i>	Павлик С.А., директор школы Телефон (342) 258-44-01
<i>Адрес</i>	614503 Пермский край, Пермский район, п. Сылва, ул. Молодежная, 7
<i>E-mail</i>	silvenskaya.sch@ruopr.ru
<i>Сайт школы</i>	сылвенскаяшкола.рф
<i>Контроль исполнения Программы</i>	<p>- Ежегодный отчет директора МАОУ «Сылвенская средняя школа» на Педагогическом и Управляющем совете образовательного учреждения</p> <p>- Отчет по самообследованию на сайте школы (ежегодно до 1 августа)</p>
<i>Принятие и утверждение Программы</i>	<p>Согласована с Управляющим советом, протокол № 47 от 15.01.2017г.</p> <p>Рассмотрена на Педагогическом совете, протокол № от 19.01.2017г.</p> <p>Утверждена приказом директора № 09 от 19.01.2017г.</p>

3. Основные направления реализации Программы развития школы

1) Успешный ученик.

- стандарты образования:

Проблемы:

- Завершение перехода на ФГОС основного общего образования в 8-9-х классах, переход на ФГОС СОО в 10-11 классах
- Развитие системы внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (5-9 класс)
- Подготовка и переход на стандарты среднего общего образования в условиях их обновления
- Необходимость разработки учебного плана профильного образования с учетом социального заказа в соответствии с ФГОС среднего общего образования
- Отсутствие законченных линий учебников по профильным предметам гуманитарного цикла в соответствии со стандартами ФГОС среднего общего образования; по всем предметам в соответствии со стандартами ФГОС основного общего образования
- Низкая эффективность мероприятий, создающих преемственность на всех уровнях образования.

Мероприятия:

- Приведение нормативной базы в соответствие с требованиями ФГОС
- Определение перечня учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС, комплектование библиотеки документами и дополнительными материалами ФГОС, необходимыми УМК, учебными и справочными пособиями;
- Проведение заседаний методического совета, педагогических советов, заседаний методических объединений (клубов), Управляющего совета по вопросам:
 - совершенствование в школе образовательной среды на основе компетентностного, системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности;
 - совершенствование системы воспитания и дополнительного образования с целью создания условий формирования духовно-нравственной личности, гражданской идентичности, системы ключевых компетентностей;
 - организация работы по активному внедрению в педагогическую и управленческую практику исследовательской деятельности всех участников образовательного процесса (учебные, учебно-методические проекты, творческие, социальные, сетевые и дистанционные проекты и др.);
 - проведение мероприятий по согласованию организации и результатов учебной деятельности на каждом из уровней обучения для совершенствования системы преемственности
- Повышение квалификации педагогических кадров школы для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО
- Подбор учебного материала, создание базы информационно-справочных материалов по ФГОС с включением материалов сети интернет; апробация инновационных практик для создания уроков и занятий.

Результат:

- Функционирование образовательной системы, позволяющей эффективно реализовать требования федерального образовательного стандарта на всех уровнях образования
- Создание целостной системы внеурочной деятельности
- Разработка рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности с учетом требований современных стандартов
- Увеличение объема исследовательской деятельности старшеклассников в рабочих программах среднего общего образования
- Обновление библиотечного фонда, совершенствование фондов медиатеки.
- Информирование общественности о результатах внедрения ФГОС на всех уровнях образования

- **индивидуализация обучения** (одаренные дети, дети с ОВЗ, лидер, предпрофильная подготовка и профильное обучение)

Проблемы:

- Ограниченное применение дистанционных и онлайн-технологий в практике работы учителей
- Формальный учет педагогами индивидуальных особенностей обучающихся
- Нестабильный результат качества обучения
- Недостаточно эффективная предпрофильная подготовка в школе
- Организация профильного обучения, ориентированного на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся не всегда учитывает реальные потребности рынка труда
- Недостаточный уровень информированности учителей о трудностях детей с ОВЗ, здоровье и социальном положении школьников
- Ограниченность возможностей реализации инклюзивного образования

Мероприятия:

- Формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, пассивных профессиональных проб
- Вариативность обучения, внедрение индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов на всех этапах обучения, дистанционных и онлайн-технологий в процесс обучения и воспитания
- Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования
- Обновление системы мониторинга здоровья и социального положения обучающихся и повышение эффективности взаимодействия служб сопровождения УВП и педагогов
- Активное использование в системе работы школы результатов внешнего аудита качества образования
- Разработка дифференцированной системы оценивания образовательных достижений обучающихся.
- Развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей.

- Внедрение эффективных механизмов стимулирования учащихся для достижения высоких результатов
- Обеспечение подготовки обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию.
- Учет специальных потребностей различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.).
- Обеспечение преемственности в работе с одаренными детьми на всех уровнях образования.
- Привлечение сотрудников ВПО для работы с одаренными детьми.
- Активизация деятельности научных обществ учащихся.
- Проведение общешкольных и муниципальных творческих конкурсов и конференций.
- Внедрение индивидуального рейтинга школьника.
- Мониторинг профессиональных планов и жизненных ценностей обучающихся 9-11 классов.
- Организация психолого-педагогического сопровождения процесса самоопределения.

Результаты:

- Установление равного доступа к полноценному образованию в соответствии с индивидуальными способностями и потребностями обучающихся
- Переход от ЗУН (знаний, умений, навыков) к образовательной рамке: знания, умения, ценностное отношение на уровне основного и среднего общего образования
- Разработка основных направлений и форм предпрофильной подготовки на основе изучения образовательных запросов учащихся и их родителей и анализа педагогического потенциала.
- Формирование профильных групп с учетом мнения заказчиков образовательной услуги (родителей, бизнессообщества, государства).
- Расширение возможностей социализации обучающихся через систему дополнительного образования и внеурочной деятельности, социального партнерства.
- Внедрение системы элективной дифференциации образования в 9-11 классах.
- Объективность оценки качества образования, внедрение в практику оценки качества знаний обучающихся (среднего балла).
- Стабильно высокое качество знаний обучающихся школы.
- Рост результативности участия в предметных и метапредметных конкурсах и олимпиадах, соревнованиях.

- сохранение и укрепление здоровья школьника

Проблемы:

- Не всегда процесс обучения организован с позиции сохранения здоровья.
- Обучение в школе проходит в две смены, из-за недостатка учебных кабинетов.
- Частичная перегрузка обучающихся домашним заданием.
- Недостаточная квалификация педагогов по здоровьесбережению, низкая готовность к работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

- Низкая вовлеченность родителей в проблему здоровьесбережения подрастающего поколения.

Мероприятия:

- Организация образовательного процесса с учетом требований СанПиН.
- Повышение компетентности педагогов в области защиты здоровья обучающихся.
- Проведение мониторинга состояния здоровья и физического развития обучающихся.
- Повышение эффективности взаимодействия между учителями школы и социально-психологической службой, между учителями и медицинским работником школы, привлечение социальных партнеров и родителей.
- Организация общешкольных спортивных мероприятий, проведение соревнований, конкурсов, акций, конференций, ориентированных на пропаганду здорового образа жизни.
- Активизация деятельности Спортивного клуба школы «Атака».
- Профилактика вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни.
- Проведение постоянного мониторинга организации школьного питания.
- Оснащение спортивного зала современным оборудованием, обеспечивающим выполнение учебной программы по физической культуре.
- Организация летнего отдыха учащихся.
- Активизация деятельности по профилактике заболеваний и отклонений в здоровье школьников.
- Обеспечение эффективной деятельности служб сопровождения с целью профилактики и коррекции отклонений здоровья.
- Постепенный переход к односменному режиму работы школы

Результаты:

- Разработка здоровьесберегающей модели образовательного процесса в учебной и внеурочной деятельности.
- Удовлетворение образовательных запросов различных групп социума, развитие школьников независимо от их социального положения, состояния здоровья.
- Сформированы ресурсы (видеотека, библиотека, Интернет сайты) с научным материалом о здоровье, здоровом образе жизни, качестве жизни и здоровья.
- Разработаны программы и методические копилки образовательных проектов по сохранению и укреплению здоровья, по воспитанию и индивидуальной культуры здоровья у обучающихся, законных представителей и учителей.
- Создана безопасная пространственно-предметная школьная среда.
- Участие родителей в реализации программы по защите здоровья обучающихся.
- Функционирование службы медиации в школе.
- Обучение в школе осуществляется в одну смену.

2) Успешный педагог.

- программа кадры (система учительского роста)

Проблемы:

- Низкий уровень восприимчивости части учителей к педагогическим инновациям.
- Недостаточный уровень эффективности системы учительского роста в рамках образовательного учреждения.
- Неготовность к внедрению профессионального стандарта в практику работы педагогов.
- Профессиональное выгорание педагогов.
- Отсутствие системности в сопровождении молодых педагогов в процессе профессионального становления.
- Неготовность педагогов к ведению электронного портфолио в условиях обновления процедуры аттестации.

Мероприятия:

- Создание условий для профессионального роста, саморазвития и самосовершенствования педагогов школы:
 - обучение педагогическим основам организации инновационной деятельности, технологии постановки педагогического исследования, проектирования и реализации педагогического эксперимента, основам таймменеджмента;
 - методические онлайн-консультации;
 - распространение педагогического опыта через систему персональных сайтов педагогов;
 - разработка траекторий профессионального роста для молодого педагога совместно с тьюторами;
 - апробация инновационных практик для создания уроков, занятий;
 - активизация работы в сети образовательных организаций, реализующих инновационные практики и программы в сфере проектирования и обновления содержания общего образования;
- Создание условий для рефлексии профессионального опыта и развития инновационной практики.
- Совершенствование работы школьных методических объединений (клубов), взаимообмен опытом с коллегами, пополнение учителями базовых научных и научно-методических знаний.
- Активизация работы учителей школы с научными работниками (теоретические семинары, индивидуальные и групповые консультации).
- Развитие системы поощрения педагогов, занимающихся инновационной деятельностью.
- Формирование открытой корпоративной культуры образовательного учреждения.

Результаты:

- Совершенствование структуры управления в условиях работы в инновационном режиме.
- Создание внутришкольной системы повышения квалификации (теоретические семинары, деловые игры, практикумы, творческие группы, методические объединения (клубы)).
- Совершенствование системы научно-методической работы, организация ее на двух уровнях:

первый— школьные методические объединения (клубы);

второй—временные творческие коллективы педагогов.

- Активная работа педагогов в методической работе на уровне района и региона.
- Внедрение системы учительских должностей: учитель, старший учитель и ведущий учитель (в соответствии с профессиональными стандартами).
- Привлечение к работе в школе высококвалифицированных специалистов.
- Развитие службы медиации в школе.
- Создание информационного портала образовательной организации, в рамках которого функционируют персональные сайты учителей.

3) инфраструктура

Проблемы:

- Двухсменная организация обучения.
- Ограниченные возможности технического оснащения школы (необходимость ремонта, ремонт помещений спортивного зала).
- Отсутствие второго спортивного зала.
- Нехватка учебных кабинетов.
- Износ лабораторного, технического, спортивного оборудования.
- Отсутствие современного стадиона.

Мероприятия:

- Внедрение современных дизайнерских решений, обеспечивающих повышение уровня комфорта в школе.
- Обновление мебели в кабинетах.
- Развитие рекреационных зон.
- Отработка комплекса мер по организации действий участников образовательного процесса в чрезвычайной ситуации.
- Заключение договоров о сотрудничестве с организациями дополнительного образования и вузами.
- Активизация деятельности школы по оказанию дополнительных платных образовательных услуг.
- Активизация работы с социумом, привлечение внебюджетных средств на развитие инфраструктуры школы.
- Косметический ремонт отдельных кабинетов, спортивного зала.

Результаты:

- Постройка корпуса начальной школы со спортивным и актовым залом.
- Переход школы на одну смену обучения.
- Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.
- Обеспечены условия для организации горячего питания всех обучающихся.
- Установка системы цифрового видеонаблюдения на территории и внутри помещений школы.
- Снижение травматизма участников образовательного процесса в учебное время.
- Обновление лабораторного оборудования по предметам естественнонаучного цикла, обновление технического и спортивного оборудования.

Приложение 1
к Программе развития «Школа
успеха»
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Сылвенская средняя школа»

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «ШКОЛА УСПЕХА»

Таблица 1. Стандарты образования

№	Индикатор/показатель	Базовое значение на 1 января 2017г.	Промежуточные значения по годам				Конечное значение на 1 января 2022г.
			2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	
1	ОУ прошло лицензирование и имеет лицензию на образовательную деятельность	Да	да	да	да	да	да
2	ОУ прошло государственную аккредитацию и имеет свидетельство государственной аккредитации	Да	да	да	да	да	Да
3	Доля классов начальной школы, перешедших на ФГОС (в %)	100	100	100	100	100	100
4	Доля классов основной школы, перешедших на ФГОС (в %)	32	52	84	100	100	100
5	Доля классов старшей школы, перешедших на ФГОС (в %)	0	0	0	100	100	100
6	Соответствие условий обучения требованиям СанПиН	Да	да	да	да	да	да
7	Готовность условий обучения к внедрению ФГОС ОВЗ	условная	условная	частичная	частичная	частичная	частичная

Таблица 2. Индивидуализация обучения

№	Индикатор/показатель	Базовое значение на 1 января 2017г.	Промежуточные значения по годам				Конечное значение на 1 января 2022г.
			2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	
1	Общая численность учащихся	1022	1022	1022	1022	1022	1022
2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	417	417	417	417	417	417
3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	497	497	497	497	497	497
4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	70	79	79	79	79	79
5	Удельный вес численности обучающихся начальных классов, получивших «4» и «5» по итогам года	56	57	58	58	58	58
6	Удельный вес численности обучающихся 5 – 8 классов, получивших «4» и «5» по итогам года	30,5	31	31	32	32	33
7	Удельный вес численности обучающихся 10 классов, получивших «4» и «5» по итогам года	31,4	32	33	34	35	36
8	Удельный вес численности обучающихся, закончивших учебный год на отлично	6	6	6	7	8	8
9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	31	32	32	32	32	32
10	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17,48	17,5	17,5	17,7	18,0	18
11	Средний балл единого государственного экзамена по русскому языку	71,3	71,5	71,5	71,7	72	72
12	Средний балл единого государственного экзамена по математике (профиль)	58	58	58,5	58,5	59	59
13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием в общей численности выпускников 9 класса	1/1,1%	1/1,1%	1/1,1%	2/2,1%	2/2,1%	2/2,1%
14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием в общей численности выпускников 11 класса	4/12,5	1	1	4	4	4
15	Удельный вес численности учащихся, принявших участие в бесплатных олимпиадах, конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся	50	52	53	54	55	56
16	Удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, конкурсов, в общей численности учащихся:	19	19	19,5	19,5	20	20
17	Регионального уровня	13,3	13,3	13,5	13,5	14	14
18	Федерального уровня	2,8	2,8	3	3,5	3,5	3,5
19	Международного уровня	0	0	0	0,1	0,1	0,1
20	Численность учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся средней школы	50	71	71	72	72	73
21	удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	4	5	6	7	8	9
22	Доля учащихся, занятых исследовательской и проектной деятельностью	31	41	52	64	64	65
23	Доля участников спортивных соревнований	60	62	63	65	65	70
24	Доля победителей и призеров спортивных соревнований	25	25	27	27	29	29
24	Доля обучающихся, вовлеченных в ученическое самоуправление	31	31	32	32	34	35
25	Доля обучающихся, оставленных на повторное обучение	0,4	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3
26	Доля выпускников, поступивших в учреждения ВПО на бюджетной основе по профилю обучения на старшей ступени	64	64	65	65	65	65

Таблица 3. Система учительского роста

№	Индикатор/показатель	Базовое значение на 1 января 2017г.	Промежуточные значения по годам				Конечное значение на 1 января 2022г.
			2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	
1	Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование	81,3	81,3	82,6	90	95	95
2	Укомплектованность учителями по отдельным предметам учебного плана (%)	100	100	100	100	100	100
3	Доля учителей, имеющих нагрузку свыше 27 часов	12,5	12,5	10	7	5	5
4	Соотношение учащихся и учителей	13	13	15	15	16	16
5	Средний возраст учителей	49	48	46	45	43	43
6	Доля учителей пенсионного возраста	43,8	41,2	36	36	33	33
7	Количество молодых специалистов	2	3	4	5	6	6
8	Доля учителей – победителей конкурсов различного уровня	1	2	5	6	6	6
9	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	5	6	8	8	10	10
10	Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категории	47,5	48,8	52,6	54,6	57,1	7,1
11	Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию	32,5	33,5	35	37	39,5	39,5
12	Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию	15	15	17,6	17,6	17,6	17,6
13	Доля педагогов, распространяющих опыт для коллег на муниципальном и региональном уровнях	11,3	12,6	13,9	16,5	16,5	17,8
14	Доля педагогов, являющихся тьюторами молодых специалистов	3,5	5,2	7,0	8,7	10,4	10,4
15	Доля педагогов, являющихся авторами программ повышения квалификации	0	0	1,3	2,6	2,6	2,6
16	Доля педагогов, включенных в сетевое взаимодействие	0	0	0	2,6	2,6	3,9
17	Доля учителей, имеющих публикации	7,5	7,5	11,3	13,0	16,7	16,7
18	Доля административных работников, прошедших профессиональную переподготовку по специальности «менеджмент»	100	100	100	100	100	100
19	Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку за текущий учебный год	35	30	35	35	35	100
20	Доля педагогов, имеющих персональные сайты	6,2	6,2	7,5	10,0	11,2	12,4
21	Орган самоуправления, имеющий полномочия по распределению средств стимулирующей части ФОТ (да, нет)	да	да	да	да	да	да

Таблица 4. Сохранение и укрепление здоровья школьников

№	Индикатор/показатель	Базовое значение на 1 января 2017г.	Промежуточные значения по годам				Конечное значение на 1 января 2022г.
			2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	
1	Разработана и реализуется система мониторинга состояния здоровья и физического развития обучающихся	нет	да	да	да	да	Да
2	Наличие в учебном плане школы курса физической культуры в недельном объеме не менее 3 часов во всех классах	да	да	да	да	да	да
3	Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по вопросам сохранения и развития здоровья обучающихся	45	55	65	85	95	100
4	Отсутствие жалоб со стороны обучающихся и их родителей на организацию школьного питания	да	да	да	да	да	да
5	Обеспеченность спортивного зала, спортивной площадки школы современным оборудованием в соответствии с ФГОС (%)	75	75	85	100	100	100
6	Количество случаев травматизма	0	0	0	0	0	0

Таблица 5. Инфраструктура

№	Индикатор/показатель	Базовое значение на 1 января 2017г.	Промежуточные значения по годам				Конечное значение на 1 января 2022г.
			2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	
1	Количество социальных партнеров (договорные отношения)	1	4	5	7	8	9
2	Доля учителей, обеспеченных АРМ	45	50	60	75	90	100
3	Количество учащихся на 1 компьютер	0,12	0,13	0,15	0,2	0,25	0,3
4	Наличие локальной сети	да	да	да	да	да	да
5	Наличие высокоскоростного интернета	да	да	да	да	да	да
6	Соответствие школьного сайта требованиям	да	да	да	да	да	да
7	Укомплектованность школы учебниками в соответствии с ФГОС (в %)	100	100	100	100	100	100
8	Обеспеченность кабинета химии оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС (%)	100	100	100	100	100	100
9	Обеспеченность кабинета биологии оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС (%)	100	100	100	100	100	100
10	Обеспеченность кабинета физики оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС (%)	100	100	100	100	100	100
11	Обеспеченность кабинета информатики оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС (%)	100	100	100	100	100	100
12	Обеспеченность кабинета географии оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС (%)	100	100	100	100	100	100
13	Использование электронной формы учета образовательных достижений учащихся (школьный сайт, СЭДиЖ)	да	да	да	да	да	да
14	Доля учителей, использующих школьный сайт, СЭДиЖ	90	90	90	100	100	100
15	Доля родителей, использующих школьный сайт, СЭДиЖ	65	65	75	80	90	100

Приложение 2.1
к Программе развития «Школа успеха»
муниципального автономного
образовательного учреждения
«Сылвенская средняя школа»

Программа

«Одаренные дети»

Пояснительная записка.

Подпрограмма «Одаренные дети» разработана с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития образовательного учреждения и является основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в школе.

Программа содержит алгоритм действий педагогов, администрации, при этом она допускает вариативные подходы образования.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей и реализация их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач современного общества.

Особую актуальность приобретает проблема обучения детей с так называемой общей, а не специальной одаренностью. Это самая широкая категория учащихся. Общая одаренность проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности.

Необходимо развивать как специальную систему поддержки сформировавшихся талантливых школьников, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят.

Перед школой стоит задача создания единого образовательного пространства базового и дополнительного образования детей для индивидуализации обучения и воспитания учащихся с общей одаренностью.

Актуальность проблемы

Успешность работы с одаренными детьми в школе во многом зависит от того, какая работа проводится с учащимися не только в 5-9 классах и 10-11 классах, но и в 1-4 классах.

Каждый человек талантлив по-своему, у каждого есть значительный творческий потенциал. Но возможность творить – это не талант, а умение, которое каждый может в себе выработать. Способность к творчеству, к созиданию является признаком одаренности. Формы проявления способностей могут быть разные: явная, скрытая одаренность.

Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая потребность в самом процессе умственной деятельности и удовольствие от умственного труда. При благоприятном варианте развития познавательная потребность проходит три уровня:

- потребность в новых впечатлениях (дошкольное детство);
- развитие любознательности, выраженной в интересе к определенным занятиям, изучению конкретного предмета (младший и средний школьный возраст);
- познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональное определение (старший школьный возраст).

Искажение и несвоевременное удовлетворение познавательных интересов оставляет способности в неразвитом, зачаточном состоянии.

С целью решения проблемы при работе с одаренными детьми определены основные направления по созданию оптимальных условий для развития одаренных детей (организация учебного процесса):

- нестандартные уроки, деятельностный тип обучения, обучение самооценке, самоанализу, самоконтролю, развитие творческих способностей путем самостоятельного переноса ранее изученного на новую ситуацию;
- работа с дополнительной литературой, обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания;
- выставка творческих работ одаренных детей; развитие творческих способностей учащихся посредством взаимосвязи уроков с внеклассной работой по предмету; участие детей в олимпиадах, конкурсах;
- обеспечение базового дополнительного образования: организация специальных факультативов, работа кружков по предметам;
- информатизация образовательного процесса;
- осуществление традиционного психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей, начиная с начальных классов, выявление детей для более углубленных индивидуальных исследований, системное диагностирование психологом;
- к работе с детьми более высокого уровня развития привлекаются высококвалифицированные специалисты – учителя высшей и первой категории, имеющие большой опыт работы с детьми.

В нашей школе практика показывает, что существуют проблемы и нереализованные возможности в организации работы с одаренными детьми, которые выражаются в следующих противоречиях:

- между необходимостью создания нормативной и учебно-материальной базы для организации работы с одаренными детьми и отсутствием новой и конкретной управленческой программы для ее осуществления в школе;
- между высокими требованиями, предъявляемыми сегодня к обучению и развитию одаренных детей и теми социальными гарантиями в области образования, которые им предоставляются;
- между огромными потенциальными возможностями развития одаренного ребенка и несоответствием общего уровня культуры;
- между специфичностью и проблемностью развития одаренных детей и недостатком психолого-педагогических знаний учителей и родителей.

Разрешение вышеуказанных противоречий возможно при комплексном и системном подходе к проблеме.

Таким образом, очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива школы, родителей учащихся и общественности к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности школы. Реализация программы «Одаренные дети» позволит систематизировать эту деятельность, а также поднять ее на более качественный уровень.

Базовые понятия

1. Под *одаренными детьми* в данной Программе понимаются дети, которые отличаются высокими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной или социальной.

2. Под *педагогической поддержкой одаренных детей* понимается создание программ обучения и воспитания одаренных детей, а также реализация этих программ в учебном процессе в соответствии с потребностями и возможностями этой категории

учащихся, что обеспечивает дальнейшее развитие одаренности специфическими педагогическими средствами.

3. Под *психологической поддержкой одаренных детей* понимается система психологических мер, способствующих беспрепятственному развитию личности ребенка.

4. Под *социальной помощью одаренным детям* понимается специальная деятельность федеральных, региональных, муниципальных и общественных организаций, частных лиц по минимизации или полному устранению факторов, значительно усложняющих процессы социализации одаренных детей.

Модель одаренного ребенка «Школы успеха»

Личность, здоровая физически, нравственно, социально.



Личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять поисковую деятельность, проводить исследования, рефлекссию деятельности.



Личность, способная осуществлять самостоятельную деятельность.



Личность, обладающая разносторонним интеллектом, компенсаторными способностями, высоким уровнем культуры.



Личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая другого человека как личность.



Личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

Цель: выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одаренных детей.

Задачи

1. создание системы целенаправленного выявления, отбора и поддержки одаренных детей (выявление уровня творческих и индивидуальных возможностей, личностных качеств, а также интересов и способностей ученика);
2. организовать мероприятия для повышения социального статуса талантливых и способных детей;
3. разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей;

4. создание организационных психолого-педагогических условий для обучения и воспитания одаренных детей;
5. создание благоприятных комфортных условий для интеллектуального, физического развития одаренных детей (определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных детей);
6. стимулирование творческой деятельности одаренных детей;
7. разработка и внедрение нового содержания образования, прогрессивных технологий в работу с одаренными детьми;
8. развитие исследовательских способностей обучающихся через научное общество учащихся;
9. повышение внимания общества к детскому и юношескому творчеству, проблемам развития одаренных детей;
10. стимулирование научно-методической деятельности педагогов, работающих с одаренными детьми, поиск новых форм и методов образования;
11. разработка гибких индивидуальных программ обучения учащихся, чья одаренность в определенных областях уже выявлена;
12. создание единого образовательного пространства базового и дополнительного образования детей для индивидуализации обучения и воспитания учащихся с общей одаренностью.

Этапы реализации

Реализация подпрограммы «Одаренные дети» рассчитана на 5 лет: с 2017 по 2022 годы.

Первый этап – диагностико-организационный предполагается реализовать в 2017-2018 учебном году. Он включает в себя:

- создание и обновление нормативно-правовой базы;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;
- изучение контингента учащихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
- отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
- создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов школы, учреждений дополнительного образования, общественных объединений;
- организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;
- разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.

Второй этап – организационно-практический, этап реализации (2018-2021 гг.) – связан с непосредственной работой с одаренными учащимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях. На этом этапе планируется:

- апробация экспериментальных авторских программ;
- отбор и отслеживание динамики интеллектуальных, творческих и спортивных показателей каждого ребенка;
- отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
- углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;
- методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
- систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих и спортивных мероприятий;
- пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети школы», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;
- психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей.

Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов планируется провести на третьем этапе в 2022 году (рефлексивно-обобщающий или итогово-аналитический, этап). На этом этапе предполагается:

- сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;
- мониторинг личных достижений учащихся;
- анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;
- создание системы работы с одаренными детьми в условиях начальной и средней школы;
- определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

Реализация подпрограммы «Одаренные дети»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
<i>Информационно-аналитическое обеспечение реализации подпрограммы</i>				
1	Обеспечение нормативно-правовых и организационных основ для обучения и воспитания одаренных детей	2017-2018	Администрация	Разработка и корректировка положений о проведении школьного тура предметных олимпиад; предметной недели; о НОУ; о школьной НПК
2	Программное обеспечение	Сентябрь	Администрация Руководители МО	Согласование и утверждение программ элективных курсов,

			Проблемная группа	факультативов, спецкурсов, курсов по выбору, индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка
3.	Освоение современных педагогических технологий	Постоянно	Педагогический коллектив	Создание модели педагогической деятельности, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей, родителей.
4.	Создание системы внутришкольного педагогического мониторинга (выявление, поддержка и развитие способностей одаренных учащихся начальной школы; мониторинг условий и результатов учебной деятельности и участия в олимпиадном движении; мониторинг условий и результатов внеурочной деятельности, достижений учащихся)	Постоянно	Администрация; Классные руководители; Педагоги; Методический совет	Повышение качества знаний учащихся; создание и обновление банка данных по одаренным детям
5.	Создание и поддержание здоровьесберегающей среды	Постоянно	Директор, администрация, педагоги	Соблюдение требований здоровьесберегающих технологий организации УВП, работа в рамках подпрограммы «Здоровье»
6.	Распространение материалов учащихся-победителей конкурсов, проектов	Постоянно	Администрация, ответственный за работу сайта, члены проблемной	Создание видеороликов, фотовыставок по результатам побед; размещение материалов

			группы	на школьном сайте
7.	Планирование работы БИЦ с целью формирования банка методической и предметной литературы для организации работы с одаренными учащимися	В течение года	Зам. директора по УВР, библиотекарь	Оформление каталога научно-методической литературы; создание информационной базы по проблемам одаренности детей
8.	Развитие взаимодействия с семьей одаренного ребенка	Постоянно	Зам. директора по УВР, по ВР, классные руководители	Создание комфортных социально-психологических условий для выявления и развития одаренности
<i>Организационно-методическое обеспечение</i>				
1.	Определение целей и задач, содержания работы с мотивированными учащимися.	Июнь-август	Руководители МО, зам.директора по УВР, проблемная группа	Планирование работы ОО в новом учебном году
2.	Проведение совещания с учителями для определения направлений работы с целью повышения учебной мотивации и создания ситуации успешности у учащихся	Один раз в полугодие	Руководители МО, зам.директора по УВР	Заседание МС, совещание при завуче
3.	Анализ диагностики и мониторинга качества и компетенций учащихся 5-11 классов, обучающихся на «4» и «5», с определением индивидуальной работы	Каждую четверть и по итогам учебного года	Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя - предметники	Составление сравнительных таблиц и диаграмм
4.	Планирование системы интеграции общего и дополнительного образования как условия полноценного личностного развития ученика	Август-сентябрь	Зам. директора по УВР, ВР	Составление комплексного планирования с учетом интеграции общего и ДО; дополнительное образование – условие для саморазвития и самореализации.

5.	Рациональное наполнение школьного компонента БУПа с учетом склонностей и запросов учащихся	Август-сентябрь	Зам. директора по УВР, ВР	Организация внеурочной деятельности ФГОС; формирование факультативов, спецкурсов, кружков и др. видов внеурочной деятельности
6.	Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с одаренными учащимися	май	Зам. директора по УВР, ВР, педагоги, члены проблемной группы	Принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений
7.	Организация внеурочной проектной и исследовательской деятельности учащихся; внедрение учебного проектирования	Август-сентябрь	Зам. директора по УВР, ВР, руководители МО, педагоги	Разработка программ сферы дополнительного образования в школе; корректировка рабочих программ педагогов
8.	Разработка механизмов мониторинга	Август-сентябрь	Зам. директора по УВР, ВР, педагог-психолог, классные руководители, члены проблемной группы	Разработана система мониторинга работы с одаренными детьми
9.	Формирование режима работы школы, обеспечивающего возможности участия школьников в системе школьного дополнительного и внешкольного образования	Август-сентябрь	Руководитель ОО, зам. директора по УВР, ВР	Заключение договоров с учреждениями ДОД, организация расписания факультативов, спецкурсов, секций, кружков
10	Создание и ведение банка данных, включающих сведения о детях разных типов одаренности, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении	2017-2021	Методический совет, члены проблемной группы	Создана методическая база

	процесса			
<i>Организация и содержание образовательной деятельности</i>				
1.	Организация работы НОУ	Сентябрь-апрель	Зам. директора по УВР, члены проблемной группы, председатель НОУ	Привлечение учащихся к научной, исследовательской, творческой и проектной деятельности
				Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
				Участие членов НОУ в научно-практических конференциях разного уровня
2.	Проведение предметных недель, метапредметной недели	октябрь-апрель	Руководители МО, члены проблемной группы	Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности,
				Повышение мотивации учащихся к изучению образовательной области
				Развитие творческих способностей и социальных компетенций учащихся
3.	Проведение школьной НПК «Как много нам открытий чудных...»	октябрь	Зам. директора по УВР, руководители проектов	Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой.
				Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам.
				Формирование информационной культуры учащихся.
4.	Индивидуальная работа с одаренными	Постоянно	Психолог, классные	Создание индивидуальной

	учащимися		руководители, педагоги	траектории развития личности ребенка
5.	Подготовка и проведение олимпиад	Октябрь - январь	Администрация, руководители МО	Участие одаренных детей в предметных и метапредметных олимпиадах разных уровней
		ноябрь	Администрация, учителя-предметники	Участие в дистанционной международной олимпиаде по основам наук (5-11 кл)
6.	Организация педагогических консилиумов по вопросам работы с одаренными детьми	1 раз в полугодие	Администрация, психологи, члены проблемной группы	Определение проблемных областей, корректировка работы, перспективы деятельности.
				Обмен опытом по работе с одаренными детьми
7.	Организация семинара «Одаренность как психолого-педагогическая проблема»	2017-2018	Зам. Директора по УВР, по ВР; члены проблемной группы	Организация просветительской работы для педагогов
8.	Участие в интеллектуальных конкурсах, марафонах, играх	Постоянно	Руководитель МО, члены проблемной группы	Участие в лингвистической игре «Русский медвежонок» (3-11кл.), «Чеширский кот»
			Руководитель МО, члены проблемной группы	Участие в математической игре «Кенгуру» (2-11 кл.)
			Руководитель МО, члены проблемной группы	Участие в региональных конкурсах «Лис – любитель истории», «Енот» (3-11 кл.)
			Педагоги, классные руководители, члены проблемной группы	Участие в дистанционных конкурсах (2-11 класс)

			Руководитель МО, члены проблемной группы	Участие в интеллектуальной игре «КИТ» по информатике и ИКТ (2 – 11 кл.)
			Администрация	Участие в дистанционном всероссийском Эрудит-марафоне (2-11 кл)
9.	Участие в творческих и спортивных конкурсах, смотрах, соревнованиях, викторинах различного уровня	В течение года	Администрация, учителя-предметники, члены проблемной группы	Участие в дистанционных викторинах, конкурсах, размещенных на сайте http://www.farosta.ru «Фактор роста» (2-11 кл)
10.	Организация творческих концертов с участием одаренных школьников	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, члены проблемной группы	Раскрытие творческого потенциала обучающихся
11.	Расширение сети предпрофильного и профильного образования	Август-сентябрь	Директор, зам. директора по УВР, члены проблемной группы, классные руководители	Обеспечение условий развития способностей учащихся на программном уровне (элективные курсы, факультативы, практикумы)
12.	Развитие содержания и качества образования путем введения углубленного изучения отдельных предметов	В течение года	Директор, зам. директора по УВР	Освоение педагогами и учащимися новых предметных содержаний (дополнительные платные курсы)
13.	Организация спортивных праздников	В течение года	Зам. директора по ВР, члены проблемной группы, предметники – учителя физической культуры, классные руководители	Раскрытие физических данных обучающихся, выявлены талантливые спортсмены, потенциальные победители и призеры соревнований различного уровня
14.	Целенаправленная работа с родителями по	2017-2021	Психолог, классные	Организована системная всесторонняя

	проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития		руководители	работа с одаренными учащимися
<i>Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей</i>				
1.	Диагностирование, тестирование, анкетирование одаренных детей, их родителей, учителей	Постоянно	Психолог, члены проблемной группы +классные руководители +медицинский работник	Формирование банка диагностических методик индивидуального развития одаренного ребенка
		сентябрь		Разработка алгоритмов, памяток для одаренных детей по НОТ
		октябрь		Выявление профессиональных склонностей одаренных детей, учащихся 8, 10 классов
		февраль		Мониторинг здоровья одаренных детей
2.	Психологическое обеспечение образовательных программ	В течение года	психолог	Развитие социально-психологических компетентности и культуры учащихся, родителей, педагогов
3.	Организация внеурочной кружковой работы «Навстречу»	В течение года	Психолог, классные руководители	Организация занятий с одаренными детьми по обучению их навыкам поддержания психологической стабильности и психорегуляции творческого саморазвития
4.	Индивидуальная работа с педагогами, учащимися и их родителями по поддержке одаренных детей	В течение года	Психолог, администрация, члены проблемной группы	Организация консультативно-психологической помощи педагогам, родителям

Показатели эффективности реализации подпрограммы «Одаренные дети»

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция. Ни одна из этих трех позиций не может быть сформирована без позитивной «Я-концепции».

- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности;
- повышение уровня владения детьми ключевыми компетенциями;
- создание банка данных одаренных детей, банка методического обеспечения поддержки одаренных детей;
- внедрение в образовательное пространство школы альтернативного варианта обучения и развития одаренных детей через индивидуальную траекторию развития;
- повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности;
- успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования;
- удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.

Ожидаемый результат подпрограммы «Одаренные дети»

Главным результатом реализации программы должно стать создание условий для развития талантливых и высокомотивированных детей в рамках образовательного учреждения на основе:

- повышения педагогической эффективности образовательной системы школы в вопросах качественной подготовки высокоинтеллектуальной личности;
- поиска оптимального соотношения между универсальностью и профильностью образования школьников;
- достижения качественно нового уровня индивидуализации образования учащихся;
- расширения возможностей для исследовательской работы учащихся;
- привлечения социальных партнеров, обеспечивающих высокую наукоемкость образовательного пространства школы;
- качественно новый уровень оказания образовательных услуг, соответствующий требованиям обновленного стандарта.

Приложение 2.2
к Программе развития «Школа успеха»
муниципального автономного
образовательного учреждения
«Сылвенская средняя школа»

Подпрограмма

«Комплексная модель учительского роста»

Комплексная модель учительского роста в МАОУ «Сылвенская средняя школа»

Цель Создание продуктивной внешней и внутренней образовательной среды для профессионального и карьерного учительского роста, укрепления и повышения его социального статуса и эффективной работы школы.

Задачи:

- Внести изменения в локальную нормативную базу и дополнить её в связи с новыми условиями функционирования МАОУ «Сылвенская средняя школа» (далее – ОО).
- Систематизировать повышение квалификации и процедуру аттестации педагогов ОО.
- Разработать мониторинг профессиональных компетенций учителя.
- Создать модель организационно-кадрового обеспечения.
- Дифференцировать трудовую деятельность.
- Внедрить новый стандарт педагога.
- Укрепить и повысить взаимодействие с участниками образовательных отношений и вывести статус учителя на более престижный уровень.

Категории участников мероприятий по укреплению кадрового потенциала:

- администрация образовательной организации;
- руководители школьных методических объединений;
- педагоги (в том числе учителя начального общего образования, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители, педагоги дополнительного образования, библиотекарь);
- администрация и педагоги организаций-участников сетевого взаимодействия (вузов, институтов и академий переподготовки и повышения квалификации работников образования, центров дополнительного образования детей);
- специалисты РУО .

Администрация образовательной организации

1. Создание профессионально-развивающей среды школы.
2. Формирование условий повышения мотивации и стимулирования педагогического труда.

3. Использование PR-акций, средств СМИ для информирования об успехах школы, ее выпускников.
4. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами по привлечению молодых специалистов.
5. Принятие на работу новых кадров.
6. Повышение квалификации в условиях профессионально-развивающей среды школы.
7. Обеспечение карьерного роста.
8. Сетевое взаимодействие с ВУЗами, ССУЗами.
9. Стимулирование педагогического труда в пользу имеющегося педагогического ресурса.
10. Внедрение индивидуальной карты эффективности и продуктивности работы педагога.

Директор

- общее руководство разработкой и реализацией программы;
- материально-техническое обеспечение реализации программы;
- организация, координация, контроль.

Заместитель директора

- определение приоритетных направлений работы;
- корректировка составляющих элементов программы;
- анализ и обобщение результатов реализации программы;
- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией программы;
- организация и проведение семинаров;
- внедрение новых эффективных способов работы с педагогическим коллективом;
- осуществление взаимосвязи со структурами, участвующими в реализации программы.

Тьютор

- оказывать помощь учителям в разработке и апробации учебных занятий с использованием новых технологий, форм и методов обучения;

-знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности молодого специалиста по занимаемой должности;

-посещать уроки молодого специалиста или вновь прибывшего учителя с последующим тщательным разбором, учить проводить самоанализ урока;

-контролировать и направлять работу молодого специалиста или вновь прибывшего учителя по созданию индивидуального плана педагогического развития, помочь подобрать методическую литературу для этого;

-изучить профессиональные трудности педагогов, выявить проблемы в деятельности педагога, работающего в классах с низкими результатами обучения;

-актуализировать необходимые для профессионального роста знания и умения (оказание помощи педагогу в осознании своих профессиональных трудностей и проблем).

Руководители школьных методических объединений

- помощь учителям в разработке собственных вариантов интегрированных программ, методик;

- организация предметных недель, круглых столов, мастер-классов;

- организация школы «Молодого педагога» (наставничество);

- оказание помощи участникам профессиональных конкурсов;

- обобщение передового педагогического опыта учителей профильного объединения;

- диагностирование затруднений учителей и планирование работы по их устранению и недопущению.

Педагоги (учителя - предметники)

- выбор наиболее подходящего для себя пути повышения квалификации на основе самообразования;

- научиться видеть те педагогические проблемы, которые решаются более эффективно с помощью использования инновационных технологий обучения;

- анализировать и аккумулировать в своем опыте лучшие образцы педагогической практики;

- комбинировать элементы теории и практики, умело интегрировать педагогические технологии, формы и методы обучения с целью достижения новых образовательных результатов у учащихся;

- приобретение навыков эмоционального саморегулирования;
- гармонизация отношений со школьной средой и самим собой.

Социальный педагог

- мониторинг социального паспорта школы;
- практико-ориентированная подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям для школ, работающих в сложном социальном контексте;
- составление планов работы с учащимися «группы риска», детьми, находящимися в ТЖС, семьями, состоящими на учёте как социально-неблагополучные;
- организация взаимодействия со всеми субъектами профилактики.

Педагог-психолог

- обеспечение психологического сопровождения учащихся, педагогов;
- проведение диагностических тестирований;
- оформление рекомендаций по работе с отдельными категориями учащихся;
- проведение тренингов предотвращения профессионального выгорания;
- психологическое сопровождение учащихся при подготовке к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

Классные руководители

- повышение профессиональной компетенции в области владения современными воспитательными технологиями;
- повышение квалификации по вопросам конфликтологии, работы с одарёнными детьми, детьми и семьями группы риска.

Педагоги дополнительного образования

- повышение профессиональной компетенции в области реализации и разработки программ внеурочной деятельности, кружков, факультативов в соответствии с запросом участников образовательных отношений, требованием стандартов.

Библиотекарь

- формирование библиотечного фонда в соответствии с учебным планом и образовательными программами, реализующимися в образовательном учреждении с учетом запросов педагогических кадров
- формирование банка информационных материалов «В помощь учителю»;

-проведение педагогических чтений.

Специалисты РУО

-разработка курсов повышения квалификации (очных и дистанционных) в соответствии с потребностями района, региона;

-расширение форм послевузовского образования;

-установление партнерских сетевых взаимоотношений между образовательными организациями;

-введение дополнительных образовательных программ;

-пропаганда опыта лучших педагогов;

-пропаганда современных учебно-методических комплектов и средств обучения и технологий;

-интеграция образовательной и научной деятельности.

Ожидаемые результаты и риски внедрения модели учительского роста

- укрепление кадрового потенциала ОО;

- создание системы индикаторов и показателей модели учительского роста;

- создание системы профессионального роста педагогических работников, способствующей формированию профессиональных компетенций и привлечению молодых специалистов;

- повышение квалификации персонала в соответствии с приоритетами развития школы;

- развитие системы взаимодействия с социумом в рамках реализации системно-деятельностного подхода;

- введение нового организационно - экономического механизма управления образовательным учреждением;

- создание службы мониторинга качества образования, компетентностей учителя;

- положительная динамика основных показателей, характеризующих здоровье обучающихся и педагогов;

- организация эффективного профильного обучения, переподготовки, повышения квалификации на основе сетевого взаимодействия ОО с учреждениями СПО и вузами;

- укрепление социального статуса учителя;

- удовлетворенность всех участников образовательного процесса предоставляемыми услугами.

Риски:

1. Финансово-экономические

- Снижение объема финансирования (недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума).

2. Нормативно-правовые

- Неполнота или отсутствие отдельных нормативно-правовых документов

- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом.

3. Материально-технические

- Недостаточная материально-техническая база для внедрения КМУР

4. Социально-педагогические

- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.

- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума

Нормативно-правовые условия реализации модели учительского роста

1. Приказ о внедрении системы учительского роста.

2. План внедрения системы учительского роста в образовательной организации.

3. Утвержденная Программа внедрения системы учительского роста в образовательной организации.

4. Утвержденная Программа контроля внедрения системы учительского роста.

5. План контроля внедрения системы учительского роста.

Нормативное обеспечение модели учительского роста в образовательной организации (Примерная локальная нормативная база внедрения модели учительского роста в образовательной организации):

1. Программа внедрения системы учительского роста в образовательной организации.

2. Программа контроля внедрения системы учительского роста в образовательной организации.
3. Положение об индивидуальном плане профессионального развития педагога в образовательной организации.
4. Положение об эффективном контракте.
5. Положение о стимулирующих выплатах в образовательной организации.
6. Положение об аттестации педагогических работников.
7. Положение о повышении квалификации педагогических работников.
8. Положение о проведении семинаров в образовательной организации.
9. Положение о проведении мастер -классов в образовательной организации.
10. Положение о проведении ярмарки - выставки педагогических идей в образовательной организации.
11. Положение о методической службе в образовательной организации.
12. Положение о конкурсе «Учитель года», «Классный классный», «Симфония урока».
13. Положение о работе творческих и проблемных групп.
14. Положение о работе коллектива в командах.
15. Положение о работе с молодыми педагогами.
16. Положение о социально- психологической службе.
17. Положение о педагогическом совете.
18. Положение о службе информационного обеспечения.

План внедрения модели учительского роста
в образовательной организации

Этап осмысления и принятия типовой модели руководством и педагогическим коллективом образовательной организации:

- анализ социальных условий, в которых функционирует школа;
- анализ состояния профессиональных затруднений педагогических работников (посещение уроков, индивидуальные собеседования, анкетирование учителей, учащихся, родителей).

- анализ и обсуждение результатов итоговой аттестации, промежуточной аттестации на заседаниях педагогического совета.

- активизация самообразовательной позиции каждого учителя с учетом его профессиональных интересов и склонностей на развитие его учительского роста;

- презентация КМУР на педагогическом совете, административном совещании, методическом совете, методических объединениях, заседании Совета школы;

Этап адаптации типовой модели к условиям (внешним и внутренним) образовательной организации

1. Проведение анализа конкретных условий деятельности школы: особенности микрорайона школы, наличие учреждений образования, культуры, спорта, с которыми необходимо построить сетевое взаимодействие; особенности ученического контингента: наличие школьного подвоза, наличие обучающихся с ОВЗ; особенности педагогического коллектива: возрастной состав, наличие учителей по профилю, уровень квалификации, результаты аттестации.

2. Обсуждение действующей модели повышения квалификации: сильные и слабые стороны, опыт и проблемы.

3. Подготовка к внедрению модели учительского роста как необходимому условию успешности профессиональной деятельности.

4. Проведение цикла методических семинаров с целью постановки проблемы о необходимости создания в школе условий для повышения профессиональной компетентности педагогов с целью повышения качества образования.

Этап разработки дорожной карты внедрения адаптированной модели и создания рабочей группы руководящих и педагогических работников по внедрению адаптированной модели

№	Мероприятие	Результат	Отчетная документация	Ответственный
1	Создание рабочей группы	Функционирование рабочей группы для разработки программы учительского роста	Приказ о создании рабочей группы	Администрация ОО
2	Анализ нормативного правового обеспечения, регламентирующего	Осуществление нормативного правового обеспечения, регламентирующего	Аналитическая справка	Администрация ОО

	формирование системы учительского роста и поддержки педагогов с целью повышения качества образования в школе	формирование системы учительского роста и поддержки педагогов с целью повышения качества образования в школе		
3	Анализ педагогических кадров ОО с целью определения актуальных потребностей повышения качества образования	Определение актуальных потребностей повышения качества образования	Аналитическая справка	Администрация ОО Руководители МО
4	Разработка программ повышения квалификации по развитию профессионального роста учителя с учетом специализации учителя и перечня направлений обновления содержания общего образования	План-график повышения квалификации по развитию профессионального роста учителя с учетом специализации учителя и перечня направлений обновления содержания общего образования	Программа повышения квалификации по развитию профессионального роста учителя с учетом специализации учителя и перечня направлений обновления содержания общего образования	Администрация ОО

Этап первичной реализации адаптированной модели, мониторинга достигаемых результатов и коррекции адаптированной модели

- входной мониторинг: выявление имеющихся рисков, профессиональных компетенций педагога, его самообразовательные позиции;

- мониторинг промежуточных результатов: выявление позитивных тенденций, внедрение модели учительского роста, профессионального роста, повышение социального статуса;

- мониторинг итогов первого этапа: повышение профессиональных компетенций педагога через внедрение модели учительского роста, изменение мотивации, повышение качества работы учителя.

План внутреннего контроля внедрения модели учительского роста
в образовательной организации

Мониторинги:

- 1) Анализ нормативных документов ОО для реализации КМУР.
- 2) Мониторинг сформированных профессиональных компетенций учителей.
- 3) Контроль за пополнением и использованием материально-технического обеспечения.
- 4) Мониторинг динамики результатов обучения.

№	Объект контроля	Сроки	Ответственный	Анализируемые документы и мероприятия
<i>Стадия определения проблемы, постановки стратегической цели и обеспечения работы группы</i>				
1	-формирование стратегических целей; -регламентация работы группы; -определение проблемы, которую необходимо решить; -обоснование рентабельности достижения стратегических целей	Первый месяц работы группы	Руководитель группы	1.План работы группы (Обоснованность цели, задачи, регламент работы группы, мероприятия). 2.Наличие сформированной нормативной базы. 3.Финансовое обоснование.
<i>Стадия сбора информации</i>				
1	«Дорожная карта» реализации КМУР ОО;	Первый месяц работы группы		мероприятия «Дорожной карты» и их обоснованность
2	Программа КМУР ОО Организация процедур методической поддержки команд педагогических			Обоснованность, наполненность и реальность выполнения программы. Соответствие мероприятий программы целям и задачам. Корректировка программы.

	работников школ, функционирующих в сложных социальных условиях 1 Создание проблемных групп педагогов.			
<i>Стадия начала реализации. Организация процедур методической поддержки команд педагогических работников школы</i>				
1	Создание проблемных групп педагогов	Второй месяц работы	Руководители, наставники групп (команд).	Объективность создания групп
2	Планы работы групп по устранению затруднений у педагогов			-Планы работы групп по устранению затруднений у педагогов. -Планы руководителей групп. -Наличие планов самосовершенствования, саморазвития педагогов и их обоснованность. -Выполнение мероприятий планов.
3	Организация и проведение консультаций педагогов			-Востребованность мероприятий. -Организация ведения сопровождения педагогов. -Обеспечение проведения самооценки педагогами уровня соответствия качества своей профессиональной деятельности требованиям профессионального стандарта
4	Организация мероприятий (подготовка тематических педагогических советов, творческих отчетов, конференций, круглых столов)			Уровень подготовки и сроки проведения мероприятий, соответствие тем мероприятий запросам.
5	Список экспертных групп			Включение представителей от

				родителей, общественных организаций в экспертную рабочую группу по внедрению модели учительского роста
<i>Организация мероприятий по укреплению, развитию кадрового потенциала школы</i>				
1	Программа повышения квалификации по развитию профессионального роста учителя	Постоянно	Руководители, наставники групп (команд)	Количество педагогов, успешно прошедших курсы ПК
2	Организация и проведение учебно-методических мероприятий по обновлению содержания общего образования	Постоянно	Заместители директора	Уровень организации и проведения мероприятия соответствует программе. Востребованность мероприятий и актуальность их тем
3	Диагностика, корректировка планов методического сопровождения	Ежемесячно	Заместители директора	Промежуточная диагностика, корректировка планов методического сопровождения групп педагогов.
4	Общественно-профессиональная экспертиза деятельности учителя	По плану	Общественные эксперты	Диагностические карты Результаты диагностики
5	Диагностика удовлетворенностью мероприятиями по повышению квалификации педагогических работников	Конец учебного года	Руководители рабочих групп	Диагностические карты. Анкетирование учителей. Результаты ГИА.

Финансово-экономическая обеспеченность модели учительского роста в образовательной организации

Финансирование внедрения модели учительского роста в образовательной организации

1. Бюджетные средства.

2. Спонсорские средства.
3. Добровольные пожертвования.
4. Социальное партнёрство.
5. Средства, полученные от предоставления ООО платных дополнительных образовательных услуг

План финансирования внедрения модели учительского роста в образовательной организации

1. Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда по критериям эффективности качества образования.
2. Дополнительное финансирование на решение вопросов модернизации учебной базы школы.
3. Финансирование обучения и повышения квалификации педагогических кадров.
4. Финансирование новаторства.
5. Целевое финансирование программ качества результатов, потребностей в педагогах – психологах и социальных педагогах.

План контроля за реализацией финансирования процесса внедрения модели учительского роста в образовательной организации

1. Проверка протоколов комиссии по распределению стимулирующих выплат.
2. Использование бюджетных средств по целевому назначению.
3. Проверка правильности составления штатного расписания и тарификационного списка согласно действующему Положению по оплате труда.
4. Проверка соответствия деятельности школы учредительным документам.
5. Использование бюджетных средств по целевому назначению.
6. Обоснованность получения и расходования внебюджетных средств.

Материально-техническая обеспеченность модели учительского роста в образовательной организации

Основой образовательной системы любого образовательного учреждения является информационно-образовательная среда (далее- ИОС).

ИОС - это совокупность (система) информационной, технической и учебно-методической подсистем, целенаправленно обеспечивающих и оптимизирующих

учебный процесс и ориентирующих его участников на получение новых образовательных результатов.

Подсистемы ИОС включают:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы,
- совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы,
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной ИОС.

Одним из факторов, характеризующих наиболее эффективные системы образования стран по результатам PISA, является адекватное ресурсное обеспечение образовательного учреждения, независимо от его социально-экономического статуса. На сегодняшний момент в нашем образовательном учреждении информационно-образовательная среда развита недостаточно. В школе функционирует один компьютерный класс для обучающихся. По данным самообследования количество компьютеров на одного ученика составляет 0,2 ед.

Одним из требований профессионального стандарта педагога является владение ИКТ-компетентностями: общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической. По результатам диагностики ряд педагогов не готовы к работе в новых условиях в том числе из-за низкого уровня сформированности ИКТ-компетентности. Недостаточное техническое оснащение школы затрудняет педагогам применение современных информационных технологий в учебном процессе. Даже те, кто прошел курсовую подготовку, не имея возможности реализовать знания в практической деятельности, не могут сформировать устойчивые навыки эффективного применения современных технологий обучения.

Направления развития материально-технической обеспеченности модели учительского роста в образовательной организации:

1. Оснащение необходимым оборудованием:

- компьютерный класс
- оборудование автоматизированных рабочих мест (АРМ) педагогов
- оснащение кабинетов мультимедийными проекторами и интерактивными досками
- лингафонный кабинет
- кабинет робототехники

-системы электронного голосования «Вотум», видеокамеры, фотоаппараты. Данное оборудование, не закрепленное за предметными кабинетами, будет использоваться в многопредметных и надпредметных целях. Оно многофункционально, интегративно, и будет применяться для различных видов урочной и внеурочной деятельности, на школьных семинарах, конференциях

- демонстрационное и учебное (лабораторное) оборудование для кабинетов биологии, физики, химии

- кабинеты технологии (мастерские)

- оснащение спортивного зала

- реконструкция школьного стадиона (в рамках муниципальной программы).

2. В целях обновления содержания образования приобретение необходимого программного обеспечения.

3. Пополнение и оснащение методической литературой школьной библиотеки – медиатеки.

4. Повышение скорости доступа к сети Интернет для расширения возможности применения дистанционных образовательных технологий.

План материально-технического обеспечения

Цель: укрепление и совершенствование материально-технического обеспечения как одного из условий внедрения модели учительского роста в образовательной организации.

Задачи внедрения материально-технического обеспечения для реализации модели учительского роста в образовательной организации:

1. Оснащение образовательного процесса необходимым оборудованием, программным обеспечением для учительского роста, повышения качества учебно-воспитательного процесса.

2. Повышение квалификации сотрудников школы в области информационных технологий и информационной компетентности.

3. Своевременное пополнение информационного банка школы.

Основные этапы реализации модели:

1. Анализ состояния материально-технического обеспечения образовательной организации и выявление потребностей с точки зрения его влияния на профессиональный рост учителя.

2. Этап ресурсного обеспечения школы: насыщения образовательной среды цифровым оборудованием, накопления и систематизации цифрового контента, обеспечения компьютерной грамотности учителей, создания и освоения новых программ внеурочной деятельности.

3. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс, реализация программ, индивидуализация образовательного процесса.

4. Мониторинг эффективности использования оборудования в образовательном процессе, его влияния на профессиональный рост учителя.

План реализации

№	Мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Планируемые результаты
1	Проведение инвентаризации материально-технической, учебно-методической, информационной базы школы с целью ее соответствия задачам проекта	На начало 2018, 2019 финансовых годов	Рабочая группа	Экспертная оценка. План мероприятий по укреплению материально-технической базы (определение приоритетов в приобретении оборудования)
2	Формирование заявки на приобретение необходимого оборудования для обеспечения готовности к введению ФГОС СОО за счет средств муниципального бюджета	На начало 2018, 2019 финансовых годов	Директор школы	Материальные средства, выделенные из муниципального бюджета на оснащение школы для готовности к внедрению ФГОС СОО
3	Приведение материально-технических условий школы в соответствие с требованиями ФГОС СОО	2018-2020гг.	Директор школы	Обновление материально-технической базы школы
4	Паспортизация кабинетов	1 раз в год	Заведующие кабинетами	Паспорт учебного кабинета
5	Разработка учебных дистанционных курсов для работы с детьми. Разработка программ внеурочной деятельности с учетом использования	2018 год	Педагоги	Включение в систему дистанционного образования 5-6 педагогов школы. Обновление перечня курсов внеурочной деятельности и

	нового оборудования			создание условий их реализации
6	Создание возможностей для внедрения дистанционных форм обучения детей	2018 год	Педагоги, заместители директора по учебной работе	Обучение ряда учащихся на учебных курсах в рамках дистанционного обучения
7	Поиск партнеров и заключение договоров сетевого взаимодействия по использованию оборудования с учреждениями системы дополнительного и профессионального образования	2018 - 2020 гг.	Директор, заместители директора	Решение проблемы в условиях отсутствия средств на приобретение оборудования или отсутствие собственных кадров

Ожидаемые результаты: Обеспечение материально-техническими средствами привело к повышению профессионализма учителей, способствовало повышению образовательных результатов и расширению инновационной составляющей в деятельности образовательной организации.

План контроля реализации материально-технического обеспечения внедрения модели учительского роста в образовательной организации:

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

№	Мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Результат
1	Организация мониторинга по вопросу оснащённости учебного процесса и	Ежегодно	Заместитель директора по АХР,	Экспертная оценка

	оборудования учебных помещений школы в соответствии с требованиями ФГОС		Заместители директора	
2	Паспортизация кабинетов	1 раз в год	Заведующие кабинетами	Паспорт учебного кабинета. Выявление потребностей, контроль соответствия материально-технического обеспечения учебных кабинетов нормативным требованиям
3	Мониторинг использования ИКТ оборудования в учебном процессе: -Экспертиза рабочих программ по предметам с включением в календарно-тематическое планирование информации об использовании информационно-коммуникационных технологий и соответствующего оборудования. -Мониторинг участия педагогов, в вебинарах, сетевых сообществах, использования дистанционных форм повышения квалификации	ежегодно	Руководители школьных методических объединений, заместители директора	Наличие у учителей первоначальных навыков проектирования уроков и внеурочных занятий с использованием инновационного оборудования: -уверенный пользователь ПК, -активное использование ЦОР и ЭОР в образовательной практике, -формирование информационной, образовательной среды, -активизация сетевого взаимодействия
4	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение всего периода	Заместители директора, библиотекарь, инженер	Обеспечение информационной безопасности образовательного процесса
5	Анализ работы	ежегодно	заместители	Наличие объективных

	дистанционных курсов		директора	показателей результативности реализации проекта
6	Мониторинг эффективности использования нового оборудования в образовательном процессе	ежегодно	Педагоги, заместители директора	Выявление взаимосвязи в изменении образовательных результатов с использованием оборудования и внедрения новых программ

Организационно-кадровое обеспечение внедрения модели учительского роста в образовательной организации

Цель: создание условий для профессионального роста, саморазвития и самосовершенствования педагогов с учетом будущих потребностей школы в кадрах на основе предполагаемых изменений; повышение статуса педагогов через включение их в продуктивную профессиональную деятельность.

Задачи:

1. Создание правовых, организационных условий для роста общекультурной компетентности педагога и его профессионального роста.
2. Совершенствование управленческой компетенции администрации образовательной организации.
3. Научно-методическое сопровождение педагогов.
4. Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов.

План развития кадрового потенциала при внедрении модели учительского роста в образовательной организации (описание технологии и структуры проведения мероприятий по укреплению кадрового потенциала школы)

Создание правовых, организационных условий для роста общекультурной компетентности педагога и его профессионального роста:

- Совершенствование нормативной базы (положений, приказов, нормативных локальных актов), способствующих эффективному профессиональному росту педагогов.

- Организация мероприятий, направленных на развитие профессиональных компетенций педагогов:

1. Внешнее направление: - курсы повышения квалификации в ИРО;

- конкурсы педагогического мастерства;

- выступления на семинарах и конференциях;

- публикации в СМИ, в том числе школьных газетах и журнале;

- участие в экспертных группах, аттестационных комиссиях.

2. Внутреннее направление: - круглые столы и семинары;

- педсоветы и методсоветы,

- педагогические мастерские;

- методические недели,

- открытые уроки,

- наставничество,

- самообразование;

- педагогические проекты,

- аттестация на более высокую категорию;

- консультации и беседы с педагогом-психологом.

Совершенствование управленческой компетенции администрации образовательной организации:

- Повышение управленческой, правовой и профессиональной культуры

- Выравнивание управленческой траектории, принятие продуктивных управленческих решений

Научно-методическое сопровождение педагогов:

Внесение изменений в работу методических объединений с учетом изменений в образовательной среде ОО (программа развития школы, внедрений инновационных технологий, профессиональный рост педагогов).

Повышение мотивации профессионально й деятельности педагогов:

1. Поощрение педагогов (премии, подарки, цветы, бланки грамот и благодарственных писем).

2. Организация и проведение профессиональных конкурсов среди педагогов (с выплатой грантов победителям): «Золотое яблоко», «Зеленое яблоко», «Конкурс методических разработок», «Учитель года» в номинациях: «Учитель года», «Классный руководитель», «Молодой учитель».

3. Награждение педагогических работников - победителей методических конкурсов дипломами и благодарственными письмами.

4. Создание психологических комфортных условий через проведение тренингов, круглых столов по интересам, возможно совместно с обучающимися.

5. Организация выездов в театры, музеи и т.д.

6. Предоставление социальных льгот по санаторно-курортному оздоровлению педагогических работников.

План контроля за реализацией Программы (стратегии, плана) развития кадрового потенциала при внедрении модели учительского роста в образовательной организации

– Введение единой независимой оценки качества образования;

– Оценка педагога выпускниками ОО;

– Оценки учителя Аттестационной комиссией;

– Участие общественности в контроле над ОО.

Научно-методическое сопровождение:

1) Информационно - методическое сопровождение педагогов

- выявление потребностей профессиональных групп и отдельных педагогов в сопровождении и поддержке.

- актуализация внутренних сил и резервных возможностей педагогов и профессиональных групп.

- консультирование по конкретным проблемам и проектам.

- информационная и аналитическая поддержка, обеспечение методическими разработками.

- помощь в поиске оптимальных технологий и методик.

- организация информационного обмена и контактов между педагогами.

- повышение уровня адаптации к профессионально-стрессовым ситуациям (инновационная деятельность, опытно-экспериментальная работа и т.д.).

-поддержка и развитие профессиональных инициатив и экспериментальных проектов.

2) Консультативно - методическое сопровождение деятельности педагогов

- помощь учителю в составлении программ,

- консультирование по вопросам формирования мотивации к учебной деятельности;

- создание тренинговых групп по психолого-педагогическим вопросам;

- организация взаимного обучения педагогов,

- проведение мероприятий по обмену опытом – открытые занятия, взаимопосещения уроков, мастер-классы, профессиональные тренинги, обучающие игры, конкурсы, семинары, творческие отчёты.

3) Учебно-методическое сопровождение деятельности педагогов

- обогащение методического арсенала учителей,

- формирование дополнительных компетенций учителей;

- восполнение имеющихся дефицитов предметных и технологических знаний;

- организация бесед со специалистами;

- организация консультаций с экспертами,

- использование технологии мастерских, - консультирование.

Приложение 2.4
к Программе развития «Школа
успеха»
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Сылвенская средняя школа»

Программа
«Развитие здоровьесберегающей среды и воспитание
культуры здоровья обучающихся»

Программа

«Развитие здоровьесберегающей среды и воспитание культуры здоровья обучающихся»

Цель: Сохранение и укрепление здоровья школьников, воспитание культуры здоровья

Задачи:

1. Разработать здоровьесберегающую модель образовательного процесса в школе.
2. Создать банк образовательных ресурсов для реализации программы.
3. Сформировать методическую копилку образовательных проектов по сохранению и укреплению здоровья детей, воспитанию ЗОЖ.
4. Создать безопасную доступную среду для детей – инвалидов и детей с ОВЗ.
5. Организовать службу медиации в школе.

Ожидаемые результаты

Создание в МАОУ «Сылвенская средняя школа» необходимых условий, содействующих сохранению и укреплению физического и психологического здоровья участников образовательного процесса в условиях введения ФГОС ООО и СОО, отсутствие отрицательной динамики состояния физического здоровья учащихся и педагогов:

- Разработана здоровьесберегающая модель образовательного процесса в учебной и внеурочной деятельности.
- Удовлетворена большая часть образовательных запросов различных групп социума, развитие школьников независимо от их социального положения, состояния здоровья.
- Сформированы ресурсы (библиотечно-информационный центр, Интернет сайты) с научным материалом о здоровье, здоровом образе жизни, качестве жизни и здоровья.
- Разработаны программы и методические копилки образовательных проектов по сохранению и укреплению здоровья, по воспитанию и индивидуальной культуры здоровья у обучающихся, законных представителей и учителей.
- Создана безопасная пространственно-предметная школьная среда.
- Родители участвуют в реализации программы по защите здоровья обучающихся.

- Функционирует служба медиации в школе.
- Обучение в школе осуществляется в одну смену.

ВАЖНЕЙШИЕ ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ

- Положительная динамика показателей здоровья учащихся, и педагогов;
- Положительная динамика количества учащихся, занимающихся в спортивных секциях, танцевальных и хореографических студиях, клубах ОФП (здоровья), туризма, центрах военно-спортивной направленности;
- Доля учащихся, охваченных программами здоровьесбережения и профилактики - 100 %;
- Доля учащихся, сдавших нормативы ВФСК «Готов к труду и обороне» от числа допущенных - 100 %;
- Положительная динамика количества педагогов, задействованных в разработке и реализации дополнительных программ в области здорового и безопасного образа жизни;
- Положительная динамика количества семей, участвующих в спортивно-оздоровительных мероприятиях в школе;
- Положительная динамика количества педагогов школы, представивших результаты здоровьесберегающей деятельности на конкурсах, выставках и конференциях.

План реализации программы

Мероприятия по направлению	Документы, обеспечивающие эти мероприятия, их наименование и аннотация	Результаты и индикаторы	Сроки реализации (начало - окончание)	Дальнейшее использование результатов	Ответственные
Развитие здоровьесберегающей среды школы					
Оснащение спортивного зала, стадиона школы необходимым оборудованием и инвентарем.	Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы	Сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов	ежегодно	Повышение эффективности учебной деятельности учащихся и педагогов	Администрация
Организация	Приказ директора	Сохранение и	Постоянно в	Повышение	Поставщик

качественного горячего питания.	школы «Об организации питания обучающихся в МАОУ «Сылвенская средняя школа»	укрепление здоровья учащихся и педагогов	течение учебного года	эффективности учебной деятельности учащихся и педагогов	питания
Пополнение оснащения медицинского кабинета	Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы	Сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов	По мере необходимости	Отсутствие отрицательной динамики состояния физического здоровья учащихся и педагогов	Администрация
Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (домашние задания) учащихся на всех этапах обучения	Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 года № 497).	Сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов	2017-2022гг.	Повышение качества образования	Администрация
Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным особенностям и возможностям учащихся (использование	Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением	Сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов	2017-2022гг.	Повышение качества образования	Администрация Рабочие группы педагогов

методик, прошедших апробацию и утвержденных органами контроля).	Правительства РФ от 23 мая 2015 года № 497).				
Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств в обучении (компьютер, аудиовизуальные средства, учебники).	ФГОС ООО. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 года № 497).	Сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов. Обновление материально-технической базы, переоборудование кабинетов современными обучающими средствами, средствами ИКТ.	2017-2022 гг.	Повышение качества образования	Администрация Рабочие группы педагогов
Рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.	Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 года № 497)	Сохранение и укрепление здоровья учащихся	2017-2022 гг.	Отсутствие отрицательной динамики состояния физического здоровья учащихся	Учителя физической культуры, классные руководители, учителя предметники
Индивидуализация обучения	Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы	Сохранение и укрепление здоровья учащихся, требующих индивидуального обучения	2017-2022гг.	Отсутствие отрицательной динамики состояния физического	Заместители директора по УД

	(утверждена Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 года №497).			здоровья учащихся и	
Воспитание культуры здоровья					
Проведение профилактических лекций и бесед о необходимости ведения здорового образа жизни	Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 года №497).	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	2017-2022 гг.	Создание условий для обеспечения личной успешности учащихся	Заместитель директора по ВР
Включение в образовательный процесс образовательных программ, направленных на формирование здорового образа жизни.	в ФГОС второго поколения. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 года №497).	Формирование ценностного отношения к собственному здоровью и здоровому образу жизни	2017-2022гг.	Создание условий для роста личной успешности учащихся	Заместитель директора по УД, по ВР
Проведение лекций, бесед, классных часов, консультаций по проблемам сохранения	Федеральная целевая программа развития образования на 2016-	Формирование ценностного отношения к здоровью и	2017-2022 гг.	Сохранение и крепление здоровья учащихся	Классные руководители

здоровья, профилактике вредных привычек.	2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 года №497).	здоровому образу жизни			
Проведение «Дней здоровья», конкурсов, спортивных праздников.	Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 года №497).	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	2017 - 2022гг.	Создание условий для обеспечения личной успешности учащихся	Администрация Учителя физической культуры
Организация эффективной работы с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.п.), в том числе организация занятий с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (СМГ).	Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 года №497).	Сохранение и крепление здоровья учащихся	2017 - 2022 гг.	Создание условий для обеспечения личной успешности учащихся	Заместители директора по УВР Учителя физической культуры
Организация динамических перемен,	Федеральная целевая программа	Сохранение и укрепление здоровья	2017 - 2022 гг.	Отсутствие отрицательной	Администрация Учителя физической

физкультминуток на уроках, обучение проведению физкультпауз при подготовке домашних заданий дома, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.	развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 года №497).	учащихся		динамики состояния физического здоровья учащихся и педагогов	культуры, классные руководители, учителя предметники
Создание условий и организация работы спортивных секций, проведение дней спорта, соревнований, олимпиад, расширение туристической деятельности.	Положение об организации работы кружков и секций в гимназии	Формирование привычки к здоровому образу жизни	2017 - 2022 гг.	Создание условий для обеспечения личной успешности учащихся	Администрация Учителя физической культуры, классные руководители
Привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.	Положение о функциональных обязанностях классного руководителя, должностные инструкции для социального педагога и психолога	Укрепление и сохранение морального и психологического климата семьи	2017 - 2022гг.	Создание условий для обеспечения личной успешности учащихся	Администрация Классные руководители
Использование рекомендованных и	Федеральная целевая программа	Профилактика заболеваний	2017 - 2022гг.	Сохранение и укрепление	Администрация Учителя физической

утвержденных методов профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача (витаминация, профилактика нарушений осанки, профилактика нарушений зрения и т.п.).	развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 года №497).			здоровья учащихся	культуры, классные руководители, КШП
Регулярный анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья, их обсуждение с педагогами, родителями, введение карты здоровья класса, позволяющей наглядно увидеть динамику заболеваемости, проанализировать причины и своевременно принять необходимые меры.	Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 года №497).	Профилактика заболеваний	2017 - 2022гг.	Сохранение и укрепление здоровья учащихся	Администрация Классные руководители Медицинский работник
Привлечение медицинских работников к	Федеральная целевая программа развития	Формирование ценностного отношения к	2017 - 2022гг.	Сохранение и укрепление здоровья учащихся	Классные руководители, социальный педагог,

реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья школьников, просвещению педагогов и родителей.	образования на 2016-2020 годы(утверждена Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 года №497).	здоровью и здоровому образу			психолог
Создание условий для профилактики синдрома эмоционального выгорания педагогов	Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 года №497).	Укрепление здоровья педагогов	2017 - 2022гг.	Сохранение и укрепление психологического здоровья педагогов	Психолог

Приложение 2.3

к Программе развития «Школа успеха»

муниципального автономного

общеобразовательного учреждения

«Сылвенская средняя школа»

Программа информатизации

1. Концепция информатизации

За последние годы возросли возможности образовательных учреждений в информатизации школьной среды. Однако информационную среду школы характеризуют не столько установленные компьютеры и наличие другой техники, сколько эффективное применение ИКТ в учебно-воспитательном процессе. С целью оптимизации информационно-технических ресурсов образовательного учреждения, создания условий для развития ИКТ-компетентности всех участников педагогического процесса, организации информационно насыщенной среды и разработана Программа информатизации. Программа информатизации школы как документ, отражающий системные, целостные изменения в образовательном учреждении, позволит обеспечить новое качественное состояние образовательной системы ОУ.

2 Цели и задачи Программы

Цели:

- Развитие Единой Информационной Среды Образовательного учреждения как необходимого условия реализации педагогической системы образовательного учреждения;
- Повышение качества образования через повышение информационной культуры и профессиональной ИКТ-компетентности специалистов школы;
- Создание средствами образования условий формирования личной успешности обучающихся;
- Переход на качественно новый уровень использования компьютерной техники и информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе.
- Разработка и внедрение эффективных моделей обеспечения качества непрерывного образования средствами усиления практической направленности дополнительного профессионального образования педагогов, обобщения и распространения эффективных моделей инновационного опыта в массовой педагогической практике.
- Создание оптимальных условий для овладения и внедрения в образовательный процесс новых информационных технологий;

Задачи:

- Формирование информационной культуры (компетентности) всех участников образовательного процесса;
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирование здорового образа жизни обучающихся;
- Внедрение современных стандартов качества образования
- Совершенствование видов и форм диагностики контроля и качества образования (мониторинг и диагностика КПО)
- Создание механизмов использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов в образовательном учреждении;
- Предоставление участникам образовательного процесса (ученикам, преподавателям) свободного доступа к компьютерной технике, для

использования в учебной деятельности электронных и цифровых учебных изданий, а также образовательных Интернет-ресурсов;

- Развитие информационно-управленческой системы (ведение школьных баз данных, внедрение управленческих баз данных, введение электронных дневников и журналов);
- Создание и поддержка информационных баз данных по ресурсному обеспечению реализации образовательных программ.
- Развитие современной материально-технической базы образовательного процесса;
- Внедрение информационных технологий в процесс подготовки учителя к уроку
- Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права
- Технологизация межшкольных и межведомственных коммуникаций на основе электронного документооборота и школьных сайтов, как официальных электронных изданий образовательных учреждений.

3. Основные направления информатизации

Для решения поставленных задач выбраны основные направления информатизации школы:

1. Организационное обеспечение процесса информатизации
2. Техническое обеспечение процесса информатизации
3. Программное обеспечение процесса информатизации
4. Развитие информационной культуры обучающихся
5. Повышение информационной культуры педагогов школы
6. Использование в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий
7. Создание единого информационного пространства школы
8. Мониторинг системы обучения и воспитания

Реализация программы информатизации позволит школе достигнуть следующих результатов:

- Адаптация учителей и учащихся к новым условиям преподавания;
- Повышение процента высококвалифицированных педагогических кадров, отвечающих современным требованиям (ИКТ-компетенции);
- Повышение качества преподавания предметов с использованием разных ИКТ-технологий;
- Активное использование информационных и коммуникативных технологий, компьютерных и мультимедийных продуктов во всех сферах деятельности образовательного учреждения (учебный процесс, управленческая деятельность, воспитательная работа);

- Формирование всесторонне развитой личности, адаптированной к жизни в современном, постоянно изменяющемся обществе;
- Автоматизация документооборота в части аналитических справок, отчетов;
- Участие педагогов в проведении районных семинаров с обобщением опыта по использованию ИКТ в образовательной деятельности;
- Достижение высокого уровня информационной культуры участников образовательного процесса;
- Регулярное ведение школьного сайта, электронных журналов и дневников;
- Предоставление возможности всем участникам образовательного процесса использовать образовательные ресурсы школьной и глобальной информационных сетей, принимать активное участие в интернет-проектах: конкурсах, викторинах, олимпиадах, конференциях, форумах;
- Повышение рейтинга и престижа школы, удовлетворенность деятельностью школы всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися и родителями).

Образ будущего образовательного процесса школы представляется следующими компонентами:

- Процесс информатизации позволит расширить возможность индивидуализации, дифференциации, интерактивности, творчества каждого обучающегося школы;
- Овладение компьютерными технологиями учащимися и педагогами школы позволит создать атмосферу педагогики сотрудничества, повысит мотивацию к обучению;
- Использование ИКТ и обновление программно-методического обеспечения качественно изменит содержание образования и деятельность администрации;
- Повысится эффективность функционирования обновленного образовательного процесса, его результативность;
- Появится возможность более широкой включенности педагогов и учащихся школы на уровне внедрения новых ИКТ, так как база для этого уже существует.

4. Возможные риски и пути их преодоления

Возможные риски	Пути их преодоления
<i>1. Ухудшение здоровья детей и взрослых: ослабление зрения, нарушение осанки.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение требований СанПиН по освещенности, размещению компьютеров в кабинетах; • Временные рамки использования ПК в рамках урока; • Проведение физкультминуток и соблюдение режима работы за ПК; • Использование в компьютерных классах специальной мебели
<i>2. Недостаточное финансирование</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Поддержка спонсоров; • Участие в конкурсах и грантовых проектах

3. Недостаточная мотивация учителей	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение семинаров, мастер-классов по обмену педагогическим опытом; • Участие в сетевых сообществах и размещение материалов в сборниках и в сети интернет; • Разработка собственных методических рекомендаций по использованию ИКТ; • Система стимулирующих поощрений и доплат
4. Чрезмерная виртуализация в ущерб живому общению	<ul style="list-style-type: none"> • Роль учителя не должна быть утрачена. Постоянный контроль и наставничество со стороны учителя должны быть первоочередными
5. Невыполнение программных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг программы, анализ промежуточных результатов, постоянный контроль

5. Мониторинг реализации программы, целевые показатели и индикаторы

Мониторинг хода реализации программы организуется путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации.

Результаты мониторинга используются при принятии управленческих решений в ходе реализации мероприятий программы.

Для оценки результативности реализации программы и перспективах ее развития необходимо учитывать качественные и количественные результаты деятельности школы по внедрению информационных технологий. С этой целью необходимо проведение исследований по эффективности реализации программы информатизации.

В таблице 1 приведены количественные индикативные показатели для каждой из поставленных задач программы:

Таблица 1

Задача	Показатель	Индикатор	Выраженность индикатора по годам		
			2016-2017	2018-2020	2020-2021
Задача 1 Оснащение школы	Укомплектованность школы компьютерами	Кол-во учащихся на 1 компьютер	8,2	7,2	6,0

средствами информатизации и организация единого информационного пространства школы	Скорость выхода пользователей в интернет	Более 512 кб/с с постоянным выходом на каждом компьютере (% от общего числа компьютеров)	100	100	100
	Обновление старой техники	% от общего числа компьютеров	15	45	70
	Количество педагогов, ведущих регулярно электронный журнал	% от общего числа педагогов	32	65	100
	Автоматизация процесса, документооборот	% от общего числа педагогов	45	70	95
		% от общего числа администрации	100	100	100
	Количество активных участников сетевых проектов (школьной сети, конкурсов и форумов в Интернет)	% от общего числа учащихся и педагогов	34	55	75
	Посещаемость школьного сайта	% от общего числа учащихся и педагогов	56	70	95
	Количество классных сайтов	% от общего числа классов	13	20	45
<u>Задача 2</u>					
Информатизация образовательного процесса	Количество уроков с использованием ИКТ	% от общего числа уроков	48	65	85
	Проведение уроков в компьютерном классе	% от общего количества уроков	23	35	45
	Использование на уроке несколько компьютеров для организации работы в группе	% от общего числа педагогов	9	18	30
	Создание и ведение собственных дистанционных	% от общего числа педагогов	0	5	10

	курсов для учащихся				
	Использование ЦОР педагогами	% от общего числа педагогов	38	45	58
	Апробация собственных ЦОР педагогами	% от общего числа педагогов	0	15	30
Задача 3 Повышение уровня компетентности педагогов в области использования информационных технологий в образовательном процессе	Количество педагогов, регулярно использующих ИКТ на уроках	% от общего числа педагогов	36	56	75
	Количество педагогов, повысивших свою квалификацию в области ИКТ	% от общего числа педагогов	40	60	80
	Количество педагогов, повысивших свою квалификацию дистанционно	% от общего числа педагогов	35	55	75
	Количество педагогов, участвующих в сетевых сообществах	% от общего числа педагогов	6	12	25
	Количество педагогов, имеющих электронное портфолио	% от общего числа педагогов	48	60	80

6. Мероприятия по реализации программы информатизации

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
6.1. Организационное обеспечение процесса информатизации			
1.1.	Разработка программы информатизации	Август 2016 г	Отв. по информатизации

1.2.	Разработка необходимых документов по вопросам информатизации.	Сентябрь-октябрь	Отв. по информатизации
1.3.	Проведение педсоветов, посвященных проблемам и процессе информатизации в ОУ.	1 раз в год	Директор школы, заместитель директора по УВР
6.2. Техническое обеспечение процесса информатизации			
2.1.	Проведение материально-технической экспертизы, паспортизации и инвентаризации имеющегося компьютерного оборудования	Постоянно	заместитель директора по АХД
2.2.	Обеспечение устойчивого выхода в Интернет	постоянно	Инженер
2.3.	Установка программ фильтрации и мониторинга с целью предотвращения нецелевого использования ресурсов сети	постоянно	Инженер, лаборант
2.4.	Анализ необходимости и установка компьютерного оборудования	постоянно	Директор, инженер, лаборант
2.5.	Проведение антивирусных мероприятий, своевременное обновление антивирусных баз	В течение учебного года	Инженер, лаборант
2.6.	Обеспечение работоспособности компьютеров школы (аппаратное и программное обеспечение, заправка картриджами для принтеров).	В течение учебного года	Инженер, лаборант, секретарь
6.3. Программное обеспечение процесса информатизации			

3.1.	Приобретение учебно-методического программного обеспечения для поддержки школьного курса по различным предметам.	В течение учебного года	Педагог-библиотекарь
3.2.	Организация поиска необходимых учебно-методических ресурсов, интеграция с другими средствами медиаобразования, библиотечными фондами и средствами мировой массовой информации.	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники Педагог-библиотекарь
3.3.	Ведение электронного каталога информационных ресурсов ОУ, в том числе школьной медиатеки, обеспечение оперативного доступа к ним.	В течение учебного года	Педагог-библиотекарь
6.4. Развитие информационной культуры обучающихся			
4.3.	Разработка необходимого методического обеспечения курса информатики и ИКТ.	Ежегодно, сентябрь	Учитель информатики
4.2.	Проведение курсов по выбору, элективных курсов по информатике и ИКТ в 9-11 классах.	ежегодно	Учитель информатики
4.3.	Организация кружковой работы по информатике	Каждый учебный год	Учитель информатики
4.4.	Организация индивидуальных занятий по информатике с одаренными учащимися.	Каждый учебный год	Учитель информатики
4.5.	Участие обучающихся в различных олимпиадах, конференциях, конкурсах по информатике, в том числе с использованием Интернета.	Каждый учебный год	Учитель информатики
4.6.	Проведение "Недели информатики и ИКТ".	Каждый	Учитель

		учебный год	информатики
4.7.	Выполнение проектов с использованием ИКТ учащимися по предметам.	Каждый учебный год	Учитель информатики
4.8.	Использование обучающимися информационных ресурсов сети Интернет в ходе самообразования, увеличение количества заданий по различным предметам, связанных с поиском дополнительного материала.	Каждый учебный год	Учитель информатики, Педагог-библиотекарь
6.5. Повышение информационной культуры педагогов школы			
5.1.	Прохождение администрацией ОУ и учителями-предметниками курсов повышения квалификации в сфере ИКТ-компетенций	По мере необходимости	Заместитель директора по УВР
5.3.	Ознакомление учителей-предметников с медиатекой школы, в том числе со вновь поступившими цифровыми образовательными ресурсами.	По мере необходимости	Педагог-библиотекарь
5.4.	Оказание консультационной, технической и методической помощи педагогам-предметникам, использующим ИКТ в учебном процессе.	Постоянно	Отв. по информатизации, учитель информатики
6.6. Использование в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий			
6.1.	Использование информационных ресурсов и технологий для подготовки учителей к урокам	В течение учебного года	Учителя-предметники
6.2.	Проведение учителями-предметниками учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов.	В течение учебного года	Учителя-предметники
6.3.	Применение компьютерных средств оценки уровня знаний обучаемых,	В течение	Учителя-

	тестирующих и диагностирующих программ.	учебного года	предметники
6.4.	Реализация проблемного обучения через метод проектов с применением компьютерных технологий	В течение учебного года	Учителя-предметники
6.5.	Оказание методической помощи учителям, разрабатывающим материалы для проведения уроков с компьютерной поддержкой	В течение учебного года	Учитель информатики
6.6.	Проведение открытых учебных занятий с применением ЦОР для учителей школы.	Ежегодно	Учителя-предметники
6.7.	Использование мультимедийной техники и информационно-коммуникационных технологий во внеклассной работе на различных школьных мероприятиях	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6.7. Создание единого информационного пространства школы			
7.1.	Поддержка и сопровождение школьного сайта.	Постоянно	Отв. за работу сайта
7.2.	Ведение электронных дневников и журналов	Постоянно	Классные руковод.
7.3.	Установление контактов с другими образовательными учреждениями с целью изучения и обмена опытом	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
6.8. Мониторинг системы обучения и воспитания			
8.1.	Проведение анализа успеваемости, составление общешкольного рейтинга успеваемости	Каждую четверть	Заместитель директора по УВР
8.2.	Мониторинг качества образования.	Каждую	Заместитель директора по

		четверть	УВР
8.4.	Мониторинг состояния здоровья учащихся	ежегодно	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР

7. Перспективы дальнейшего развития программы

В современном обществе востребованными считаются специалисты, владеющие в совершенстве компьютером. В связи с этим, учащиеся должны приобрести необходимые навыки владения компьютерной техникой, обучаясь в школе. На реализации программы по информатизации ожидается:

- Расширение информационно-образовательное пространства школы посредством широкого включения в информационно-коммуникационную деятельность педагогов, обучающихся, родителей школы, социальных партнеров;
- Повышение эффективности образовательного процесса, доступности и качества образования через использование ИКТ;
- Активное использование информационных и коммуникативных технологий, компьютерных и мультимедийных продуктов во всех сферах деятельности образовательного учреждения (учебный процесс, управленческая деятельность, воспитательная работа);
- Формирование всесторонне развитой личности, адаптированной к жизни в современном, постоянно изменяющемся обществе;
- Структурирование информационных пластов под определенных адресных потребителей той или иной информации;
- Автоматизация документооборота в части аналитических справок, отчетов;
- Участие педагогов в проведении семинаров разного уровня с обобщением опыта по использованию ИКТ в образовательной деятельности.

Реализация Программы должна оказать положительное влияние и на качество обучения.

Достижение поставленных целей всегда дает новые возможности, поэтому при окончании сроков реализации Программа будет пересмотрена, переработана и модернизирована, будут поставлены новые цели и определены новые индикативные показатели.